

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
<b>Б1.О.03</b>	Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**Иностранный язык**

Направление подготовки  
**35.03.05 Садоводство**

Профиль программы  
**Садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень подготовки  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2023

	Должность	Фамилия	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры иностранных языков	Степанов Р.И.	20.01.2023 г.
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Батыршина Э.Р.	20.01.2023 г.
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	26.01.2023 г. № 05
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Маланичев С.А.	31.01.2023 г. № 05
Версия: 2.0		КЭ:1   УЭ №__	



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	14



## **Введение**

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

### **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель и задачи дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами ранее.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Инженерная и компьютерная графика, Цифровые технологии в АПК», государственная итоговая аттестация.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;



- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

*Уметь:*

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;

- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

*Владеть:*

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	
		1 семестр	2 семестр		1 семестр	2 семестр
Контактная работа* (всего)	106,35	52	54,35	27,7	13,5	14,2
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	94	46	48	24	12	12
Групповые консультации	12	6	6	3,0	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	-	0,35	0,35		0,35
Контрольные работы (КРЗ)				0,35		0,35
Самостоятельная работа (всего)	109,65	56	53,65	188,3	94,5	93,8
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	216	108	108	216	108	108
<i>зач.ед.</i>	6	3	3	6	3	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен	экзамен	-	экзамен



#### 4. Содержание дисциплины

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	14	14	28
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	10	10	20
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	30	32	62
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	40	53,65	93,65
	ГК			12
	ППА			0,35
	КРЗ			-
	Итого	<b>94</b>	<b>109,65</b>	<b>216</b>

##### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	2	26	28
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	4	16	20
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	6	56	62
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	12	81,65	93,65
	ГК			3,0
	Подготовка к контрольным мероприятиям		8,65	8,65
	ППА			0,35
	КРЗ			0,35
	Итого	<b>24</b>	<b>188,3</b>	<b>216</b>



## 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

### 4.2.1 Английский язык

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.) (очное/заочное)	Формируемые Компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><b>Лексика:</b> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. To be. Future Simple. Future Continuous.</p> <p><b>Говорение:</b> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.), Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	28	УК-4	Диалоги Контрольная работа
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><b>Лексика:</b> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><b>Письмо:</b> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	20	УК-4	Монолог Эссе Контрольная работа
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><b>Лексика:</b> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог.</p>	62	УК-4	Презентация Эссе Контрольная работа



		Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение стра-новедческого материала об англоговорящих странах.			
4	Раздел 4. Профессио-нальная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Характеристика и типы почвы. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.	93,65	УК-4	Устный опрос Контрольная работа

#### 4.2.2. Немецкий язык

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Труд-ность (час.)	Формируемые Компетенции	Формы контроля*
1.	Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения	<u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов. <u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Настоящее время. Местоимения. Будущее время. <u>Письмо:</u> Частное письмо <u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.	28	УК-4	Презентация Тест Диалог
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Perfekt, Präteritum. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.	20	УК-4	Презентация Тест Диалог Эссе



3.	Раздел 3. Социально - культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	62	УК-4	Тест Презентация Эссе
4.	Модуль 4. Профессио нальная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Характеристика и типы почвы. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы.</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	93,65	УК-4	Тест Презентация Устный опрос Эссе





### 4.3. Детализация самостоятельной работы

#### 4.3.1 Детализация самостоятельной работы (английский язык)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование диалогов по темам раздела - Подготовка к контрольной работе по разделу	14	26
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование монологов по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к контрольной работе по разделу	10	16
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка презентации по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к контрольной работе по разделу	32	56
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к контрольной работе по разделу	53,65	81,65
		Подготовка к контрольным мероприятиям		8,65
Всего			<b>109,65</b>	<b>188,3</b>

#### 4.3.2 Детализация самостоятельной работы (немецкий язык)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Подготовка презентаций по темам раздела - Изучение речевых фраз и ситуативных диалогов по теме - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	14	26
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Выполнение лексико-грамматических упражнений. - Структурирование диалогического высказывания по теме - Подготовка презентации по теме раздела - Написание эссе по темам раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	10	16
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами и диалогами - Подготовка к страноведческому тесту - Написание эссе по темам раздела - Подготовка презентации по теме раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	32	56
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов). - Написание эссе по темам раздела - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	53,65	81,65
		Подготовка к контрольным мероприятиям		8,65
Всего			<b>109,65</b>	<b>188,3</b>



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Волкова С.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс]: С. А. Волкова; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2022. – 16 с. Режим доступа:

(очное отделение) <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369>,

(заочное отделение) <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2368>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 2 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

### Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### Основная литература:

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для вузов / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07999-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489112>

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. —



Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

**Дополнительная литература:**

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488860>

2. Алипичев, А. Ю. Английский язык для аграрных вузов (B1-B2) : учебное пособие для вузов / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14925-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497148>

3. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

4. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488937>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронный каталог Web ИРБИС;

–ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

–ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>

–ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

–ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

–доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com»

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.multitrans.ru> - Словарь on-line.

- <http://www.usingenglish.com/> – Тесты по грамматике, аудированию, чтению; фразовые глаголы, неправильные глаголы, идиомы.

- [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) – Аудио-репортажи с разбором сложной лексики и грамматики. Слова и выражения, которые используют в реальной жизни в сегодняшней Англии.

- <http://www.macmillandictionary.com/> – Словари Макмиллан, включающие произношение, новые слова, примеры из реальной жизни 21 века, тезаурус и т.д.

- <http://engmaster.ru/rule> – Грамматика английского языка (правила).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждого лабораторного занятия «просматривать» записи, сделанные на занятии и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку заданий, вынесенных на самостоятельную работу, имея в виду, что контроль выполнения проводится в течение всего семестра и оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

**Практические занятия**, по дисциплине проводятся с использованием различных электронных словарей и поисковых систем. При проведении занятий широко используются информационные технологии, например, презентации в программе Microsoft Office (Power Point). Применяются следующие разновидности информационных технологий — *информационно-сообщающая*, когда раскрытие содержания темы происходит через описание фактов, трансформацию информационных сведений, констатацию известных фактов и событий; *информационно-дедуктивная*, когда затрагиваются мотивационные основы личности, что вызывает напряжение памяти, требует волевого внимания, самостоятельного выстраивания логики материала, а также *информационно-развивающая*, которая направлена на первичное овладение знаниями самостоятельно. Широко применяются метод проектов (творческих и исследовательских) и технологии проблемного обучения, позволяющие максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их научно-исследовательскую работу посредством использования компьютерных технологий, работы с первоисточниками и материалами.

**В процессе изучения** иностранного языка учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание



ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания *пассивных форм* (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и *репродуктивных методов обучения* (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы используются аудитории, где имеется доступ к видео- и аудиовизуальным средствам обучения, доступ к базам тестовых заданий.

Также используется раздаточный материал к практическим занятиям и электронные учебно-методические материалы.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Иностранный язык	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория согласно расписанию.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используется переносное мультимедийное оборудование.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. (лицензия бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.

### 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;



- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.03 Иностранный язык**

по направлению подготовки  
**35.03.05 «Садоводство»**  
профиль программы  
**Садоводство и ландшафтный дизайн**

Екатеринбург, 2023 г.



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ  
ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично





### 2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li><li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li><li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li><li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li></ul>	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 1		



УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li><li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li><li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li><li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li></ul>	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 2
УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li><li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием</li></ul>	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 3



	<p>иностранный язык; - межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <u>Уметь:</u> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <u>Владеть:</u> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>		<p>своего вуза; своей студенческой жизни.</p>			
УК -4	<p><u>Знать:</u> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; - межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <u>Уметь:</u> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии</p>	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 4



<p>с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

### 2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	экзамен	Задания 1-3 экзаменационного билета		



## 2.4 Критерии оценки на экзамене

### 2.4.1 Критерии оценки первого задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка.
Базовый уровень	Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации.
Пороговый уровень	При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка.

### 2.4.2 Критерии оценки второго задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок.
Базовый уровень	В пересказе допущены грамматические ошибки, не полностью передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны.
Пороговый уровень	При пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором студент не может ответить на некоторые вопросы.

### 2.4.3 Критерии оценки третьего задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый уровень	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый уровень	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.



### 2.5 Критерии оценки устного опроса

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	студент допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 2.6 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый уровень	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый уровень	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*



### 2.7 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Пороговый уровень	Выполнение более 91% тестовых заданий
Базовый уровень	Выполнение от 75% до 90 % тестовых заданий
Повышенный уровень	Выполнение от 61% до 74 % тестовых заданий

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 2.8.1 Процедура оценки

#### 2.8.1.1 Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Эссе	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Тест	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

### 2.8.2 Промежуточная аттестация

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Экзамен	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)



**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**3.1 Экзамен**

**3.1.1 Содержание билета (2 семестр)**

- 1) Чтение и перевод специализированного текста со словарем (объем 1500 п. зн.).
- 2) Пересказ специализированного текста (объем 700 п. зн.).
- 3) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

**3.1.2 Образец текста для чтения и перевода**

**MANAGING SOIL IN AGRICULTURE**

Farmers use many practices to make sure they are taking good care of the soil and the surrounding environment. These include:

- monitoring levels of nutrients in the soil,
- using precision agriculture practices to apply nutrients and water only where they are needed,
- using precision agriculture to grow more crops on the best soil and allow more rest for the weaker soil,
- rotating crops to improve diversity,
- not driving in fields when the soil is too wet,
- not disturbing the soil too much (disturbance makes erosion easier and increases the rate at which microorganism lose their food supply),
- keeping the surface covered to reduce erosion, and
- monitoring watering so that salts do not accumulate.

There are a lot of technologies used to make modern agriculture more efficient. Examples include global positioning systems (GPS) and large computerized harvesters. Precision agriculture, the study of management practices to maximize food production and minimize environmental impact, is one of many modern farming practices that make production more efficient. With precision agriculture, farmers and soils work better, not harder. One example of a precision agriculture practice is to understand how soils differ within a field and manage the different areas differently. If the soil in one area holds water better, then crops can be planted more densely and irrigation can be used more sparingly in these places than on the soils that don't hold water as well. If the soil that holds water better was used in animal production, then the pasture grasses would probably be thicker and more diverse in that area, allowing a greater number of cattle to graze than a similar area of poorer quality soil.

**3.1.3 Образец текста для пересказа**

**Humus**

The humus which consists of the colloidal residue of organic matter has great effects on soil texture and fertility. Whenever it is present in considerable quantity it imports its black or dark - brown colour to the soil and since dark – coloured materials absorbs more of the sun's heat than light – coloured ones, its presence tends to rise the soil temperature. Moreover, in well aerated soils humus is constantly undergoing oxidation, with liberation of simple compounds of nitrogen which can be taken up by plant





roots. Most important is the fact that humus has many of the properties of mineral colloids – it increases the soil's power of retaining moisture and it absorbs and holds plant nutrient substances. When organic matter is added to light soils the resulting humus tends to bind the mineral particles into crumbs which absorb and hold water like miniature sponges.

### ***3.1.4 Перечень тем для обсуждения***

1. The importance of soil, air and water for plants.
2. The necessity of soil conservation.
3. Preparing, seeding and planting.
4. Rules for watering.
5. Plant cultivation.
6. The natural landscape.
7. The history of agriculture.
8. The history of gardening
9. The history of landscape design.
10. Formal landscape design.
11. Fruits and vegetables nowadays.
12. The Main Principles of Garden Design.
13. The Language of Design.
14. Garden structures.
15. Trees in the garden.

### ***3.2 Типовые темы эссе***

1. Personal interests.
2. My student's life.
3. University of my dream.
4. Education should be free.
5. My favourite place in Ekaterinburg.
6. Cultures and traditions.
7. Environmental protection.
8. My future profession.
9. Professional duties and tasks.
10. Social responsibility for the work results.

### ***3.3 Типовые вопросы для устного опроса***

1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?



9. What does the work of a land use planner involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?

### **Тестовые задания**

#### **ТЕСТ №1**

##### **FROM ADOLESCENT TO ADULT**

*Fei is an only child and lives with her family in Shanghai. She is studying law at Jiaotong University and she will turn eighteen in a few weeks.*

My goals are to get my degree, to go to England to study marketing and then to come back and find a good job. China is changing and you can get rich now in China.

When I'm earning a good salary, I'd like to do more travelling but I have to take care of my parents too. They're going to retire soon. They've given me a good life and I have to do the same for them. This is the way things are in China and it should be the same everywhere.

Normally, when you get married, you're only allowed to have one child. However, because I'm an only child, I can have two children if I marry another only child. Anyway, at the moment it's all a dream because I'm single.

I like reading stories on the Internet. I also like reading fashion magazines like *Vogue*. Perhaps my favourite thing is to go shopping with friends. We don't have much money but it's fun to look in the windows and think about what we're going to buy when we are rich!

#### **Task 1.**

Make questions to the sentences.

1. Fei lives with her family in Shanghai. (Where . . . ?)
2. Fei is an only child in her family. (Is . . . ?)
3. They have little money. (How much . . . ?)
4. She likes reading stories on the Internet. (What . . . ?)

#### **Task 2.**

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Fei lives with her family in Shanghai.
2. Fei is a medicine student in China.
3. She had a birthday party last week.
4. She likes her job and has a good salary.
5. She is married and has two children.
6. Fei is fond of reading fashion magazines.

#### **Task 3.**







10. I need my laptop right now, but I can find it . . . in the room. Where is it?  
a) nothing                                      b) nobody                                      c) nowhere
11. Mr. Smith is a very popular person. So, . . . knows him.  
a) everywhere                                      b) everyboby                                      c) everything
12. He always asks . . . question.  
a) no    b) nothing                                      c) nobody
13. My question . . . yesterday.  
a) was answered                                      b) is answered                                      c) will be answered
14. When . . . Ekaterinburg founded?  
a) was    b) is    c) will be
15. One of my friends . . . to her birthday party last year.  
a) was not invited                                      b) does not invite                                      c) will be invited
16. When . . . the experiment       ? – I think next month.  
a) will be finished                                      b) not be finished                                      c) did finish

### ТЕСТ №3

#### HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?

1 \_\_\_\_\_

Music is not just entertainment.

It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

2 \_\_\_\_\_

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller *Valium*.

3 \_\_\_\_\_

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So, you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

4 \_\_\_\_\_

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

#### Task 1.

Read the text about the effect of music. Match the headings to the correct paragraph.

- Music for stress and pain
- Get better score and remember more
- The right music to study better
- How to compose music





**ТЕСТ №4**

**THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE**

The history of agriculture is the story of humankind's development and cultivation of processes for producing food, feed, fiber, fuel, and other goods by the systematic raising of plants and animals. Before plant cultivation, human beings were hunters and gatherers. The knowledge and skill of caring for the soil and growth of plants allowed people to stay in one place generation after generation. Archaeology says that such developments were 10,000 or more years ago.

Industrial agriculture is a modern form of farming that means the industrialized production of livestock, poultry, fish, and crops. The methods of industrial agriculture are technoscientific, economic, and political. They include innovation in agricultural machinery and farming methods, genetic technology, techniques for achieving economies of scale in production, the creation of new markets for consumption, the application of patent protection to genetic information, and global trade. These methods are widespread in developed nations and prevail worldwide. Most of the meat, dairy, eggs, fruits, and vegetables available in supermarkets are produced using these methods of industrial agriculture.

**Task 1.**

Put the following word combinations in the order they occur in the text.

1. systematic raising of plants and animals
2. industrialized production
3. innovation in agricultural machinery
4. the history of agriculture
5. generation after generation

**Task 2.**

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. The history of agriculture is the story of development of the human society.
2. Before people got food by hunting and gathering.
3. When people understood how to care about the soil, it became necessary to move from one place to another very often.
4. Industrial agriculture is a form of farming in the nearest future.
5. The methods of industrial agriculture are technoscientific, economic, and political.
6. Industrial agriculture produces most of the meat, dairy, eggs, fruits, and vegetables nowadays.

**Task 3.**

Choose the right answer.







## БАНК ОТВЕТОВ

### ТЕСТ №1

Task 1.

1. Where does Fei live with her family?
2. Is she an only child in her family?
3. How much money do they have?
4. What does she like?

Task 2.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a; 11 – a; 12 – b; 13 – a;  
14 – a; 15 – b; 16 – c.

### ТЕСТ №2

Task 2.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 3.

- 1 – c; 2 – c; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – c; 11 – b; 12 – a; 13 – a;  
14 – a; 15 – a; 16 – a.

### ТЕСТ №3

Task 1.

1. – E; 2. – A; 3. – C; 4. – B.

Task 2.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 3.

- 1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – a; 10 – b; 11 – a; 12 – c; 13 – a;  
14 – a; 15 – c; 16 – a.

### ТЕСТ №4

Task 1.

- 4, 1, 5, 2, 3.

Task 2.

- 1 – T; 2 – T; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – c; 10 – c; 11 – a; 12 – b; 13 – c; 14 – a;  
15 – c; 16 – a.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

###### 4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

###### 4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса



11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
-----	-----------------------	---

#### 4.1.3. Эссе

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Написание эссе
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ