



Б1.0.11

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

Кафедра инфекционной и незаразной патологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

Направление подготовки

36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2020

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>
Разработал:	<i>Доцент кафедры инфекционной и незаразной патологии, к.в.н</i>	<i>Искандарова Н.И.</i>
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Дроздова Л.И..</i>
	<i>Учебно-методический совет факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Барашкин М.И.</i>




ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в технике клинического обследования животных; лабораторным и диагностическим оборудованием для исследования биологических жидкостей организма; инструментальными методами диагностики; методиками постановки диагноза и прогнозирования течения болезни. Дисциплина «Ветеринарная пропедевтика» формирует у будущего бакалавра необходимые знания по вопросам, связанным с организацией ветеринарно-санитарного надзора в сфере оборота пищевой продукции и ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, и продуктов животноводства, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения.

В результате освоения дисциплины студент должен решать следующие задачи: использовать общие и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить обследования животных, с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии.

Дисциплина Б1.0.11 «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин Биологическая физика, Анатомия животных, Физиология и этология животных, Микробиология и вирусология.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин как; Внутренние незаразные болезни, Паразитарные болезни, Инфекционные болезни, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ ОПК - 1 – *Способен определять биологический статус, нормативные, общеклинические показатели органов и систем организма*

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Классификацию и синдроматику болезней; порядок клинического исследования животного, его органов и систем; картину крови и других биологических жидкостей в норме и патологии; методику диспансеризации животных.

Уметь:

Использовать общие и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить обследования животных, с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии.

Владеть:

Техникой клинического обследования животных; лабораторным и диагностическим оборудованием для исследования биологических жидкостей организма; инструментальными методами диагностики; методиками постановки диагноза и прогнозирования течения болезни. Дисциплина «Ветеринарная пропедевтика» формирует у будущего бакалавра необходимые знания по вопросам, связанным с организацией ветеринарно-санитарного надзора в сфере оборота пищевой продукции и ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, и продуктов животноводства, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов Очное	Очное	Всего часов Заочное	Заочное
		3 курс 5 семестр		3 курс 5 семестр
Контактная работа	46,25		15,75	
Лекции	26		6	
Лабораторные занятия	14		8	
Групповые консультации	6		1,5	
Курсовая работа (проект) (защита)	-		-	
Промежуточная консультация (зачет)	0,25		0,25	

Самостоятельная работа	61,75		92,25	
Общая трудоемкость час зач. ед.	108		108	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет		Зачет	

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
	Модуль 1 «Общая диагностика»				
1.	Тема 1. Введение. Диагноз и его классификация. Симптомы и синдромы. Прогноз болезни и его виды. Общие и специальные методы клинического исследования.	2	1	6	9
	Тема 2. Общее исследование. Габитус.	2	1	6	9
	Тема 3. Исследование кожи, видимых слизистых оболочек и лимфатических узлов	2	1	8	11
	Итого по модулю	6	3	20	29
2.	Модуль 2 «Исследование животных по системам»				
	Тема 1. Исследование сердечно-сосудистой системы	4	2	8	14
	Тема 2. Исследование дыхательной системы.	4	2	8	14
	Тема 3. Исследование пищеварительной системы.	4	2	7	13
	Тема 4. Исследование мочевой системы.	4	2	6,75	12,75
	Тема 5. Исследование нервной системы	2	2	6	10
	Тема 6. Исследование системы крови	2	1	6	9
	Итого по модулю:	20	11	41,75	72,75
	ППА				0,25
	ГК				6
	Всего часов	26	14	61,75	108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 «Общая диагностика»				
	Тема 1. Введение. Диагноз и его классификация. Симптомы и синдромы. Прогноз болезни и его виды. Общие и специальные методы клинического исследования.			12	12
	Тема 2. Общее исследование. Габитус.		2	10,25	12,25
	Тема 3. Исследование кожи, видимых слизистых оболочек и лимфатических узлов	2		12	14
	Итого по модулю:	2	2	34,25	38,25
2.	Модуль 2 «Исследование животных по системам»				
	Тема 1. Исследование сердечно-сосудистой системы	2		10	12
	Тема 2. Исследование дыхательной системы.		2	10	12
	Тема 3. Исследование пищеварительной системы.		2	10	12
	Тема 4. Исследование мочевой системы.	2		10	12
	Тема 5. Исследование нервной системы			10	10
	Тема 6. Исследование системы крови		2	8	10
	Итого по модулю:	4	6	58	68
	ПИА				0,25
	ГК				1,5
	Всего часов	6	8	92,25	108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ПК)	Формы контроля	Технологии интер-активного обучения
1	Модуль 1 «Общая диагностика»	Тема1.1. Введение. Симптомы и синдромы. Прогноз болезни и его виды. Общие и специальные методы исследования. Тема1.2. Общее исследование. Габитус. Тема1.3. Исследование кожи, видимых слизистых оболочек и лимфатических узлов	29	ОПК – 1	Тестирование. Итоговый контроль (зачет с оценкой)	Работа малыми группами, дискуссия
2	Модуль 2 «Исследование животных по системам»	Тема2.1. Исследование сердечно-сосудистой системы. Тема2.2. Исследование дыхательной системы. Тема2.3. Исследование пищеварительной системы. Тема2.4. Исследование мочевой системы. Тема2.5. Исследование нервной системы Тема2.6. Исследование системы крови	72,25	ОПК - 1	Тестирование. Итоговый контроль (зачет с оценкой)	Работа малыми группами, дискуссия



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

4.3 Детализация самостоятельной работы

			Очная	Заочная
1.	Модуль 1 «Общая диагностика»	Изучение учебной литературы, конспектов, занятия на живых животных - курация; подготовка рефератов; подготовка к устному опросу на лабораторных занятиях; подготовка к тестированию; подготовка к зачету	20	34,25
2.	Модуль 2 «Исследование животных по системам»	Изучение учебной литературы, конспектов, занятия на живых животных - курация; подготовка к устному опросу на лабораторных занятиях; подготовка к тестированию; подготовка к зачету.	41,75	58
Итого часов			61,75	92,25

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Сборник вопросов для самоподготовки по «Ветеринарной пропедевтике». Учебно-методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и экспертизы очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» /Составила доцент кафедры внутренних незаразных болезней, канд. вет. наук В. М. Усевич - Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2017, 20 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 5 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Уша, Б. В. Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных / Б. В. Уша, И. М. Беляков. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-906371-30-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81162.html>
2. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Курдеко [и др.] ; Под ред. А.П. Курдеко, С.П. Ковалева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107294>
3. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91073>

б) дополнительная литература

1. Берина, В. Г. Ветеринарная пропедевтика болезней животных : учебное пособие / В. Г. Берина, Л. Ф. Бодрова. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-89764-549-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90735>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- Официальный сайт <http://e.lanbook.com> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.



В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет - ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор)	Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 (бессрочная). –Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 (бессрочная). –Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). –Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Практические занятия		
Лаборатория внутренних незаразных болезней (6014)	Лаборатория, оснащенная столами, стульями, доской, переносная мультимедийная установка.	–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016г. (бессрочная). –Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). –Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). –Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303 114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (а.6010)	Оборудование для ремонта и обслуживания, расходные материалы.	
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 (бессрочная). –Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 (бессрочная). –Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). –Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

12 Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Этап формирования компетенции
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма у животных	1 этап

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология	Форма оценочного средства (контроля)	Примерные задания
ПК-1	Способность определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма у животных	1-3	<p>Знать: классификацию и синдроматику болезней; порядок клинического исследования животного, его органов и систем; картину крови и других биологических жидкостей в норме и патологии; методику диспансеризации животных.</p> <p>Уметь: использовать общие и специальные методы клинического исследования животных; оценивать</p>	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование	3.2.1-3.2.40

		<p>результаты лабораторных исследований; проводить обследования животных, с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии.</p> <p>Владеть: техникой клинического обследования животных; лабораторным и диагностическим оборудованием для исследования биологических жидкостей организма; инструментальными методами диагностики; методиками постановки диагноза и прогнозирования течения болезни</p>			
--	--	---	--	--	--

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
--------	------------------------	-------------------------	--------------------------------------	-----------

О ПК-1	<p>Знать: классификацию и синдроматику болезней; порядок клинического исследования животного, его органов и систем; картину крови и других биологических жидкостей в норме и патологии; методику диспансеризации животных.</p> <p>Уметь: использовать общие и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить обследования животных, с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии.</p> <p>Владеть: техникой клинического обследования животных; лабораторным и диагностическим оборудованием для исследования биологических жидкостей организма; инструментальными методами диагностики; методиками постановки диагноза и прогнозирования течения болезни</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	3.1.1-47
-----------	---	--	-----------------	----------

2.3. Критерии оценки на итоговом контроле (зачет с оценкой)

Результат	Критерии
52-60 баллов «отлично»	Студент показал отличные знания основных положений учебной дисциплины, умение решать быстро и правильно конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, отлично ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет быстро и правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
46-52 баллов	Студент показал хорошие знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой с хорошим результатом, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет

«хорошо»	правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
40-45 баллов «удовлетворительно»	Студент показал косвенные знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента, но тратит очень много времени для решения поставленных задач, медленно ориентируется в ситуации, может предложить только один вариант развития события, схему и тактику лечения
Менее 40 баллов «не удовлетворительно»	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.4. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень (5 баллов)	Решено верно 50 % тестовых заданий
Базовый уровень (7 баллов)	Решено верно 60 % тестовых заданий
Повышенный уровень (10 баллов)	Решено верно 80 % тестовых заданий

Итоговая оценка результатов обучения по дисциплине складывается из суммы баллов, полученных по каждому контрольному мероприятию.

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

	Бальная оценка		Традиционная оценка	
	Зачет с оценкой	0 – 59	2	«Не удовлетворительно»
60 – 75		3	«Удовлетворительно»	
76 – 90		4	«Хорошо»	
91 – 100		5	«Отлично»	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ и Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

3.1. Вопросы к итоговому контролю (зачету с оценкой)

1. Понятие о клинической диагностике и ее связь с другими дисциплинами.
2. Симптомы и синдромы при оценке болезненного состояния.
3. Понятие о диагнозе и его достоверность. Виды диагноза.
4. Предварительные сведения о животном и их значение.
5. Исследование слизистых оболочек и их изменения при различных заболеваниях.
6. Общие и специальные методы исследования и их значение.
7. Исследования лимфатических узлов и патологические изменения.
8. Исследования кожи, ее свойства и патологические изменения.
9. Термометрия и ее значение. Виды лихорадок.
10. Ритм дыхания и его изменения. Частота дыхания у различных видов животных. Одышка и ее клиническое значение.
11. Перкуссия грудной клетки и ее клиническое значение.
12. Исследование носовых отверстий и придаточных полостей.
13. Исследование гортани и трахеи. Клиническое значение.
14. Исследование грудной клетки и ее клиническое значение.
15. Происхождение дыхательных шумов. Основные шумы дыхания.
16. Придаточные шумы дыхания.
17. Графические методы исследования сердца
18. Артериальный пульс, его исследование и клиническая оценка.
19. Перкуссия сердца и ее диагностическое значение.
20. Исследование сердечно-сосудистой системы и диагностическое значение ее при оценке состояния организма.
21. Аускультация сердца и ее диагностическое значение. Тоны сердца и их происхождение.
22. Топография сердца у животных. Сердечный толчок, методы исследования его и изменения.
23. Биохимическое исследование крови и его значение.
24. Лейкоцитозы и их значение. Понятие о лейкоцитарной формуле.
25. Морфологические исследования крови. Особенности эритроцитов и их патологические изменения

26. Физико-химическое исследование крови и его значение.
27. Методы исследования сетки и их клиническое значение.
28. Исследование глотки и пищевода. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, изменение жвачки и их значение.
29. Исследование однокамерного желудка у животных.
30. Топография органов брюшной полости у лошадей и других животных.
31. Исследование сычуга, книжки и сетки, рубца и их значение в диагностике заболеваний.
32. Исследование приема корма и питья и их клиническое значение.
33. Исследование ротовой полости и его клиническое значение.
34. Исследование кишечника и его значение. Дефекация и ее расстройства.
35. Методы исследования спинного и головного мозга.
36. Исследование двигательной сферы.
37. Исследование различных форм кожной чувствительности, ее расстройства.
38. Исследование поверхностных рефлексов.
39. Функциональные методы исследования почек.
40. Организованные и неорганизованные осадки мочи.
41. Клиническое значение исследования мочевой системы.
42. Определение физических свойств мочи и ее клиническое значение.
43. Ректальное исследование и его значение.
44. Методы исследования мочевого аппарата.
45. Лейкоцитарный и гематологический профили и их значение.
46. Мочеиспускание и расстройства мочеотделения.
47. Диспансеризация, ее значение в профилактике и ранней диагностике заболеваний продуктивных животных.

3.2 Тестовые задания по дисциплине «Ветеринарная пропедевтика»

В вопросах с 1 по 40 выбрать один правильный ответ:

3.2.1. Как называется метод исследования, основанный на чувстве осязания?

1. Осмотр

2. Пальпация
3. Перкуссия
4. Аускультация

3.2.2. Что такое бимануальная пальпация?

1. Исследование при ощупывании обеими руками
2. Исследование при ощупывании пальцами
3. Исследование при ощупывании кулаком
4. Исследование одновременно руками и инструментами

3.2.3. Какой инструмент, обладающий особенностью усиления звука, используется для выслушивания?

1. Плессиметр
2. Термометр
3. Фонендоскоп
4. ПеркуSSIONный молоточек

3.2.4. Что используют для раскрытия ротовой полости животных?

1. Щипцы
2. Зевники
3. Зеркало
4. Ножницы

3.2.5. Какой цвет приобретают слизистые оболочки вследствие истощения, анемии?

1. Цианотичный
2. Бледный
3. Желтушный
4. Геморрагичный

3.2.6. Как называются геморрагические пятна в виде мелких точек?

1. Эритема

2. Розеола
3. Петехии
4. Везикула

3.2.7. Когда возникает 1 тон сердца?

1. При захлопывании атриовентрикулярных клапанов
2. При открытии атриовентрикулярных клапанов
3. При захлопывании полулунных клапанов
4. При открытии полулунных клапанов

3.2.8. Когда отмечают везикулярный шум, возникающий при дыхании?

1. При эмфиземе
2. В норме
3. При инспираторной одышке
4. При воспалении бронхов и бронхиол

3.2.9. Что такое брадикардия?

1. Нарушение ритма пульса
2. Замедление пульса
3. Усиление пульса
4. Учащение пульса

3.2.10. Что такое полипноэ?

1. Урежение дыхания
2. Учащение дыхания
3. Нарушение ритма дыхания
4. Один из видов одышки

3.2.11. Когда отмечают тимпанический звук?

1. При ателектазе
2. При плеврите

3. При грудной водянке

4. При эмфиземе

3.2.12. Для какого вида животных отрыжка является физиологическим актом нормального пищеварения?

1. Свиньи

2. Лошади

3. Жвачные

4. Плотоядные

3.2.13. В каком случае отмечают чавканье у свиней при приеме корма?

1. При гипотонии желудка

2. При чуме и роже

3. При пустулезном стоматите и фарингите

4. Это является нормой для данного вида животных

3.2.14. Что скапливается в брюшной полости при перитоните?

1. Экссудат

2. Транссудат

3. Гной

4. Кровь

3.2.15. Сколько в норме составляют сокращения рубца у крупного рогатого скота за две минуты после приема корма?

1. 1-2

2. 2-3

3. 3-5

4. 5-8

3.2.16. Как называется визуальное исследование животного, на основе которого ставится предварительный диагноз?

1. Пальпация

2. Перкуссия
3. Осмотр
4. Аускультация

3.2.17. Как называется состояние, когда объем рубца увеличен за счет скопившихся газов?

1. Тимпания
2. Гипертония
3. Гипотония
4. Атония

3.2.18. У каких животных пальпация почек через брюшную стенку невозможна?

1. У плотоядных
2. У жвачных
3. У собак
4. У свиней

3.2.19. Когда отмечают аммиачный запах мочи?

1. При ацидозе
2. При кетозе
3. При циститах
4. При нефросклерозе

3.2.20. Что приводит к удлинению времени свертывания крови, возникновению геморрагий и желудочно-кишечных кровотечений?

1. Гиповитаминоз D
2. Гиповитаминоз A
3. Гиповитаминоз C
4. Гиповитаминоз K

3.2.21. Что приводит к развитию беломышечной болезни?

1. Недостаток магния
2. Избыток марганца
3. Недостаток селена
4. Избыток железа

3.2.22. Что приводит к развитию пастбищной тетании у коров?

1. Избыток кобальта
2. Недостаток магния
3. Недостаток йода
4. Избыток меди

3.2.23. В каком случае отмечают расширение зрачков?

1. При тяжелом гастроэнтерите
2. При гиперфункции щитовидной железы и лейкозе
3. При столбняке
4. При отравлении ядовитыми растениями

3.2.24. Что является характерным симптомом столбняка у лошадей?

1. Опускание верхнего века
2. Выпадение мигательных перепонки
3. Косоглазие
4. Нистагм

3.2.25. Как называется метод выслушивания различных звуков, возникающих в организме: внутри органов (сердце, легкие, кишечник), так и в его полостях (брюшная, грудная)?

1. Ректальный
2. Аускультация
3. Перкуссия
4. Термометрия

3.2.26. Что такое изменение частоты, силы и последовательности сердечных циклов и их отдельных элементов?

1. Экстрасистолия
2. Признак пороков сердца
3. Аритмия
4. Проявление синдрома общей сердечной недостаточности

3.2.27. Каким будет звук при выстукивании легкого прикрывающего сердце?

1. Тимпанический
2. Притуплённый
3. Тупой
4. Легочной

3.2.28. На что указывает горизонтальная линия притупления при перкуссии грудной клетки?

1. Асцит
2. Пневмоторакс
3. Гидроторакс
4. Выпотной перикардит

3.2.29. Как называется защитная рефлекторная реакция на раздражение рецепторов гортани, трахеи, бронхов и плевры?

1. Кашель
2. Чихание
3. Полипноэ
4. Одышка

3.2.30. Какие методы исследования используют при исследовании органов пищеварения?

1. Пальпация, аускультация
2. Осмотр, пальпация
3. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация

4. Осмотр, перкуссия

3.2.31. На какое заболевание указывает запах ацетона из ротовой полости?

1. Стоматит
2. Некробактериоз и лептоспироз
3. Кетоз
4. Актиномикоз

3.2.32. Как называется полная утрата двигательных функций?

1. Парез
2. Паралич
3. Атония
4. Атаксия

3.2.33. Какое заболевание приводит к выпячивание глазных яблок?

1. Тяжелом гастроэнтерите
2. Гиперфункции щитовидной железы и лейкозе
3. Столбняке
4. Отравлении ядовитыми растениями

3.2.34. Какие боли ощущаются на значительном удалении от локализации источника?

1. Переходящие боли
2. Иррадиирующие боли
3. Отраженные боли
4. Восходящие боли

3.2.35. Какой рефлекс используют для выявления ретикулоперикардита?

1. Брюшной рефлекс
2. Рефлекс холки
3. Рефлекс кремастера
4. Корнеальный рефлекс

3.2.36. Как называется метод исследования внутренних органов животного путем постукивания по поверхности тела?

1. Пальпация
2. Перкуссия
3. Аускультация
4. Осмотр

3.2.37. Какая в норме консистенция содержимого рубца?

1. Жидкая
2. Тестоватая
3. Плотная
4. Не прощупывается

3.2.38. Что отмечают в период рассасывания отеков при сахарном диабете?

1. Анурию
2. Олигурию
3. Полиурию
4. Ишурию

3.2.39. Какие становятся кожные покровы и слизистые оболочки при гипоксии?

1. Синюшные
2. Желтушные
3. Иктеричные
4. Анемичные

3.2.40. Какое хроническое заболевание характеризуется нарушением фосфорно-кальциевого обмена и уменьшением плотности костей?

1. Рахит
2. Остеодистрофия
3. Дистрофия

4. Анемия

Ключ к тесту:

№ Во проса	Прави льный ответ	№ Во проса	Прави льный ответ	№ Во проса	Прави льный ответ	№ Во проса	Прави льный ответ
2.1.	3. 2	2.11.	3. 4	2.21.	3. 3	2.31.	3. 3
2.2.	3. 1	2.12.	3. 3	2.22.	3. 2	2.32.	3. 2
2.3.	3. 3	2.13.	3. 4	2.23.	3. 4	2.33.	3. 2
2.4.	3. 2	2.14.	3. 1	2.24.	3. 2	2.34.	3. 3
2.5.	3. 2	2.15.	3. 3	2.25.	3. 2	2.35.	3. 2
2.6.	3. 3	2.16.	3. 3	2.26.	3. 3	2.36.	3. 2
2.7.	3. 1	2.17.	3. 1	2.27.	3. 2	2.37.	3. 2
2.8.	3. 2	2.18.	3. 4	2.28.	3. 3	2.38.	3. 3
2.9.	3. 2	2.19.	3. 3	2.29.	3. 1	2.39.	3. 1
2.10.	3. 2	2.20.	3. 4	2.30.	3. 3	2.40.	3. 2

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.