	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных»
Б1.О.31	Кафедра зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Разведение сельскохозяйственных животных

Направление подготовки

35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль программы

«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>И.В. Rogozinnikova</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>А.В. Степанов</i>	
	<i>Председатель учебно-методического совета факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 10 от 16.05.2023</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 10 от 23.05.2023</i>



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных разных видов, их внутривидовых различиях, закономерностях формирования у них продуктивности, зависимости продуктивности и качества продукции животных от различных факторов.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен решать следующие **задачи**:

- дать основные закономерности эволюции домашних животных в процессе доместикации;
- изучение биологии сельскохозяйственных животных, и их разведение;
- методы управления направленным выращиванием молодняка;
- овладеть теорией и практикой отбора и подбора, оценкой пород, линий и типов животных.

Дисциплина Б1.О.31 «Разведение сельскохозяйственных животных» относится к дисциплинам обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Морфология и физиология сельскохозяйственных животных», «Химия», «Кормопроизводство с основами ботаники», «Экология», «Биология животных», «Генетика растений и животных», «Земледелие с основами почвоведения и агрохимии», «Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Технологии производства и переработки рыбы», «Технология хранения и переработки продукции животноводства», «Технология хранения и переработки продукции растениеводства», «Технологии производства и переработки птицепродуктов», «Безопасность пищевого сырья и продуктов питания», «Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки», «Технологии хлебопекарного производства», «Основы биотехнологии переработки сельскохозяйственной продукции», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности роста и развития;
- гибридизацию;



- инбридинг;
- гетерозис;
- породы различных животных и эффективное использование их в сельскохозяйственной практике.

Уметь:

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве.

Владеть:

- методами оценки экстерьера, конституции.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестр	
	очная форма	заочная форма
	3/5	3/5
Контактная работа * (всего)	54,35	19,2
В том числе:		
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	16	6
Лабораторные работы (ЛР)	14	4
Групповые консультации	8	2,5
Контрольная работа	-	0,35
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	89,65	124,8
Общая трудоёмкость час	144	144
зач.ед.	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

Основным содержанием дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» является: Происхождение и эволюция. Понятие породы. Отбор животных по их собственному фенотипу. Онтогенез. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Отбор сельскохозяйственных животных. Учение о подборе. Понятие племенной работы. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

4.1 Модули дисциплин и виды занятий**4.1.1 Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля дисциплин	Лекции	ЛЗ	ПЗ	ГК	СРС	всего
1.	Модуль 1. Происхождение и эволюция.	2				8	10
2.	Модуль 2. Понятие породы.	2			1	9	12
3.	Модуль 3. Отбор животных по их собственному фенотипу.		4	4	1	11	20
4.	Модуль 4. Онтогенез.	2			1	11	14
5.	Модуль 5. Продуктивность сельскохозяйственных животных.	2	2	4	1	7	16



6.	Модуль 6. Отбор сельскохозяйственных животных.	2	2	4	1	9	18
7.	Модуль 7. Учение о подборе.	2	2		1	9	14
8.	Модуль 8. Понятие племенной работы.	2	2		1	11	16
9.	Модуль 9. Методы разведения сельскохозяйственных животных.	2	2	4	1	14,65	23,65
	Экзамен						0,35
	всего	16	14	16	8	89,65	144

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля дисциплин	Лекции	ЛЗ	ПЗ	ГК	СРС	всего
1.	Модуль 1. Происхождение и эволюция.	1				9	10
2.	Модуль 2. Понятие породы.	1				11	12
3.	Модуль 3. Отбор животных по их собственному фенотипу.	1		1	0,5	17,5	20
4.	Модуль 4. Онтогенез.	1	1			12	14
5.	Модуль 5. Продуктивность сельскохозяйственных животных.			2	0,5	13,5	16
6.	Модуль 6. Отбор сельскохозяйственных животных.		1		0,5	16,5	18
7.	Модуль 7. Учение о подборе.	1		2		11	14
8.	Модуль 8. Понятие племенной работы.		1		0,5	14,5	16
9.	Модуль 9. Методы разведения сельскохозяйственных животных.	1	1	1	0,5	19,8	23,3
	КРЗ						0,35
	Экзамен						0,35
	всего	6	4	6		124,8	144



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Разведение
сельскохозяйственных животных»

4.2 Содержание модулей дисциплин

№ п.п	Наименование модуля	Трудоём кость (час.)		Формируемые Компетенции	Формы контроля*
		очное	заочное		
1.	Модуль 1. Происхождение и эволюция.	10	10	ПК-2	Опрос на лекции, тест
2.	Модуль 2. Понятие породы.	12	12	ПК-2	Опрос на лекции, тест
3.	Модуль 3. Отбор животных по их собственному фенотипу.	20	20	ПК-2	Контрольная работа «Стати тела с.-х. животных. Пороки и недостатки экстерьера с.-х. животных».
4.	Модуль 4. Онтогенез.	14	14	ПК-2	Опрос на лекции, тест
5.	Модуль 5. Продуктивность сельскохозяйственных животных.	16	16	ПК-2	Опрос на лекции, тест
6.	Модуль 6. Отбор сельскохозяйственных животных.	18	18	ПК-2	Опрос на лекции, тест
7.	Модуль 7. Учение о подборе.	14	14	ПК-2	Опрос на лекции, тест
8.	Модуль 8. Понятие племенной работы.	16	16	ПК-2	Опрос на лекции, тест
9.	Модуль 9. Методы разведения сельскохозяйственных животных.	23,65	23,3	ПК-2	Опрос на лекции, тест



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
		очное	заочно
Модуль 1. Происхождение и эволюция.	Самоподготовка	8	9
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
Модуль 2. Понятие породы.	самоподготовка	9	11
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
Модуль 3. Отбор животных по их собственному фенотипу.	самоподготовка	11	17,5
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
Модуль 4. Онтогенез.	Самоподготовка	11	12
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
Модуль 5. Продуктивность сельскохозяйственных животных.	Самоподготовка	7	13,5
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
Модуль 6. Отбор сельскохозяйственных животных.	Самоподготовка	9	16,5
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
Модуль 7. Учение о подборе.	Самоподготовка	9	11
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
Модуль 8. Понятие племенной работы.	Самоподготовка	11	14,5
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
Модуль 9. Методы разведения сельскохозяйственных животных.	Самоподготовка	14,65	19,8
	Подготовка к контрольной работе		
	Изучение литературы		
	Всего	89,65	124,8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» для обучающихся направления подготовки 35.03.07 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»/ сост. И.В. Рогозинникова – Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2020. – 40 с. Режим доступа в moodle по очной форме <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=5599#section-12>
Режим доступа в moodle по заочной форме <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=5600#section-1>

2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» для обучающихся заочной формы обучения, по направлению



подготовки 35.03.07 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»/ сост. И.В. Рогозинникова, А.Н. Маслюк, Е.В. Шацких – Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа в moodle по заочной форме <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=5600#section-1>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце 5 семестра для очной формы проводится экзамен.

В конце 5 семестра для заочной формы проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>
2. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905>
3. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных : учебник / Ю.А. Юлдашбаев, Т.Т. Тарчоков, З.М. Айсанов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-



4007-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130171>

б) дополнительная литература:

1. Епимахова, Е.Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е.Э. Епимахова, В.Е. Закотин, В.С. Скрипкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-3825-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130166>
2. Уколов П.И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Уколов, О.Г. Шараськина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 200 с. — 978-5-906371-84-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65608.html>
3. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-7824-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166344>
4. Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / Жигачев А.И.. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-906371-01-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103140.html>
5. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905>
6. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239>
7. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1703-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211727>
8. Гарлов, П.Е. Искусственное воспроизводство рыб. Управление размножением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Е. Гарлов, Ю.К. Кузнецов, К.Е. Федоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60227>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
 - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
 - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.



- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [http://www.cyberleninka.ru/](http://www.cyberleninka.ru;);
- Электронная библиотека диссертаций: <http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhnija>;
- Сайт Животноводство и ветеринария: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/>
- Главный фермерский портал - <http://www.fermer.ru/>
- Экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <http://ab-centre.ru/page/zhivotnovodstvo-rossii>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии



обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level.
3. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
4. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно расписанию	Доска аудиторная, столы, места для сидения Мультимедийное оборудование стационарная или переносная	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level;; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 5104 и №5208, №12	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level;; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).



Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра зооинженерии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Разведение сельскохозяйственных животных

Направление подготовки
**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Профиль программы
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Рецензент – председатель методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии Смирнова Е.С.

Екатеринбург, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-2	способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности роста и развития; гибридизацию; инбридинг; гетерозис; породы различных животных и эффективное использование их в сельскохозяйственной практике 	1-9	закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных в эмбриональный и постэмбриональный период, формы недоразвития и их причины; методы разведения животных. классификации пород различных с.-х. животных.	Лекция, лабораторное занятие, самостоятельная работа	Тест №1, тест №2 Контрольная работа (вопросы)	A1-10 №1	B1-20 №2	C1 №3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве. 		проводить визуальную оценку роста, развития, экстерьера и конституции; оценка продуктивности с.-х. животных.	Лекция, лабораторное занятие, самостоятельная работа	Контрольная работа, устный опрос)	1-10	11-19	20-21
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами оценки экстерьера, конституции. 		методикой экстерьерной оценки животных.	Лекция, лабораторное занятие, самостоятельная работа	Контрольная работа, устный опрос	№1	№2	№3

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
ПК-2	знать: <ul style="list-style-type: none"> • закономерности роста и развития; • гибридизацию; инбридинг; гетерозис; • породы различных животных и эффективное использование их в сельскохозяйственной практике 	Лекция, лабораторная работа, самостоятельная работа	экзамен	Вопрос №1-65		
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве. 	Лекция, лабораторная работа, самостоятельная работа	экзамен			
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки экстерьера, конституции. 	Лекция, лабораторная работа, самостоятельная работа	экзамен			

2.3 Критерии оценки результатов письменных контрольных работ:

- **оценка «отлично» (повышенный уровень)** выставляется студенту, если он полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию учебной дисциплины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно

- **оценка «хорошо» (базовый уровень)** - хорошо знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и оформлении излагаемого материала.

- **оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень)** - обучающийся, имеет только основы специальных знаний, допускает не логичность высказываний на письме, путается в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»** - имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки на письме, не даёт ответа на поставленный вопрос; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

2.4 Критерии оценки лабораторных работ:

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«1»	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений (выводов), неспособен ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Работа выполнена частично. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает сильные затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	До 50 % правильных ответов
Базовый уровень	51-70% правильных ответов
Повышенный уровень	71-100% правильных ответов

2.6 Критерии оценки на экзамене (устный ответ)

Результат экзамена	Критерии
Повышенный уровень освоения оценка «отлично»	Обучающийся знает закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных в эмбриональный и постэмбриональный период. Умеет распознавать основные типы животных, проводить визуальную оценку экстерьера и конституции. Владеет методикой экстерьерной оценки животных, умеет рассчитывать долю крови. Студент полно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию учебной дисциплины; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы
Базовый уровень освоения оценка «хорошо»	Обучающийся умеет распознавать принадлежность животных к основным направлениям продуктивности, владеет методами оценки животных по экстерьеру, но допускает неточности в излагаемом материале; на дополнительные вопросы дает краткие ответы.
Пороговый уровень освоения оценка «удовлетворительно»	Обучающийся имеет только основы специальных знаний, допускает не логичность высказываний на письме (устно), путается в терминологии; требует от экзаменатора наводящих вопросов.

2.7 Критерии оценки устного опроса

- **оценка «отлично» (повышенный уровень)** выставляется студенту, если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию учебной дисциплины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно

- **оценка «хорошо» (базовый уровень)** - хорошо знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и оформлении излагаемого материала.

- **оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень)** - обучающийся, имеет только основы специальных знаний, допускает не логичность высказываний на письме, путается в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»** - имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки на письме, не даёт ответа на поставленный вопрос; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

БАНКИ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных»

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 Вопросы к контрольной работе:

❖ *контрольная работа № 1 (письменная):* тема «**Стати тела с.-х. животных. Пороки и недостатки экстерьера**». Инструментарий: бланки с контурами сельскохозяйственных животных и перечень вопросов по вариантам.

1. Дать определение понятию «Порок экстерьера».
2. Что понимают под «Недостатком экстерьера».
3. Пороки головы, шеи, спины, брюха.
4. Пороки конечностей при взгляде спереди (косолапость, размёт, танцмейстерская).
5. Пороки конечностей при осмотре сбоку (саблистость, прямая).
6. Х-образная постановка.
7. О-образная постановка.
8. Шпат.
9. Брокдаун.
10. Бурсит пятки (пипгак).
11. Накостники.
12. Провислые бабки.
13. Мокрец (подсед).
14. Бурсит запястья (гигрома).
15. Козинец.
16. Курба.
17. Бурсит локтя (шиповой желвак).
18. Наливы (синовиты).
19. Торцовые бабки.

20. Жабка.
21. Перехват под запястьем.

❖ *контрольная работа №2 (письменная):* тема «**Методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру**».

1. Глазомерная оценка животных по конституции и экстерьеру, ее достоинства и недостатки.
2. Бальная оценка крупного рогатого скота.
3. Бальная оценка свиней.
4. Бальная оценка лошадей.
5. Оценка животных по конституции и экстерьеру путем измерения (взятия промеров).
6. Какие мерные инструменты применяют при измерении животных?
7. Правила измерения животных.
8. Какие промеры и в каких точках берутся мерной палкой, циркулем, лентой?
9. Что такое индекс телосложения?
10. Основные индексы телосложения.
11. Что такое экстерьерный профиль? Как он строится?

для контроля самостоятельной работы студентов:

❖ *срез знаний по модулям (устный опрос)*

Модуль 1:

1. Основные понятия дисциплины.
2. Время и место одомашнивания животных.
3. Мировые центры одомашнивания основных видов с.-х. животных.
4. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота.
5. Происхождение и эволюция лошадей.
6. Происхождение и эволюция свиней.
7. Происхождение и эволюция овец.
8. Происхождение и эволюция птицы.
9. Дать определение доместикационной изменчивости домашних животных.

Модуль 2:

1. Что такое порода, и каким требованиям она должна удовлетворять?
2. Дать определение понятия порода, факторы, влияющие на формирование породы.
3. Классификации пород по П.Н. Кулешову, по количеству и качеству человеческого труда, затраченного на их создания, характеру их продуктивности (производственная классификация).
4. Основные элементы структуры породы.
5. Основные факторы породообразования и методы улучшения пород.

Модуль 3:

1. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
2. Классификации типов конституции по Кулешову?
3. Классификации типов конституции по Дюрсту?
4. Кондиции, их значение?
5. Что такое экстерьер животных, и каково его значение?
6. Дать понятие об экстерьере. Значение экстерьерной оценки.
7. Что такое статья?
8. Какие правила надо соблюдать, оценивая животных?
9. Перечислите основные стати крупного рогатого скота.
10. Перечислить основные стати свиньи.
11. Перечислить основные стати лошади.
12. Перечислите основные стати сельскохозяйственных животных.
13. Опишите экстерьерно-конституциональные особенности крупного рогатого скота молочного и мясного направлений продуктивности.
14. Опишите экстерьерно-конституциональные особенности лошадей верховых и тяжеловозов.
15. Половой диморфизм.
16. Что понимают под «пороком телосложения животных»?
17. Что понимают под «недостатком экстерьера»?
18. Какие недостатки и пороки конечностей выделяют?
19. Назовите методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.
20. Перечислите основные промеры крупного рогатого скота и укажите точки взятия каждого из них.
21. Опишите устройство и назначение каждого измерительного инструмента.
22. Дать определение понятия индекса телосложения. Каково значение индексов телосложения для характеристики конституциональных типов? Индексы телосложения крупного рогатого скота.
23. Как построить экстерьерный профиль животного.

Модуль 4:

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Основные закономерности роста?
3. Периоды и фазы при индивидуальном развитии?
4. Учет роста сельскохозяйственных животных?
5. Как влияют на развитие животных недостаточное и избыточное кормление?
6. Формы недоразвитости с.-х. животных?
7. Из каких элементов складывается направленное выращивание животных?

Модуль 5:

1. Что такое лактация, запуск, сервис- и сухостойный периоды ? Какова их продолжительность и как она влияет на молочную продуктивность?
2. Что такое лактационная кривая? Как она строится? Типы лактационных кривых.
3. Как вычисляют среднее содержание жира и белка в молоке за лактацию?
4. Что понимают под убойным выходом?
5. Каковы различия в определении убойной массы у животных разных видов?
6. Типы шерстных волокон у овец.
7. Что такое аллюр?

Модуль 6:

1. Что понимают под отбором?
2. Назовите факторы, влияющие на эффективность отбора.
3. Виды искусственного отбора.
4. Чем опасен односторонний отбор?

Модуль 7:

1. Дайте определение понятию "подбор". Какое значение в повышении эффективности племенной работы он имеет?
2. Какие формы подбора вы знаете?
3. В чем состоит суть гомогенного и гетерогенного подбора?
4. Факторы, влияющие на результаты подбора.

Модуль 8:

1. Какое спаривание называют родственным?
2. Как определить степень родственного спаривания по Шапоружу?
3. Как рассчитывают коэффициент инбридинга по Райту и Кисловскому?

Модуль 9:

1. Что понимают под методами разведения с.-х. животных?
2. Классификация методов разведения с.-х. животных.
3. В чем заключается биологическая и генетическая сущность скрещивания?
4. Что понимают под долями крови?
5. Что такое «улучшающая» и «улучшаемая» породы.
6. Вклад М.Ф. Иванова в разработку методики выведения новых пород.
7. Охарактеризуйте особенности поглотительного, вводного, воспроизводительного, промышленного и переменного скрещиваний.
8. Расскажите о гибридизации животных (трудности и сложности отдаленной гибридизации).

3.2 КИМы (тестовые задания)

1. Контрольно-измерительные материалы № 1 по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных». Проверяемы учебные единицы: I. Введение в дисциплину; II. Происхождение и одомашнивание животных; III. Учение о породе; IV. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных; V. Пороки и недостатки конечностей сельскохозяйственных животных. КИМы находятся на кафедре кормления животных, экспертизы кормов и продовольственных товаров.

A1. Автор форм недоразвития с.-х. животных.

- А) Н.П. Чирвинский; В) П.Н. Кулешов;
Б) А.А. Малигонов; Г) Е.А. Богданов.

A2. Начало процесса одомашнивания было положено...

- А) 11 – 9 тыс.лет до н.э.; В) 10 – 8 тыс.лет до н.э.;
Б) 10 – 6 тыс.лет. до н.э.; Г) 12 – 10 тыс.лет до н.э.

A3. Учёный, занимавшийся проблемами одомашнивания животных.

- А) А.А. Малигонов; В) С.Н. Боголюбский;
Б) Н.П. Чирвинский; Г) М.Ф. Иванов.

A4. Предок курдючных овец.

- А) аркар; В) муфлон.
Б) аргали;

A5. Автор понятия «онтогенез».

- А) Э. Геккель; В) И.И. Шмальгаузен;
Б) Д. Хеммонд; Г) Н.Н. Колесник.

A6. Длительность супоростного периода у свиней.

- А) 100 дней; В) 114 дней;
Б) 60 дней; Г) 150 дней.

A7. К индийским лобастым быкам не относят:

- А) бантенг; В) гаур;
Б) зебу; Г) гаял.

A.8 К группе медленно растущих органов в эмбриональный период не относят:

- А) мозг;
- Б) семенники;
- В) желудок (сычуг);
- Г) тимус.

C1. Определить и дать описание порокам конечностей, представленным на рисунках.



Рисунок – 1



Рисунок – 2



Рисунок – 3

II - ВАРИАНТ

2. Контрольно-измерительные материалы № 2 по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных. Проверяемые учебные единицы: I. Конституция сельскохозяйственных животных; II. Продуктивность сельскохозяйственных животных (молочная, мясная, шерстная); III. Отбор сельскохозяйственных животных; IV. Учение о подборе. V. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

A1. Причины выбытия животных из стада по искусственному отбору.

.....
.....

A2. Дать определение понятию «Чистопородное разведение».

Чистопородное разведение -

A3. Дать определение понятию «Улучшаемая порода».

Улучшаемая порода -

A4. О каком типе конституции идёт речь:

Кожа мягкая, широкотелы, пониженный обмен веществ, животные имеют спокойный нрав, хорошо откармливаются и быстро жиреют. Большое отложение жира между мышечными волокнами.

.....

A5. Какой тип конституции по обмену веществ представлен на рисунке 1. Подробно опишите его.

.....

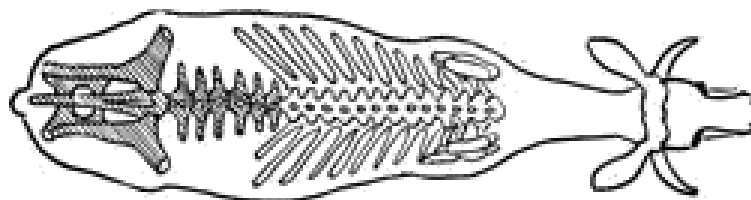


Рисунок 1

26. Порода – это:

- a) группа животных с одинаковым уровнем и характером продуктивности
- b) целостная группа домашних животных, выведенная человеком, имеющая сходные хозяйственно полезные и морфофизиологические признаки+
- c) группа животных с одинаковым экстерьером и конституцией
- d) группа животных, имеющая одинаковую масть

27. Какая порода коров, характеризуется наивысшей молочной продуктивностью?

- A) Симментальская
- B) Джерсейская
- Б) Холмогорская
- Г) Голштинская

28. Средняя продолжительность хозяйственного использования свиней (лет)

- A) 7-9
- Б) 4-5+
- Б) 12-15
- Г) 20-25

29. Половая зрелость овец наступает

- A) 6 – 7 месяцев
- Б) 1 – 1,5 года

Б) 3,5 – 4,5 месяцев Г) 8-11 месяцев

30. Какая из пород относится к чистокровным

А) Английские тяжеловозы

В) Арабская

Б) Траккененская

Г) Буденновская

С1. Составить схему воспроизводительного скрещивания при выведении новой породы крупного рогатого скота мясного направления по двум схемам:

а) коровы казахской белоголовой породы покрывались быками породы шароле, полученные помесные самки первого поколения скрещивались с быками абердин-ангусской породы.

б) самки казахской белоголовой породы спаривались с самцами абердин-ангусской породы, затем помеси первого поколения покрывались быками породы шароле.

Рассчитать долю крови каждой породы при условии разведения помесей второго поколения между собой, полученных по первой и второй схемам.

3.3 Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Основные понятия дисциплины: зоотехния, разведение, селекция и племенное дело.
2. Вклад отечественных ученых в науку о разведении с.-х. животных.
3. Значение изучаемой проблемы происхождения и одомашнивания животных.
4. Методы изучения происхождения животных.
5. Время и место одомашнивания животных.
6. Предки крупного рогатого скота, овец, кур и их характеристика.
7. Предки лошадей, свиней, уток и их характеристика.
8. Доместикационные изменения животных и их причины.
9. Понятие о породе и роль Д.А. Кисловского.
10. Основные факторы пороодообразования.
11. Классификация пород по ареалу и племенной ценности.
12. Классификация пород по направлению продуктивности (на примере крупного рогатого скота, свиней и лошадей).
13. Структура породы.
14. Акклиматизация и адаптация пород.
15. Развитие учения о конституции, его современные понятия.
16. Анатомо-гистологическая классификация типов конституции.
17. Классификация конституциональных типов по обмену веществ.
18. Кондиции животных.
19. Понятие об индивидуальном развитии с.-х. животных.
20. Закономерности онтогенеза (непрерывность, адаптация, корреляция, периодичность, неравномерность развития органов и тканей).

21. Характеристика эмбрионального периода (продолжительность фаз по Г.А. Шмидту у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей кроликов).
22. Характеристика постэмбрионального периода (продолжительность фаз у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей кроликов).
23. Показатели роста и развития (абсолютный, среднесуточный и относительный приросты).
24. Закономерности роста костной ткани по Н.П. Чирвинскому. Сущность закона Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова.
25. Формы недоразвития с.-х. животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды развития.
26. Химический состав молока разных видов животных (коровье, кобылье, овечье, козье). Динамика лактации у коров.
27. Основные факторы секреции молока (нервный, гормональный).
28. Биологические особенности мясной продуктивности.
29. Основные показатели мясной продуктивности.
30. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность.
31. Шерстная продуктивность овец (шерсть – как техническое сырьё).
32. Основные биологические особенности овец.
33. Заводская классификация лошадей по характеру аллюра.
34. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
35. Основные показатели мясной продуктивности (прижизненная оценка, послеубойная оценка).
36. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
37. Понятие экстерьера животного, его значение.
38. Экстерьерно-конституциональные особенности крупного рогатого скота молочного и мясного направлений продуктивности.
39. Экстерьерно-конституциональные особенности верховых лошадей и тяжеловозов.
40. Половой диморфизм.
41. Пороки и недостатки экстерьера с.-х. животных.
42. Пороки передних конечностей у лошадей.
43. Пороки задних конечностей у лошадей.
44. Методы оценки с.-х. животных по экстерьеру (глазомерная, бальная, взятие промеров).
45. Индексы телосложения (на примере крупного рогатого скота). Графический метод оценки экстерьера.
46. Учение об отборе. Роль естественного и искусственного отбора.
47. Формы искусственного отбора.
48. Условия, влияющие на эффективность отбора.
49. Односторонний отбор и его последствия.
50. Основные показатели комплексной оценки.
51. Составление родословных животных и их анализ.
52. Общее понятие о подборе.
53. Основные принципы подбора.
54. Типы подбора.
55. Формы подбора.
56. Классификация методов разведения. Определение понятий.
57. Значение чистопородного разведения, его генетическая и биологическая сущность.
58. Понятие о скрещивании, его генетическая и биологическая сущность.
59. Поглолительное скрещивание.

60. Вводное скрещивание.
61. Воспроизводительное скрещивание.
62. Промышленное скрещивание, его сущность.
63. Переменное скрещивание.
64. Гибридизация животных; его биологическая сущность.
65. Трудности при проведении межвидовой гибридизации и пути их решения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.