

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в ИТ»
Б1.О.49	Кафедра математики и информационных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки

**23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**

Направленность (профиль)

**«Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)»»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент</i>	<i>Н.В. Ломовцева</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Г.А. Иовлев</i>	<i>№120 11.05.2023</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета</i>	<i>Т.Б. Попова</i>	<i>№8 11.05.2023</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>М.Л. Юсупов</i>	<i>№91 15.05.2023</i>
<b>Версия: 2.0</b>			



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1 Модули дисциплины и виды занятий
  - 4.2 Содержание модулей дисциплины
  - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

**Целью** освоения дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков применения современных информационных технологий, систем.

**Задачи дисциплины** – приобретение студентами знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью дисциплины.

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики,
- приобретение навыков разработки простых алгоритмов для практического применения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина **Б1.О.49** «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» относится к обязательной части дисциплин.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Для изучения дисциплины необходимы знания курса математики в объеме общеобразовательной средней школы.

Курс «Введение в информационные технологии» является теоретической и методической базой для изучения прикладных дисциплин: генетика и биометрия, методика научных исследований в животноводстве.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4.

ОПК-4: способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии),
- логику построения и принципы функционирования информационных систем и технологий, принципы разработки компьютерных программ
- технологию работы с базами данных в информационных системах и технологий.

**уметь:**

- применять компьютерные программы, базы данных и информационные хранилища, современные информационные системы и технологии,



– самостоятельно осваивать новые для себя технологии работы с базами данных, среды разработки информационных систем и технологий

**владеть:**

– навыками работы с техническими и программными средствами применяемых в информационных технологиях.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов, курс, семестр	
	очная	заочная
	1	1
Контактная работа (всего)	38,25	17,75
В том числе:		
Лекции	16	8
Практические занятия (ПЗ)	16	8
Групповые консультации	6	1,5
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	69,75	90,25
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час зач.ед.	108	108
	3	3

### 4. Содержание дисциплины

Введение в информационные технологии. Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение. Способы разработки алгоритмов и компьютерных программ. Работа с программным обеспечением для решения профессиональной деятельности. Цифровые системы и технологии в развитии экономики.

#### 4.1. Модули дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Лекц.	Практ. зан.,	ГК+ППА	СРС	Всего
1.	Введение в информационные технологии	2	2	2	18	24
2.	Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение	6	6	2	34	48
3.	Работа с программным обеспечением для решения	6	6	2	9,75	23,75



	профессиональной деятельности.					
4.	Цифровые системы и технологии в развитии экономики	2	2		8	12
	Зачет			0,25		0,25
	ИТОГО	16	16	6,25	69,75	108

#### 4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Лекц.	Практ. зан.,	ГК+ППА	СРС	Всего
1.	Введение в информационные технологии	2	2		20	24
2.	Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение	2	2		44	48
3.	Работа с программным обеспечением для решения профессиональной деятельности	2	2		19,75	23,75
4.	Цифровые системы и технологии в развитии экономики	2	2		8	12
	Зачет			0,25		0,25
	ИТОГО	8	8	0,25	91,75	108

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

##### 4.2.1 Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модулей	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	<b>Модуль 1</b> «Введение в информационные технологии»	<b>Тема 1.1.</b> Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Информационная	24	ОПК-4	Письменная контрольная	Презентация лекций



		технология и информационная система. <b>Тема 1.2.</b> Этапы развития информационных технологий. Особенности новых информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий. <b>Тем 1.3</b> Задачи и функции информационной системы. Информационная система в общем виде. Компоненты информационной системы. Принципы классификации информационных систем.				
2.	<b>Модуль 2</b> «Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение»	<b>Тема 2.1.</b> Технические средства реализации информационных процессов Программные средства реализации информационных процессов. <b>Тема 2.2.</b> Системное программное обеспечение компьютеров. Прикладное программное обеспечение компьютеров. <b>Тема 2.3.</b> Работа с текстовыми документами на компьютере. <b>Тема 2.4.</b> Работа с электронными таблицами.	48	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии Письменная контрольная	Презентации лекций
3.	<b>Модуль 3</b> «Работа с программным обеспечением для решения	<b>Тема 3.1.</b> Стандартизация в области информационных технологий. Виды	23,7 5	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии	Презентации лекций



	профессиональной деятельности»	оценки. Жизненный цикл. Виды и этапы внедрения информационных систем. Мультимедийные информационные технологии. Характеристики сетевых информационных технологий.  <b>Тема 3.2.</b> Internet и Internet вещей. Киберфизические системы. Виртуальные облачные вычисления.				
	<b>Модуль 4</b> «Цифровые системы и технологии в развитии экономики»	<b>Тема 4.1.</b> Цифровизация бизнес-процессов предприятий и кластеров. <b>Тема 4.2.</b> Импортозамещение и подготовка современных кадров для цифровой экономики	12	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии	Презентации лекций
	Зачет		0,25			
	<b>Итого</b>		<b>108</b>			

#### 4.2.1 Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модулей	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	<b>Модуль 1</b> «Введение в информационные технологии »	<b>Тема 1.1.</b> Определение информационной технологии. Инструментарий	24	ОПК-4	Письменная контрольная	Презентации лекций



		<p>информационной технологии. Информационная технология и информационная система. <b>Тема 1.2.</b> Этапы развития информационных технологий. Особенности новых информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий. <b>Тем 1.3</b> Задачи и функции информационной системы. Информационная система в общем виде. Компоненты информационной системы. Принципы классификации информационных систем.</p>				
2.	<b>Модуль 2</b> «Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение»	<p><b>Тема 2.1.</b> Технические средства реализации информационных процессов Программные средства реализации информационных процессов. <b>Тема 2.2.</b> Системное программное обеспечение компьютеров. Прикладное программное обеспечение компьютеров. <b>Тема 2.3.</b> Работа с текстовыми документами на</p>	48	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии Письменная контрольная	Презентации лекций





		компьютере.  <b>Тема 2.4.</b> Работа с электронными таблицами.				
3.	<b>Модуль 3</b> «Работа с программным обеспечением для решения профессиональной деятельности»	<b>Тема 3.1.</b> Стандартизация области информационных технологий. Виды оценки. Жизненный цикл. Виды и этапы внедрения информационных систем. Мультимедийные информационные технологии. Характеристики сетевых информационных технологий. <b>Тема 3.2.</b> Internet и Internet вещей. Киберфизические системы. Виртуальные облачные вычисления.	23,7 5	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии	Презентации лекций
	<b>Модуль 4</b> «Цифровые системы и технологии в развитии экономики»	<b>Тема 4.1.</b> Цифровизация бизнес-процессов предприятий и кластеров. <b>Тема 4.2.</b> Импортозамещение и подготовка современных кадров для цифровой экономики	12	ОПК-5	Устный ответ на практическом занятии	Презентации лекций
	Зачет		0,25			
	<b>Итого</b>		<b>108</b>			



### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Введение в информационные технологии	Работа с конспектами и литературными источниками Подготовка к практической работе № 1 «Образовательные информационные ресурсы» Подготовка к практической работе № 2 «Операционные системы»	18	20
2.	Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение	Работа с конспектами и литературными источниками Подготовка к прак. раб «Подключение к локальной сети» Подготовка к практической работе № 3 «Набор текстов». Практическая работа № 4 «Создание компьютер. публикаций». Практическая работа № 5 «Электронные таблицы» «Использование Excel для решения математических задач. Построение графиков».	34	44
3.	Работа с программным обеспечением для решения профессиональной деятельности	Работа с конспектами и литературными источниками Подготовка к практической работе № 6 «Создание базы данных». Прак раб № 7 «Общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности (использовать информационные ресурсы и технологию поиска информации в сети Internet)»	9,75	19,75
4.	Цифровые системы и технологии в развитии экономики	Подготовка и защита проектов	8	8
		Всего часов	69,75	91,75

### 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

1. Методические указания к выполнению практической работы для студентов ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, А.Н. Мусин, кафедра математики и ИТ, 2022.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по



итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 2 семестра на очном обучении, во 2 семестре – на заочном обучении.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетво рит.	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Коломейченко, А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/101862>. — Загл. с экрана.
2. Рочев, К. В. Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Рочев. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. - 127 с.
3. Костюк А. В. Информационные технологии. Базовый курс: учебник /Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. —604 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104884>.
4. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа [Электронный ресурс] : учебное пособие : [лабораторный практикум] / Ю. А. Жук ; [отв. ред. С. В. Макаров]. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар :Лань, 2018. - 207 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102598/#1>

### Дополнительная литература

5. Стешин, А. И. Информационные системы в организации : учебное пособие / А. И. Стешин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 194 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79629.html>.
6. Стешин, А. И. Информационные системы в маркетинге : учебное пособие / А. И. Стешин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79628.html>.



7. Вичугова А. А. Инструментальные средства разработки компьютерных систем и комплексов : учебное пособие. - Саратов : Профобразование, 2017. – 135 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66387>.
8. Извозчикова В. В. Эксплуатация и диагностирование технических и программных средств информационных систем : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 137 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71353>.
9. Пантелеев Е. Р. Методы научных исследований в программной инженерии: учебное пособие / Пантелеев Е. Р. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110936>.
10. Флегонтов А. В. Моделирование информационных систем. Unified Modeling Language: учебное пособие / Флегонтов А. В., Матюшичев И. Ю. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112065>.
11. Катунин Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебник. -Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 797 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74561>.
12. Гулаков В. К. Структуры и алгоритмы обработки многомерных данных: монография / Гулаков В. К., Трубаков А. О., Трубаков Е. О. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 356 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107305>.
13. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие / А. В. Крапивенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-00101-812-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135532>.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
  - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
  - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
  - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «Polpred.com».

Справочная правовая система: «Консультант Плюс», «Гарант»

Профессиональные базы данных:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru>;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru>;
- Электронная библиотека диссертаций:

<http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhnika>;

- Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Предусмотрено обучение с применением ЭО и ДОТ. Технологии обучения: онлайн-курсы; прямая трансляция из аудиторий; электронные образовательные ресурсы; вебинары; взаимодействие через социальные сети, мессенджеры; взаимодействие по электронной почте; проведение лекций, практических занятий, лабораторных занятий и промежуточной аттестации через цифровые платформы (Microsoft Teams, Zoom и др.). Режимы дистанционного обучения: асинхронный, синхронный.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения. Сочетание форм организации учебной деятельности зависит от поставленных целей, среди методов ее активизации приоритет отдается самостоятельной работе обучающихся. Изучение дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию прикладных программ на примере Microsoft Office.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении **лекций** используются презентации в программе Microsoft Office (Power Point);

На **практических занятиях**, направленных на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений, на освоение базовых правил, необходимых для формирования навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя, используется программный продукт Microsoft Office (Power Point).

**Самостоятельная работа** направлена на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. Включает работу с использованием источников основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет для изучения и конспектирования материала, вынесенного на самостоятельное освоение.

**В процессе изучения** дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и



репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и практических методов обучения (организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

–Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Лекционные занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, стационарная или переносная мультимедийная установка, столы, места для сидения	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
<b>Практические занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных	Доска аудиторная, стационарная или переносная мультимедийная установка, столы, места для	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная);



консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	сидения	Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Помещение для самостоятельной работы		
аудитория № 5104 и №5208,	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft WindowsProfessional 10 Sngl Upgrade Academic OLP License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).; Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

## 12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие **средства обучения**:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие **приемы**:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;



- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема передачи информации в доступных для них формах.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**индекс Б1.О.49 «Введение в информационные технологии»**  
**по направлению подготовки 35.03.06 «Эксплуатация технологических и**  
**транспортных машин»**  
**профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и**  
**оборудования (сельское хозяйство)»**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс	Формулировка	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-4	способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

*2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины*

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОПК-4	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии),</p> <p>- логику построения и принципы функционирования информационных систем и технологий, принципы разработки компьютерных программ</p> <p>- технологию работы с базами данных в информационных системах и технологий</p>	1-2	<p>– Изучение информационного обеспечение</p> <p>– Прикладное программное обеспечение (текстовые редакторы, табличные редакторы)</p> <p>– Принципы построения аппаратного обеспечение</p> <p>– Системы управления базами данных</p> <p>– Виды СУБД, реляционные СУБД</p>	Лекция Практические занятия, Самостоятельная работа	устный опрос и письменная контрольная работа	Пункт 3.2.	Пункт 3.2.	Пункт 3.2.
	<p><b><u>Уметь</u></b></p> <p>- применять компьютерные программы, базы данных и информационные хранилища, современные информационные системы и технологии,</p> <p>- самостоятельно осваивать новые для себя технологии работы с базами данных, среды разработки информационных систем и технологий</p>					Пункт 3.3.	Пункт 3.3.	Пункт 3.3.
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p>					Пункт 3.4.	Пункт 3.4.	Пункт 3.4.

<p>навыками работы с техническими и программными средствами применяемых в информационных технологиях.</p>				работа	ьная работа			
				Лекция Практические занятия, Самостоятельная работа	Устный опрос и письменная контрольная работа	Пункт 3.2.	Пункт 3.2.	Пункт 3.2.
				Лекция Практические занятия, Самостоятельная работа	Устный опрос и письменная контрольная работа	Пункт 3.3.	Пункт 3.3.	Пункт 3.3.
				Лекция Практические занятия, Самостоятельная работа	Устный опрос и письменная контрольная работа	Пункт 3.4.	Пункт 3.4.	Пункт 3.4.

### 2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-7	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии),</li> <li>- логику построения и принципы функционирования информационных систем и технологий, принципы разработки компьютерных программ</li> <li>- технологию работы с базами данных в информационных системах и технологий</li> </ul>	<p>Лекция самостоятельная работа</p> <p>Практические занятия</p>	Зачёт с оценкой	п .3.1	п .3.1	п .3.1
	<p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять компьютерные программы, базы данных и информационные хранилища, современные информационные системы и технологии,</li> <li>- самостоятельно осваивать новые для себя технологии работы с базами данных, среды разработки информационных систем и технологий</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>навыками работы с техническими и программными средствами применяемых в информационных технологиях.</p>	<p>Лекция самостоятельная работа</p> <p>Практические занятия</p>	Зачёт с оценкой	п .3.1	п .3.1	п .3.1

#### 2.4 Критерии оценки на зачёте с оценкой (тестовые задания)

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
Повышенный уровень (отлично)	В результате оценки студент показал сформированность компетенций на данном этапе (экзамене) по: знанию принципов построения и функционирования информационных систем, формированию компетенций в создании, оформлении и редактированию рабочих и учебных документов при помощи прикладного программного обеспечения. Освоения базовых навыков измерения информации, а так же основ логики. Знание по компьютерным сетям. Язык разметки сети HTML, редактирование кода вручную и при помощи редакторов. Основы алгоритмизации и программирования. Моделирование и компьютерный эксперимент. Глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	91-100 сумма баллов
Базовый уровень (хорошо)	В результате оценки студент показал сформированность компетенций на данном этапе (экзамене) по: знанию принципов построения и функционирования информационных систем, формированию компетенций в создании, оформлении и редактированию рабочих и учебных документов при помощи прикладного программного обеспечения. Освоения базовых навыков измерения информации, а так же основ логики. Знание по компьютерным сетям. Язык разметки сети HTML, редактирование кода вручную и при помощи редакторов. Основы алгоритмизации и программирования. Моделирование и компьютерный эксперимент. Полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	74-90 сумма баллов
Пороговый уровень (удовлетворительно)	В результате оценки студент показал сформированность компетенций на данном этапе (экзамене) по: знанию принципов построения и функционирования информационных систем, формированию компетенций в создании, оформлении и редактированию рабочих и учебных документов при помощи прикладного программного обеспечения. Освоения базовых навыков измерения информации, а так же основ логики. Знание по компьютерным сетям. Язык разметки сети HTML, редактирование кода вручную и при помощи редакторов. Основы алгоритмизации и программирования. Моделирование и компьютерный эксперимент. Знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания.	61-73 сумма баллов
Компетенция не сформирована	В результате оценки студент не показал сформированность компетенций	0-60 сумма баллов

## 2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах информационных технологий
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала по основным вопросам информационных технологий

## 2.7. Критерии оценки практической работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Соответствие вывода поставленным целям и задачам работы.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

## 2.8. Процедура оценки

### 2.8.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к экзамену

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос			

2.	Практическая работа	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Базовый уровень (хорошо)</b>	<b>Повышенный уровень (отлично)</b>
----	---------------------	--	-------------------------------------	---

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на экзамен.

### 2.8.2 Промежуточная аттестация

*Зачёт с оценкой проводится в форме итогового тестирования*

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает зачет в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Зачёт с оценкой			

## 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Задания для зачёта с оценкой (Тестовые задания)

Тест

**1. Продолжите определение:**

Информационные технологии это - ...

**2. В какое время информатика стала активно развиваться, и с чем это связано?**

**3. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

Общую историю информатики можно разделить на

- а) Три этапа — появление ЭВМ, появление КТ и развитие письменности.
- б) Два этапа — предыстория и история.
- в) Четыре этапа — появление устной речи, письменности, книгопечатания, более мощных средств обработки информации.

**4. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

Информационная система это:

- а) Система определения связей запросов базы данных.
- б) Система сбора, хранения, передачи и обработки информации.
- в) Система наборов команд.

**5. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

На каком этапе предыстории произошло появление новых мощных средств связи:

- а) На четвёртом.
- б) На первом.
- в) На втором.
- г) На третьем.

**6. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

На каком этапе предыстории произошло появление устной речи:

- а) На четвёртом.
- б) На первом.
- в) На втором.

г) На третьем.

**7. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

На каком этапе предыстории произошло появление книгопечатания:

а) На четвёртом.

б) На первом.

в) На втором.

г) На третьем.

**8. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

На каком этапе предыстории произошло появление письменности:

а) На четвёртом.

б) На первом.

в) На втором.

г) На третьем.

**9. Перечислите компоненты информационной системы.**

**10. Опишите характеристики современных информационных технологий.**

**11. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

Вся информация в на ЭВМ хранится и обрабатывается в:

а) Унарной системе счисления.

б) Восьмеричной системе счисления.

в) Шестнадцатеричной системе счисления.

г) Двоичной системе счисления.

**12. Продолжите определение:**

Информация — это...

**13. Что называют информационными процессами?**

**14. Что нужно для обеспечения информационного процесса?**

**15. Приведите пример каналов связи.**

**16. Продолжите определение:**

Информационное общество это...

**17. Продолжите определение:**

Система счисления это...

**18. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

Информатизация это:

а) широкое внедрение современных информационных технологий в профессиональную, учебную, научную деятельность в быт и досуг человека.

б) специализированное внедрение современных информационных технологий в аграрную деятельность человека.

в) широкое внедрение современных информационных технологий только в учебную деятельность.

**19. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

Информация, представленная в виде цифровых кодов для её дальнейшей обработки на компьютерах, сбора и передачи с помощью каналов связи это:

а) Файлы.

б) Данные.

в) Канал связи.

г) Двоичная система.

**20. Перечислите проблемы использования информационных технологий.**

**21. Дайте определение прикладного ПО.**

**22. Дайте определение Архитектуре ПК.**

**23. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

Макросы:

а) Автоматизируют часто повторяющиеся операции.

б) Задают цикл с постусловием.



в) Меняют назначение клавиш.

**24. Дайте определение Структуре ПК.**

**25. Опишите схему структуры ПК фон Неймана.**

**26. Выберите один правильный ответ и запишите его:**

Основные достоинства языка Python:

а) Легкость в освоении и доступность на разных платформах.

б) Доступность изменения кода и поддержка макросов.

в) Поддержка старых интерфейсов ОС.

**27. Выберите несколько правильных ответов и запишите их:**

Устройства вывода информации:

а) Клавиатура.

б) Монитор.

в) Сканер.

г) Принтер.

д) Микрофон.

е) Геймпад.

**28. Выберите несколько правильных ответов и запишите их:**

Базовая структура ПК включает в себя:

а) Системный блок, устройства ввода и вывода информации.

б) Системный блок, монитор, принтер.

в) Системный блок, монитор, клавиатуру, мышь.

г) Монитор, процессор, видеоадаптер.

**29. Выберите несколько правильных ответов и запишите их:**

Устройства ввода информации:

а) Клавиатура.

б) Сканер.

в) Магнитный оптический диск.

г) Монитор.

д) Наушники, динамики.

**30. Выберите один правильный вариант ответа и запишите его:**

Устройство процессора, которое используется для выполнения всех математических операций в программе:

а) Устройство управления.

б) Арифметико-логическое устройство.

в) Устройство ввода-вывода информации.

г) Устройство ввода информации.

**31. Дайте определение Python.**

**32. Выберите один правильный вариант ответа и запишите его:**

В структуру ПК фон Неймана входит:

а) Устройство ввода, вывода, АЛУ, УУ, процессор, ОЗУ, ВЗУ.

б) Устройство Управления, АЛУ, ОЗУ.

в) Устройство ввода, АЛУ, ВЗУ.

г) Устройство вывода, ОЗУ, УУ.

**33. Выберите один правильный вариант ответа и запишите его:**

В основу архитектуры современных компьютеров заложен:

а) Магистрально-модульный принцип.

б) Модульно-магистральный принцип.

в) Магистрально-двоичный принцип.

г) Магистрально-модульная архитектура.

**34. Перечислите основные принципы фон Неймана.**

1. Дайте определение информационного общества.
2. Дайте определение понятия язык программирования.
3. Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
4. Правила оформления документов в цифровом виде.
5. Перечислите плюсы и минусы информационного общества.
6. Назовите основные черты информатизации общества.
7. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
8. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
9. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
10. Условия цифровизации бизнес-процессов?
11. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
12. Перечислите виды реализации программных средств информационных процессов.
13. Дайте определение информации.
14. Какие виды информации существуют по способу ее восприятия?
15. Приведите примеры аудиальной информации.
16. Приведите примеры тактильной информации.
17. Перечислите виды технических средств реализации информационных процессов?
18. Приведите примеры текстовой информации.
19. Приведите примеры символьной информации.
20. Приведите примеры графической информации.
21. Приведите примеры комбинированной информации.
22. Характеристика сетевых информационных технологий.
23. Приведите примеры личной информации.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

##### *4.1.1 Устный опрос*

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	

9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### **4.1. Решение практической работы**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая работа
6.	Время проведения опроса	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом с применением ЭО и ДОТ.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – зачтено «отлично», зачтено «хорошо», зачтено «удовлетворительно», не зачтено «неудовлетворительно».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

### **5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.