

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования»
Б1.О.36	Кафедра овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования**

Направление подготовки  
**35.03.05 Садоводство**

Профиль программы  
**Садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень подготовки  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2022

	Должность	Фамилия	Дата № протокола
Разработал:	Старший преподаватель кафедры овощеводства и плодородства им. проф. Н.Ф. Коняева	Кушина И.В.	17.01.2022 г.
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Батыршина Э.Р.	17.01.2022 г.
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	27.01.2022 г. № 5
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Маланичев С.А.	16.02.2022 г. № 8
Версия: 2.0		КЭ:1   УЭ № ____	

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	13



## Введение

Дисциплина «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки биологических и технологических основ производства декоративных растений и применения их при формировании архитектурно-планировочной и ландшафтной организации объектов и элементов садово-паркового строительства.

#### Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических и практических знаний систем зеленых насаждений;
- приобретение студентами навыков по выращиванию декоративных растений с высокими декоративными качествами;
- развитие творческого подхода к решению практических задач архитектурно-планировочной и ландшафтной организации объектов и элементов садово-паркового строительства.

Дисциплина Б1.О.36 «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История садового искусства».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Декоративное растениеводство», государственная итоговая аттестация.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способен к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- морфологические признаки видов декоративных деревьев, кустарников, газонных трав;



– технологии выращивания декоративных деревьев, кустарников;

**Уметь:**

– распознавать по морфологическим признакам виды декоративных деревьев, кустарников, газонных трав;

– применять технологии выращивания декоративных деревьев, кустарников;

**Владеть:**

- способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		4 курс			4 и 5 курс	
		7 семестр	8 семестр		8 семестр	9 семестр
Контактная работа* (всего)	101,1	40,25	60,85	28,6	11,75	16,85
В том числе:						
Лекции	44	18	26	10	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	26		26	8		8
Практические занятия (ПЗ)	16	16		6	6	
Групповые консультации	14	6	8	3,5	1,5	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,6	0,25	0,35	0,6	0,25	0,35
Курсовая работа (проект) (защита)	0,5	-	0,5	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего)	150,9	67,75	83,15	223,4	96,25	127,15
В том числе:						
Курсовая работа (проект) (выполнение)	30		30	30		30
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	252	108	144	252	108	144
<i>зач.ед.</i>	7	3	4	7	3	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен		зачет	экзамен

**4. Содержание раздела (модуля) дисциплины**

Значение зеленых насаждений. Природные и искусственные формы зеленых насаждений.

Декоративные свойства деревьев и кустарников. Приемы построения ландшафтных композиций. Состав проектной документации в ландшафтном проектировании. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово-паркового строительства.

Градостроительные основы формирования озелененных территорий, Природно-экологические факторы создания и развития озелененных территорий, Озеленение как средство формирования архитектурно-художественного своеобразия населенных мест, Фактор времени при



проектировании и формировании озелененных территорий, Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
4 курс 7 семестр						
1.	Раздел 1. «Значение зелёных насаждений. Природные и искусственные формы зеленых насаждений»	2	2		10	14
2.	Раздел 2. « Ландшафтные композиции»	4	4		26	34
3.	Раздел 3. «Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово-паркового строительства»	12	10		31,75	53,75
4.	Групповые консультации					6
5.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					0,25
	Итого	18	16		67,75	108
4 курс 8 семестр						
6.	Принципы ландшафтной организации населенных мест	8		8	25	41
7.	Проектирование озелененных территорий	8		8	25	41
8.	Озеленение территорий города Основные положения формирования среды города	10		10	33,15	53,15
9.	Групповые консультации					8
10.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					0,35
11.	Курсовая работа (проект) (защита)					0,5
	Итого	26		26	83,15	144
	Итого по курсу	44	16	26	150,9	252

**4.1.2. Заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
<b>4 курс 8 семестр</b>						
1.	Раздел 1. «Значение зелёных насаждений. Природные и искусственные формы зеленых насаждений»	1			13	14
2.	Раздел 2. « Ландшафтные композиции»	1	2		31	34
3.	Раздел 3. «Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово-паркового строительства»	2	4		47,75	53,75
4.	Групповые консультации					1,5
5.	Подготовка к контрольным мероприятиям				4,5	4,5
6.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					0,25
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>96,25</b>	<b>108</b>
<b>5 курс 9 семестр</b>						
6.	Принципы ландшафтной организации населенных мест	2		2	37	41
7.	Проектирование озелененных территорий	2		2	37	41
8.	Озеленение территорий города Основные положения формирования среды города	2		4	47,15	53,15
9.	Групповые консультации					2
10.	Подготовка к контрольным мероприятиям				6	6
11.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					0,35
12.	Курсовая работа (проект) (защита)					0,5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>127,15</b>	<b>144</b>
	<b>Итого по курсу</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>223,4</b>	<b>252</b>

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. «Значение зелёных насаждений. Природные и искусственные формы зеленых насаждений»	Тема 1. Значение зеленых насаждений. Природные и искусственные формы зеленых насаждений.	14	ПК-2	опрос
2.	Раздел 2. Ландшафтные композиции»	Тема 1. Декоративные свойства деревьев и кустарников. Приемы построения ландшафтных композиций.	34	ПК-2	тестирование
3.	Раздел 3. «Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово-паркового строительства»	Тема 1. Состав проектной документации в ландшафтном проектировании. Тема 2. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово-паркового строительства.	53,75	ПК-2	групповое задание
	Принципы ландшафтной организации населенных мест	1. Градостроительные основы формирования озелененных территорий 2. Природно-экологические факторы создания и развития озелененных территорий 3. Озеленение как средство формирования архитектурно-художественного своеобразия населенных мест 4. Фактор времени при проектировании и формировании озелененных территорий	41	ПК-2	тестирование



		5. Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды			
	Проектирование озелененных территорий	1. Проведение изыскательских и предпроектных работ 2. Основные элементы городской системы озелененных территорий общего пользования	41	ПК-2	групповое задание
	Озеленение территорий города Основные положения формирования среды города	1. Озеленение жилых территорий города 2. Озеленение промышленных территорий 3. Озеленение прихрамовых территорий 4. Озеленение образовательных учреждений (детские сады и школы) 5. Озеленение медицинских учреждений	53,15	ПК-2	групповое задание, курсовая работа





### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Значение зелёных насаждений. Природные и искусственные формы зеленых насаждений	Работа с литературой, подготовка к опросам	10	13
2.	Ландшафтные композиции	Работа с литературой, подготовка к опросам	26	31
3.	Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово-паркового строительства	Работа с литературой, подготовка к тестированию	31,75	47,75
4.	Подготовка к контрольным мероприятиям			4,5
5.	Итого по семестру		67,75	96,25
6.	Принципы ландшафтной организации населенных мест	Работа с литературой, подготовка к тестированию	25	37
7.	Проектирование озелененных территорий	Работа с литературой, подготовка проектов	25	37
8.	Озеленение территорий города Основные положения формирования среды города	Работа с литературой, подготовка проектов и презентаций	33,15	47,15
9.	Подготовка к контрольным мероприятиям			6
10.	Итого по семестру		83,15	127,15
		Всего часов	150,9	223,4

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Кушина И.В. Методическое пособие для самостоятельных и лабораторных занятий по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования», 2022-2023 гг. Режим доступа очное: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3321>

Режим доступа заочное: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2320>

2. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов – очной и заочной форм обучения направления 35.03.05 – «Садоводство» по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования раздел Озеленение населенных территорий». Составитель: старший преподаватель Кушина И.В. – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2022, 52 с.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины



осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 7 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 8 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая система оценки экзамена по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» с учетом ЭО и ДОТ

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### а) основная литература

Атрощенко, Г. П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта : учебное пособие / Г. П. Атрощенко, Г. В. Щербакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1524-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211394>

Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие для вузов / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. —



ISBN 978-5-8114-8334-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175149>

Кузичева, Н. Ю. Управление инновационными процессами в декоративном садоводстве : монография / Н. Ю. Кузичева, О. Б. Кузичев, Д. А. Прохорова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-3434-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206555>

б) дополнительная литература

Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493049>

Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие для вузов / А. П. Максименко, Д. В. Максимцов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-9091-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184149>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- ЭБС Web ИРБИС;
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.



Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная);

Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная);

Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

##### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных	Перечень оборудования	Примечание
---------------------------------	-----------------------	------------

<i>Версия: 2.0</i>		КЭ:1	УЭ №	<i>Стр.12 из 39</i>
--------------------	--	------	------	---------------------



аудиторий и лабораторий		
Лекционные и лабораторные занятия		
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
Для проведения практических работ Музей истории факультета 4504	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, стационарный мультимедийный комплекс, оборудование и экспонаты согласно паспорта	
Самостоятельная работа		
Читальный зал №5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и



обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования»

Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.36 Декоративное садоводство с основами ландшафтного  
проектирования**

по направлению подготовки  
**35.03.05 «Садоводство»**  
профиль программы  
**Садоводство и ландшафтный дизайн**

Екатеринбург, 2022 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ПК-2	Способен к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	+	+	+	+	+	+





## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знание 1. природные формы и элементы ландшафта	2	Культуро-технические работы при освоении территорий. Документация для создания декоративных ландшафтов Начальные этапы создания парков. Роль растений и их разнообразие.	Лекция, самостоятельная работа	Конспект лекции			
	Умение 1. составлять ландшафтные композиции	3	Композиционные основы проектных работ. Элементы ландшафта: аллеи, дорожки. Типы пространственных структур. Виды древесно-кустарниковых насаждений. Композиции открытых пространств.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа		3.1.	



	Владение художественными инструментами и материалами и для построения и оформления природных форм и элементов ландшафта	2,3	Культуротехнические работы при освоении территорий. Документация для создания декоративных ландшафтов Начальные этапы создания парков. Роль растений и их разнообразие. Композиционные основы проектных работ. Элементы ландшафта: аллеи, дорожки. Типы пространственных структур. Виды древесно-кустарниковых насаждений. Композиции открытых пространств.	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Контрольная работа	3.2.
ПК -2	Знание 1. отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области озеленения	1	Введение. Цели, задачи и объекты ландшафтного искусства. Классификация озеленяемых территорий. История садово-паркового искусства. Основные стили в озеленении.	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование	3.3.
	Умение 1. анализировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области озеленения	4	Жизненные формы растений. Типы растительности Газоны. Цветочные посадки. Декоративные элементы озеленяемых территорий: малые архитектурные формы, водоемы. Озеленение промышленных предприятий Внутренний биодизайн помещений	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Конспект лекций	



			Комнатные растения. Их использование в озеленении			
	Владение. отечественными и зарубежными и научно-техническими методами анализа в области садоводства и ландшафтной архитектуре	1,4	Введение. Цели, задачи и объекты ландшафтного искусства. Классификация озеленяемых территорий. История садово-паркового искусства. Основные стили в озеленении. Жизненные формы растений. Типы растительности Газоны. Цветочные посадки. Декоративные элементы озеленяемых территорий: малые архитектурные формы, водоемы. Озеленение промышленных предприятий Внутренний биодизайн помещений Комнатные растения. Их использование в озеленении	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	Конспекты лекций	



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования»

**2.2. Промежуточная аттестация**

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знание 1. природные формы и элементы ландшафта	Лекция, самостоятельная работа	билеты	3.3. 1-21		
	Умение 1. составлять ландшафтные композиции	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	билеты	3.3. 1-21		
	Владение художественными инструментами и материалами для построения и оформления природных форм и элементов ландшафта	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.3. 1-21		
ПК-2	Знание 1. отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области озеленения	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.3. 1-21		
	Умение 1. анализировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области озеленения	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.3. 1-21		
	Владение. отечественными и зарубежными научно-техническими методами анализа в области садоводства и ландшафтной архитектуры	Лекция Практические занятия. Самостоятельная работа	билеты	3.3. 1-21		



### 2.3 Критерии оценки на экзамене

#### Шкала баллов и оценки в зависимости от качества ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	оценка	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен и демонстрирует авторскую позицию студента.	5+	96-100
Дан полный, развернутый ответ на оставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5	95-100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	5-	91-94
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4+	85-90
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.	4	80-84
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1 - 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4-	75-79
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика	3+	71-74



и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции	3	65-70
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3-	61-65
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	2+	31-60
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	2	0-30

Зачтено 61-100 баллов

Не зачтено 0-60 баллов

#### **2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусматриваются**

##### **2.5. Критерии оценки контрольных работ и зачета:**

- «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал либо:

- усвоение материала при наличии базовых знаний,
- умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
- умение решать задачи при наличии базового умения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать элементарные задачи.

- Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет



решать элементарные задачи.

### **2.6. Критерии оценки тестов**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 61% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	61-76% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	76-100% баллов за задания





### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1. Индивидуальные контрольные задания (проекты): Изучение ассортимента и видов групповых посадок дендрариев г.Екатеринбурга Харитоновский парк**

1. Парк «Зеленая роща»
2. Дендропарк на 8 Марта
3. Ботанический сад УроРАН.
4. Дендропарк Урфу.
5. Парк Энгельса.
6. Парк Маяковского.
7. Парк Павлика Морозова.

#### **3.2. Индивидуальные контрольные задания: Изучение ассортимента и видов групповых посадок (аллеи, прогулочные зоны) г.Екатеринбурга**

#### **3.3. вопросы для тестирования по теме « ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМ ОЗЕЛЕНЕНИЯ В ГОРОДАХ»**

1. Назовите объекты озеленения общего пользования
  - 1) спортивные сооружения
  - 2) школы
  - 3) магистрали и улицы
  - 4) специализированные парки
2. Какие озелененные объекты не доступны для посещения?
  - 1) кладбища
  - 2) учреждения санаториев
  - 3) питомники
  - 4) участки при общественных зданиях
3. Назовите объекты кратковременного отдыха:
  - 1) кладбища
  - 2) ботанические сады
  - 3) питомники
  - 4) при промышленных предприятиях
4. На какие озелененные территории доступ не ограничен?



- 1) парки, скверы
- 2) кладбища
- 3) участки жилых домов
- 4) бульвары
5. Объекты озеленения ограниченного пользования
  - 1) спортивные сооружения
  - 2) школы
  - 3) магистрали и улицы
  - 4) специализированные парки
- . На какие объекты специального назначения доступ не ограничен?
  - 1) кладбища
  - 2) питомники
  - 3) садоводства
  - 4) ботанические сады
7. Назовите объекты для отдыха в конце недели:
  - 1) кладбища
  - 2) ботанические сады
  - 3) питомники
  - 4) при промышленных предприятиях
8. Объекты озеленения специального назначения
  - 1) спортивные сооружения
  - 2) школы
  - 3) магистрали и улицы
  - 4) специализированные парки
9. На какие объекты озеленения падает наибольший удельный вес?
  - 1) общего пользования
  - 2) ограниченного пользования
  - 3) специального назначения
  - 4) на участках жилых домов
10. На какие озелененные территории ограниченного пользования доступ не ограничен?
  - 1) парки, скверы
  - 2) кладбища
  - 3) участки жилых домов
  - 4) бульвары
11. Какие озелененные территории не используются для отдыха?
  - 1) защитные насаждения
  - 2) питомники
  - 3) бульвары
  - 4) парки
12. Укажите площадь городского парка



- 1) до 3 га
- 2) до 10 га
- 3) до 30 га
- 4) до 50 га

13. Какие озелененные объекты специального назначения не доступны для посещения?

- 1) кладбища
- 2) магистрали и улицы
- 3) ветрозащитные насаждения
- 4) питомники

14. Назовите озелененные территории, куда доступ ограничен

- 1) детские учреждения
- 2) территории жилых домов
- 3) скверы
- 4) защитные насаждения

15. Какие зеленые массивы районного значения играют планировочную роль в построении системы озеленения города?

- 1) лесопарк
- 2) детский парк
- 3) скверы, бульвары, районные парки
- 4) спортивный парк

16. Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научно-исследовательскую функции?

- 1) зоопарк
- 2) детский парк
- 3) спортивный парк
- 4) лесопарк

17. Назовите озелененные территории специального назначения, куда доступ ограничен.

- 1) детские учреждения
- 2) ботанические сады
- 3) кладбища
- 4) защитные насаждения

18. Укажите радиус обслуживания районного парка

- 1) 0,5-0,8 км
- 2) 0,8-1,2 км
- 3) 1,2-2,0 км
- 4) 2,0-3,0 км

19. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей?

- 1) периферийное, групповое
- 2) центричное, групповое



- 3) периферийное, центричное  
4) групповое, линейно-полосовое
20. Система озеленения г. Киева?
- 1) клинья зелени от центра к пригородной зоне  
2) вводно-зеленый диаметр  
3) пригородные леса клиньями проникают внутрь города  
4) кольцевая
21. К малым относятся поселки с населением
- 1) свыше 10 тыс. чел.;  
2) более 50 тыс. чел.;  
3) до 3 тыс. чел.;  
4) от 5 до 10 тыс. чел.;  
5) 50 тыс. чел.
22. Укажите радиус обслуживания спортивного парка
- 1) 0,5-0,8 км  
2) 0,8-1,2 км  
3) 1,2-2,0 км  
4) 2,0-3,0 км  
5) не рассчитывается
23. К крупнейшим относятся города с населением
- 1) 100 тыс. человек;  
2) более 500 тыс. человек;  
3) менее 300 тыс. человек;  
4) от 200 до 500 тыс. человек
24. Нормы озеленения на одного жителя в сельских населенных пунктах, м<sup>2</sup>
- 1) 6  
2) 7  
3) 8  
4) 10  
5) 12
25. Укажите радиус обслуживания городского парка
- 1) 0,5-0,8 км  
2) 0,8-1,2 км  
3) 1,2-2,0 км  
4) 2,0-3,0 км
26. Запыленность на озелененной части жилого микрорайона ниже, чем на открытых площадках
- 1) на 10 %  
2) на 20 %  
3) на 40 %  
4) на 70 %



5) на 100 %

27. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?

- 1) жилые группы
- 2) лесопарки
- 3) площади
- 4) микрорайоны

28. Виды систем озеленения в городах с 300 тыс. населения?

- 1) периферийное, групповое
- 2) центричное, групповое
- 3) периферийное, центричное
- 4) групповое, линейно-полосовое

29. Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города?

- 1) жилые группы
- 2) лесопарки
- 3) площади
- 4) микрорайоны

30. Объекты озеленения для пешеходного движения и кратковременного отдыха пешеходов?

- 1) городской парк
- 2) бульвар
- 3) лесопарк
- 4) сад микрорайона

### 3.3. Вопросы к экзамену:

1. Ландшафтное искусство. Культурные ландшафты: парки, лесопарки, национальные парки, урбанизированные ландшафты.

2. Виды насаждений: парк, городской сад, бульвар, сквер. Насаждения специального назначения, общего и ограниченного пользования.

3. Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме.

4. Садово-парковое искусство в Европе V-XVIII вв. история садово-паркового искусства в России.

5. Исторические стили (регулярный, итальянский, пейзажный, японский); современные стили (модерн, голландский, колониальный, сельский).

6. Начальные этапы создания парков. Создание объемно-пространственной структуры территории. Ландшафт. Пейзаж.



7. Роль растений и их разнообразие. Растения-индикаторы экологических свойств озеленяемых территорий.
8. Культуротехнические работы при освоении территорий. Подготовка участка, планировка поверхности, агротехнические мероприятия.
9. Документация для создания декоративных ландшафтов. Архитектурно-проектное задание. Эскизы планировки. Генеральный план.
10. Схема дренажа. Топографическая схема. Схема вертикальной планировки. Дендрологический план. Посадочная и разбивочная схемы. Схема электроосвещения.
11. Композиционные основы проектных работ. Композиционный замысел и общая схема. Планировочная и объемные композиции. Пропорция, симметрия, перспектива.
12. Элементы ландшафта: аллеи, дорожки. Типы пространственных структур.
13. Виды древесно-кустарниковых насаждений. Композиции открытых пространств.
14. Классификации жизненных форм. Различие понятий «растения» и «растительность». Типы растительности. Классификации деревьев по скорости роста, долговечности и др.
15. Типы газонов. Газонные травы. Технология устройства газонов.
16. Виды цветников. Технологии их устройства.
17. Декоративные элементы озеленяемых территорий. Виды малых архитектурных форм и их применение. Виды водных композиций и технологии их устройства.
18. Озеленение промышленных предприятий. Роль растений в детоксикации вредных загрязнителей окружающей среды. Растения концентраторы и индикаторы загрязнения воздуха.
19. Виды газоустойчивости растений. Особенности озеленения территорий промышленных предприятий.
20. Биодизайн. Внутреннее озеленение помещений. Группы растений для внутреннего озеленения.
21. Принципы и приемы озеленения различных внутренних помещений.

### 3.1. Темы курсовой работы

- Основные составные части проекта озеленения.
- Подготовка участка к посадке декоративных растений.
- Перенесение проекта озеленения в натуру.
- Формирование кроны декоративных деревьев и кустарников.
- Основные мероприятия по охране природы в садово-парковых насаждениях.
- Особенности омолаживающей обрезки живых изгородей.



- История формового садоводства.
- Использование ягодных кустарников в декоративном садоводстве.
- Особенности архитектуры древесных растений (возраст, размер, форма, плотность кроны).

### 3.2. Вопросы для тестирования

#### 1. Отметьте в списке однолетние растения

Алиссум приморский  
ЛИАТРИС колосистый  
Незабудка лесная  
Астильба Арендса  
Эшшольция

#### 2. Какие сортогруппы роз, относятся к розам непрерывного цветения?

Почвопокровные розы  
Розы флорибунда  
Кустовые розы

#### 3. Какой из приведенных ниже известковых мелиорантов наиболее подходит для использования на почвах легкого механического состава?

Известковая мука.  
Доломитовая мука.  
Мел

#### 4. Какие из перечисленных многолетников цветут весной (до середины мая)?

Эдельвейс сибирский  
Эхинацея пурпурная  
Арабис альпийский  
Астра альпийская  
Физостегия вергинская

#### 5. Какие из перечисленных многолетников не зимуют в открытом грунте?



Аквилегия голубая  
Функия Зибольда  
Рудбекия волосистая  
Бегония клубневая  
Канна индийская

**6. Сколько саженцев на погонный метр высаживается для создания однорядной живой изгороди?**

3-5 шт.  
5-7 шт.  
7-10 шт

**7. Какая из перечисленных ниже горных пород наименее пригодна для создания альпинариев?**

Туф  
Мрамор  
Известняк  
Песчаник  
Гнейс

**8. На какой период приходятся сроки цветения вересков рода Calluna?**

Июль - август  
Август - сентябрь  
Июнь - июль

**9. Какие из перечисленных растений не подходят для закладки одноярусной высокой (H>1.5 м.) живой изгороди?**

Бересклет японский.  
Боярышник  
Облепиха  
Шиповник  
Таволга

**Какие породы нуждаются в обязательном зимнем укрытии в**



**условиях средней полосы?**

Пион древовидный  
Спирея японская  
Карагана древовидная  
Гортензия крупнолистная

**Какое из перечисленных растений характеризуется наибольшим размером соцветий?**

Сирень персидская.  
Черемуха обыкновенная  
Гортензия лазающая.  
Бундук

**Какие из приведенных ниже растений цветут в сентябре?**

Очиток видный  
Василистник водосборolistный  
Купальница обыкновенная  
Фиалка рогатая

**10. Какие из перечисленных растений не является хвойным?**

Микробиота перекрестнопарная  
Псевдотсуга мензиева  
Тисс ягодный  
Пахизандра верхушечная

**3.3. Вопросы для коллоквиумов, собеседования и устных заданий****Раздел 1.**

1. Жизненные формы древесных растений
2. Исторические этапы развития ландшафтной архитектуры. Сады и парки древнего мира.
3. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово-паркового строительства
4. Основы пространственной композиции садово-парковых ансамблей
5. Теория ландшафтного искусства и объекты ландшафтного проектирования.

**Раздел 2.**

1. Значение зеленых насаждений.
2. Система зеленых насаждений.
3. Биологические основы цветоводства.
4. Классификация и происхождение цветочных растений

**Раздел 3**

1. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация объектов и элементов садово-паркового строительства
2. Основы пространственной композиции садово-парковых ансамблей
3. Теория ландшафтного искусства и объекты ландшафтного проектирования.

**3.4. Темы групповых и/или творческих заданий/проектов****Групповые творческие задания (проекты):**

1. Основы пространственной композиции садово-парковых ансамблей.
2. Основы пространственной композиции садово-парковых ансамблей.
3. Теория ландшафтного искусства и объекты ландшафтного проектирования.
4. Теория ландшафтного искусства и объекты ландшафтного проектирования.
5. Виды цветочного оформления. Живописные и регулярные композиции

**3.5. Вопросы к экзамену:**

1. Развитие зеленого строительства и цветоводства в России.
2. Значение зеленых насаждений в благоустройстве населенных пунктов.
3. Ботанический состав растений, используемых в декоративном садоводстве.
4. Основные группы растений, применяемых в декоративном садоводстве, их характеристика.
5. Характеристика растений открытого грунта, используемых в декоративном садоводстве.
6. Характеристика растений защищенного грунта, используемых в декоративном садоводстве.
7. основные декоративные качества, связанные с различными органами растений.
8. Основные способы размножения декоративных растений.
9. Основные способы размножения декоративных растений черенками.
10. Семенное размножение декоративных растений.
11. Естественное вегетативное размножение декоративных растений.
12. Искусственные способы размножения декоративных растений.
13. Особенности размножения древесно-кустарниковых пород.



14. Качество семян и подготовка семян декоративных растений к посеву.
15. Хранение семян и посадочного материала декоративных растений.
16. Садовые земли, их заготовка смеси
17. Деление декоративных растений на растения открытого и защищенного грунта (производственная классификация).
18. Декоративные качества деревьев и кустарников связанные с формой кроны, окраской листьев, цветков и т.д.
19. Хвойные деревья и их использование в озеленении.
20. Группы древесных растений и их использование в ландшафтной архитектуре.
21. Основные лиственные деревья и их использование в ландшафтной архитектуре.
22. Красивоцветущие кустарники и их использование в ландшафтной архитектуре.
23. Организация питомника декоративных древесно-кустарниковых пород.
24. Особенности выращивания саженцев роз и сирени.
25. Основные приемы ухода за деревьями и кустарниками.
26. Устройство газонов и уход за ними.
27. Классификация газонов и характеристика каждого вида.
28. Стили планировки при озеленении территории.
29. Классификация зеленых насаждений.
30. Понятие - лесопарк, особенности его организации.
31. Характеристика понятия сквер, бульвар.
32. Живые изгороди, их устройство. Растения для живых изгородей.
33. Одиночные посадки. Их размещение и требования к растениям.
34. Озеленение водоемов и альпийских горок.
35. Мелиоративное значение декоративных растений
36. Факторы внешней среды в жизнедеятельности декоративных растений.
37. Виды трав используемых для создания газонов.
38. Одерновка.
39. Основные составные части проекта озеленения.
40. Подготовка участка к посадке декоративных растений.
41. Перенесение проекта озеленения в природу.
42. Формирование кроны декоративных деревьев и кустарников.
43. Основные мероприятия по охране природы в садово-парковых насаждениях.
44. Особенности омолаживающей обрезки живых изгородей.
45. История формового садоводства.
46. Использование ягодных кустарников в декоративном садоводстве.
47. Особенности архитектоники древесных растений (возраст, размер, форма, плотность кроны).



48. принципы создания декоративных крон древесных растений.
49. Естественные и искусственные формы крон деревьев и способы их получения.
50. Формы крон кустарников.
51. Декоративная динамика деревьев и кустарников.
52. Принципы озеленения населенных пунктов.
53. Улицы: проектирование и озеленение.
54. Биотехнологические методы размножения декоративных растений.
55. Водоем.
56. Теневой сад.
57. Японский сад.
58. Каменистый сад.
59. Болезни и вредители растений в садах и парках и борьба с ними.
60. Сооружения и оборудования в садах и парках.
61. Технические документы необходимые для садово-паркового строительства.
62. Механизмы и орудия, применяемые в садово-парковом строительстве и хозяйстве.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:



1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫБ1.О.36 «Декоративное садоводство  
с основами ландшафтного проектирования»  
на 2023-2024 учебный годВнести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:  
Включить в пункт 7.**Дополнительная литература:**

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05698-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515209>
2. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для вузов / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519919>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 05 от 26.01.2023 г., утверждены на заседании ученого совета факультета агротехнологий и землеустройства, протокол № 05 от 31.01.2023 г., утверждены ученым советом университета, протокол № 05 от 15.02.2023 г.

Руководитель образовательной программы  Э.Р. Батыршина