



	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
Б1.О.03	Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки  
**35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

Профиль программы  
**Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Уровень подготовки  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Старший преподаватель кафедры иностранных языков Старший преподаватель кафедры иностранных языков	Волкова С.А. Батракова С.И.	31.01.2019
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Шингарева Н.И.	04.02.2019 г. №6
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	28.02.2019 г. №6
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю.	28.03.2019 г. №8
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ №	Стр 1 из

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	5
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	12



## Введение

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится обязательной части к блоку Б1 «Дисциплины (модули)».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

#### Уметь:

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

#### Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Курс/семестры
--------------------	-------	---------------



	часов	Очное отделение		Всего часов	Заочное отделение	
		1/1	1/2		1/1	1/2
Аудиторные занятия (всего)	<b>94</b>	46	48	<b>24</b>	12	12
Практические занятия (ПЗ)	<b>94</b>	46	48	<b>24</b>	12	12
Самостоятельная работа (всего)	<b>143,4</b>	89,75	53,65	<b>223,55</b>	94,25	129,3
Групповые консультации (ГК)	<b>14</b>	8	6	<b>3,5</b>	1,5	2
Прием промежуточной аттестации (ППА)	<b>0,6</b>	0,25	0,35	<b>0,6</b>	0,25	0,35
Контрольные работы (КРЗ)		-	-	<b>0,35</b>	-	0,35
Вид промежуточной аттестации		-	экзамен		зачет	экзамен
Контактные часы	<b>108,6</b>			<b>28,45</b>		
Общая трудоёмкость	час	<b>252</b>	144	<b>252</b>	108	144
	зач.ед.	<b>7</b>	4	<b>7</b>	3	4

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия	СРС	Всего Часов	Практ. занятия	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	14	22	<b>36</b>	2	22,25	<b>24,25</b>
2.	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	10	20	<b>30</b>	4	32	<b>36</b>
3.	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	30	47,75	<b>77,75</b>	6	40	<b>46</b>
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	40	53,65	<b>93,65</b>	12	129,3	<b>141,3</b>
	<b>ГК</b>			<b>14</b>			<b>3,5</b>
	<b>ППА</b>			<b>0,6</b>			<b>0,6</b>
	<b>КРЗ</b>			<b>-</b>			<b>0,35</b>
Общая трудоемкость (ч)		<b>94</b>	<b>143,4</b>	<b>252</b>	<b>24</b>	<b>223,55</b>	<b>252</b>



#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения; Профессиональная сфера общения.

##### 4.2.1 Содержание разделов дисциплины (английский язык)

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час.) (очно/заочное)	Формируемые Компетенции	Форма контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. To be. Future Simple. Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.), Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	36/ 24,25	УК-4	Диалоги Контрольная работа	Работа в парах\ группах
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	30/ 36	УК-4	Монолог Эссе Контрольная работа	Работа в парах\ группах
3.	Раздел 3. Социально-культурная	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в</p>	77,75/ 46	УК-4	Презентация Эссе Контрольная	Работа в парах\ группах



	сфера общения	<p>городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала об англоговорящих странах.</p>			я работа	
4	Раздел 4. Профессио-нальная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Характеристика и типы почвы. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы.</p> <p><u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	93,65/ 141,3	УК-4	Устный опрос Контроль-ная работа	Работа в парах\ группах
<b>ГК</b>			<b>14/3,5</b>			
<b>ППА</b>			<b>0,6/0,6</b>			
<b>КРЗ</b>			<b>-/0,35</b>			
Всего			<b>252/ 252</b>			

#### 4.2.2 Содержание разделов дисциплины (немецкий язык)

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Труд-ность (час.)	Формир-уемые Компете-нции	Формы контрол-я*	Технол-огии интерак-тивного обучени-я



1.	Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Настоящее время. Местоимения. Будущее время.</p> <p><u>Письмо:</u> Частное письмо</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	36/ 24,25	УК-4	Презентация Тест Диалог	Использование ТСО Использование мультимедиа Работа в парах и малых группах
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Perfekt, Präteritum.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	30/ 36	УК-4	Презентация Тест Диалог Эссе	Использование ТСО Использование мультимедиа Работа в парах и малых группах
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	77,75/ 46	УК-4	Тест Презентация Эссе	Использование ТСО Использование мультимедиа Работа в парах и малых группах



4.	Модуль 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Характеристика и типы почвы. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы.</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	93,65/ 141,3	УК-4	Тест Презентация Устный опрос Эссе	Использование ТСО Использование мультимедиа Работа в парах и малых группах
			<b>ГК</b>	<b>14/3,5</b>		
			<b>ППА</b>	<b>0,6/0,6</b>		
			<b>КРЗ</b>	<b>-/0,35</b>		
			Всего	<b>252/ 252</b>		

### 4.3. Детализация самостоятельной работы

#### 4.3.1 Детализация самостоятельной работы (английский язык)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, Часы	
			Очное/	заочное
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов)</li><li>- Структурирование диалогов по темам раздела</li><li>- Подготовка к контрольной работе по разделу</li></ul>	22	22,25
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов)</li><li>- Структурирование монологов по темам раздела</li><li>- Написание эссе</li><li>- Подготовка к контрольной работе по разделу</li></ul>	20	47,7532
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов)</li><li>- Подготовка презентации по темам раздела</li><li>- Написание эссе</li><li>- Подготовка к контрольной работе по разделу</li></ul>	47,75	40
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов)</li><li>- Подготовка к устному опросу по темам раздела</li></ul>	53,65	129,3





		- Подготовка к контрольной работе по разделу		
			Всего	<b>143,4</b> <b>223,55</b>

#### 4.3.2 Детализация самостоятельной работы (немецкий язык)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, Часы	
			Очное/	заочное
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Подготовка презентаций по темам раздела - Изучение речевых фраз и ситуативных диалогов по теме - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	22	22,25
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Выполнение лексико-грамматических упражнений. - Структурирование диалогического высказывания по теме - Подготовка презентации по теме раздела - Написание эссе по темам раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	20	32
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами и диалогами - Подготовка к страноведческому тесту - Написание эссе по темам раздела - Подготовка презентации по теме раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	47,75	40
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов). - Написание эссе по темам раздела - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	53,65	129,3
		Всего	<b>143,4</b>	<b>223,55</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Волкова С.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс]: С. А. Волкова; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2018. – 16 с.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество



усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце 2-го семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### Основная литература

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; отв. ред. Л. В. Полубиченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 112 с.– Режим доступа: [biblio-online.ru/book/33A2B296-D983-4456-BD7E-0AC5070E31C1](http://biblio-online.ru/book/33A2B296-D983-4456-BD7E-0AC5070E31C1)

2. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 352с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71743>

### Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 447 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 280 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),



- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>;
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY»
- 2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- <http://www.multitran.ru> - Словарь on-line.
- <http://www.usingenglish.com/> – Тесты по грамматике, аудированию, чтению; фразовые глаголы, неправильные глаголы, идиомы.
- [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) – Аудио-репортажи с разбором сложной лексики и грамматики. Слова и выражения, которые используют в реальной жизни в сегодняшней Англии.
- <http://www.macmillandictionary.com/> – Словари Макмиллан, включающие произношение, новые слова, примеры из реальной жизни 21 века, тезаурус и т.д.
- <http://engmaster.ru/rule> – Грамматика английского языка (правила).

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждого лабораторного занятия «просматривать» записи, сделанные на занятии и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку заданий, вынесенных на самостоятельную работу, имея в виду, что контроль выполнения проводится в течение всего семестра и оценивается согласно бально-рейтинговой системе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.



Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);

Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);  
Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020)

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
<b>Лекционные и лабораторные занятия</b>		
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020)
<b>Самостоятельная работа</b>		
Читальный зал №5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020)

**12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья**



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 «Иностранный язык»  
на 2020-2021 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1.Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 17.03.2020 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 8 от 26.03.2020 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 8 от 27.04.2020 г.

Руководитель образовательной программы



Н.И. Шингарева

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 «Иностранный язык»  
на 2021-2022 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1. Включить в раздел

7. Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — СПб. Лань, 2021. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155672>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 25.02.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 7 от 24.03.2021 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 6 от 25.03.2021 г.

Руководитель образовательной программы



Н.И. Шингарева



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.03 Иностранный язык**

по направлению подготовки

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

профиль программы

**«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Екатеринбург, 2019 г.





**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p>	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	Интерактивные  Коммуникативные  Дифференцированные	Диалог  Контрольная работа	Тема 1  Контрольная работа №1		



	- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.														
УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>	<table border="1"> <tr> <td>Тема 1-5; 16-17</td> <td>Тема 6-10; 18-19</td> <td>Тема 11-15; 20-21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Тема 1</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Контрольная работа №2</td> </tr> </table>	Тема 1-5; 16-17	Тема 6-10; 18-19	Тема 11-15; 20-21	Тема 1			Контрольная работа №2		
Тема 1-5; 16-17	Тема 6-10; 18-19	Тема 11-15; 20-21													
Тема 1															
Контрольная работа №2															
УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необ-</li> </ul>	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Монолог</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>	<table border="1"> <tr> <td>Тема 2</td> </tr> <tr> <td>Тема 2</td> </tr> <tr> <td>Контрольная работа №3</td> </tr> </table>	Тема 2	Тема 2	Контрольная работа №3						
Тема 2															
Тема 2															
Контрольная работа №3															



	<p>ходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>		<p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>			
УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <p>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с кон-</p>	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы.</p> <p><u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	Интерактивные  Коммуникативные  Дифференцированные	Устный опрос  Контрольная работа	Вопросы 1-10  Контрольная работа №4



кретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <u>Владеть:</u> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.					
--	--	--	--	--	--

## 2.2 Промежуточная аттестация

Для определения уровня овладения формируемой компетенцией (УК-4), экзаменационные задания проверяют способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание экзаменационного билета:

1) Чтение и перевод текста профессионально-ориентированной направленности (объем 1000-1500 п. зн.), выполнение заданий по прочитанному тексту (задания на понимание прочитанного и написание аннотации).

2) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

### 2.2.1 Критерии оценки первого вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	Работа с текстом. Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка. Задания по тексту. Выполнение более 90% заданий. Аннотация. Студент не допустил ни одной ошибки или 1 негрубую ошибку. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.
Базовый	Работа с текстом. Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации. Задания по тексту. Выполнение от 75% до 89% заданий. Аннотация. Студент допустил 2 ошибки или 2 негрубые ошибки. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.
Пороговый	Работа с текстом. При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка. Задания по тексту. Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий. Аннотация. Студент допустил до 4-х ошибок или 5 негрубых ошибок. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.

### 2.2.2 Критерии оценки второго вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социо-



	культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

### 2.3 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Уровень	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
Повышенный	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Базовый	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи собеседника
Пороговый	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки, возникает недопонимание при общении с собеседником

### 2.4 Критерии оценки презентации

Максимальный уровень	Критерии	Описание
Повышенный	Технический	- используются специальные программы для создания презентаций



	уровень	- слайды меняются четко (достаточно времени для ознакомления с информацией) - шрифт и цветовое оформление текста на слайдах не препятствуют пониманию (хорошо читаются) - изображения четкие, достаточно пикселей
Повышенный	Художественный уровень	- цветовая гамма подобрана грамотно, контрастность используется правильно - стилевое оформление выбрано соответственно теме - слайды оформлены в одном-двух стилях - порядок представления информации логичен и способствует восприятию информации
Повышенный	Языковой Уровень	- в защитном слове допускается 1-2 ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие содержание сообщения - произношение правильное, без грубых ошибок

### 2.5 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

### 2.6 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Повышенный	Выполнение более 90% тестовых заданий
Базовый	Выполнение от 75% до 89% тестовых заданий
Пороговый	Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий

### 2.7 Допуск к сдаче экзамена

Студент допускается к сдаче экзамена если он полностью выполнил учебный план (выполнены практические работы, пропущенные занятия отработаны), и если его текущий рейтинг не менее 40 баллов, согласно рейтинг-плану дисциплины «Иностранный язык».



**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**3.3 Типовой образец заданий на экзамене**

**3.3.1 Типовой образец первого вопроса:**

**MANAGING SOIL IN AGRICULTURE**

Farmers use many practices to make sure they are taking good care of the soil and the surrounding environment.

These include:

- monitoring levels of nutrients in the soil,
- using precision agriculture practices to apply nutrients and water only where they are needed,
- using precision agriculture to grow more crops on the best soil and allow more rest for the weaker soil,
- rotating crops to improve diversity,
- not driving in fields when the soil is too wet,
- not disturbing the soil too much (disturbance makes erosion easier and increases the rate at which microorganism lose their food supply),
- keeping the surface covered to reduce erosion, and
- monitoring watering so that salts do not accumulate.

There are a lot of technologies used to make modern agriculture more efficient. Examples include global positioning systems (GPS) and large computerized harvesters. Precision agriculture, the study of management practices to maximize food production and minimize environmental impact, is one of many modern farming practices that make production more efficient. With precision agriculture, farmers and soils work better, not harder. One example of a precision agriculture practice is to understand how soils differ within a field and manage the different areas differently. If the soil in one area holds water better, then crops can be planted more densely and irrigation can be used more sparingly in these places than on the soils that don't hold water as well. If the soil that holds water better was used in animal production, then the pasture grasses would probably be thicker and more diverse in that area, allowing a greater number of cattle to graze than a similar area of poorer quality soil.

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Найдите в тексте перевод следующих словосочетаний.

Точное земледелие, сельскохозяйственная культура, питательное вещество, эрозия, глобальная система ме-стоопределения, орошение, качество почвы, севооборот, комбайн, окружающая среда, производить посадку растений.

3. Определите, является ли утверждение истинным, ложным, в тексте нет информации.

- a) There are many practices to treat the soil carefully.
- b) Modern technologies cannot help to make agriculture more efficient.
- c) Precision agriculture is the study of management practices to maximize food production and minimize environmental impact.
- d) Crop rotation improves diversity.
- e) If the soil in one area holds water better, then crops cannot be planted more densely.
- f) Soil disturbance makes erosion easier and increases the rates at which microorganism lose their food supply.

4. Составьте аннотацию на текст

**3.3.2 Типовые темы для второго вопроса:**

Беседа по одной из изученных тем

1. The importance of soil, air and water for plants
2. The necessity of soil conservation



3. Preparing, seeding and planting
4. Rules for watering
5. Plant problems

**3.4 Типовые темы для диалогов/ монологов**

1. Personal interests.
2. My student's life.

**3.4 Типовые темы презентации**

1. Traditions and customs in the UK, the USA
2. Public holidays in the UK, the USA
3. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
4. National British/ American cuisine
5. Rivers and lakes in the UK, the USA
6. Places of general interest: famous palaces in the UK
7. Places of general interest: famous parks in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centres in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA
11. Traffic in London, New York
12. National press in the UK, the USA
13. History of the name of the UK, the USA
14. National symbols of the UK, the USA
15. Languages and nationalities in the UK, the USA
16. Ekaterinburg in faces
17. Ekaterinburg in monuments to people
18. Ekaterinburg in unusual monuments
19. Ekaterinburg in streets
20. Ekaterinburg in parks
21. Ekaterinburg in places for entertainment

**3.4 Типовые темы эссе**

1. My favourite place in Ekaterinburg
2. University of my dream

**3.7 Типовые вопросы для устного опроса**

1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?
9. What does the work of a land use planner involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?











**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3****HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?**

1 \_\_\_\_\_

Music is not just entertainment.

It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

2 \_\_\_\_\_

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller *Valium*.

3 \_\_\_\_\_

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So, you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

4 \_\_\_\_\_

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

**Task 1.**

Read the text about the effect of music. Match the headings to the correct paragraph.

- a. Music for stress and pain
- b. Get better score and remember more
- c. The right music to study better
- d. How to compose music
- e. All kinds of music have an effect

**Task 2.**

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Music is good for our bodies and brains.
2. Don Campbell is an expert on the power of music.
3. Music helps many people to relax after work.
4. Many hospitals use music to help with pain.
5. Listening to music before you study is a bad idea.
6. Only Mozart's music helps a person to study.

**Task 3.**



Choose the right answer.

1. She was so shocked that she . . . say a word.  
a) couldn't                      b) may                                      c) must
2. I am very surprised. I . . . believe. He has failed that exam.  
a) should                              b) must                                      c) cannot
3. They are not good at mathematics. We . . . help them.  
a) may not                              b) is able                                      c) should
4. I have a terrible headache. What advice . . . you give me, doctor?  
a) must                                      b) can                                      c) allow
5. We . . . respect our parents.  
a) allow                                      b) should                                      c) is able to
6. Why . . . the boys come home at eleven o'clock yesterday?  
a) did                                      b) does                                      c) will
7. Jennifer didn't . . . to the dentist's four days ago.  
a) went                                      b) go                                      c) gone
8. Yesterday I . . . a newspaper when the telephone rang.  
a) are read                                      b) is read                                      c) was reading
9. Did you see Mike this morning? – Yes, he . . . standing in the hall.  
a) was                                      b) will                                      c) are
10. Yesterday he . . . a bed and an armchair to make his life more comfortable.  
a) will buy                                      b) bought                                      c) buys
11. Janiel said that he . . . already . . . this book.  
a) had read                                      b) am reading                                      c) will read
12. My brother . . . home by 11 o'clock last night.  
a) are coming                                      b) will come                                      c) had come
13. How . . . you . . . the weather two days ago?  
a) did like                                      b) no liking                                      c) are like
14. Look at my new dress! I . . . made it myself.  
a) have                                      b) is                                      c) will
15. She always takes a bus to get to work, but yesterday she . . . a taxi.  
a) will take                                      b) taking                                      c) took
16. They . . . playing football all the evening yesterday.  
a) were                                      b) will                                      c) be





- a) healthier                      b) healthy                      c) more healthy
4. Helen was a . . . student than Lucy.  
a) good                      b) better                      c) more better
5. This story is . . . interesting than that one.  
a) -                      b) the most                      c) more
6. Mr. Smith . . . not fix his car yesterday morning.  
a) will                      b) did                      c) is
7. I . . . not get up at six o'clock every morning.  
a) are                      b) no                      c) do
8. The students are writing . . . test.  
a) a                      b) -                      c) the
9. . . . sun is shining brightly.  
a) a                      b) -                      c) the
10. This is my new dress; . . . is yellow.  
a) she                      b) they                      c) it
11. . . . there a book on the shelf?  
a) is                      b) are                      c) am
12. Are there . . . flowers in the vase? – Yes, there are.  
a) some                      b) any                      c) no
13. He has never . . . the truth.  
a) telled                      b) tell                      c) told
14. She was born . . . the 12<sup>th</sup> of November.  
a) on                      b) under                      c) to
15. They always . . . sandwiches for breakfast.  
a) eating                      b) eaten                      c) eat
16. Last year he . . . football every week.  
a) played                      b) will play                      c) play





## БАНК ОТВЕТОВ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Task 1.

1. Where does Fei live with her family?
2. Is she an only child in her family?
3. How much money do they have?
4. What does she like?

Task 2.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a; 11 – a; 12 – b; 13 – a;  
14 – a; 15 – b; 16 – c.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Task 2.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 3.

- 1 – c; 2 – c; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – c; 11 – b; 12 – a; 13 – a;  
14 – a; 15 – a; 16 – a.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Task 1.

1. – E; 2. – A; 3. – C; 4. – B.

Task 2.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 3.

- 1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – a; 10 – b; 11 – a; 12 – c; 13 – a;  
14 – a; 15 – c; 16 – a.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Task 1.

- 4, 1, 5, 2, 3.

Task 2.

- 1 – T; 2 – T; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – c; 10 – c; 11 – a; 12 – b; 13 – c; 14 – a;  
15 – c; 16 – a.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык