

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация студентов»
ФТД.В.2	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Социальная адаптация студентов»

Специальность
36.03.01. «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
<i>Разработал:</i>	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Е.В. Игонина</i>
<i>Согласовали:</i>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Л.И. Дроздова</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>О.В. Бадова</i>
<i>Утвердил:</i>	<i>Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>И.М. Мильштейн</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	12



Введение

Дисциплина «Социальная адаптация студентов» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - формирование целостного представления о социальной и психологической помощи студентам.

Задачи:

- научить студентов использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права;
- дать студентам представление о механизмах социальной адаптации;
- дать студентам представление об основах гражданского, семейного, трудового законодательства;
- научить студентов анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- научить студентов составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- научить студентов использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
- Дисциплина ФТД.В.2 «Социальная адаптация студентов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФТД «Факультативы» учебного плана.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины

«Социальная адаптация студентов» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Социальная адаптация студентов» основывается на знаниях, полученных студентами на предшествующих уровнях системы образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социальные роли в коллективе, приёмы учебной деятельности;
- механизмах социальной адаптации;
- основы гражданского, семейного, трудового законодательства;

уметь:

- определять свою роль в коллективе, работать с учебной и научной информацией;



применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
составлять необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению
самопрезентации при трудоустройстве;

владеть:

навыками работы в коллективе, навыками самоорганизации и самообразования;
навыками самостоятельной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	
			1 сем.			1 сем.
Контактная работа (всего)	20,25		20,25	12,25	12,25	
В том числе:						
Лекции						
Практические работы (ПР)	16		16	8	8	
Групповые консультации (ГП)	4		4	4	4	
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25		0,25	0,25	0,25	
Самостоятельная работа (всего)	51,75		51,75	59,75	59,75	
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	72		34,25	72	72	
<i>зач. ед.</i>	2			2	2	
Вид промежуточной аттестации		зачет			зачет	

4. Содержание дисциплины

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Адаптация студентов к обучению в образовательном учреждении высшего образования. Умение работать в электронной образовательной среде. Умение работать в библиотеке, библиотечных электронных системах. Общественные организации студентов. Социализация и социальная адаптация студентов. Противодействие экстремизму. Гражданский Кодекс Российской Федерации в части статей о гражданских правах человека. Трудовой Кодекс Российской Федерации в части статей о трудовых правах. Трудоустройство и планирование карьеры.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПР	ГК	Зачет	СРС	Всего часов
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	-	4	4	-	13	21
2.	Гражданский Кодекс Российской Федерации в части статей о гражданских правах человека.	-	4	-	-	14	18
3.	Трудовой Кодекс Российской Федерации в части статей о трудовых правах.	-	4	-	-	14	18
4.	Трудоустройство и планирование карьеры.	-	4	-	-	10,75	14,75
	Зачет	-	-	-	0,25	-	0,25
	Итого	-	16	4	0,25	51,75	72

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПР	ГК	Зачет	СРС	Всего часов
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	-	2	4	-	15	21
2.	Гражданский Кодекс Российской Федерации в части статей о гражданских правах человека.	-	2	-	-	16	18
3.	Трудовой Кодекс Российской Федерации в части статей о трудовых правах.	-	2	-	-	16	18
4.	Трудоустройство и планирование карьеры.		2	-	-	12,75	14,75
	Зачет	-	-	-	0,25	-	0,25
	Итого	-	8	4	0,25	59,75	72

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов Конвенция ООН о правах человека. Уральский государственный аграрный университет: история и современность. Адаптация студентов к обучению в образовательном учреждении высшего образования. Особенности образования в высшем учебном заведении. Студенческая группа – малая социальная группа. Учебная и внеучебная деятельность студенческой группы Умение работать в электронной образовательной среде. Умение работать в библиотеке, библиотечных электронных системах. Общественные организации студентов. Социализация и социальная адаптация студентов. Противодействие экстремизму.	21	УК-3	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
2.	Гражданский Кодекс Российской Федерации в части статей о гражданских правах человека.	Основы Гражданского законодательства. Права человека в Российской Федерации. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с детьми, с пенсионерами, с инвалидами. Анализ статей о гражданских правах в Гражданском Кодексе Российской Федерации	18	УК-3	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
3.	Трудовой Кодекс Российской Федерации в части статей о трудовых правах.	Особенности регулирования труда в РФ. Особенности трудового законодательства, определяющего права человека на труд. Признание человека безработным. Права детей, пенсионеров и инвалидов.	18	УК-3	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации



4.	Трудоустройство и планирование карьеры.	Понятие и технология проектирования карьеры. Современные требования при трудоустройстве. Технологии подбора и отбора персонала. Особенности работы с резюме. Составление резюме. Самопрезентация. Особенности проведения собеседования.	14,75	УК-3	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
----	---	---	-------	------	---



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	Очно-заочная
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	13	15
2.	Гражданский Кодекс Российской Федерации в части статей о гражданских правах человека.	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	14	16
3.	Трудовой Кодекс Российской Федерации в части статей о трудовых правах.	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	14	16
4.	Трудоустройство и планирование карьеры.	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	10,75	12,75
		Всего часов	51,75	59,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социальная адаптация студентов» / сост. Игонина Е. В. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2021.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1-го семестра для очной формы обучения и 1-го семестра для очно-заочной формы обучения и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



Рейтинговая шкала оценки зачета по дисциплине «Социальная адаптация студентов»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнять предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнять предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнять предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**а) основная литература**

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / сост. О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>

2. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>.

4. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733>.

б) дополнительная литература

5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой : для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 – 93 с. – Режим доступа: [ССЫЛКА](#).

6. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы : сборник научных трудов / ответственные редакторы Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108789>.

7. Свердловский сельскохозяйственный институт. 1940-1990 гг. – Свердловск, 1990.

8. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2013 г., Кемерово) : материалы конференции / составители Е.В. Милькова [и др.]. – Кемерово : КемГИК, 2013. – 275 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79356>.



9. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник научных статей. Вып. 2 : сборник научных трудов / составитель и научный редактор Е. В. Милькова [и др.]. – Кемерово : КемГИК, 2015. – 348 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79360>.

10. Уральская государственная сельскохозяйственная академия. Очерк истории. 1940-2000 годы. – Екатеринбург, 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>,

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>,

ЭБС IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>,

ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>;

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) научная поисковая система ScienceTechnology.

г) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке AGRO-PROM.RU.

д) система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

– сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru>.

– сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. – Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/>.

– сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

– сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>.

– сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>.

– федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны составлять свой конспект занятий, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы для подготовки к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения – в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторных работ используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).
7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения)
8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).



Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

II. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная). 5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). 6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная). 7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения) 8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от



		03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Самостоятельная работа		
Помещение для хранения оборудования Аудитория 5116	Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран)	Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная). 5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). 6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная). 7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения) 8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303- 114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Аудитория 5104 Читальный зал	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	
Аудитория 5208 Читальный зал	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	
Аудитория для самостоятельной работы 5216	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	



12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-и балльной шкале (зачёт с отметкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: - стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.	1,2,3	- понятие и структуру личности; - особенности индивидуально-психологического развития; - понятие социальной ситуации развития отношений; - специфику психологии группы и коллектива; - место педагогики в системе гуманитарных наук. - основные категории педагогики. - самообразование как фактор личного и профессионального развития.	Лекция рефлексивный практи- кум, ситу- ативная задача, самостоя- тельная работа.		пункт 3.2. 3.3	пункт 3.2. 3.3	пункт 3.2. 3.3
	Уметь: определять свою роль в команде, с учетом социальных процессов в группе (коллективе).	1,2,3	- выстраивать общение и взаимодействие с учетом индивидуально-психологических особенностей (своих и партнера). - проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообучения и самовоспитания.			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.
	Владеть: выбором стратегий работы в команде; методами саморегуляции.	1,2,3	- способами и методами саморегуляции; - приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.



Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5	Знать: - значение образования в восприятии межкультурного разнообразия общества;	1,2,3	- понятие социальной ситуации развития отношений; - специфику психологии группы и коллектива; - место педагогики в системе гуманитарных наук. - основные категории педагогики. - самообразование как фактор личного и профессионального развития.	Лекция рефлексивный практикум, ситуативная задача, самостоятельная работа.		пункт 3.2.	пункт 3.2.	пункт 3.2.
	Уметь: соблюдать требования этического отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп;	1,2,3	- проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообучения и самовоспитания.			пункт 3.3	пункт 3.3	пункт 3.3
	Владеть: методами саморегуляции; толерантностью в процессе межкультурного взаимодействия.	1,2,3	- способами и методами саморегуляции; - приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.

**2.3. Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: - стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности; значение образования в восприятии межкультурного разнообразия общества;	Лекции Рефлексивный практикум Самостоятельная работа	Зачет с отметкой (тест)	пункт 3.1.		
УК-5	Уметь: - определять свою роль в команде, с учетом социальных процессов в группе (коллективе); соблюдать требования этического отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп;					
	Владеть: – отдельными методами и методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний; – приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.					



2.4. Критерии оценки на зачете (тестовые задания)

Результат зачета с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
отлично	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
хорошо	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
удовлетворительно	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания на этапе (зачете) по знаниям.	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
неудовлетворительно	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

2.5. Критерии оценки письменной работы – эссе

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

2.6. Критерии оценки заданий рефлексивного практикума

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он выполнил большую часть тестовых методик, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств.
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели.
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели. Предложил рекомендации по самообразованию и развитию.



2.7. Ситуативная задача

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает недостаточную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя бытовое восприятие предлагаемой ситуации
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя профессиональное восприятие предлагаемой ситуации
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя экспертное авторское восприятие предлагаемой ситуации

2.8. Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Письменная работа - эссе	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Рефлексивный практикум	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Ситуативная задача	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет (тестовые задания)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****3.1. Тестовые задания****1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

«Психология» в переводе с греческого языка означает учение о

- а) психике
- б) душе
- в) людях
- г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Предметом науки психологии является

- а) группа
- б) животные
- в) личность
- г) психика

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психика – это свойство обеспечивающее способность отражать воздействие окружающего мира

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

4. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Этапы развития представлений о предмете психологи

- а) психология как наука сознании
- б) психология как наука поведении
- в) психология как наука о закономерностях развития психики
- г) психология как наука о душе

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

Структура личности К. Платонова представлена компонентами

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов
- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленность личности

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции

Их характеристики

- | | |
|---------------------------|--|
| а) познавательный | 1. отношение личности к самой себе |
| б) эмоционально-оценочный | 2. представления личности о себе |
| в) поведенческий | 3. саморегулирование, управление своей деятельностью |

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- ж) селекция
- з) социометрия



- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Отрасли науки психологии

- а) инженерная
- б) детская
- в) возрастная
- г) патопсихология
- д) психология труда

Их предмет исследования

1. особенности развития личности ребенка
2. отклонения в развитии психики
3. особенности взаимодействия человека и техники
4. особенности трудовой деятельности человека
5. периодизация психического развития

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Основоположники

- а) З. Фрейд
- б) А. Маслоу
- в) Дж. Уотсон
- г) Э. Берн

Элементы теории

1. $S > R$
2. Я-родитель, Я-взрослый, Я-ребенок
3. Id, ego, super ego.
4. Иерархия потребностей

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Человек – это существо

- а) социальное
- б) биосоциальное
- в) биологическое
- г) живое

11. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Основные элементы

- а) личность
- б) индивидуальность
- г) человек
- д) индивид

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) персона
- б) ребенок
- в) человек
- г) личность

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сочетание индивидных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Наше психическое развитие определяют

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека, природный фактор

15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА



Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист
- б) экстраверт
- в) индивид
- г) интроверт
- д) отшельник

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Возрастной этап жизни человека

- а) раннее младенчество
- б) подростковый период
- в) дошкольный период
- г) юношеский
- д) младенчество
- е) младший школьный
- ж) поздняя зрелость
- и) зрелость

Ведущий вид деятельности человека

- 1. сюжетно-ролевая игра
- 2. учебная деятельность
- 3. интимно-личностное общение
- 4. профессионально-трудовая деятельность
- 5. предметно-манипулятивная деятельность
- 6. учебно-профессиональная деятельность
- 7. эмоциональное общение со взрослыми
- 8. анализ предыдущей жизни

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы структуры личности

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) чувства
- е) воля
- ж) направленность

Их характеристика

- 1. процесс образования желаний и стремлений
- 2. особенности личности, которые позволяют овладевать различными видами деятельности
- 3. отношение человека к окружающему миру
- 4. особенности нервной системы человека
- 5. система побуждений
- 6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении
- 7. сознательная регуляция человеком своего поведения

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы направленности

- а) желание
- б) мировоззрение
- в) интерес
- г) убеждение
- д) влечение

Их характеристика

- 1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие.
- 2. форма проявления познавательной потребности.
- 3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения.
- 4. система философских, эстетических, этических, естественно - научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя.
- 5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами.

19. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Под самооценкой личности понимают

- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
- в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- г) осмысление собственной жизни

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

Их характеристика

- 1. сильный, неуравновешенный, подвижный
- 2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
- 3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- 4. сильный, уравновешенный, подвижный

21. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Посей поступок – пожнешь привычку, посей привычку – пожнешь ..., посей ... – пожнешь судьбу

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение



22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Проявление характера

- а) в отношении к себе
- б) в отношении к другим людям
- в) в отношении к делу
- г) в отношении к вещам

Черта характера

- 1. щедрость, жадность, аккуратность
- 2. ответственность, добросовестность
- 3. скромность, самоуверенность
- 4. общительность, лживость

23. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Особенности личности

Характеристика

- | | |
|-----------------|---|
| а) одаренность | 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей |
| б) талант | 2. совокупность общих и специальных способностей |
| в) гениальность | 3. высокий уровень развития качеств в какой-либо деятельности |

25. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется

- а) мотив
- б) потребность
- в) мотивация
- г) конформность

26. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

Список потребностей

- а) потребности в безопасности
- б) физиологические потребности
- в) духовные потребности
- г) потребности в признании
- д) социальные потребности

27. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека

- а) способности
- б) характер
- в) мотив
- г) воля
- д) мнение

28. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Проявления человека

Их характеристика

- | | |
|---------------|--|
| а) чувства | 1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций |
| б) эмоции | 2. переживание большой силы |
| в) аффекты | 3. отношение человека к чему - либо |
| г) настроения | 4. временное переживание |
| д) стресс | 5. общее эмоциональное состояние |

29. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается
- б) у людей активность деятельности падает
- в) у людей появляется суетливость



30. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества

- а) целеустремленность
- б) решительность
- в) инициативность
- е) самостоятельность

Их характеристика

- 1. умение затормозить проявления, мешающие реализации планов
- 2. умение решать проблемы
- 3. умение подчинять действия поставленным задачам
- 4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
- 5. умение работать творчески
- 6. умение на протяжении времени добиваться поставленной цели

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы

- а) мышление
- б) внимание
- в) ощущение
- г) воображение
- д) память
- е) восприятие

Их характеристика

- 1. создание представлений на основе опыта
- 2. целостное отражение предмета
- 3. запоминание и сохранение опыта
- 4. отражение отдельных свойств предметов
- 5. сосредоточенность человека на чем-либо
- 6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы

- а) ощущения
- б) воображение
- в) память
- г) внимание
- д) мышление
- е) восприятие

Их разновидности

- 1. мечты
- 2. преднамеренное
- 3. интроцептивное
- 4. наглядно – образное
- 5. слепопоизвольное
- 6. двигательное

33. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств

- а) воображение
- б) восприятие
- в) ощущения
- г) мышление
- д) внимание

34. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Организованная общность людей

- а) интернет
- б) группа
- в) человек
- г) специалист

35. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Минимальный размер группы людей

- а) три
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

36. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Максимальный размер группы зависит от

- а) вида деятельности
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

**37. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

Противоречия, возникающие между людьми

- а) договор
- б) компромисс
- в) конфликт
- г) решение

38. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

39. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния

- а) слова
- б) общение
- в) развитие
- г) влияние

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

Их характеристика

1. стратегия взаимодействия
2. восприятие друг друга
3. обмен информацией

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Функции общения

- а) внутриличностная
- б) поддержание межличностных отношений
- в) подтверждения
- г) формирующая
- д) информационная

Значение

1. образование облика человека
2. познание себя, приобретение статуса
3. внутренняя речь
4. обмен знаниями
5. установление личных и деловых контактов

42. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Группа средств общения

- а) визуальные
- б) акустические
- в) тактильные
- г) ольфакторные

Их проявления

1. пожатие руки, объятия
2. духи, дым сигарет
3. движения рук, кожные реакции
4. плачь, смех

43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Свойства ощущения

- а) адаптация
- б) сензитизация
- в) интенсивность
- г) длительность

Их характеристика

1. повышение чувствительности органов чувств
2. определяется силой действующего раздражителя
3. определяется временем действия раздражителя
4. приспособление органов чувств к условиям среды

44. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Вид внимания, при котором человек ставит перед собой цели деятельности, оно требует волевого усилия

- а) последовательность
- б) произвольное
- в) экстероцентричное
- г) произвольное



45. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Вид памяти	Их характеристика
а) образная	1. запоминание смысловых связей в информации
б) словесно-логическая	2. осуществляется непреднамеренно, без усилий со стороны человека
в) смысловая	3. запоминание словесных стимулов, отражающих связи и отношения между явлениями
г) произвольная	4. сохранение информации в течение заданного срока
д) оперативная	5. сохранение в памяти образов предметов

46. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО (ТОЧНОГО) ВАРИАНТА ОТВЕТА

Педагогика является наукой о:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- б) законах воспитания и образования человека;
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

47. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО (ТОЧНОГО) ВАРИАНТА ОТВЕТА

Основными категориями педагогики являются:

- а) самовоспитание, планирование, управление;
- б) обучение, развитие, внушение;
- в) воспитание, обучение, образование.

48. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачёт, экзамен относят к:

- А) конкретным формам организации обучения
- В) общим формам организации обучения
- С) методам обучения
- Д) средствам обучения
- Е) дидактическим системам

49. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

	Их характеристика
а) Умения	1. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов.
б) Навыки	2. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия.
в) Знания	3. Действия, доведенные до совершенства путем многократного повторения.

3.2. Вопросы для итогового теста

1. Психология как наука, практика и искусство.
2. Обзор этапов исторического развития психологии.
3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
4. Место психологии в системе гуманитарных наук.
5. Проблематика современных психологических исследований.
6. Основные отрасли психологической науки.
7. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
8. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
9. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
10. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
11. Психика как объект исследования психологии.



12. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
13. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
14. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
15. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
16. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
17. Понятие о факторах развития личности.
18. Классификация факторов развития личности.
19. Самообразование как фактор развития личности.
20. Особенности развития личности в онтогенезе.
21. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
22. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).
23. Индивидуально-психологические особенности личности.
24. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
25. Характер: понятие, структура и типологии.
26. Общие и специальные способности и особенности их развития.
27. Мотивационная сфера личности.
28. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
29. Понятие о деятельности в психологии.
30. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
31. Компетенция, компетентность, квалификация.
32. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
33. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
34. Характеристика мнемических процессов (памяти).
35. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
36. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.
37. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
38. Понятие об эмоциональных состояниях.
39. Функции эмоций.
40. Чувства как высшие эмоциональные процессы: понятие и классификация.
41. Учет особенностей эмоциональных психических процессов в деятельности.
42. Характеристика волевых процессов.
43. Структура волевого действия.
44. Волевые черты личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность и т.д.) и особенности их развития в онтогенезе.
45. Учет особенностей волевых психических процессов в деятельности.
46. Понятие и разновидности общения.
47. Особенности развития общения в онтогенезе.
48. Значение общения в жизни и деятельности человека.
49. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.
50. Вербальные и невербальные средства.
51. Коммуникативные качества личности.
52. Понятие группы в психологии.
53. Отличительные признаки группы.



54. Классификация групп.
55. Групповая динамика или уровни развития группы.
56. Коллектив как высший уровень развития группы.
57. Групповые эффекты и групповые феномены.
58. Ролевая структура группы.
59. Социометрия как метод исследования группы.
60. Понятие об ученическом коллективе.
61. Исследования ученического коллектива в отечественной педагогике.
62. Понятие о трудовом коллективе.
63. Виды трудовых коллективов.
64. Психологические характеристики трудового коллектива.
65. Психологический климат в коллективе.
66. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.
67. Сущность педагогического процесса
68. Структура педагогического процесса
69. Педагогические методы и формы организации педагогического процесса
70. Педагогические средства
71. Основы педагогического проектирования
72. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.
73. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
74. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса.
75. Закономерности педагогического процесса.
76. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности.
77. Направление воспитания. Цель процесса воспитания.
78. Особенности процесса воспитания. Противоречия внешние и внутренние.
79. Закономерности процесса воспитания.
80. Основные пути воспитания. Необходимые условия процесса воспитания.
81. Психологические и педагогические основы воспитания.
82. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения.
83. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов структуры обучения.

3.3. Письменная работа эссе

Эссе на тему "Психология в вашей жизни"

1. С вашей точки зрения - актуальность знаний по психологии в обществе.
2. Зачем современному человеку - Вам лично – нужны/могут пригодиться/востребованы знания по психологии или не нужны. Ответ обоснуйте. (Укажите три позиции).
3. Какие проблемы/вопросы/темы/сферы на платформе психологических знаний мне интересны/привлекательны/ «выводят» из зоны комфорта (задевают)? (Обозначьте 5-10 позиций, без дублирования друг друга).

Ответить на вопросы в формате word, прикрепить в мудле.

Объем примерно 3 листа А4, 14 шрифт, 1,5 интервал.

**3.4.Рефлексивный практикум**

Сводная таблица по результатам диагностики

№	Название методики	Результат (баллы/уровень/ степень...)	Описание результата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

1. Необходимо пройти тестирование (на практических занятиях или самостоятельно).
2. Заполнить таблицу по результатам исследования.
3. По результатам тестирования предложить рекомендации и пожелания.
4. Название файла – ФИО, направление подготовки, курс, форма обучения.
5. Результаты тестирования индивидуальны!!!

Пример:

№	Название методики	Результат (баллы/уровень/ степень...)	Описание результата
1	Локус контроля	Ио выше среднего, Ид средний, Ин средний, Ис средний, Ип выше среднего, Им средний, Из низкий	Данный человек в целом готов брать на себя ответственность за результаты своих поступков. Может достаточно адекватно анализировать свою деятельность. Понимает, что многое зависит от их стараний и усилий, а не от случайных обстоятельств (погоды, пробок на дороге и т.д.). В семейных и межличностных отношениях чаще готов решать проблемы, чувствуя уверенность в своих силах, чем быть зависимым от других. Учеба и работа для данного человека – это сферы реализации потенциала человека. И продуктивность определяется в большей степени усилиями, стараниями самого субъекта деятельности. Но по отношению к своему здоровью, предпочитает «кивать» на наследственность, экологию, ритм жизни общества, врачей и т.д. Все это характеризует в целом человека, как уверенного в себе, ответственного, активного, готового



к сложностям и перипетиям жизни.

3.5 Ситуационная задача

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психолого-педагогической проблемы;
- постановка цели и задач деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;
- определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

Ситуация 1.

В группе есть студент, систематически опаздывающий на пару одного из педагогов и всячески демонстрирующий ему свое недовольство необходимостью ее посещения. На вопросы педагога о причинах опоздания говорит о личной занятости и неважности изучаемого предмета в будущей жизни и для профессии. Предложение не посещать занятия при условии самостоятельной отработки всего материала дома игнорирует, ссылаясь на формальные требования со стороны деканата к посещению. В аудитории, как правило, занят посторонними делами, чем отвлекает педагога и других, более заинтересованных в предмете, студентов от работы, вызывая недовольство некоторых из них. На откровенный разговор с педагогом не идет. На семинарах предпочитает просто «отсиживать» установленное время и, не вникая, в содержание обсуждаемых заданий откладывать их выполнение «на потом». Демонстративен в выражении своего отношения к преподавателю и читаемому им учебному курсу.

Ситуация 2.

На сложном экзамене студентка-отличница, узнав о полученной ей неотличной оценке, впадает в истерику и, ссылаясь на то, что она знает ответ на все вопросы, отказывается от получения данной оценки. На предложение экзаменатора попить воды, успокоиться и адекватно оценить свой ответ не реагирует – обосновывает свою позицию тем, что она единственная из группы может получить «красный» диплом. Просит педагога войти в ее положение – она сильно нервничала и не спала всю ночь, поэтому не смогла достойно подготовиться к экзамену, к тому же полученный ей билет оказался одним из самых сложных. Экзаменатор не склонен уступать экзаменуемой: подготовленный ей ответ не может претендовать на высокую оценку. Студентка еще больше расстраивается, начинает довольно громко спорить с педагогом, отвлекая остальных студентов от подготовки, доказывает правильность своего взгляда на вопросы в билете и обвиняет преподавателя в необъективности и занижении уровня ее подготовки.

Ситуация 3.

Один из студентов постоянно демонстрирует перед группой свою эрудицию и знание из многих областей науки, ставя тем самым остальных студентов в неприятное для них положение. После одного из таких случаев преподаватель предлагает студенту самостоятельно подготовить доклад на интересующую его тему «Философское значение теории относительности». Студент с радостью сообщает о том, что данная тема его очень интересует и он готов поделиться имеющимся у него мнением на данный счет. Однако на следующем занятии при вопросе о том, подготовился ли он к выступлению, студент заявляет, что он передумал и не считает нужным это сообщение делать. На вопрос педагога о причине неожиданного отказа отвечает: «Я не вижу смысла в данном докладе! Вы, как эксперт, уже можете



представить мои возможности, но они (студент пренебрежительно кивает в сторону остальных обучающихся)... Им это не нужно! Вы должны понимать, что их интересуют совсем другие вопросы».



Ситуация 4.

При объяснении молодым педагогом нового и довольно сложного материала одной из технических дисциплин один из студентов громко вздыхает и бросает ручку. Стабильно посещающий занятия, но не имеющий высоких результатов в учебной деятельности, развязный, фамильярный в общении с одногруппниками и преподавателями кафедры, всегда в хорошем настроении и не без организаторского таланта молодой человек начинает наигранно смеяться. Преподаватель прерывает свой рассказ и отходит от доски с вопросом о причинах такого странного поведения. Студент громко и демонстративно отвечает: «Андрей Павлович, я иногда от Ваших заумных объяснений просто тащусь!». В аудитории раздается несколько смешков с задних парт, а затем устанавливается неприятная тишина.

Ситуация 5.

При уборке территории рядом с домом инвалидов во время осеннего субботника группа из нескольких студентов начинает выражать недовольство необходимостью траты личного времени на занятие никому из них не нужными делами. Один из участников мероприятия подходит к куратору группы и задает вопрос: «Надежда Петровна, а сколько университет заплатит нам за данную работу?». Преподаватель высказывает удивление: «О какой оплате в таком случае может идти речь! Помощь инвалидам – это общее дело студентов вуза и общественно значимое для города событие». Однако обучающийся упорно и довольно раздраженно настаивает: «Любой, даже общественно полезный, труд в демократической стране должен оплачиваться! Разве не этому нас учат на правоведении?». На сторону куратора встает староста группы, обвиняя студентов в неблагодарности, прагматичности и непонимании всей важности проводимого мероприятия. Между студентами разгорается спор.

Ситуация 6.

При преподавателе, сидящем в аудитории, на перемене несколько студентов довольно громко и горячо обсуждают его коллегу (педагога и заведующего кафедрой): «Она вообще выжила из ума!», «Ей давно пора на пенсию...», «Сколько можно терпеть ее старческие причуды?» и т.п. Студенты характеризуются положительно: имеют успехи в учебе, активны и инициативны, замотивированы на достижение высоких результатов, являются участниками олимпиад и профессиональных конкурсов, составляют актив студенческой группы. Недовольные реплики иногда перемежаются смехом и перешептываниями, ругательствами в сторону обсуждаемого педагога. Заметив упрекающий взгляд находящегося в аудитории преподавателя, один из студентов смело обращается к нему с вопросом: «Вы разве не согласны с нами, Иван Александрович? Она же... Вот Вы гораздо ее лучше! Почему бы Вам не занять ее должность?».

Ситуация 7.

У опытного педагога с первого дня семестра не складываются отношения с одной из групп. Студенты плохо посещают его занятия, а если и проходят, то, как правило, неподготовленные к работе. Высказывают сомнения по поводу нужности читаемой им дисциплины. При первой же возможности ищут предлог, чтобы прогулять лекцию или семинар. Игнорируют все попытки педагога поговорить о причинах такого их поведения. Понимая необходимость выстраивания благоприятных деловых отношений, которые бы способствовали освоению дисциплины, преподаватель решает ввести систему поощрительных мер за посещение занятий, качественное выполнение домашних работ и т.п. – дополнительные бонусные баллы. Студенты реагируют на предложение с энтузиазмом. Однако по итогам проведения одного из тематических контролей педагог, проверяя сданные студентами тетради, в одной из них случайно обнаруживает карикатуру на себя с нелестным комментарием внизу: «Добренький нашелся!».

Ситуация 8.

В довольно сплоченной группе студентов появился новый обучающийся – молодая девушка из обеспеченной семьи. В связи с переездом семьи она поступила в данный университет. Заносчива и стервозна, вспыльчива и импульсивна, обладает завышенной самооценкой, демонстративна, любит быть на виду. Не имеет больших успехов в учебе, хотя работает ровно, на среднем уровне успеваемости. К преподавателям относится равнодушно. Общается с отдельными членами группы, чувствуя в них поддержку и интерес к своей персоне. Как личность, заметная в группе, негативно влияет на своих друзей, других студентов: с ее приходом резко увеличивается количество конфликтов среди учащихся, ухудшаются отношения с педагогами, не всегда довольными ее поступками, падает авторитет отличницы-старосты. Все попытки куратора поговорить со студенткой не дают результатов: ситуация в группе ухудшается.

**Ситуация 9.**

В не очень сильной студенческой группе появляется интеллект-отличник. Группа явно его не принимает: предпочитает не общаться, поднимает на смех задаваемые им вопросы, занимается своими делами при чтении им докладов или иных выступлениях, перешучивается по поводу его «трудоголизма» и «подхалимства» на переменах, не реагирует на его просьбы и замечания, то есть весьма зло демонстрирует свое отношение к «новому ботанику». Работающий с данной группой куратор понимает сложность сложившейся ситуации: с одной стороны, неблагоприятный состав студентов и потенциал новенького для развития группы, но в то же время – психологическое давление на него со стороны других студентов и их негативизм к его способностям и трудолюбию.

Ситуация 10.

На кафедре проводится день первокурсника. Каждой из студенческих групп необходимо выдвинуть по одному претенденту для участия в проведении концертного мероприятия. В одной из групп на данную роль претендуют две студентки. Одна – студентка-отличница, обязательная и ответственная, исполнительная и трудолюбивая девушка, староста группы. Вторая – недисциплинированная троечница, но внешне эффектная и артистически одаренная, неформальный лидер группы и хороший организатор. Куратор находится в сложном положении – необходимости сделать выбор претендентки, основываясь на объективном мнении. Обе студентки тяжело переживают данную ситуацию, стараясь всячески повлиять на педагога. Первая забывает о своих обязанностях старосты, а вторая – пытается настроить против нее остальных студентов. Психологический климат в группе ухудшается.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Рефлексивный практикум

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	вопросы для устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце устного опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Письменная работа (эссе)

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	задания для письменной работы
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся на следующем занятии



11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
-----	-----------------------	---

4.1.3. Ситуационная задача

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после решения задачи
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.