



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»
Кафедра педагогики и психологии

ФТД.В.05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

«Психология и педагогика»

Направление подготовки

23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) программы

**Сервис транспортных и транспортно-технологических машин
и оборудования (сельское хозяйство)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия / Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры</i>	<i>Е.В. Игонина</i>	
Согласовали:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>И.Г. Доценко</i>	
	<i>Учебно-методическая комиссия факультета</i>	<i>А.Н. Зеленин</i>	
Утвердил:	<i>Декан факультета</i>	<i>М.Л. Юсупов</i>	
Версия: 1.0		КЭ: 1	УЭ № _____
			Стр 1 из 19



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объём дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 - 6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующей компетенции: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен –
знать:

- особенности положения психологии и педагогики в системе гуманитарных наук;
- основные понятия, термины и категории психологической и педагогической науки;
- понятие и функции психики человека, её структуру как единство психических свойств, процессов и состояний;
- разнообразие взглядов на соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии личности;
- теоретические и практические аспекты организации и осуществления образовательного процесса как фактора развития личности.

уметь:

- учитывать индивидуально-психологические особенности для рациональной организации учебной и профессиональной деятельности;
- определять психолого-педагогические факторы, влияющие на успешность межличностных отношений в учебном и трудовом коллективе;
- проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания.

владеть:

- отдельными методами и методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний;
- приемами психолого-педагогического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в вариативную часть и относится к факультативным дисциплинам учебного плана (ФТД.В.05). Изучается на 2 курсе, в 4 семестре студентами очной формы обучения и на 1 курсе, в 1 семестре студентами заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» основывается на знаниях, умениях и владениях, получаемых студентами при изучении дисциплин «История», «Русский язык и культура речи», «Социальная адаптация студентов» и «Социология».

Знания, умения и владения, сформированные студентами на дисциплине «Психология и педагогика», могут быть использованы в процессе прохождения «Производственной практики: технологической практики», «Производственной практики: преддипломной практики» и при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.



Вид учебной работы	Курс/семестры	
	Очная (4 семестр)	Заочная (1 семестр)
Контактная работа* (всего)	54	6
В том числе:		
Лекции	20	2
Практические занятия (ПЗ)	34	4
Лабораторные работы (ЛР)		-
Самостоятельная работа (всего):	54	102
В том числе:		
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)		
Общая трудоемкость	час. зач. ед.	108 3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» предполагает последовательное прохождение студентами четырех модулей (разделов):

- модуль (раздел) № 1 «Введение в дисциплину»
- модуль (раздел) № 2 «Психология личности»
- модуль (раздел) № 3 «Образовательный процесс»
- модуль (раздел) № 4 «Личность в группе»

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

Распределение объема дисциплины «Психология и педагогика» по модулям (разделам) для студентов очной формы обучения с указанием вида учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Модули (разделы) дисциплины и виды занятий для очной формы

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Прак. занят.	Лаб. занят.	Семинары	СРС	Всего часов
-------	--	--------	--------------	-------------	----------	-----	-------------



1.	Введение в дисциплину	6	8	---	---	14	28
1.1.	Психология: наука, практика и искусство	2	2	---	---	4	8
1.2.	Психика как объект исследования психологии	2	4	---	---	6	12
1.3.	Педагогика в системе гуманитарных наук	2	2	---	---	4	8
2.	Психология личности	4	8	---	---	12	24
2.1.	Личность. Индивидуально-психологические характеристики личности	2	4	---	---	6	12
2.2.	Возрастные особенности развития личности	---	4	---	---	4	8
2.3.	Образование как фактор развития личности	2	---	---	---	2	4
3.	Образовательный процесс	6	10	---	---	16	32
3.1.	Понятие и структура образовательного процесса	2	4	---	---	6	12
3.2.	Понятие и особенности учебной деятельности	2	2	---	---	4	8
3.3.	Образовательный процесс в профессиональной школе	2	4	---	---	6	12
4.	Личность в группе	4	8	---	---	12	24
4.1.	Понятие и классификация групп в психологии	2	2	---	---	4	8
4.2.	Учебный и трудовой коллектив как группа	2	2	---	---	4	8
4.3.	Психолого-педагогический анализ ситуации	---	4	---	---	4	8
Итого		20	34	---	---	54	108

Распределение объёма дисциплины «Психология и педагогика» по модулям (разделам) для студентов заочной формы обучения с указанием вида учебных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Модули (разделы) дисциплины и виды занятий для заочной формы

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Прак. занят.	Лаб. занят.	Семинары	СРС	Всего часов
1.	Введение в дисциплину	2	---	---	---	24	26
1.1.	Психология: наука, практика и искусство	1	---	---	---	7	8
1.2.	Психика как объект исследования психологии	---	---	---	---	10	10
1.3.	Педагогика в системе гуманитарных наук	1	---	---	---	7	8



2.	Психология личности	---	1	---	---	23	24
2.1.	Личность. Индивидуально-психологические характеристики личности	---	1	---	---	11	12
2.2.	Возрастные особенности развития личности	---	---	---	---	8	8
2.3.	Образование как фактор развития личности	---	---	---	---	4	4
3.	Образовательный процесс	---	2	---	---	28	30
3.1.	Понятие и структура образовательного процесса	---	1	---	---	10	11
3.2.	Понятие и особенности учебной деятельности	---	---	---	---	8	8
3.3.	Образовательный процесс в профессиональной школе	---	1	---	---	10	11
4.	Личность в группе	---	1	---	---	23	24
4.1.	Понятие и классификация групп в психологии	---	---	---	---	8	8
4.2.	Учебный и трудовой коллектив как группа	---	1	---	---	7	8
4.3.	Психолого-педагогический анализ ситуации	---	---	---	---	8	8
5.	Подготовка к зачету	---	---	---	---	4	4
Итого		2	4	---	---	102	108

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

Конкретизированное содержание каждого из модулей (разделов) дисциплины «Психология и педагогика» представлено в таблице 4.



Таблица 4 – Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела) дисциплины	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в дисциплину	<p>Психология как наука, практика и искусство. История развития психологии. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования психологической науки. Место психологии в системе гуманитарных наук. Проблематика современных психологических исследований.</p> <p>Психика как объект исследования психологии. Эволюция или развитие психики в филогенезе. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).</p> <p>Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа образовательного процесса.</p> <p>Педагогика как наука, практика и искусство. История развития педагогики. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования педагогической науки. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Проблематика современных педагогических исследований.</p>	28 (офо) 26 (зфо)	ОК-6	Конспект Письменный опрос Практические задания Домашняя работа Зачет
2.	Психология личности	<p>Человек, индивид, личность и индивидуальность. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии. Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер и способности. Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Развитие личности в онтогенезе. Понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание и другие). Возрастные периодизации в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Понятие о факторах развития личности. Классификация факторов развития личности. Взгляд нативистов и эмпиристов на развитие человека в онтогенезе. Образование, обучение и воспитание как факторы развития личности.</p>	24 (офо) 24 (зфо)	ОК-6	Конспект Письменный опрос Практические задания Домашняя работа Зачет



1	2	3	4	5	6
3.	Образовательный процесс	<p>Образование, обучение и воспитание. Образовательный процесс как понятие педагогической науки. Структура образовательного процесса: цели и задачи, принципы, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>Понятие о деятельности в психологии. Игра, учеба и труд как основные виды деятельности человека. Представления о сущности и структуре учебной деятельности. Знания, умения и навыки как результат учебной деятельности. Компетентность, квалификация.</p> <p>Профессиональное становление личности. Профессиональная подготовка как стадия профессионального становления. Основные понятия профессиональной педагогики. Система профессионального образования в России. Особенности образовательного процесса в профессиональной школе. Понятие профессионального обучения. Содержание и структура профессиональных стандартов.</p>	32 (офо) 30 (зфо)	ОК-6	Конспект Письменный опрос Практические задания Домашняя работа Зачет
4.	Личность в группе	<p>Понятие группы в психологии. Отличительные признаки группы. Классификация групп. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы. Групповые эффекты и групповые феномены. Ролевая структура группы.</p> <p>Понятие об ученическом коллективе. Исследования ученического коллектива в отечественной педагогике. Методика формирования ученического коллектива.</p> <p>Понятие о трудовом коллективе. Виды трудовых коллективов. Психологические характеристики трудового коллектива. Методика формирования профессионального коллектива.</p> <p>Проблемы психологизации и педагогизации жизни и деятельности современного человека. Цель и задачи, алгоритм психолого-педагогического анализа ситуаций учебного или профессионального содержания.</p>	24 (офо) 24 (зфо)	ОК-6	Конспект Письменный опрос Практические задания Домашняя работа Зачет



4.3. Детализация самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очной и заочной формы обучения представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	
			очная форма	заочная форма
1.	Введение в дисциплину	Дополнительное изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой, ресурсами Интернет, выполнение домашних заданий. Подготовка к зачету.	14	24
2.	Психология личности	Дополнительное изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой, ресурсами Интернет, выполнение домашних заданий. Подготовка к зачету.	12	23
3.	Образовательный процесс	Дополнительное изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой, ресурсами Интернет, выполнение домашних заданий. Подготовка к зачету.	16	28
4.	Личность в группе	Дополнительное изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой, ресурсами Интернет, выполнение домашних заданий. Подготовка к зачету.	12	23
	Подготовка к зачету			4
	Итого часов		54	102

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В состав учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся входят Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) программы «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)»), квалификация – бакалавр).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине****6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся входят в Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (направленность (профиль) программы «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)», квалификация – бакалавр).

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

Знания, умения и владения, формируемые у студентов в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика», оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр при полном освоении всех предусмотренных рабочей программой дисциплины модулей (разделов), составляет 100 баллов. Порядок начисления баллов по дисциплине представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перевод баллов в традиционную систему оценок

№ п/п	Вид занятий (работы)	Оцениваемый результат	Количество баллов
1	2	3	4
1.	Лекционные занятия	– посещение лекций с ведением конспекта – прохождение текущего контроля	0-10
2.	Практические занятия	– посещение семинарских занятий – участие в выполнении практических работ – выполнение и сдача на проверку домашних заданий	0-35
	Всего за семестр		0-45
3.	Зачет	– теоретическое содержание освоено частично – необходимые умения и навыки работы с учебным материалом не сформированы – большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному При дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины необходимо повышение качества выполнения учебных заданий	0-24 (не зачтено)



1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none">– теоретическое содержание освоено с минимальными пробелами– некоторые необходимые умения и навыки работы с учебным материалом сформированы недостаточно– все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, и качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые из них содержат негрубые ошибки При дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-40 (зачтено)
		<ul style="list-style-type: none">– теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов– все необходимые умения и навыки работы с учебным материалом сформированы на достаточном уровне– все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, и качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	41-55 (зачтено)
	Всего за дисциплину,		0-100
	в том числе	<ul style="list-style-type: none">– не зачтено– зачтено	0-69 70-100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F6C0BE9-099E-4BDE-8E10-AB451BB9EBEE.

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-426835>.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-421197>.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. :



Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-421198>.

6. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322>.

б) дополнительная литература

7. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CFCEB0A-9ACB-4AAC-91B1-067F3815499E.

8. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-412962>.

9. Мандель, Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/63010>.

10. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika-406500>.

11. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-truda-415259>.

12. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-422792>.

13. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-410899>.

14. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-415544>.

15. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-414881>.



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

и информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» - Договор №47993 от 01 октября 2011 года (обновление еженедельно в течение действия договора);

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор №1/6-14-бн оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) специального(ых) выпуска(ов) системы(м) КонсультантПлюс от 01 июня 2015 г. (Обновление по выходу новой версии в течение действия договора).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Результативное освоение содержания дисциплины «Психология и педагогика» предполагает активную творческую деятельность студентов на всех этапах ее изучения путем планомерного выполнения учебной работы, предусмотренной рабочей программой.

В процессе изучения дисциплины учебными целями для студентов являются первичное восприятие учебного материала, его осмысление и запоминание, обобщение и систематизация полученных знаний, а также развитие интеллектуальных умений и закрепление навыков, ориентированных на способы деятельности в ситуациях репродуктивного и продуктивного характера. С их помощью достигается узнавание освоенного учебного материала в новых ситуациях и применение ранее полученных знаний при решении различных учебных задач.

Для достижения учебных целей дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения, включая интерактивные методы обучения (исследовательский метод, решение ситуационных задач, мультимедийные презентации, работа в малых групп-



пах и т.д.). Они реализуются на предусмотренных учебным планом лекциях и семинарских занятиях, а также в режиме самостоятельной работы.

Успешное освоение дисциплины требует следующих действий от студента:

1) на этапе предварительной подготовки для формирования необходимого и правильного представления о цели и задачах дисциплины, о процессе организации и требуемых результатах её изучения –

- ознакомление с электронным вариантом рабочей программы,
- выяснение того, какая учебная и учебно-методическая литература имеется в библиотеке в бумажном или электронном варианте, и получение к ней доступа;

2) на лекционных занятиях по каждому модулю (разделу) для эффективного освоения теоретического содержания дисциплины –

- фиксация перечня вопросов, раскрывающих содержание конкретного модуля (раздела),
- формулирование вопросов педагогу по непонятным или заинтересовавшим пунктам в плане изучения модуля (раздела),
- ведение конспектов лекций и выполнение всех предлагаемых педагогом заданий;

3) на практических занятиях по каждому модулю (разделу) дисциплины для успешного выполнения практических работ –

- участие в формулировании темы, цели и задач, формировании плана предстоящего занятия,
- разъяснение процедуры и требований к результату выполнения предлагаемых заданий,
- формулирование вопросов педагогу по непонятным или заинтересовавшим пунктам в плане занятия,
- подготовка отчетов по практическим заданиям и их своевременная сдача на проверку, при необходимости устранение недочетов;

4) в самостоятельной работе для качественного выполнения домашних заданий –

- получение доступа к источникам, необходимым для освоения содержания модуля (раздела),
- качественная проработка контрольных вопросов по конкретному модулю (разделу) в домашней работе,
- подготовка отчетов по домашним заданиям и их своевременная сдача на проверку, при необходимости устранение недочетов.

5) при подготовке к зачету –

- отбор источников (конспекты лекций, материалы практических занятий, отчеты по самостоятельной работе, учебная литература, ресурсы сети Интернет) по каждому вопросу из перечня вопросов к зачету,
- консультация у педагога по сложным или непонятным вопросам из перечня вопросов к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования знаний, умений и навыков у студентов в процессе прохождения ими дисциплины «Психология и педагогика» применяются традиционные и инновационные технологии обучения – в зависимости от характера учебных целей, с учетом сочетания



различных форм организации учебной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Преподавание дисциплины, среди прочего, дает возможность подготовить студентов к использованию компьютерного программного обеспечения и поисковых систем Интернета для работы с научной информацией по психолого-педагогической проблематике. Для успешного освоения содержания дисциплины к применению рекомендуются следующие информационно-коммуникационные технологии:

- на **лекциях** могут быть широко использованы информационные средства проведения интерактивных учебных занятий, в том числе созданные в Microsoft Office (Power Point) или других программах презентации;

- **практические занятия** при необходимости выполнения практических заданий, связанных с поиском, отбором, обработкой и представлением информации, могут проводиться в компьютерных классах факультета, укомплектованных нужным оборудованием и программным обеспечением;

- **самостоятельная работа**, направленная на закрепление старых или приобретение новых теоретических знаний и практических умений, а также навыков самостоятельной работы с учебной литературой, требует обращения студентов к электронным библиотекам, аудио- и видео-ресурсам сети Интернет, облачным хранилищам и т.д.;

- **зачет** при необходимости проведения компьютерного тестирования может проводиться в компьютерных классах факультета, укомплектованных нужным оборудованием и программным обеспечением.

Для организации учебного процесса используется:

1) программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям –

- Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel (лицензия № 66734667 от 12.04.2016 г.);

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License (лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.);

- операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine (контракт № ЭА-56 от 07.06.2016 г., лицензия бессрочная);

- MS Office Std 2016 SNGL OLP NL Acdmc (контракт № ЭА-56 от 07.06.2016 г., лицензия бессрочная).

2) информационные справочные системы –

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ. Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» (договор № 1/6-14-бн оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) Консультант Плюс от 01.06.2015 г. (обновление по выходу новой версии в течение действия договора)) – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий с описанием перечня оборудования, необходимого для проведения лекционных и практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика», представлены в таблице 7.



Таблица 7 – Материально-техническая база образовательного процесса

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
1	2	3
	Лекционные занятия	
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г., Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
	Практические занятия	
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г., Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
	Самостоятельная работа	
Помещение для самостоятельной работы - читальный зал 5104, 5208;	Стол, стулья, компьютеры с выходом в интернет	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,



		Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
аудитория 3214,3206	Столы, стулья	

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов обучения при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

1) для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (показ, демонстрация, работа с литературой и раздаточными материалами);
- репродуктивный (наблюдение за алгоритмом действий, выполнение заданий по готовой схеме или эталонному образцу);
- программированный или частично-поисковый (поисковая деятельность при непосредственном руководстве со стороны педагога).

Для повышения эффективности учебных занятий используются следующие средства обучения:

- учебники и учебные пособия, работа с которыми позволяет развивать речь и мышление, формирует умение обобщать и систематизировать данные;
- словари понятий, способствующие формированию и закреплению специальной терминологии;
- таблицы и графики, структурно-логические схемы, опорные конспекты, концентрирующие и обобщающие информацию, активирующие различные виды памяти;
- разнообразный раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические и информационно-коммуникационные средства обучения.

Во время учебных занятий используются следующие приемы:

- наглядность;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;
- использование различных форм речи (устной или письменной) в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- применение субтитров при обращении к наглядным, в том числе видеоматериалам.

2) для обучения студентов с нарушением зрения предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение и пояснение, приведение примеров);
- репродуктивный (обсуждение алгоритмов действий, выполнение заданий по устной и письменной инструкции);



- программированный или частично-поисковый (поисковая деятельность при непосредственном руководстве со стороны педагога).

Для повышения эффективности учебных занятий используются следующие средства обучения:

- аудиозаписи, фонограммы и иной аудиальный материал на различных носителях;
- оригинальные учебники и учебные пособия, работа с которыми позволяет развивать речь и мышление, формирует умение обобщать и систематизировать данные;
- специальный наглядный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические и информационно-коммуникационные средства обучения.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, на учебных занятиях необходимо соблюдать следующие условия:

- максимальная вербализация учебного материала;
- частое переключение внимания студентов с одного вида деятельности на другой;
- дозирование учебных нагрузок с учетом продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих;
- разрешение применения специального оборудования по просьбе обучающегося.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, составляет от 500 до 1000 лк. На учебных занятиях используются настольные лампы.

3) для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены следующие формы обучения:

- групповые лекции различных разновидностей (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета);
- индивидуальные беседы и консультации;
- выполнение практических работ и домашних заданий (в том числе с применением интерактивных сред);
- контролирующие процедуры с проведением опросов, анкетированием, тестированием и т.д.

Конкретные виды самостоятельной работы обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и методов самостоятельной работы таких студентов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
на 2021-2022 учебный год**

1. Внести изменения и дополнения в П.7 на основании обновленного обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

А. Основная литература


1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449984>

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452094>

3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431963>

2. Внести изменения в п.6: обновлены Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика». УрГАУ, 2021.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №3 от 18.03.2021г.

Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 73/1 от 18.03.2021г.

Руководитель образовательной программы  Г.А. Иовлев

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет (институт): Инженерный
Кафедра: Педагогика и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

ФТД.В.05 «Психология и педагогика»

по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно -
технологических машин и комплексов»

профиль: Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и
оборудования
(сельское хозяйство)

квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчик (и):

ассистент кафедры ПиП

Мартынова А.Ю.

ассистент

Утверждено на заседании кафедры _

протокол № _ от « » _ 201_ г.

Заведующий кафедрой _

(подпись)

г.

Екатеринбург, 201_

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-6	Знание 1. Особенности взаимодействия в коллективе	2	Основные психические процессы	Лекция, самостоятельная работа	Практическая работа, тестирование	3.1 -3.5		
		5	Личность в системе межличностного общения, виды взаимоотношений в коллективе и их особенности	Лекция, самостоятельная работа	Практическая работа, тестирование кейс задача	3.1 -3.5		

	Знание 2. Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	1	Развитие психики и происхождение сознания. Человек как носитель высшего развития психики – сознания	Лекция, самостоятельная работа	Практическая работа, защита рефератов кейс задача	3.1 -3.5
		3	Человек как личность. Факторы развития личности.	Лекция, самостоятельная работа	Практическая работа, защита рефератов	3.1 -3.5
		4	Индивидуально-психологические особенности личности, принятие других людей с точки зрения их уникальности и неповторимости	Лекция, самостоятельная работа	Практическая работа, защита рефератов	3.1 -3.5
	Умение 1. Применять навыки работы в коллективе	5	Понятие группы в психологии, ее особенности, виды, динамические процессы	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практическая работа, защита рефератов	3.1 -3.5
	Умение 2. Анализ ситуаций по критериям толерантного поведения в коллективе	4	Индивидуально-психологические особенности личности, принятие других людей с точки зрения	Практические занятия, самостоятельная работа	Практическая работа кейс задача	3.1 -3.5

			их уникаль-ности и неповтори-мости			
		6	Педагогика как наука и практика, ее основные категории. Функции, принципы и методы обучения.	Лекция, практи-ческие занятия, самостоя-тельная работа	Практичес-кая работа	3.1 -3.5
		7	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокуль-турная среда воспитания и развития личности	Лекция, практи-ческие занятия, самостоя-тельная работа	Практичес-кая работа, тестиро-вание кейс задача	3.1 -3.5
	Владение 1. методикой применение навыков работы в коллективе	5	Понятие группы в психологии, ее особенности, виды, динамически е процессы	Практи-ческие занятия, самостоя-тельная работа	Практичес-кая работа, защита рефера-тов	3.1 -3.5
	Владение Методикой анализа возникающих ситуаций в коллективе с точки зрения толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий	4	Индивидуаль-но-психоло-гические особенности личности, принятие других людей с точки зрения их уникаль-ности и неповтори-мости.	Практи-ческие занятия, самостоя-тельная работа	Практичес-кая Работа Кейс-задача	3.1 -3.5

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-6	Знание 1. Особенности взаимодействия в коллективе.	Лекция, самостоятельная работа	зачет	3.6		
	Знание 2. Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Лекция, самостоятельная работа	зачет	3.6		
	Умение 1. Применять навыки работы в коллективе	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.6		
	Умение 2. Анализ ситуаций по критериям толерантного поведения в коллективе	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.6		
	Владение 1. методикой применение навыков работы в коллективе	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.6		

	Владение 2. Методикой анализа возникающих ситуаций в коллективе с точки зрения толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	3.6
--	---	--	-------	-----

2.3 Критерии оценки кейс-задания

Оценка	Критерии
Повышенный уровень «отлично»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень «хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень «удовл»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.4 Критерии оценки практического занятия

Оценка	Критерии
Повышенный уровень «отлично»	Задания к практической работе выполнены в полном объеме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки
Базовый уровень «хорошо»	Задания к практической работе выполнены в полном объеме, имеются пробелы и неточности в теоретическом расчете. Несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть

	изложения
Пороговый уровень «удовл»	Задания к практической работе выполнены в полном объеме, имеются ошибки. Неспособность осветить проблематику выполненных заданий.

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.5 Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень «отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень «хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; и
Пороговый уровень «удовл»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень «удовл»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень «хорошо»	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше

		70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень «отлично»	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3
Компетенция не сформирована		Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология и педагогика»

- 1.Представление о внимании, свойства внимания.
- 2.Понятие о восприятии, иллюзии восприятия.
- 3.Формы организации учебного процесса (формы обучения).
- 4.Виды ощущений, физиологический механизм ощущений.
- 5.Интеллект.
1. Методы обучения.
2. Эмоциональная сфера личности.
- 8.Общее представление о познавательных процессах.
- 9.Основы семейного воспитания.
- 10.Память, закономерности запоминания.
- 11.Представление о характере, формирование характера.
- 12.Деловая игра как форма активного обучения.
13. Волевая сфера личности.
- 14.Внимание, изучение и развитие внимания.
15. Система педагогических наук.
- 16.Представление о воображении.
- 17.Темперамент, особенности типов темперамента.
- 18.Принципы обучения (дидактики).
19. Понятие памяти, виды памяти.
- 20.Понятие о способностях, задатки как предпосылки способностей.
- 21.Представление о мышлении, виды мышления, основные мыслительные операции.
- 22.Характер, акцентуация характера.
- 23.Педагогика как наука, ее предмет, основные категории.
- 24.Темперамент, учет особенностей темперамента в учебной и трудовой деятельности.
- 25.Память, изучение и развитие памяти.

3.2. Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика»

3.3.1. Тест №01

ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА

1. Тест включает в себя **50 заданий**, которые необходимо выполнить за **30 минут**.
2. На самом тестовом задании и пометок производить не надо.
3. Для ответа на вопрос: «**Выберете правильный вариант ответа**» или «**Выберете вариант более правильного ответа**» необходимо в бланке ответов после номера задания написать букву правильного варианта ответа.

Например:

Вопрос: «1. В календарном году месяцев

- а) 14
- б) 12
- в) 11
- г) 10

Ответ « 1. б. »

4. Для ответа на вопрос «**Установите соответствие**» необходимо в бланке ответов после номера задания поставить буквы, обозначающие пункты из левого столбца задания, и рядом с ними написать цифры, обозначающие пункт из правого столбца задания.

Например:

Вопрос: 2. Времена года

- а) Зима
- б) Лето
- в) Весна
- г) Осень

Месяцы

- 1. Июнь, Июль, Август
- 2. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь
- 3. Декабрь, Январь, Февраль
- 4. Март, Апрель, Май

Ответ « 2. а) 3; б) 1; в) 4; г) 2. »

5. Для ответа на вопрос «**Установите правильную последовательность**» необходимо в бланке ответов после номера задания вписать буквы, так, чтобы они соответствовали выбранным этапам (элементам) и были расположены в правильной последовательности.

Например:

Вопрос: 4. Последовательность

Времена года

- А. Лето
- Б. Зима
- В. Осень
- Г. Весна

Ответ « 4. Б., Г., А., В. »

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. **ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.**

Психология в переводе с греческого означает учение о

- а) психологии
- б) душе
- в) людях
- г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Предметом науки психологии является

- а) группа
- б) животные
- в) личность
- г) психика
- д) человек

3. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Психика – это свойство, обеспечивающее человеку способность отражать воздействие окружающего мира.

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

4. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Последовательность этапов	Этапы развития представлений о предмете психологии
_____	А. психология как наука сознании
_____	Б. психология как наука поведении
_____	В. психология как наука о закономерностях развития психики
_____	Г. психология как наука о душе

5. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Структура личности К. Платонова представлена компонентами:

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов
- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленности личности

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции	Их характеристики
а) познавательный	1. отношение личности к самой себе
б) эмоционально – оценочный	2. представления личности о себе
в) поведенческий	3. саморегулирование, управление своей деятельностью

7. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение

- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- ж) селекция
- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Отрасли науки психологии

Их предмет исследования

- | | |
|---------------------|---|
| а) инженерная | 1. особенности развития личности ребенка; |
| б) детская | 2. отклонения в развитии психики; |
| в) возрастная | 3. особенности взаимодействия человека и техники; |
| г) патопсихология | 4. особенности трудовой деятельности человека; |
| д) психология труда | 5. периодизация психического развития. |

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Основоположники

Элементы структуры

- | | |
|---------------|---|
| а) З. Фрейд | 1. S → R |
| б) А. Маслоу | 2. Я- родитель, Я – взрослый, Я - ребенок |
| в) Дж. Уотсон | 3. Id, ego, super ego. |
| г) Э. Берн | 4. Иерархия потребностей |

10. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Человек - это

- а) социальное существо
- б) биосоциальное существо
- в) биологическое существо
- г) живое существо

11. СТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ.

Последовательность элементов

Основные элементы

- | | |
|-------|---------------------|
| _____ | А. личность |
| _____ | Б. индивидуальность |
| _____ | Г. человек |
| _____ | Д. индивид |

12. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) житель
- г) личность

- б) ребенок
в) человек
- д) персона

13. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Сочетание индивидуальных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
б) индивидуальностью
в) предрасположенностью
г) мнением
д) зависимостью

14. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Наше психическое развитие определяют следующие факторы

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества;
б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека;
в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность;
г) потребности человека, социальная среда, группа крови;
д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека, природный фактор.

15. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист
б) экстраверт
в) индивид
г) интроверт
д) отшельник

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Возрастной этап жизни человека

Ведущий вид деятельности человека

- | | |
|------------------------|--|
| а) раннее младенчество | 1. сюжетно – ролевая игра |
| б) подростковый период | 2. учебная деятельность |
| в) дошкольный период | 3. интимно – личностное общение |
| г) юношеский | 4. профессионально – трудовая деятельность |
| д) младенчество | 5. предметно - манипулятивная деятельность |
| е) младший школьный | 6. учебно – профессиональная деятельность |
| ж) поздняя зрелость | 7. эмоциональное общение со взрослыми |
| и) зрелость | 8. анализ предыдущей жизни |

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Элементы структуры личности

Их характеристика

- а) темперамент
1. процесс образования желаний и стремлений

- | | |
|-------------------|--|
| б) характер | 2. особенности личности, которые позволяют овладевать различными видами деятельности |
| в) способности | 3. отношение человека к окружающему миру |
| г) мотивация | 4. особенности нервной системы человека |
| д) чувства | 5. система побуждений |
| е) воля | 6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении |
| ж) направленность | 7. сознательная регуляция человеком своего поведения |

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Структурные элементы направленности личности	Их характеристика
а) желание	1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие.
б) мировоззрение	2. форма проявления познавательной потребности.
в) интерес	3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения.
г) убеждение	4. система философских, эстетических, этических, естественно - научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя.
д) влечение	5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами.

19. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Под самооценкой личности понимают

- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
- в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- г) осмысление собственной жизни

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента	Их характеристика
а) меланхолик	1. сильный, неуравновешенный, подвижный
б) сангвиник	2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
в) флегматик	3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
г) холерик	4. сильный, уравновешенный, подвижный

21. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

"Посей поступок – пожнешь привычку, посея привычку – пожнешь,

посей - – пожнешь судьбу"

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявление характера

- а) в отношении к себе
- б) в отношении к другим людям
- в) в отношении к делу
- г) в отношении к вещам

Черта характера

- 1. щедрость, жадность, аккуратность
- 2. ответственность, добросовестность
- 3. скромность, самоуверенность
- 4. общительность, лживость

23. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

..... - это анатомо – физиологические предпосылки развития способностей.

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Особенности личности

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность

Характеристика

- 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей
- 2. совокупность общих и специальных способностей
- 3. высокий уровень развития качеств в какой – либо деятельности

25. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется

- а) мотив
- б) потребность
- в) мотивация
- г) конформность

26. ПРОРАНЖИРУЙТЕ СПИСОК ПОТРЕБНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИЕРАРХИЕЙ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕДЛОЖЕННОЙ А. МАСЛОУ

Последовательность

Список потребностей

- А. Потребности в безопасности
- В. Физиологические потребности
- Г. Духовные потребности
- Д. Потребности в признании
- Е. Социальные потребности

27. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека – это.....

- а) способности
- б) характер
- в) мотив
- г) воля
- д) мнение

28. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявления человека	Их характеристика
а) чувства	1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций
б) эмоции	2. переживание большой силы
в) аффекты	3. отношение человека к чему - либо
г) настроения	4. временное переживание
д) стресс	5. общее эмоциональное состояние

29. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается
- б) у людей активность деятельности падает
- в) у людей появляется суетливость
- г) ответы а, б и в правильные
- д) нет правильного ответа

30. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества	Их характеристика
а) целеустремленность	1. умение затормозить свои проявления мешающие реализации планов
б) решительность	2. умение решать проблемы
в) инициативность	3. умение подчинять свои действия поставленным задачам
г) настойчивость	4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
д) выдержка	5. умение работать творчески
е) самостоятельность	6. умение на протяжении длительного времени добиваться поставленной цели

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их характеристика
а) мышление	1. создание представлений на основе опыта
б) внимание	2. целостное отражение предмета
в) ощущение	3. запоминание и сохранение опыта
г) воображение	4. отражение отдельных свойств предметов
д) память	5. сосредоточенность человека на чем-либо
е) восприятие	6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Познавательные процессы	Их виды
а) ощущения	1. мечты
б) воображение	2. преднамеренное
в) память	3. интероцептивное
г) внимание	4. наглядно – образное
д) мышление	5. слепоизвольное
е) восприятие	6. двигательное

33. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

..... – психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств

- а) воображение
- б) восприятие
- в) ощущения
- г) мышление
- д) внимание

34. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Организованная общность людей – это

- а) интернет
- б) группа
- в) человек
- г) специалист

35.ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Минимальный размер группы людей – это человека

- а) три
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

36. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Максимальный размер группы зависит от.....

- а) вида деятельности
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

37.ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми – это.....

- а) договор
- б) компромисс
- в) конфликт
- г) решение

38.ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы – это

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

39.ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния – это.....

- а) слова
- б) общение
- в) развитие
- г) влияние

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Стороны взаимодействия	Их характеристика
а) коммуникативная	1. стратегия взаимодействия
б) интерактивная	2. восприятие друг друга
в) перцептивная	3. обмен информацией

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Функции общения	Значение
а) внутриличностная	1. образование облика человека
б) поддержание межличностных отношений	2. познание себя, приобретение статуса
в) подтверждения	3. внутренняя речь
г) формирующая	4. обмен знаниями
д) информационная	5. установление личных и деловых контактов

42. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Группа средств общения	Их проявления
а) визуальные	1. пожатие руки, объятия
б) акустические	2. духи, дым сигарет
в) тактильные	3. движения рук, кожные реакции
г) ольфакторные	4. плачь, смех

43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Свойства ощущения	Их характеристика
а) адаптация	1. повышение чувствительности органов чувств
б) сензитизация	2. определяется силой действующего раздражителя
в) интенсивность	3. определяется временем действия раздражителя
г) длительность	4. приспособление органов чувств к условиям среды

44. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Вид внимания, при котором человек ставит перед собой цели деятельности, оно требует волевого усилия

- а) последовательность
- б) произвольное
- в) экстероцентивное
- г) произвольное

45. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Вид памяти	Их характеристика
а) образная	1. запоминание смысловых связей в информации
б) словесно – логическая	2. осуществляется непреднамеренно, без усилий со стороны человека
в) смысловая	3. запоминание словесных стимулов, отражающих связи и отношения между явлениями

- г) произвольная
д) оперативная
4. сохранение информации в течение заданного срока
5. сохранение в памяти образов предметов

46. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Отрасли педагогики	Их предмет исследования
а) общая	1. обучение и воспитание глухих
б) сурдопедагогика	2. обучение и воспитание слепых
в) школьная	3. перевоспитание правонарушителей
г) педагогика трудновоспитуемых	4. общие закономерности обучения и воспитания
д) тифлопедагогика	5. закономерности обучения и воспитания подрастающего человека

47. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

..... - результат обучения, объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

- а) воспитание
б) образование
в) обучение
г) развитие
д) самообразование

48. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования людей – это

- а) философия
б) психология
в) дидактика
г) педагогика

49. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

	Их характеристика
а) Умения	1. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов.
б) Навыки	2. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия.
в) Знания	3. Действия, доведенные до совершенства путем многократного повторения.

50. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Основные методы обучения	Их виды
а) Устное изложение материала	1. показ
б) Обсуждение изучаемого материала	2. упражнения
в) Демонстрация	3. лабораторная
г) Игры	4. объяснение
д) Практическая работа	5. курсовой проект

е) Самостоятельная работа

б. беседа

3.3.2. Тест №02

ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА

1. Тест включает в себя **25 заданий**, которые необходимо выполнить за **25 минут**.
2. На самом тестовом задании и пометок производить не надо.
3. Для ответа на вопрос: «**Выберете правильный вариант ответа**»или «**Выберете вариант более правильного ответа**» необходимо в бланке ответов после номера задания написать букву правильного варианта ответа.

Например:

Вопрос: «1. В календарном году месяцев

- а) 14
- б) 12
- в) 11
- г) 10

Ответ « 1. б. »

4. Для ответа на вопрос «**Установите соответствие**» необходимо в бланке ответов после номера задания поставить буквы, обозначающие пункты из левого столбца задания, и рядом с ними написать цифры, обозначающие пункт из правого столбца задания.

Например:

Вопрос: 2. Времена года

- а) Зима
- б) Лето
- в) Весна
- г) Осень

Месяцы

- 1. Июнь, Июль, Август
- 2. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь
- 3. Декабрь, Январь, Февраль
- 4. Март, Апрель, Май

Ответ « 2. а) 3; б) 1; в) 4; г) 2. »

5. Для ответа на вопрос «**Установите правильную последовательность**» необходимо в бланке ответов после номера задания вписать буквы, так, чтобы они соответствовали выбранным этапам (элементам) и были расположены в правильной последовательности.

Например:

Вопрос: 4. Последовательность

Времена года

- А. Лето
- Б. Зима
- В. Осень
- Г. Весна

Ответ « 4. Б.,Г., А., В. »

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. **ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА.**

Психология в переводе с греческого означает учение о

- а) психологии
- б) душе
- в) людях
- г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Психика – это свойство , обеспечивающее человеку способность отражать воздействие окружающего мира.

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

3. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Последовательность этапов

Этапы развития науки психологи

- А. психология как наука сознании
- Б. психология как наука поведении
- В. психология как наука о
закономерностях развития психики
- Г. психология как наука о душе

4. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

..... человека – высший этап развития психики

- а) деятельность
- б) сознание
- в) личность
- г) психика
- д) ощущение

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Группы психических явлений

- а) Психические процессы
- б) Психические состояния
- в) Психические свойства
- г) Психические образования
- д) Социально – психологические явления

Их проявления

- 1. направленность, характер
- 2. ощущение, эмоции
- 3. апатия, активность
- 4. общение, взаимовлияние
- 5. знания, умения

6. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности

- ж) селекция
- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Отрасли науки психологии	Их предмет исследования
а) инженерная	1. особенности развития личности ребенка;
б) детская	2. отклонения в развитии психики;
в) возрастная	3. особенности взаимодействия человека и техники;
г) патопсихология	4. особенности трудовой деятельности человека;
д) психология труда	5. периодизация психического развития.

8. СТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Последовательность элементов	Основные элементы
_____	А. личность
_____	Б. индивидуальность
_____	Г. человек
_____	Д. индивид

9. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Человек - это

- а) социальное существо
- б) биосоциальное существо
- в) биологическое существо
- г) живое существо

10. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) житель
- б) ребенок
- в) человек
- г) личность
- д) персона

11. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Сочетание психологических черт и особенностей личности называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

12. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР НАИБОЛЕЕ ПОЛНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Наше психическое развитие определяют следующие факторы

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества;
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека;
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность;
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови;
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека, природный фактор.

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Возрастной этап жизни человека	Ведущий вид деятельности
а) раннее младенчество	1. сюжетно – ролевая игра
б) подростковый период	2. учебная деятельность
в) дошкольный период	3. интимно – личностное общение
г) юношеский	4. анализ предыдущей жизни
д) младенчество	5. воспитание поколения
е) младший школьный	6. предметно - манипулятивная деятельность
ж) поздняя зрелость	7. учебно – профессиональная деятельность
з) поздняя юность	8. начало взрослой самостоятельной жизни
и) зрелость	9. эмоциональное общение со взрослыми
к) взрослость	10. профессионально – трудовая деятельность

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их характеристика
а) мышление	1. создание представлений на основе опыта
б) внимание	2. целостное отражение предмета
в) ощущение	3. организация и сохранение опыта
г) воображение	4. отражение отдельных свойств предметов
д) память	5. сосредоточенность человека на чем-либо
е) восприятие	6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их виды
а) ощущения	1. мечты
б) воображение	2. предметное
в) память	3. органическая
г) внимание	4. наглядно – образное
д) мышление	5. интеллектуальное
е) восприятие	6. двигательное

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявления человека	Их характеристика
а) чувства	1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций
б) эмоции	2. переживание большой силы
в) аффекты	3. отношение человека к чему-либо

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| г) настроения | 4. временное переживание |
| д) стресс | 5. общее эмоциональное состояние |

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества	Их характеристика
а) целеустремленность	1. умение затормозить свои проявления мешающие реализации планов
б) решительность	2. умение решать проблемы
в) инициативность	3. умение подчинять свои действия поставленным задачам
г) настойчивость	4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
д) выдержка	5. умение работать творчески
е) самостоятельность	6. умение на протяжении длительного времени добиваться поставленной цели

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Элементы структуры личности	Их характеристика
а) темперамент	1. процесс образования желаний и стремлений
б) характер	2. особенности личности, которые позволяют овладевать различными видами деятельности
в) способности	3. отношение человека к окружающему миру
г) мотивация	4. особенности нервной системы человека
д) чувства	5. система побуждений
е) воля	6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении
ж) направленность	7. сознательная регуляция человеком своего поведения

19. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента	Их характеристика
а) меланхолик	1. сильный, неуравновешенный, подвижный
б) сангвиник	2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
в) флегматик	3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
г) холерик	4. сильный, уравновешенный, подвижный

20. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

"Посей поступок – пожнешь привычку, посеяй привычку – пожнешь, посеяй - – пожнешь судьбу"

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявление характера	Черта характера
-----------------------------	------------------------

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| а) в отношении к себе | 1. щедрость, жадность, аккуратность |
| б) в отношении к другим людям | 2. ответственность, добросовестность |
| в) в отношении к делу | 3. скромность, самоуверенность |
| г) в отношении к вещам | 4. общительность, лживость |

22. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

..... - это анатомо – физиологические предпосылки развития способностей.

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки

23. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Особенности личности

Характеристика

- | | |
|-----------------|---|
| а) одаренность | 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей |
| б) талант | 2. совокупность общих и специальных способностей |
| в) гениальность | 3. высокий уровень развития качеств в какой – либо деятельности |

24. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) мотив | в) мотивация |
| б) потребность | г) конформность |

25. ПРОРАНЖИРУЙТЕ СПИСОК ПОТРЕБНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИЕРАРХИЕЙ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕДЛОЖЕННОЙ А. МАСЛОУ

Последовательность

Список потребностей

- А. Потребности в безопасности
- В. Физиологические потребности
- Г. Духовные потребности
- Д. Потребности в признании
- Е. Социальные потребности

3.3.3. Тест №03

ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА

1. Тест включает в себя **10 заданий**, которые необходимо выполнить за **10 минут**.
2. На самом тестовом задании и пометок производить не надо.
3. Для ответа на вопрос: «**Выберете правильный вариант ответа**»или «**Выберете вариант более правильного ответа**» необходимо в бланке ответов после номера задания написать букву правильного варианта ответа.

Например:

Вопрос: «1. В календарном году месяцев

- а) 14
- б) 12
- в) 11
- г) 10

Ответ « 1. б. »

4. Для ответа на вопрос «**Установите соответствие**» необходимо в бланке ответов после номера задания поставить буквы, обозначающие пункты из левого столбца задания, и рядом с ними написать цифры, обозначающие пункт из правого столбца задания.

Например:

Вопрос: 2. Времена года

- а) Зима
- б) Лето
- в) Весна
- г) Осень

Месяцы

- 1. Июнь, Июль, Август
- 2. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь
- 3. Декабрь, Январь, Февраль
- 4. Март, Апрель, Май

Ответ « 2. а) 3; б) 1; в) 4; г) 2. »

5. Для ответа на вопрос «**Установите правильную последовательность**» необходимо в бланке ответов после номера задания вписать буквы, так, чтобы они соответствовали выбранным этапам (элементам) и были расположены в правильной последовательности.

Например:

Вопрос: 4. Последовательность

Времена года

- А. Лето
- Б. Зима
- В. Осень
- Г. Весна

Ответ « 4. Б., Г., А., В. »

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Организованная общность людей – это

- а) интернет
- б) группа
- в) человек
- г) специалист

2. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Минимальный размер группы – это человека

- а) три
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

3. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Какие группы относятся к естественным:

- а. формальные
- б. диффузные
- в. коллективы

- г. лабораторные
- д. условные
- е. референтные

4. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Какие психологические процессы в малой группе относят к основным

- а) образование и развитие
- б) конфликты
- в) совместимость
- г) чувства
- д) руководство и лидерство
- е) сплочение
- ж) интересы
- з) принятие решений
- и) групповое давление

5. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы – это

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

6. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния – это.....

- а) слова
- б) общение
- в) развитие
- г) влияние

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

Их характеристика

- 1. обмен действиями
- 2. восприятие друг друга
- 3. обмен информацией

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Функции общения

- а) внутриличностная
- б) поддержание межличностных отношений
- в) подтверждения
- г) формирующая
- д) информационная

Значение

- 1. образование облика человека
- 2. познание себя, приобретение статуса
- 3. внутренняя речь
- 4. обмен знаниями
- 5. установление личных и деловых контактов

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Группа средств общения

- а) визуальные
- б) акустические
- в) тактильные
- г) ольфакторные

Их проявления

- 1. пожатие руки, объятия
- 2. духи, дым сигарет
- 3. движения рук, кожные реакции
- 4. плачь, смех

10. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Семья как социальный фактор развития личности относится к

- а) макросреде
- б) микросреде

3.4. Кейс – задание (КЗ-№01)

Ситуация №1

Обратилась мама. Полная семья папа мама, Вика(3,5 года), Леночка (5 месяцев). Воспитанием занимаюсь я, стали посещать д/с. Вика спокойная послушная, по возрасту развитая девочка, но беспокоят бурные истерики, периодически случающиеся... Повод – как правило - нарушение какого-либо установленного правила, которое она решила выполнять, во что бы то ни стало. Например – папа снял ей ботинок, не расстегнув липучку, плачет, требует снова одеть, и т.д. – результат 40-минутная истерика. Бабушки с дедушками уже боятся с ней сидеть, потому что не знают, чем может закончиться элементарный обед. Воспитываю ее свободно, стараюсь минимизировать запреты, бабушки с дедушками наоборот твердят, что я ее балую, т.е. подобные требования она сама к себе предъявляет, а не родители!!!! Я всегда стараюсь не потакать подобному поведению (истерикам), но в последнее время, склонна думать, что это не капризы, что она каким-либо образом сама, же страдает от этого! Просто зацикленность какая-то. Главное, что подобные истерики были и до рождения сестры но с другими ситуациями (кто должен вынимать из ванны и т.д.)

Вопросы: чем можно объяснить такое поведение ребенка? Как его можно исправить?

Ситуация №2

Обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Вопросы: с чем связано такое поведение ребенка. Как вести себя в подобной ситуации.

Ситуация №3

Мама ребенка 7 лет (1 класс): Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем . А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).

Вопросы: Какие возможные причины такого поведения? Что можно посоветовать родителям

Ситуация №4.

«Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года)...»

Вопросы: Какие возможные причины такого поведения? Что можно посоветовать родителям

3.5. Вопросы для практических занятий

1. Человек как биологический индивид. Темперамент

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

2. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

3. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

- а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

- б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
- в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

4. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

5. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

6. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

7. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

2. Человек как личность

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

2. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?

3. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

4. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

5. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

6. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

7. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

3. Характер

1. Перечислите как можно больше черт характера.

2. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

3. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

4. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невымытой посуды, но

потом стала извиняться за свое поведение.

у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

4. Самосознание

1. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

2. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.
- ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.
- к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

3.6 Вопросы для зачета

- 1. Принципы и методы общей психологии.
- 2. Психоанализ З.Фрейда.
- 3. Понятие о психике человека.
- 4. Кризисные состояния личности. Особенности депрессивного состояния.
- 5. Происхождение и основы бихевиоризма: Дж. Уотсон, Б. Скиннер.
- 6. Психические явления и их структура.
- 7. Раздражимость – особый вид отражения.

8. Когнитивный подход в психологии: Ж.Пиаже, Дж.Келли.
9. Сознание как высшая форма отражения.
10. Общее закономерности эмоций и чувств.
11. Понятие и виды психических состояний.
12. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного, сознательного.
13. Волевые качества личности.
14. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
15. Понятие об ощущениях и их классификация.
16. Понятие и виды внимания.
17. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.
18. Общее понятие о восприятии и их классификация.
19. Закономерности восприятий.
20. Рефлекторная природа психики по И.Сеченову.
21. Определение мышления. Творческое мышление.
22. Понятие направленности личности. Общая характеристика.
23. Феноменологический подход К.Роджерса.
24. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
25. Воображение и его виды. Творческое воображение.
26. Теория личности советских психологов С.Рубинштейна, А.Леонтьева.
27. Понятие памяти, ее закономерности.
28. Понятие личности. Личность и общество.
29. Учение о высшей нервной деятельности И.Павлова.
30. Понятие группы в психологии.
31. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.
32. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
33. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
34. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация.
35. Социализация личности и ее особенности.
36. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности.
37. Нейрофизиологические основы воли.
38. Трансперсональная психология: К.Юнг, К. Ассаджиоли.
39. Структура психических свойств личности.
40. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.

Ключи правильных ответов см. в приложении к ФОС