

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
Б1.В.03	Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Латинский язык**

Направление подготовки  
**36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль программы  
**Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов  
и сырья животного и растительного происхождения**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент</i>	<i>С. О. Горяев</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Л.И. Дроздова</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины</i>	<i>О. В. Бадова</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>И.о. декана факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Зуев А.А.</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. МОДУЛИ (РАЗДЕЛЫ) ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	4
4.1.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.....	4
4.1.2. ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ .....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3. ДЕТАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	13
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
12. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15



## Введение

Дисциплина «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в использовании ветеринарной латиноязычной терминологии. В задачи дисциплины входит следующее: познакомиться с грамматикой латинского языка, анатомо-гистологическими, клиническими и рецептурными латинскими терминами; научиться переводить профессиональные латинские термины; применять латинский язык для профессионального взаимодействия.

Дисциплина Б1.В.03 «Латинский язык» входит в обязательную часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Латинский язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Дисциплина «Латинский язык» читается на первом году обучения, и не предполагает изучение каких-либо других дисциплин по, однако для ее освоения требуется знание теоретических положений курса «русский язык» в объеме средней общеобразовательной школы.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Анатомия животных», «Ветеринарная фармакология», дисциплины клинической направленности, государственная итоговая аттестация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- грамматику латинского языка
- анатомо-гистологические, клинические и рецептурные латинские термины.

**Уметь:**

- переводить профессиональные латинские термины;

**Владеть:**

- способностью и готовностью применять латинский язык для профессионального взаимодействия.



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		курс I			Курс _	
		1 семестр				2 семестр
Контактная работа (всего)	54,25	54,25		13,75		13,75
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	48	48		12		12
Групповые консультации	6	6		1,5		1,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25		0,25		0,25
Самостоятельная работа (всего)	53,75	53,75		94,25		94,25
В том числе подготовка к промежуточной аттестации						
Другие виды самостоятельной работы	53,75	53,75		94,25		94,25
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108		108		108
<i>зач.ед.</i>	3	3		3		3
Вид промежуточной аттестации			зачет			зачет

### 4. Содержание дисциплины

Латинский язык в истории, его значение в настоящее время. Фонетика и графика латинского языка. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии. Принципы клинической терминологии. Особенности профессиональной терминологии

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан., групп. конс.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего часов
1.	<b>Модуль 1. Латинский язык в истории, его значение в настоящее время.</b>		2			2	4
<b>Итого по модулю</b>			<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
2	<b>Модуль 2. Фонетика и графика латинского языка</b>						
	Тема 2.1 «алфавит»		2			2	4
	Тема 2.2 «правила чтения»		1			1	2
	Тема 2.3. «правила ударения»		1			1	2
<b>Итого по модулю</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	<b>8</b>



<b>3</b>	<b>Модуль 3. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии</b>						
	Тема 3.1 Общие сведения о склонении. Первое склонение на примере существительных.		4			4	8
	Тема 3.2 Второе склонение на примере существительных		2			2	4
	Тема 3.3. Прилагательные первой группы.		2			2	4
	Тема 3.4 Третье склонение на примере существительных согласного типа		4			4	8
	Тема 3.5 Определение типов третьего склонения, особенности падежных окончаний		2			2	4
	Тема 3.6 Согласование существительных третьего склонения с прилагательными первой группы		4			4	8
	Тема 3.7 Прилагательные второй группы		2			2	4
	Тема 3.8 Степени сравнения прилагательных, особенности склонения и употребления.		4			4	8
	Тема 3.9 Существительные четвертого склонения		2			2	4
	Тема 3.10 Существительные пятого склонения		2			2	4
	<b>Итого по модулю</b>		<b>28</b>			<b>28</b>	<b>56</b>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Принципы клинической терминологии</b>						
	Тема 4.1 Клиническая терминология: система греко-латинских дублетов		4			4	8
	Тема 4.2 Клиническая терминология: конечные терминологические элементы		2			2	4
	Тема 3.3. Клиническая терминология: приставки и суффиксы.		2			2	4
	<b>Итого по модулю</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Принципы фармацевтической терминологии</b>						
	Тема 5.1. Глаголы в рецептуре		2			2	4
	Тема 5.2. Рецептурная		2			2	4



	пропись						
	Тема 5.3. Номенклатура лекарственных растений и препаратов.		2			2	4
	Тема 5.4. Химическая номенклатура на латинском языке.		2			2	4
	Тема 5.5. Особенности рецептурной прописи при сокращенной форме рецепта		2			2	4
	Тема 5.6. Названия-исключения в химической номенклатуре.		2			1,75	3,75
<b>Итого по модулю</b>			<b>12</b>			<b>11,75</b>	<b>23,75</b>
<b>7</b>	<b>зачет</b>		<b>0,25</b>				<b>0,25</b>
<b>Всего часов</b>			<b>54,25</b>			<b>53,75</b>	<b>108</b>

**4.1.2. Заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан., групп. конс.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Латинский язык в истории, его значение в настоящее время.</b>		0,5			3,5	4
<i>Итого по модулю</i>			<b>0,5</b>			<b>3,5</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Фонетика и графика латинского языка</b>						
	Тема 2.1 «алфавит»		1			3	4
	Тема 2.2 «правила чтения»		0,25			1,75	2
	Тема 2.3. «правила ударения»		0,25			1,75	2
<i>Итого по модулю</i>			<b>1,5</b>			<b>6,5</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии</b>						
	Тема 3.1 Общие сведения о склонении. Первое склонение на примере существительных.		1			7	8
	Тема 3.2 Второе склонение на примере существительных		0,5			3,5	4
	Тема 3.3. Прилагательные первой группы.		0,5			3,5	4
	Тема 3.4 Третье склонение на примере существительных согласного типа		0,5			7,5	8
	Тема 3.5 Определение типов третьего склонения, особенности падежных окончаний		0,5			3,5	4
	Тема 3.6 Согласование существительных третьего склонения с прилагательными первой группы		0,5			7,5	8
	Тема 3.7 Прилагательные второй группы		0,5			3,5	4
	Тема 3.8 Степени сравнения прилагательных, особенности склонения и употребления.		0,5			7,5	8
	Тема 3.9 Существительные четвертого склонения		0,5			3,5	4
	Тема 3.10 Существительные пятого склонения		0,5			3,5	4
<i>Итого по модулю</i>			<b>6</b>			<b>50</b>	<b>56</b>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Принципы клинической терминологии</b>						



	Тема 4.1 Клиническая терминология: система греко-латинских дублетов		1			7	8
	Тема 4.2 Клиническая терминология: конечные терминологические элементы		0,5			3,5	4
	Тема 3.3. Клиническая терминология: приставки и суффиксы.		0,5			3,5	4
<b>Итого по модулю</b>			<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Принципы фармацевтической терминологии</b>						
	Тема 5.1. Глаголы в рецептуре		1			3	4
	Тема 5.2. Рецептурная пропись		1			3	4
	Тема 5.3. Номенклатура лекарственных растений и препаратов.		0,5			3,5	4
	Тема 5.4. Химическая номенклатура на латинском языке.		0,5			3,75	4
	Тема 5.5. Особенности рецептурной прописи при сокращенной форме рецепта		0,25			3,75	4
	Тема 5.6. Названия-исключения в химической номенклатуре.		0,25			3,5	3,75
<b>Итого по модулю</b>			<b>3,5</b>			<b>20,25</b>	<b>23,75</b>
<b>7</b>	<b>зачет</b>		<b>0,25</b>				<b>0,25</b>
<b>Всего часов</b>			<b>13,75</b>			<b>94,25</b>	<b>108</b>



**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	<b>Модуль 1. Латинский язык в истории, его значение в настоящее время.</b>	<u>Общие сведения:</u> латинский язык его история, роль латинского языка в науке.	4	УК-1	Проверка конспекта
2.	<b>Модуль 2. Фонетика и графика латинского языка</b>	<u>Фонетика и графика латинского языка:</u> алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний, правила постановки ударения. <u>Терминология:</u> особенности произношения в медицинской латыни, произношение русских терминов латинского происхождения.	8	УК-1	Контрольная работа.
3.	<b>Модуль 3. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии</b>	<u>Морфология:</u> Именные части речи: общие сведения о существительном и прилагательном, словарные формы; общие сведения о падежах; общее представление о склонении, система падежных окончаний I-II склонения, образцы склонений, модели словарных форм. Глаголы: общие представления о словарной форме, глагол «esse» в формах третьего лица (praesens indicativi activi). Система падежных окончаний III склонения, образцы склонений, модели словарных форм; разновидности III склонения, слова-исключения, особенности падежных окончаний; образование степеней сравнения. Система падежных окончаний IV-V склонений, образцы склонений, модели словарных форм; образование степеней сравнения. <u>Синтаксис:</u> Структура термина: синтаксическая роль именных частей речи в терминологии; структура предложения, порядок слов в простых предложениях. <u>Лексика:</u> Частотная лексика анатомической терминологии указанных склонений. <u>Терминология:</u> Структура анатомического термина.	56	УК-1	Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Билатеральный диктант



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

4.	<b>Модуль 4. Принципы клинической терминологии</b>	<u>Словообразование:</u> понятие о терминоэлементе, способы словообразования. <u>Лексика:</u> система греко-латинских дублетов; частотные конечные терминоэлементы; суффиксы, обозначающие характер заболевания. <u>Терминология:</u> простые и составные клинические термины, принципы составления клинических терминов	16	УК-1	Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Билатеральный диктант
5.	<b>Модуль 5. Принципы фармацевтической терминологии</b>	<u>Морфология:</u> Глаголы в рецептуре, формы повелительного и сослагательного наклонений. <u>Лексика:</u> Рецептурные глаголы, химические элементы, названия лекарственных препаратов, классы химических соединений, лекарственные растения. <u>Терминология:</u> Структура рецептурной прописи (латинская часть рецепта), составление названий кислот, оксидов, солей. Пропись препарата с указанием лекарственной формы	23,75	УК-1	Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Билатеральный диктант

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	очно-заочное
1.	Модуль 1. Латинский язык в истории, его значение в настоящее время.	Повторение материала аудиторной работы	2	3,5
		Конспектирование материалов учебника		
		Подготовка к контрольному опросу		
2.	Модуль 2. Фонетика и графика латинского языка	Повторение лекционного материала	4	6,5
		Конспектирование материалов учебника		
		Выполнение упражнений		
3.	Модуль 3. Грамматика латинского языка на материале анатомической терминологии	Повторение материала аудиторной работы	28	50
		Выполнение упражнений		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		
4.	Модуль 4. Принципы клинической терминологии	Повторение материала аудиторной работы	8	14
		Выполнение упражнений		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		
5.	Модуль 5. Принципы фармацевтической терминологии	Повторение материала аудиторной работы	11,75	20,25
		Выполнение упражнений		
		Подготовка к контрольным мероприятиям		
		Выполнение образцовых экзаменационных заданий		
6.		Итого	53,75	94,25

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Горяев С. О. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык», для студентов факультета ветеринарной медицины специальности 36.06.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2021. – 17 с.

Горяев С. О. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Латинский язык», для студентов факультета ветеринарной медицины специальности 36.06.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2021.

Пособия доступны в системе moodle в соответствующих курсах.

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце I семестра изучения дисциплины проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

## Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Латинский язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## а) основная литература

Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — СПб. : Лань, 2015. — 192 с. (издание доступно в библиотеке университета)

Белоусова, А.Р. Латинский язык. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65948>

## б) дополнительная литература

Зеленевский, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5706>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY – режим доступа: <http://elibrary.ru>



2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. - интернет-ресурсы библиотеки:
  - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
5. электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
  - IPRbooks - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
  - Рукопт - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
  - Юрайт – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
6. Портал аграрных вузов – режим доступа: <http://agrovuz.ru>
7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>
8. База данных АГРОС режим доступа <http://www.cnshb.ru>
9. База данных медицинских и биологических публикаций PubMed - режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
11. Система ЭИОС на платформе Moodle.
12. Интернет-ресурсы по латинскому языку
  - <http://www.lingualatina.ru/>
  - <http://linguaeterna.com/ru/>
  - <http://slovari.yandex.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения



в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020).
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины «Латинский язык» используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (анализ грамматических конструкций, самостоятельный перевод, обращение к словарям и справочникам)

Для практических занятий, и, особенно, самостоятельной работы студентов используется платформа MOODLE, выход на профессиональные сайты, использование информационных материалов различных интернет-ресурсов.

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel:  
Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.

**Информационные справочные системы:**

- <http://www.lingualatina.ru/> - <http://linguaeterna.com/ru/> - <http://slovari.yandex.ru>



## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические таблицы, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Факультет (институт) экономики финансов и менеджмента  
Кафедра иностранных языков

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Латинский язык**

Направление подготовки  
**36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль программы  
**Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов  
и сырья животного и растительного происхождения**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2022



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы (модули) дисциплины				
		1	2	3	4	5
УК-!	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Шкала академических оценок

Виды оценок	Оценка			
Академическая оценка по традиционной четырехбалльной шкале, пропорционально количеству заданий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачетно	зачтено		

### 2.2. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ОК-5	<b>Знать</b> основные факты из истории латинского языка; <b>Уметь</b> в свободной форме изложить свои знания; <b>Владеть</b> навыками цельного по содержанию и связного по	Модуль 1	<u>Общие сведения:</u> <i>латинский язык его история, роль латинского языка в науке.</i>	Работа с источниками	Опрос с выставлением оценки по пятибалльной шкале	3 б.	4 б.	5б.

	форме высказывания							
О К- 5	<b>Знать</b> латинский алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний, правила постановки ударения; <b>Уметь</b> правильно прочитать латинский термин с учетом отечественных традиций произношения; <b>Владеть</b> навыками беглого устного чтения латинских профессиональных терминов	Модуль 2	<u>Фонетика и графика латинского языка:</u> <i>алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний, правила постановки ударения.</i> <u>Терминология:</u> <i>особенности произношения в медицинской латыни, произношение русских терминов латинского происхождения.</i>	Практическая работа (упражнения)	Контрольная работа №1, в письменном виде, состоящая из трех заданий, с выставлением оценок по пятибалльной шкале за каждое задание	9 б.	11 б.	14 б.
О К- 5	<b>Знать</b> основные правила латинской грамматической системы в объеме, необходимом для составления профессиональных терминов; <b>Уметь</b> грамматически и правильно и семантически точно переводить профессиональные термины с русского языка на латинский и, особенно, с латинского	Модуль 3	<u>Морфология:</u> <i>Именные части речи: общие сведения о существительном и прилагательном, словарные формы; общие сведения о падежах; общее представление о склонении, система склонения, образцы склонений, модели словарных форм.</i> <u>Синтаксис:</u> <i>Структура термина:</i>	Практическая работа (упражнения)	Контрольная работа №2, в письменном виде, состоящая из трех заданий, с выставлением оценок по пятибалльной шкале за каждое задание	9 б.	11 б.	14 б.

	языка на русский.; <b>Владеть</b> навыками перевода и лексической базой в необходимом для выполнения контрольных заданий объеме.		<i>синтаксически е связи в нем.</i> <u>Лексика:</u> <i>Частотная лексика анатомической терминологии указанных склонений.</i>					
О К- 5	<b>Знать</b> основные принципы образования клинических терминов, греко-латинские; <b>Уметь</b> анализировать русские и латинские клинические термины в терминологическом плане; <b>Владеть</b> навыками составления терминов и терминологических словосочетаний	Модуль 4	<u>Словообразование:</u> <i>понятие о терминологии, способы словообразования.</i> <u>Лексика:</u> <i>система греко-латинских дублетов; частотные конечные терминологические суффиксы.</i> <u>Терминология:</u> <i>простые и составные клинические термины, принципы составления клинических терминов</i>	Практическая работа (упражнения)	Контрольная работа №3, в письменном виде, состоящая из трех заданий, с выставлением оценок по пятибалльной шкале за каждое задание	9 б.	11 б.	14 б.
О К- 5	<b>Знать</b> принципы рецептурной прописи, основную лексику фармацевтической тематики; <b>Уметь</b> переводить фармацевтические термины, в частности названия препаратов	Модуль 5	<u>Морфология:</u> <i>Глаголы в рецептуре, формы повелительного и сослагательного наклонений.</i> <u>Лексика:</u> <i>Рецептурные глаголы, химические элементы, названия лекарственных</i>	Практическая работа (упражнения)	Контрольная работа №4, в письменном виде, состоящая из двух заданий, с выставлением оценок по пятибалльной шкале за каждое задание	6 б.	8 б.	9 б.

	указанием лекарственной формы; <b>Владеть</b> навыками составления и чтения рецептурной прописи, перевода фармацевтических терминов с латинского языка на русский и наоборот		<i>препаратов, классы химических соединений, лекарственные растения.</i> <u>Терминология:</u> <i>Структура рецептурной прописи. Пропись препарата с указанием лекарственной формы</i>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

### 2.3. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый	Базовый	Повышенный
ОК-5	Знать алфавит и правила произношения, принятые в современной естественнонаучной латыни, правила постановки ударения в латинских словах; знать наизусть словарные формы всех слов, включенных в материалы занятий, домашних и контрольных заданий, знать значения основных словообразовательных элементов: приставок и суффиксов, видеть латинско-русские лексические соответствия, представлять, в общих чертах, историю латинского языка;	Практическая работа (упражнения) на лабораторных занятиях, практических занятиях, при самостоятельной работе	Экзаменационная контрольная работа по всем разделам изученной дисциплины, из 8 контрольных заданий с выставлением за каждое задание оценки по пятибалльной шкале. Экзамен считается сданным в случае выполнения всех упражнений контрольной работы <i>minimum</i> на 3 балла.	24 б.	32	37 б.

	<p><b>Уметь</b>  переводить с латинского языка на русский любые термины анатомической клинической и фармацевтической терминологии, , учитывать случаи несовпадения русской и латинской терминосистем;  переводить с русского языка на латинский термины любой грамматической структуры, понимать морфемный состав термина; строить сложносоставные клинические термины заданной семантики и выделять терминологические элементы в русском клиническом термине, понимать системные взаимоотношения в клинической терминологии, уверенно включать составные термины в терминологические словосочетания;  прописывать рецепты любой грамматической сложности, соблюдать стандартные требования к оформлению латинской части рецепта, знать особенности прописи препаратов различных лекарственных форм;  <b>Владеть</b> навыками беглого чтения на латинском языке без орфографических ошибок, навыками грамматического анализа и перевода любых профессиональных</p>					
--	--	--	--	--	--	--

терминов и выражений, включая рецептурную пропись.						
--	--	--	--	--	--	--

**2.4. Критерии оценки на экзамене не предусмотрены**

**2.5. Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрен**

**2.6. Критерии оценки на зачете не предусмотрен**

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов, Степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности полная, студент готов воспринимать и передавать любую профессиональную информацию с использованием профессиональной латиноязычной терминологии.
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента. Степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности высокая, студент готов воспринимать и передавать профессиональную информацию с использованием профессиональной латиноязычной терминологии, испытывая затруднение только в сложных терминологических случаях-исключениях.
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Степень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности высокая, студент готов воспринимать и передавать базовую профессиональную информацию с использованием профессиональной латиноязычной терминологии без существенных смысловых потерь.

**2.7. Критерии оценки активного участия студента в работе на аудиторном занятии (практическом, лабораторном): устный ответ, обсуждение, индивидуальное задание:**

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное знание обсуждаемого вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п.,

	кардинально не меняющих суть изложения; 3) способность осветить проблематику учебной дисциплины только в общем виде, без знания деталей, несамостоятельность ответа.
Пороговый уровень	1) поверхностное раскрытие темы на уровне базовых положений; 2) наличие четырех-пяти несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) способность осветить проблематику учебной дисциплины только в рамках пересказа базовых положений, без самостоятельного осмысления.

## 2.8. Критерии оценки УИРС не предусмотрена

## 2.9. Критерии оценки выполнения заданий в форме доклада

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Выполнены все требования к докладу и выступлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к докладу и выступлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

## 2.10. Критерии оценки письменных работ, тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 60% правильных ответов в каждом задании
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 75% правильных ответов в каждом задании
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% правильных ответов в каждом задании
Компетенция не сформирована		Менее 60% правильных ответов в каждом задании

## 2.11. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Пропуск не более 3-х за семестр, пропущенные занятия необходимо отработать до экзамена.
3. Выполнение домашних заданий. Пропуск не более 3-х за семестр, пропущенные задания необходимо отработать до экзамена.
4. Выполнение самостоятельных и текущих контрольных работ. Пропуск не более 3-х за семестр, пропущенные контрольные и самостоятельные работы необходимо отработать до экзамена.
4. Активное участие в работе на занятиях.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

В течение семестра по указанию преподавателя студент выполняет ряд контрольных работ. Для получения зачета студент должен выполнить все контрольные работы на уровне не ниже порогового. Примеры заданий представлены ниже.

#### 3.1. ОПРОС ПО ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

1. Расскажите о времени и месте возникновения латинского языка.
2. Расскажите о классическом периоде в истории латинского языка, назовите самых известных авторов.
3. Расскажите о роли латинского языка в медицине и ветеринарии.
4. Перечислите буквы, входящие в латинский алфавит.
5. Укажите способы передачи звука [ц].
6. Укажите особенности чтения буквы «и» в буквосочетаниях.
7. Укажите особенности чтения буквы «s» в буквосочетаниях.
8. Укажите особенности чтения дифтонгов.
9. Укажите особенности чтения диграфов.
10. Сформулируйте правило постановки ударения.

**Критерии оценок:** студент выражает своё мнение четко и полно с приведением точных фактов, при необходимости, примеров – 5 баллов; студент четко называет факты но не выдерживает логику и связность повествования – 4 балла; студент правильно излагает факты при наводящих вопросах преподавателя – 3 балла.

#### 3.2. ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

##### 3.2.1. Контрольная работа 1

Контрольная работа №1 выполняется по памяти, без использования справочных материалов (конспектов, учебников, электронных баз данных)

Задания по фонетике. Вариант № 1		
<p><b>a) Запишите латинский алфавит, укажите названия и чтение букв.</b></p> <p>Образец:      A – а      [a]                     B – вэ      [б]                     ...</p>		
<p><b>b) Напишите русскими буквами транскрипцию указанных слов</b></p> <p>Образец:      labium [лябиум] 1. ascendens 2. musculus 3. abbreviatio 4. lamina 5. cauda</p>		
<p><b>c) Определите место ударения в указанных словах</b></p> <p>Образец:      capilla capilla 1. cranium 2. medicamentum 3. cellula 4. forāmen 5. femīna</p>		
<p><b>Ключ к проверке задания:</b></p> <p><b>Задание А)</b> соответствует изложению материала в основном учебнике: Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. М., 2015 С. 14</p> <p><b>Задание В)</b> может содержать любое латинское слово. В данном случае правильные ответы: 1. [асцэндэнс] 2. [мускулюс] 3. [аббревиацио] 4. [лямина] 5. [кауда]</p> <p><b>Задание С)</b> может содержать любое латинское слово. В данном случае правильные ответы: 1. crānium 2. medicaméntum 3. céllula 4. forámen 5. fémīna</p>		



### Критерии оценок:

**Задание 1** написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей потенциально на смысловое восприятие латинского термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

**Задание 2** написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на смысловое восприятие латинского термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

**Задание 3** Указаны все ударения правильно – 5 баллов; указано 4 правильных ударения – 4 балла; указано 3 правильных ударения – 3 балла.

### 3.2.2. Контрольная работа 2

Контрольная работа №2 выполняется с использованием словаря из учебника или в электронных базах данных.

Вариант № 1													
1. Выполните указанные задания по анатомической терминологии.													
<b>a) Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте:</b>													
1. ala, ae f (magnus, a, um)													
2. cornu, us n (minor, minus)													
<b>b) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на русский :</b>													
1. aorta ascendens													
2. musculus gluteus maximus													
3. ossa brevia													
<b>c) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык:</b>													
1. дуга позвонка													
2. краниальная позвоночная вырезка													
3. теменная кость													
<b>Ключ к проверке задания:</b>													
<b>Задание А)</b>	<table><tr><td><i>ala magna</i></td><td><i>alae magnae</i></td><td><i>cornu minus</i></td><td><i>cornua minora</i></td></tr><tr><td><i>alae magnae</i></td><td><i>alarum magnarum</i></td><td><i>cornus minoris</i></td><td><i>cornuum minorum</i></td></tr><tr><td><i>ala magna</i></td><td><i>alis magnis</i></td><td><i>cornu minore</i></td><td><i>cornibus minoribus</i></td></tr></table>	<i>ala magna</i>	<i>alae magnae</i>	<i>cornu minus</i>	<i>cornua minora</i>	<i>alae magnae</i>	<i>alarum magnarum</i>	<i>cornus minoris</i>	<i>cornuum minorum</i>	<i>ala magna</i>	<i>alis magnis</i>	<i>cornu minore</i>	<i>cornibus minoribus</i>
<i>ala magna</i>	<i>alae magnae</i>	<i>cornu minus</i>	<i>cornua minora</i>										
<i>alae magnae</i>	<i>alarum magnarum</i>	<i>cornus minoris</i>	<i>cornuum minorum</i>										
<i>ala magna</i>	<i>alis magnis</i>	<i>cornu minore</i>	<i>cornibus minoribus</i>										
<b>Задание В)</b>	1. <i>восходящая аорта</i> 2. <i>большая ягодичная мышца</i> 3. <i>короткие кости</i> (допустимый ответ <i>трубчатые кости</i> )												
<b>Задание С)</b>	1. <i>arcus vertebrae</i> 2. <i>incisura vertebralis cranialis</i> 3. <i>os parietale</i>												

### Критерии оценок:

**Задание 1** написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию окончания, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

**Задание 2** Переведено правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на грамматическую структуру термина, например, ошибка в порядке слов – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла;

написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

**Задание 3** Переведено правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на грамматическую структуру латинского термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

### **Основной фонд заданий для контрольной работы №2**

#### **К заданию А.**

1. ala, ae f (magnus, a, um); 2. aorta, ae f (ascendens, ntis); 3. arteria ae f (comitans, antis); 4. arteria ae f (temporalis, e); 5. arteria, ae f (caudalis, e); 6. articulatio, onis f (compositus, a, um); 7. articulatio, onis f (simplex, icis); 8. bursa, ae f (synovialis, e); 9. caput, itis n (brevis, e); 10. cartilago, inis f (costalis, e); 11. cartilago, inis f (nasalis, e); 12. collum, i n (brevis, e); 13. colon, -i n (ascendens, -ntis); 14. cornu, us n (major, majus); 15. cornu, us n (minor, minus); 16. corpus, -oris n (ruber, -bra, -brum); 17. crista, ae f (lateralis, e); 18. ductus, -us f (eferens, ntis); 19. oesophagus, i m (magnus, a, um); 20. facies, ei f (articularis, e); 21. facies, ei f (pelvinus, a, um); 22. foramen (occipitalis, e); 23. foramen, -inis n (obturatus, a, um); 24. foramen, -inis n (sacralis, e); 25. fovea, ae f (profundus, a, um); 26. lien (accessorius, a, um); 27. ligamentum (brevissimus, a, um); 28. ligamentum (latus, a, um); 29. ligamentum, i n (teres, -etis); 30. lobus, i m (medialis, e); 31. margo, inis m (dexter, tra, trum); 32. margo, -inis m (inferior, -ius); 33. musculus (longissimus, a, um); 34. musculus (obliquus, a, um); 35. musculus, i m (latus, a, um); 36. musculus, i m (rotundus, a, um); 37. nervus, a, um (longus, a, um); 38. nervus, i m (abducens, ntis); 39. nervus, i m (cervicalis, e); 40. nervus, i m (major, majus); 41. nervus, i m (minor, minus); 42. nucleus, i m (posterior, ius); 43. os, ossis n (longus, a, um); 44. os, ossis n (parietalis, e); 45. os, ossis n (brevis, e); 46. processus, us m (transversus, a, um); 47. processus, us m (temporalis, e); 48. plexus, us m (facialis, -e); 49. pulmo (sinister, tra, trum); 50. pulmo, onis m (dexter, tra, trum); 51. ramus, i m (descendens, ntis); 52. ramus, -i m (ascendens, ntis); 53. ramus, i m (dorsalis, e); 54. ramus, i m (spinalis, e); 55. regio (parietalis, e); 56. regio, onis f (occipitalis, e); 57. ren (dexter, tra, trum); 58. scapula, ae f (dexter, tra, trum); 59. scapula, ae f (latus, a, um); 60. sinus, us m (frontalis, e); 61. stratum, -i n (longitudinalis, -e); 62. substantia, ae f (compactus, a, um); 63. trochanter, eris m (major, majus); 64. trochanter, eris m (minor, minus); 65. truncus, i m (pulmonalis, e); 66. tunica, ae f (externus, a, um); 67. tunica, ae f (internus, a, um); 68. vertebra, ae f (caudalis, e); 69. vertebra, ae f (cervicalis, e); 70. vertebra, ae f (thoracicus, a, um).

#### **К заданию В.**

1. aorta ascendens; 2. arcus costarum; 3. arcus vertebrae; 4. arteria comitans; 5. arteria epigastrica cranialis superficialis; 6. arteria temporalis profunda caudalis; 7. arteria temporalis superficialis; 8. articulatio composita; 9. articulatio ossis; 10. articulatio simplex; 11. basis cranii; 12. basis cranii externa; 13. bulbus duodeni; 14. capitulum radii; 15. caput costae; 16. caput humeri; 17. caput radii; 18. caput vertebrae; 19. cartilago costae; 20. cavum abdominis; 21. cavum oris; 22. cavum pelvis; 23. cavum thoracis; 24. collum costae; 25. collum scapulae; 26. colon ascendens; 27. colon descendens; 28. columna vertebralis; 29. columna vertebrarum; 30. commissura labiorum dorsalis; 31. corpus costae; 32. corpus vertebrae; 33. crista capitis costae; 34. crista colli costae; 35. crista sagittalis interna; 36. crista tuberculi; 37. dorsum nasi; 38. dorsum pedis; 39. facies articularis capitis fibulae; 40. facies cerebri; 41. facies pelvina; 42. foramen obturatum; 43. foramen occipitale magnum; 44. foramen palatinum maius; 45. foramina sacralia anteriora; 46. foramina sacralia pelvina; 47. foramina sacralia posteriora; 48. fossa pterygoidea; 49. fossa scaphoidea; 50. fovea articularis caudalis; 51. incisura spinosa; 52. lobus hepatis dexter lateralis; 53. muscoli colli; 54. muscoli dorsi; 55. muscoli oblique; 56. musculus gluteus maximus; 57. musculus latissimus dorsi; 58. musculus obliquus; 59. musculus obliquus externus abdominis; 60. musculus pectoralis major; 61. musculus rectus capitis dorsalis maior; 62. nervus abducens; 63. os brachii; 64. os breve; 65. os femoris; 66. os longum; 67. os

planum; 68. os pterygoideum; 69. os tarsi; 70. os temporale; 71. os zygomaticum; 72. ossa brevia; 73. ossa brevia; 74. ossa cranii; 75. ossa membri pelvini; 76. ossa membri thoracici; 77. ossa metacarpalia; 78. ossa temporalia; 79. ossa temporalia; 80. pelvis maior; 81. pelvis minor; 82. plexus vertebralis externus dorsalis; 83. plicae tunicae mucosae vesicae felleae; 84. processus transversus; 85. processus zygomaticus; 86. processus zygomaticus ossis frontalis; 87. pulmo dexter; 88. radices dentium; 89. radix dentis; 90. rami alveolares inferiores caudales; 91. septum corporum cavernosorum; 92. sinus frontalis caudalis; 93. spina scapulae; 94. substantia compacta; 95. sulcus coronaries; 96. tunica interna; 97. tunica mucosa vesicae felleae; 98. tunica serosa vesicae felleae; 99. vena ophthalmica externa dorsalis; 100. vertebrae caudales.

#### **К заданию С.**

1. большая грудная мышца; 2. большая ягодичная мышца; 3. большое затылочное отверстие; 4. большое нёбное отверстие; 5. венечный желоб; 6. височная кость; 7. височные кости; 8. внутренний сагиттальный гребень; 9. восходящая аорта; 10. восходящая ободочная кишка; 11. выносящие протоки; 12. глубокая височная каудальная артерия; 13. глубокая ямка; 14. головка лучевой кости; 15. головка плечевой кости; 16. головка позвонка; 17. головка ребра; 18. гребень шейки ребра; 19. грудная полость; 20. длинные кости; 21. длинный нерв; 22. дорсальная спайка губ; 23. дорсальная наружная глазная вена; 24. дуга позвонка; 25. дуга ребер; 26. задние крестцовые отверстия; 27. затылочная область; 28. каудальная лобная пазуха; 29. каудальная суставная ямка; 30. каудальные нижние альвеолярные ветви; 31. короткая кость; 32. косая мышца; 33. кости тазовой конечности; 34. кости черепа; 35. кость плеча; 36. косые мышцы; 37. краниальная позвоночная вырезка; 38. крестцовые позвонки; 39. крыловидная кость; 40. крыловидная ямка; 41. крыловидная ямка; 42. ладьевидная ямка; 43. латеральный крестцовый гребень; 44. луковица дведанцатиперстной кишки; 45. малый таз; 46. мышцы шеи; 47. наружная оболочка; 48. наружное основание черепа; 49. наружное позвоночное сплетение; 50. наружный затылочный выступ; 51. нисходящая ободочная кишка; 52. остистая вырезка; 53. остистая вырезка; 54. ость лопатки; 55. отводящий нерв; 56. отводящий нерв; 57. перегородка пещеристых тел; 58. плоская кость; 59. плотное вещество; 60. плотное вещество; 61. поверхностная височная артерия; 62. поверхностная краниальная надчревная артерия; 63. поверхность головного мозга; 64. позвоночный столб; 65. полость грудной клетки; 66. полость рта; 67. полость таза; 68. полость живота; 69. поперечные отростки; 70. поперечный отросток; 71. правая латеральная доля печени; 72. правая лопатка; 73. правое легкое; 74. простой сустав; 75. серозная оболочка жёлчного пузыря; 76. складки слизистой оболочки жёлчного пузыря; 77. скуловая кость; 78. скуловой отросток; 79. скуловой отросток лобной кости; 80. слизистая оболочка жёлчного пузыря; 81. сложный сустав; 82. сопутствующая артерия; 83. сопутствующая артерия; 84. спинка носа; 85. спинка стопы; 86. сустав кости; 87. суставная поверхность головки малоберцовой кости; 88. тазовая поверхность; 89. тазовые крестцовые отверстия; 90. тело грудной кости; 91. тело позвонка; 92. теменная кость; 93. хвостовые позвонки; 94. хрящ ребра; 95. хрящ ребра; 96. шейка ребра; 97. широкая мышца; 98. широчайшая мышца спины; 99. ямка головки лучевой кости; 100. ямка позвонка;

### **3.2.3 Контрольная работа 3**

Контрольная работа №3 выполняется с использованием справочных материалов (конспектов, учебников, словарей, электронных баз данных)

<b>Вариант № 1</b>
Выполните указанные задания по клинической терминологии.
<b>а) Запишите словарную форму каждого слова и переведите на латинский язык:</b>
1. остеомиелит грудной кости (грудины)
2. гиперемия и отек легких
3. фурункулез вымени
<b>б) Запишите по-латински, выделите терминологические элементы, укажите значение:</b>

1. гастрит 2. колотомия 3. лакторея <b>с) Образуйте термин с заданным значением, запишите в словарной форме:</b> 1. воспаление сычуга 2. описание головного мозга 3. увеличение количества лейкоцитов в периферической крови
<b>Ключ к проверке задания:</b> <b>Задание А)</b> 1. <i>osteomyelitis sterni</i> 2. <i>hyperaemia et oedema pulmonum</i> 3. <i>furunculosis uberis</i>  <b>Задание В)</b> 1. <i>gastr/itis</i> <i>воспаление желудка</i> 2. <i>col/o/tomia</i> <i>рассечение ободочной кишки</i> 3. <i>lact/o/rrhoea</i> <i>истечение молока</i>  <b>Задание С)</b> 1. <i>abomasitis</i> 2. <i>encephalographia</i> 3. <i>hyperleucocytosis</i>

### Критерии оценок:

**Задание 1** написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию грамматической структуры термины, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

**Задание 2** Выполнено с правильной передачей смысла латинского термина и указанием границ терминологических элементов, или с одной легкой ошибкой, не ведущей к ложной интерпретации латинского термина – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

**Задание 3** Составлены термины с указанными значениями, или с одной легкой ошибкой орфографического плана, не влияющей на смысловое различие, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

### Основной фонд заданий для контрольной работы №3

#### К заданию А.

1. анемия головного мозга; 2. вывих локтевого сустава; 3. блуждающая почка; 4. менингоэнцефалит телят; 5. атрофия матки; 6. крупозное воспаление легких; 7. нефропатия беременных; 8. хронический деформирующий артрит; 9. местная анестезия; 10. острое расширение желудка; 11. паралич малоберцового нерва; 12. острый суставной ревматизм; 13. прободение матки; 14. сердечнососудистая недостаточность; 15. острый серозный мастит; 16. резаная рана; 17. прободная язва; 18. ожог кожи вымени; 19. бморожение вымени; 20. хроническая гипотония и атония преджелудков; 21. остеомиелит плечевой кости; 22. перелом бедренной кости; 23. остеомиелит грудной кости (грудины); 24. прободение желудка; 25. хроническая гематурия коров; 26. перелом крестцовой кости; 27. спазм мускулатуры рубца; 28. тендовагинит заплюсневой кости; 29. сухой плеврит; 30. язвенная болезнь желудка у свиней; 31. флегмона затылка; 32. стеноз отверстия легочной артерии; 33. перелом пястных костей; 34. токсическая дистрофия печени; 35. ушиб плечевого сустава; 36. травматический ретикулит; 37. язва сычуга, эмфизема легких; 38. ушиб затылка; 39. травматический перикардит; 40. фурункулёз вымени; 41. хронический мышечный ревматизм; 42. флегмона вымени; 43. хронический

цистит собак; 44. экзема вымени; 45. хроническое расширение желудка; 46. выпадение кишки; 47. диффузный миелит; 48. гиперемия и отек легких; 49. хронический катаральный эндометрит коров; 50. гиперемия головного мозга; 51. экссудативный плеврит; 52. язва желудка собаки; 53. эмфизема легких; 54. язва копыта; 55. ящур-копытец.

#### **К заданию В.**

1. абомазит; 2. абомазотомия; 3. аденома; 4. ангина; 5. ангиология; 6. ангиома; 7. анемия; 8. анурия; 9. артроз; 10. артрология; 11. артротомия; 12. аскаридоз; 13. аскаридоз; 14. атрофия; 15. бронхография; 16. бронхопневмония; 17. бронхоэктазия; 18. гастралгия; 19. гастрит; 20. гастрोगрафия; 21. гастроррагия; 22. гастроскопия; 23. гастростомия; 24. гастротомия; 25. гельминтиаз; 26. гематома; 27. гематурия; 28. гепатит; 29. гидремия; 30. гипергликемия; 31. гиперемия; 32. гипертермия; 33. гипертония; 34. гипотония; 35. гистеросальпингография; 36. гистеротомия; 37. гликемия; 38. гликозурия; 39. дерматит; 40. дерматология; 41. дизурия; 42. дистрофия; 43. кардипатия; 44. колотомия; 45. лакторея; 46. лапаротомия; 47. ларингостеноз; 48. ларинготомия; 49. ларингофарингит; 50. лейкомия; 51. лейкоцитоз; 52. лимфоррагия; 53. липома; 54. липурия; 55. литиаз; 56. мегалоспления; 57. метрорагия; 58. миальгия; 59. миология; 60. миома; 61. менингоэнцефалит; 62. наркоз; 63. невроз; 64. нефроз; 65. нефропатия; 66. одонтография; 67. олигурия; 68. омазит; 69. остеоартрит; 70. остеология; 71. остеома; 72. остеомиелит; 73. паранефрит; 74. параплегия; 75. параплегия; 76. патология; 77. перигепатит; 78. пиелэктазия; 79. пиорея; 80. пиорея; 81. пиурия; 82. плевротомия; 83. пневмония; 84. пневмонэктомия; 85. риноскопия; 86. руминит; 87. руминотомия; 88. симптоматология; 89. спленит; 90. спленомегалия; 91. стеноз; 92. тендовагинит; 93. тенотомия; 94. тенотомия; 95. токсемия; 96. токсикоз; 97. токсикология; 98. трихомикоз; 99. уремия; 100. фиброматоз; 101. хондрома; 102. холангит; 103. холецистит; 104. холецистопатия; 105. хондрит; 106. цистит; 107. цистоскопия; 108. цистотомия; 109. эзофагоскопия; 110. эзофагостеноз; 111. эзофаготомия; 112. энтеральгия; 113. энтерит; 114. энтеролитиаз; 115. энтероколит; 116. энцефалит; 117. энцефалография; 118. этиология

#### **К заданию С.**

1. воспаление сычуга; 2. оперативное вскрытие сычуга; 3. наука о причинах заболеваний; 4. малокровие; 5. воспаление миндалин; 6. учение о сосудах; 7. отсутствие мочеотделения; 8. учение о суставах; 9. невоспалительное заболевание суставов; 10. рассечение сустава; 11. глистное заболевание, вызванное аскаридами; 12. глистное заболевание, вызываемое аскаридами; 13. истощение вследствие недостаточного питания; 14. расширение бронхов; 15. описание бронхов; 16. воспаление бронхов и легких; 17. заболевание сердца общего характера; 18. воспаление жёлчных протоков; 19. воспаление жёлчного пузыря; 20. общее заболевание желчного пузыря; 21. воспаление хряща; 22. вскрытие ободочной кишки; 23. воспаление мочевого пузыря; 24. осмотр мочевого пузыря с помощью инструментов; 25. вскрытие мочевого пузыря; 26. воспаление кожи; 27. учение о коже; 28. нарушение питания органа или ткани; 29. нарушение мочеотделения; 30. воспаление головного мозга; 31. описание головного мозга; 32. боль в кишечнике; 33. воспаление кишечника; 34. воспаление толстого и тонкого кишечника; 35. образование камней в кишечнике; 36. осмотр пищевода; 37. сужение пищевода; 38. вскрытие пищевода; 39. наличие множества фибром; 40. боль в желудке; 41. воспаление желудка; 42. описание желудка; 43. осмотр желудка с помощью инструментов; 44. оперативное создание желудочного свища; 45. вскрытие желудка; 46. наличие сахара в моче; 47. одержание сахара в крови; 48. глистное заболевание; 49. воспаление печени; 50. увеличение содержания в крови воды; 51. полнокровие; 52. повышенное содержание сахара в крови; 53. перегревание организма; 54. повышенное артериальное давление; 55. пониженное кровяное давление; 56. рентгенологическое исследование полости матки и труб; 57. вскрытие матки; 58. вскрытие брюшной полости; 59. воспаление гортани и глотки; 60. сужение гортани;

61. вскрытие гортани; 62. увеличение количества лейкоцитов в периферической крови; 63. белокровие, увеличение числа лейкоцитов в крови; 64. образование камней; 65. увеличение селезенки; 66. воспаление головного мозга и мозговой оболочки; 67. маточное кровотечение; 68. мышечная боль; 69. учение о мышцах; 70. усыпление; 71. общее заболевание почек; 72. невоспалительное заболевание почек; 73. функциональное заболевание нервной системы; 74. воспаление книжки у жвачных животных; 75. воспаление костного мозга; 76. воспаление хряща и выстилающей поверхности сустава; 77. учение о костях; 78. воспаление околопочечной клетчатки; 79. паралич двух одноименных конечностей; 80. болезненное отклонение от нормы (буквально: учение о заболеваниях); 81. воспаление капсулы печени; 82. ооспичение плевры; 83. удаление легкого или его части; 84. воспаление легких; 85. расширение почечной лоханки; 86. истечение гноя; 87. исследование полости носа; 88. воспаление рубца; 89. вскрытие рубца; 90. воспаление селезенки; 91. увеличение селезенки; 92. сужение; 93. учение о симптомах; 94. воспаление сухожильного влагалища; 95. рассечение сужожилия; 96. рассечение сухожилия; 97. наличие ядовитых веществ в крови; 98. наука о ядовитых веществах; 99. заболевание, вызываемое ядовитыми веществами; 100. заболевание волос, вызываемое грибами; 101. наличие в крови токсических продуктов обмена, не выделенных с мочой; 102. опухоль из жировой ткани; 103. опухоль сосудов; 104. опухоль из костной ткани; 105. кровяная опухоль; 106. опухоль из железистой ткани; 107. опухоль из хрящевой ткани; 108. опухоль из мышечной ткани; 109. аномальное истечение молока; 110. гной в моче; 111. кровотечение после удаления зуба; 112. паралич двух верхних или нижних конечностей; 113. появление крови в моче; 114. истечение гноя; 115. желудочное кровотечение; 116. истечение лимфы из поврежденногалимфатического сосуда; 117. скудное мочеотделение; 118. жировые клетки в моче

### 3.2.4. Контрольная работа 4

Контрольная работа №4 выполняется с использованием справочных материалов (конспектов, учебников, словарей, электронных баз данных)

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Запишите словарную форму каждого слова и переведите фармацевтические термины на латинский язык:</b>	
1.	настойка и экстракт красавки
2.	спиртовая настойка травы полыни
3.	камфорное масло для наружного употребления
<b>2) Запишите словарную форму каждого слова и переведите рецепты на латинский язык:</b>	
1. Возьми:	Скипидара 70 ml Нашатырного спирта 50 ml Хлороформа 40 ml Смешай, чтобы получился линимент Выдай. Обозначь:
2.	Возьми: Таблетки «Бисептол» числом 20. Выдай. Обозначь:
<b>Ключ к проверке задания:</b>	
<b>Задание 1)</b>	1. <i>tinctura et extractum Belladonnae</i> 2. <i>tinctura herbae Absinthii spiritiuosa</i> 3. <i>oleum camphoratum pro usu interno</i> (допустимо <i>ad usum internum</i> )
<b>Задание B)</b>	1. Recipe: <i>Olei Terebinthinae 70 ml</i> <i>Solutionis Ammonii caustici 50 ml</i> <i>Chloroformii 40 ml</i> <i>Misce, fiat linimentum.</i> <i>Da. Signa:</i> 2. Recipe: <i>Tabulettas «Biseptol» numero 20</i> <i>Da. Signa:</i>

(допустимый вариант: *Tabulettae «Biseptolum»*  
*Da tales doses numero 20*)

### Критерии оценок:

**Задание 1** написано правильно, без ошибок или с одной легкой ошибкой, не влияющей на интерпретацию грамматической структуры термина, – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла.

**Задание 2** Выполнено с правильной передачей смысла в латинской рецептурной прописи и соблюдением формальных требований, или с одной ошибкой формального плана, не приводящей к искажению смысла рецепта – 5 баллов; написано с одной существенной ошибкой, или двумя легкими ошибками – 4 балла; написано с двумя существенными ошибками или одной существенной и двумя легкими ошибками – 3 балла

### Основной фонд заданий для контрольной работы №4

#### К заданию А.

1. адонизид в растворе глюкозы для инъекций; 2. белая ртутная мазь; 3. вода для инъекций; 4. вода мяты перечной; 5. густой экстракт красавки; 6. дистиллированная вода; 7. для внутреннего употребления; 8. для наружного употребления; 9. драже тетрациклина; 10. драже феноксиметилпенициллина; 11. жженая магнезия; 12. жидкий экстракт крушины; 13. камфорное масло для наружного употребления; 14. капли настойки строфанта; 15. касторовое масло; 16. корень валерианы; 17. линимент синтомицина; 18. листья наперстянки; 19. мази, линимент и паста; 20. мазь эритромицина; 21. масло вазелина для наружного употребления; 22. масло какао; 23. масляный раствор витамина А (аксерофтола ацетат); 24. навошенная бумага; 25. настой травы термопсиса; 26. настойка валерианы и настойка ландыша; 27. настойка и экстракт красавки; 28. настойка ландыша майского; 29. настойка пустырника; 30. настойка строфанта; 31. настойки, отвары и экстракты; 32. нашатырно-анисовые капли; 33. нашатырный спирт; 34. опий в порошке; 35. отвар листьев; 36. очищенная сера; 37. очищенный скипидар; 38. очищенный этиловый спирт; 39. пластырь свинцовый простой; 40. порошок анестезина; 41. порошок эритромицина; 42. простая настойка валерианы; 43. простые и сложные средства; 44. разведенная соляная кислота; 45. разведенная хлористоводородная кислота; 46. раствор натрия хлорида для инъекций; 47. раствор строфантина; 48. раствор эуфиллина; 49. свечи «Анестезол» ; 50. свечи с омнипоном и экстрактом белладонны; 51. сок желудочный натуральный; 52. спиртовая настойка травы полыни; 53. спиртовой раствор грамицидина; 54. спиртовой раствор калия йодида; 55. стерилизованный раствор; 56. стерилизованный раствор глюкозы; 57. суспензия тетрациклина; 58. сухой экстракт красавки; 59. таблетки амидопирина; 60. таблетки норсульфазола; 61. таблетки пирамеина; 62. таблетки теофиллина; 63. тертая камфора; 64. трава горичвета весеннего; 65. трава ландыша; 66. цветы ландыша майского; 67. экстракт солодкового корня; 68. эуфиллин в желатиновых капсулах; 69. эуфиллин в таблетках через рот; 70. эфир для наркоза

#### К заданию В.

1.	Возьми: Спирта камфорного 50,0 Выдай. Обозначь:
2.	Возьми: Скипидара 70 ml Нашатырного спирта 50 ml Хлороформа 40 ml Смешай, чтобы получился линимент Выдай. Обозначь:
3.	Возьми: Серы очищенной

	<p>Порошка корня солодки по 25,0  Смешай, пусть образуется порошок.  Пусть будут выданы такие дозы числом 15.  Обозначь:</p>
4.	<p>Возьми: Рыбьего жира 100 ml  Выдай. Обозначь:</p>
5.	<p>Возьми: Раствора магния сульфата 5 %  Раствора глюкозы 20 % по 40,0  Пусть будет простерилизовано!  Выдай. Обозначь:</p>
6.	<p>Возьми: Раствора кальция хлорида 10 % — 10 ml  Простерилизовать!  Выдай. Обозначь:</p>
7.	<p>Возьми: Раствора димедрола 1 % — 1 ml  Выдать такие дозы числом 6 в ампулах  Обозначь:</p>
8.	<p>Возьми: Разведенного раствора перекиси водорода 50,0  Выдай. Обозначь:</p>
9.	<p>Возьми: Плодов шиповника 100,0  Выдай. Обозначь:</p>
10.	<p>Возьми: Линимента стрептоцида 50 ml  Выдай. Обозначь:</p>
11.	<p>Возьми: Корня алтейного  Цветков ромашки по 100,0  Семян льна 50,0  Смешай, пусть образуется сбор.  Выдай. Обозначь:</p>
12.	<p>Возьми: Ихтиоловой мази 5 % — 50,0  Выдай. Обозначь:</p>
13.	<p>Возьми: Solutionis Glucosi 40% 10 ml  Dentur tales doses numero 10 in ampullis.  Signetur:</p>
14.	<p>Возьми: Иодоформа  Ксероформа по 30,0  Смешай, пусть получится порошок  Выдай. Обозначь:</p>
15.	<p>Возьми: Мази цинковой 50,0  Выдай. Обозначь:</p>
16.	<p>Возьми: Отвара корня алтея 200 ml  Настойки валерианы 25 ml  Настойки мяты 50 ml  Ихтиола 15,0  Смешать. Выдать. Обозначить:</p>
17.	<p>Возьми: Свечи с теофиллином числом 12  Выдать. Обозначить:</p>
18.	<p>Возьми: Таблетки «Бисептол» числом 20.  Выдай. Обозначь:</p>
19.	<p>Возьми: Раствора натрия гидрокарбоната 2% 300 ml  Выдай. Обозначь:</p>
20.	<p>Возьми: Железа лактат 0,01  Выдай такие дозы числом 10  Выдай. Обозначь:</p>



21.	Возьми: Калия перманганата 0,1 Воды дистиллированной до 100 ml Смешай, пусть получится раствор Выдай. Обозначь:
22.	Возьми: Порошка травы термопсиса 0,01 Кодеина 0,02 Натрия гидрокарбоната Порошка корня солодки по 0,2 Пусть будут выданы такие дозы числом 12 в таблетках Обозначь:
23.	Возьми: Таблетки экстракта валерианы 0,02 числом 50. Выдай. Обозначь:
24.	Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 6 Выдать. Обозначить:
25.	Возьми: Стрихнина нитрата 0,03 Массы пилюльной сколько нужно, чтобы получились пилюли числом 30 Выдать. Обозначить:
26.	Возьми: Камфоры растертой 0,1 Сахара 0,3 Смешай, чтобы образовался порошок. Пусть будут выданы такие дозы числом 10 в вощенной бумаге. Обозначь:
27.	Возьми: Кофеина чистого 0,2 Кислоты ацетилсалициловой 0,4 Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 10 Обозначь:
28.	Возьми: Апоморфина гидрохлорида 0,05 Кислоты соляной разведенной 0,5 Воды дистиллированной 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь:
29.	Возьми: Аминазина 1,0 Раствора новокаина 0,5 % 50 ml Смешай. Простерилизуй! Выдай: Обозначь:
30.	Возьми: Настойки строфанта 0,5 Раствора глюкозы 20% до 200 ml Смешай. Выдай. Обозначь:
31.	Возьми: Желатиновые капсулы тимола 0,5 числом 18 Выдай. Обозначь:
32.	Возьми: Желатиновые капсулы рондомицина 0,15 числом 16 Выдай. Обозначь:
33.	Возьми: Tabulettae Amidopyrini 0,25 Dentur tales doses numero 6 Signetur:
34.	Возьми: Таблетки теобромина 0,25 числом 10 Выдай. Обозначь:
35.	Возьми: Раствора эфедрина гидрохлорида 5 % для инъекций 1,0

	Выдать такие дозы числом 6 в ампулах Обозначить:
36.	Возьми: Таннальбина Бензонафтола по 1,5 Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 10 Обозначь:
37.	Возьми: Цинка сульфата 1,5 Раствора борной кислоты 2% 50,0 Смешай, пусть получится порошок. Выдай. Обозначь:
38.	Возьми: Натрия салицилата 12,0 Коффеина-натрия бензоата 2,0 Простого сиропа 20,0 Воды дистиллированной до 150,0 Выдай. Обозначь:
39.	Возьми: Ихтиола 2,5 Белого вазелина Смешай, пусть получится мазь. Выдай. Обозначь:
40.	Возьми: Натрия бромида Калия бромида по 5,0 Смешай, пусть получится порошок Выдай такие дозы числом 30 Обозначь:
41.	Возьми: Кислоты борной 5,0 Глицерина 50,0 Смешай. Выдай. Обозначь:
42.	Возьми: Ксероформа 15,0 Стрептоцида 5,0 Смешай, чтобы получился порошок. Выдай. Обозначь:
43.	Возьми: Настоя травы весеннего горичвета 6,0:180,0 Натрия бромида 6,0 Кодеина фосфата 0,2 Смешай. Выдай. Обозначь:
44.	Возьми: Борной кислоты 0,3 Спирта этилового 10,0 Раствора водорода пероксида 3% 10 ml Смешай. Выдай. Обозначь:
45.	Возьми: Молочной кислоты 12,0 Ихтиола 25,0 Смешай. Выдай. Обозначь:
46.	Возьми: Травы полыни Листьев трилистника по 15,0 Смешай, пусть образуется сбор. Выдай. Обозначь:
47.	Возьми: Настойки мяты перечной 15,0 Выдай. Обозначь:
48.	Возьми: Камфоры растертой 2,0 Настойки валерианы эфирной 20,0 Смешай. Выдай. Обозначь:

49.	Возьми: Стрептоцида 60,0 Иодоформа Ксероформа по 20,0 Смешай, пусть получится порошок. Выдай. Обозначь:
50.	Возьми: Иодоформа Нафталана Талька по 20,0 Смешай, пусть получится порошок. Выдай. Обозначь: