

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Риск-менеджмент в техническом сервисе»
Б1.О.12	Кафедра «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Риск-менеджмент в техническом сервисе»

по направлению

23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Направленность (профиль) программы

«Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)»

Уровень подготовки

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата, протокол</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Иовлев Г.А.</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Иовлев Г.А.</i>	<i>№120 11.05.2023</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i>	<i>Попова Т.Б.</i>	<i>№8 11.05.2023</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета инженерных технологий</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	<i>№91 15.05.2023</i>
Версия: 2.0		КЭ:1	УЭ № ____
			Стр 1 из 16



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Риск-менеджмент в техническом сервисе» является овладение студентами фундаментальными знаниями и общими принципами, на которых базируется работа по организации и осуществлению технического обслуживания и ремонта ТТМ; формирование у студентов целостной картины общества риска, выявление навыков разработки и принятия различного рода управленческих решений, анализа и стратегического прогнозирования риска; формирование у студентов целостного восприятия теоретико-методологического представления о рисках в процессе развития производства, формирование готовности студентов к применению в своей профессиональной деятельности в производственной сфере.

Основная задача дисциплины – подготовить бакалавров к информационно-аналитической деятельности, в т. ч.:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- к обоснованию и отстаиванию собственных заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых своих профессиональных решений;
- оценка эффективности управленческих решений.

Дисциплина Б1.О.12 «Риск-менеджмент в техническом сервисе» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Риск-менеджмент в техническом сервисе» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Риск-менеджмент в техническом сервисе» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как: Эффективность, экономика сервисных услуг и основы предпринимательства, Производственная: преддипломная практика, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-7.

ОПК-5 - Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности



ПК-7 - Способен оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- *основные технические решения*, эффективные и безопасные технические средства и технологии для решения задач в профессиональной деятельности

- *методы прогнозирования и оценки* рисков и определения мер по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования, сервисных услуг и предпринимательства

Уметь:

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

- использовать механизмы, снижающих риски при формировании парков машин, их эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте; риски, связанные с деятельностью сервисных предприятий и безопасностью жизнедеятельности

- *Реализовывать теоретические знания по оценке риска*, определению мер обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования в проектных решениях

Владеть:

- *методами обоснования технических решений* при анализе существующих технологий с точки зрения безопасности и эффективности эксплуатации

- *методами систематизации и предупреждения рисков*, связанных с формированием парков машин, эксплуатацией техники, техническим сервисом, производством и реализацией сельскохозяйственной продукции

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Курс/семестры		
		Очная (7 семестр)	Всего часов заочное	Заочная (9 семестр)
Контактная работа* (всего)	38,25	38,25	14,1	14,1
В том числе:				
Лекции	16	16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16	6	6
Лабораторные работы (ЛР)				-
Групповые консультации	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование) (защита)				
Контрольная работа			0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего):	69,75	69,75	93,9	93,9
В том числе:				
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)				
Общая трудоемкость час.	108	108	108	108



зач. ед.	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

Риск и современное общество, Угроза и опасность - причины возникновения риска, Анализ, оценка и прогнозирование риска, Управление рисками, Основные риски предприятия

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1 очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	ГК	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. «Риск и современное общество»	2	2		2	10	16
	Тема 1. Роль риска в современном обществе: история появления феномена факторы его возникновения	2	2		2	10	16
2.	Модуль 2. «Угроза и опасность - причины возникновения риска»	2	2			10	14
	Тема 1. Угроза как степень возможности реализации опасности Опасность как основная причина возникновения риска	2	2			10	14
3.	Модуль 3. «Анализ, оценка и прогнозирование риска»	6	6			27,85	39,85
	Тема 1. Особенности анализа риска. Идентификация рисков	2	2			10	14
	Тема 2. Оценка риска и ее структурные составляющие	2	2			10	14
	Тема 3. Прогнозирование риска	2	2			7,85	11,85
4	Модуль 4. «Управление рисками»	2	2			10	14
	Тема 1. Организация управления рисками	2	2			10	14
5	Модуль 5. «Основные риски предприятия»	4	4		4	11,9	23,9
	Тема 1. Технический и экологические риски	2	2		2	6	12
	Тема 2. Хозяйственный риск	2	2		2	5,9	11,9
	зачет				0,25		0,25
	Итого	16	16		6,25	69,75	108

4.1.2 заочная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела)	Лекции	Практ.	Лаб.	Семинар	СРС	Всего
---	-------------------------------	--------	--------	------	---------	-----	-------



п.п	дисциплин		зан.	зан.			часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. «Риск и современное общество»	2	2			12	16
	Тема 1. Роль риска в современном обществе: история появления феномена факторы его возникновения	2	2			12	16
2.	Модуль 2. «Угроза и опасность - причины возникновения риска»		2			12	14
	Тема 1. Угроза как степень возможности реализации опасности Опасность как основная причина возникновения риска		2			12	14
3.	Модуль 3. «Анализ, оценка и прогнозирование риска»	2			1.5	36	39,85
	Тема 1. Особенности анализа риска. Идентификация рисков					12	12
	Тема 2. Оценка риска и ее структурные составляющие	2				12	14
	Тема 3. Прогнозирование риска				1.5	12	13.5
	Контрольная работа				0.35		0.35
4	Модуль 4. «Управление рисками»	2				12	14
	Тема 1. Организация управления рисками	2				12	14
5	Модуль 5. «Основные риски предприятия»		2			21,9	23,9
	Тема 1. Технический и экологические риски					12	12
	Тема 2. Хозяйственный риск		2			9,9	11,9
	зачет					0,25	0,25
	Итого	6	6			2,1	108

**4.2.Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (УК, ОПК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
1.	Модуль 1 «Риск и современное общество»	Тема 1.1. Роль риска в современном обществе: история появления феномена факторы его возникновения	16	ОПК-5, ПК-7	Тест	Решение ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах
2.	Модуль 2 «Угроза и опасность - причины возникновения риска»	Тема 2.1. Угроза как степень возможности реализации опасности Опасность как основная причина возникновения риска	14	ОПК-5, ПК-7	Тест	Решение ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах
3.	Модуль 3 «Анализ, оценка и прогнозирование риска»	Тема 3.1. Особенности анализа риска. Идентификация рисков Тема 3.2. Оценка риска и ее структурные составляющие Тема 3.3. Прогнозирование риска	14 14 11.85	ОПК-5, ПК-7 ОПК-5, ПК-7 ОПК-5, ПК-7	Тест	Решение ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах
4	Модуль 4	Тема 4.1. Организация управления рисками	14	ОПК-5, ПК-7	Тест	Решение



	«Управление рисками»					ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах
5	Модуль 5 «Основные риски предприятия»	Тема 5.1. Технический и экологические риски Тема 5.2. Хозяйственный риск	12 11.9	ОПК-5, ПК-7 ОПК-5, ПК-7	Тест Контрольная работа (30)	Решение ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1. «Риск и современное общество»	Подготовка к зачёту	10	12
2.	Модуль 2. «Угроза и опасность - причины возникновения риска»	Подготовка к зачёту	10	12
3.	Модуль 3. «Анализ, оценка и прогнозирование риска»	Подготовка к зачёту	27.85	36
4.	Модуль 4. «Управление рисками»	Подготовка к зачёту	10	12
5.	Модуль 5. «Основные риски предприятия»	Подготовка к зачёту	11.9	21,9
	Всего часов		69,75	93,9

Примерная тематика курсовых проектов (работ). Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Иовлев Г.А. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Риск-менеджмент в техническом сервисе». – Екатеринбург: УрГАУ, 2022.- 19 с.
2. Иовлев Г.А. Методические рекомендации по контрольным работам по дисциплине «Риск-менеджмент в техническом сервисе»: заочное обучение – Екатеринбург: УрГАУ, 2022.- 8 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 7 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система) с учетом ЭО и ДОТ

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Для текущего контроля успеваемости разработана балльно-рейтинговая система:

1. Посещаемость лекций, лабораторных и практических занятий – 0,55 балла/занятие (тах количество баллов – 33).



2. Рубежный контроль:

- «5» – 0,94 балла/занятие (max количество баллов – 34);
- «4» – 0,75 балла/занятие (количество баллов – 27);
- «3» – 0,6 балла/занятие (min количество баллов – 22).

3. Сдача зачёта (студент допускается до зачёта при условии набора 60 баллов в течение учебного семестра). Баллы за зачет от 21 до 33.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**Основная литература**

1. Широков, Ю. А. Управление промышленной безопасностью : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-8797-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180872> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Михальченков, А. М. Реинжиниринг технического сервиса: учебное пособие / А. М. Михальченков, И. В. Козарез, А. А. Тюрева. — Брянск: Брянский ГАУ, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133030> (дата обращения: 13.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жаркова, Н. Н. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / Н. Н. Жаркова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-89764-815-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126631> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Фирсова, Е. А. Бизнес-модели малого и среднего аграрного предпринимательства : учебное пособие / Е. А. Фирсова, С. С. Фирсов. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134139> (дата обращения: 13.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru> ;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Руcont» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Ростандарт» <https://www.gost.ru/opensdata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Предусмотрено обучение с применением ЭО и ДОТ. Технологии обучения: онлайн-курсы; прямая трансляция из аудиторий; электронные образовательные ресурсы; вебинары; взаимодействие через социальные сети, мессенджеры; взаимодействие по электронной почте; проведение лекций, практических занятий, лабораторных занятий и промежуточной аттестации



через цифровые платформы (Microsoft Teams, Zoom и др.). Режимы дистанционного обучения: асинхронный, синхронный..

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Риск-менеджмент в техническом сервисе» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Изучение дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию компьютерных программ на примере Microsoft Office (Excel).

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
- Учебный комплект КОМПАС-3DV15 на 50 мест, сублицензионный договор №642 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 04 декабря 2014 года, лицензия бессрочная.
- Система дистанционного обучения на платформе Moodle.
- Система Антиплагиат. ВУЗ. Лицензия GPLv3

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru> / Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
	Лекционные занятия	
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	– Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1



консультаций, текущей и итоговой аттестации.		License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. – Система дистанционного обучения на платформе Moodle.
	Практические занятия	
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	– Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. – Система дистанционного обучения на платформе Moodle.
	Самостоятельная работа	
Помещение для самостоятельной	Стол, стулья, компьютеры с выходом в	– Операционная



работы - читальный зал 5207, 5208;	интернет	система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. – Система дистанционного обучения на платформе Moodle.
аудитория 5114	Столы, стулья	

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;



- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И
СЕРВИСА**

**Кафедра «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в
АПК»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 «Риск-менеджмент в техническом сервисе»

**для направления подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов»,**

**профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и
оборудования (сельское хозяйство)».**

Бакалавриат

Екатеринбург 2023 г.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности
ПК-7	Способен оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в т. ч. на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Риск-менеджмент в техническом сервисе» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Риск-менеджмент в техническом сервисе» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как: Эффективность, экономика сервисных услуг и основы предпринимательства, Производственная: преддипломная практика, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2. В результате изучения дисциплины «Риск-менеджмент в техническом сервисе» обучающийся должен:

Знать:

- *основные технические решения*, эффективные и безопасные технические средства и технологии для решения задач в профессиональной деятельности

- *методы прогнозирования и оценки рисков* и определения мер по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования, сервисных услуг и предпринимательства

Уметь:

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

- использовать механизмы, снижающих риски при формировании парков машин, их эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте; риски, связанные с деятельностью сервисных предприятий и безопасностью жизнедеятельности

- *Реализовывать теоретические знания по оценке риска*, определению мер обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования в проектных решениях

Владеть:

- *методами обоснования технических решений* при анализе существующих технологий с точки зрения безопасности и эффективности эксплуатации

- методами систематизации и предупреждения рисков, связанных с формированием парков машин, эксплуатацией техники, техническим сервисом, производством и реализацией сельскохозяйственной продукции

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	«Риск и современное общество»	ОПК-5, ПК-7	Тест
2	«Угроза и опасность - причины возникновения риска»	ОПК-5, ПК-7	Тест
3	«Анализ, оценка и прогнозирование риска»	ОПК-5, ПК-7	Тест Контрольная работа (ЗО)
4	«Управление рисками»	ОПК-5, ПК-7	Тест
5	«Основные риски предприятия»	ОПК-5, ПК-7	Тест

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

3.1. Программа текущего оценивания контролируемой компетенции:

Текущий контроль оценки формирования и реализации компетенции производится на основании материала контролируемых модулей.

Для текущего контроля реализации компетенций разработаны следующие вопросы:

1. Предмет рискологии, причины ее возникновения
2. Научное и практическое содержание рискологии.
3. Значение рискологии для повышения эффективности управленческой деятельности в сфере экологии, техники, экономики.
4. Внешние факторы в рискологической деятельности: экономические, политические, техногенные, информационные, социально-демографические, природно-климатические.
5. Характеристика различных подходов к определению понятия «риск».
6. Причины существования риска.
7. Внутренние факторы риска: конкурентоспособность и уровень защищенности социально – экономической среды хозяйствования.
8. Методы рискологической деятельности: подготовительные и управленческого воздействия.
9. Содержание концепции «приемлемого риска», ее значение для практики управления.
10. Смысл и основные этапы процедуры управления риском. Способы минимизации рисков.
11. Уменьшение совокупности неизвестностей и неопределенностей, как стратегия снижения риска.
12. Обеспечение безопасности как конечная цель снижения риска в хозяйственной деятельности.
13. Функции риска (регулятивная, «защитная», «сигнализирующая»).
14. Общая классификация рисков: промышленных, экологических, инвестиционных, кредитных, технических, предпринимательских, финансовых, коммерческих, страховых.
15. Характеристика хозяйственных рисков: производственных, посреднических, коммерческих, финансовых.
16. Виды финансового риска: рыночный, кредитный, операционный и риск ликвидности.
17. Характеристика финансового и инвестиционного риска.
18. Системный подход к управлению рисками на предприятии.
19. Смысл явления «сдвиг риска». Особенности группового принятия решений в ситуации риска. Характеристика основных гипотез, объясняющих «сдвиг риска».
20. Практическое содержание работы риск-менеджера.
21. Тактика и стратегия управления рисками.
22. Методы борьбы с техническим шпионажем.
23. Общеметодологические подходы к оценке риска.
24. Смысл и содержание процедуры «анализ (выявление) риска».
25. Качественная и количественная оценка хозяйственного риска.

26. Факторы оценки информационного риска: безопасность персонала; разглашение частной информации; финансовые потери и нарушения в производственной деятельности; потеря репутации организации.
27. Методика ранжирования угроз.
28. Программный подход к обеспечению рискозащищенности предприятия. Понятие ПУР (программы управления рисками) на предприятии: содержание, цели и задачи.
29. Основные направления рискозащищенности хозяйственной организации.
30. Механизм внедрения программы управления рисками на уровне предприятия технического сервиса.
31. Программа управления рисками в антикризисном управлении. Перспективы компьютеризации рискологической деятельности.
32. Основные компьютерные программные продукты, используемые в управлении рисками.
33. Создание информационных баз данных в риске-менеджменте.
34. Способы сбора информации о рисках, присущих организации.
35. Способы сбора информации о рисках, присущих территории (региону).
36. Роль стратегического хозяйственного центра в управлении рисками на предприятии.
37. Алгоритм разработки стратегии управления рисками на предприятии.
38. Определение состава лиц, ответственных за снижение риска.
39. Установление алгоритма снижения рисков в соответствии с приоритетами.
40. Применение процедуры SWOT- анализа в риске-менеджменте.
41. Составление стратегического плана мероприятий по обеспечению рискозащищенности предприятия.
42. Критериальные аспекты экономических рисков в различных отраслях хозяйственной деятельности.
43. Прямые и косвенные экономические риски.
44. Основные направления снижения рисков хозяйственной деятельности предприятий.
45. Экономические механизмы управления рисками в чрезвычайных ситуациях.
46. Учет рисков при оценке эффективности инвестиционного капитала.
47. Экономическая оценка рисков в инновационной деятельности.
48. Учет финансовых рисков при анализе чувствительности проекта.
49. Обоснование принятия управленческих решений в условиях риска. Источники индивидуального и ситуационного риска.
50. Принятие решений с учетом поведенческого риска.
51. Технология предварительного анализа кризисной ситуации на основе матричной игры.
52. Снижение рисков на основе группового выбора.
53. Страхование как инструмент «передачи» риска.

На основании вопросов разработаны тесты для контроля реализации компетенции:

1. Риск появляется в случаях...

1.1. – когда нет полной ясности и определённости в обстановке.	1.3. - когда полная ясность и определённость в обстановке.
1.2. - когда полная ясность, но нет определённости в обстановке.	1.4. - когда нет полной ясности, но есть определённость в обстановке.

2. Виды риска:

2.1. - экологический; - психологический; - социально- психологический; - правовой; - медико-технический; - эффективный.	2.3. - социально- психологический; - правовой; - медико-биологический; - экономический; - ресурсосберегающий; - психоневрологический.
2.2. - психологический; - социально- психологический; - правовой; - медико-биологический; - эффективный; - ресурсосберегающий.	2.4. – экологический; - психологический; - социально- психологический; - правовой; - медико-биологический; - экономический.

3. Возникновение рискологии связано с потребностью:

3.1. – анализа; - диагностирования; - программирования; - сканирования риска.	3.3. - программирования; - сканирования; - увеличения; - развития риска.
3.2. - диагностирования; - программирования;	3.4. - сканирования; - анализа;

- изучения; - увеличения риска.	- развития; - стандартизации риска.
------------------------------------	--

3.2. Программа промежуточной аттестации

3.2.2. Критерии оценивания билетов при промежуточном контроле (зачет):

Для промежуточной аттестации на базе тестов по всем модулям дисциплины разрабатываются билеты.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет транспортно-технологических машин и сервиса

Кафедра Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК

Направление 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Дисциплина «Риск-менеджмент в техническом сервисе»

Семестр 7

Форма обучения - очная

Билет №3

1. Краткая характеристика пространственного фактора угрозы –

<p>1.- определяется положением объекта по отношению к источнику опасности; - для постоянно действующих вредных факторов временной фактор учитывается как <i>доля времени, в течение которого люди находятся в зоне их действия.</i> - для источников опасности, реализующихся в виде опасных явлений, временной фактор учитывают как <i>вероятность того, что рассматриваемые объекты будут находиться в зоне действия их негативных факторов.</i></p>	<p>3.- для источников опасности, реализующихся в виде опасных явлений, временной фактор учитывают как <i>вероятность того, что рассматриваемые объекты будут находиться в зоне действия их негативных факторов.</i> - связан с локальным характером проявления источников опасности, случайным местоположением мест реализации многих источников, ослаблением уровней воздействующих факторов с удалением от очага возникновения опасности; - показателем пространственного фактора угрозы служит <i>доля площади рассматриваемой территории, поражённой негативными факторами опасного явления.</i></p>
<p>2. – определяется положением объекта по отношению к источнику опасности; - связан с локальным характером проявления источников опасности, случайным местоположением мест реализации многих источников, ослаблением уровней воздействующих факторов с удалением от очага возникновения опасности; - показателем пространственного фактора угрозы служит <i>доля площади рассматриваемой территории, поражённой негативными факторами опасного явления.</i></p>	<p>4.-имеет значение для перемещающихся объектов; - для постоянно действующих вредных факторов временной фактор учитывается как <i>доля времени, в течение которого люди находятся в зоне их действия.</i> - для источников опасности, реализующихся в виде опасных явлений, временной фактор учитывают как <i>вероятность того, что рассматриваемые объекты будут находиться в зоне действия их негативных факторов.</i></p>

2. Соотношение техногенной угрозы и природной угрозы пространственного фактора.

1.-пространственный фактор техногенной угрозы равнозначен природной угрозе.	3. – в пространственном факторе техногенной и природной угрозы не существует.
2.- пространственный фактор техногенной угрозы ниже природной угрозы.	4.-пространственный фактор техногенной угрозы выше природной угрозы.

3. Показатель пространственного фактора угрозы –

1.-доля площади, рассматриваемой территории, поражённой негативными факторами опасного явления.	3. – Продукция с площади, рассматриваемой территории, поражённой негативными факторами опасного явления.
2.-доля времени, в течение которого люди находятся в зоне их действия.	4.-вероятность нахождения рассматриваемого объектов в зоне действия негативных факторов.

4. Краткая характеристика временного фактора угрозы –

<p>1.-для источников опасности, реализующихся в виде опасных явлений, временной фак-тор учитывают как вероятность того, что рас-сматриваемые объекты будут находиться в зоне действия их негативных факторов.</p> <p>- связан с локальным характером проявление-ния источников опасности, случайным местоположением мест реализации многих источников, ослаблением уровней воздействи-ющих факторов с удалением от очага возникновения опасности;</p> <p>- показателем пространственного фактора угрозы служит доля площади рассматриваемой территории, поражённой негативными факторами опасного явления.</p>	<p>3.-определяется положением объекта по отношению к источнику опасности;</p> <p>- для постоянно действующих вредных факторов временной фактор учитывается как доля времени, в течение которого люди находятся в зоне их действия.</p> <p>- для источников опасности, реализующихся в виде опасных явлений, временной фак-тор учитывают как вероятность того, что рас-сматриваемые объекты будут находиться в зоне действия их негативных факторов.</p>
<p>2.-определяется положением объекта по отношению к источнику опасности;</p> <p>- связан с локальным характером проявление-ния источников опасности, случайным местоположением мест реализации многих источников, ослаблением уровней воздействи-ющих факторов с удалением от очага возникновения опасности;</p> <p>- показателем пространственного фактора угрозы служит доля площади рассматриваемой территории, поражённой негативными фак-торами опасного явления.</p>	<p>4.-имеет значение для перемещающихся объектов;</p> <p>- для постоянно действующих вредных факторов временной фактор учитывается как доля времени, в течение которого люди находятся в зоне их действия.</p> <p>- для источников опасности, реализующихся в виде опасных явлений, временной фак-тор учитывают как вероятность того, что рас-сматриваемые объекты будут находиться в зоне действия их негативных факторов.</p>

5. Временной фактор для постоянно действующих зон загрязнения, вредных объектов, областей с неблагоприятными климатическими условиями – это:

<p>1.-доля времени, в течение которого люди находятся в зоне их действия.</p>	<p>3.-продукция с площади, рассматриваемой территории, поражённой негативными факто-рами опасного явления.</p>
<p>2.-вероятность того, что рассматриваемые объекты будут находиться в зоне действия их негативных факторов.</p>	<p>4.-доля площади, рассматриваемой терри-тории, поражённой негативными факторами опасного явления.</p>

6. Для источников опасности, реализующихся в виде опасных явлений, временной фактор учитывают –

<p>1. – как долю площади, рассматриваемой территории, поражённой негативными факто-рами опасного явления.</p>	<p>3. – как вероятность того, что рассматриваемые объекты будут находиться в зоне действия их негативных факторов.</p>
<p>2. – как продукцию с площади, рассматриваемой территории, поражённой негативными факторами опасного явления.</p>	<p>4. – как долю времени, в течение которого люди находятся в зоне их действия.</p>

7. С возрастанием опасности угроза ...

<p>1. – уменьшается.</p>	<p>3. – остаётся без изменения.</p>
<p>2. – возрастает.</p>	<p>4. – исчезает.</p>

8. Опасность – это:

<p>1.-степень возможности реализации угрозы для рассматриваемого объекта.</p>	<p>3.-степень возможности реализации опас-ности для рассматриваемого объекта.</p>
<p>2.- явления, процессы, объекты, свойства предметов способные в определённых условиях наносить ущерб государству.</p>	<p>4. – явления, процессы, объекты, свойства предметов способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека.</p>

9. Виды опасностей.

<p>1. – естественного происхождения;</p> <p>- антропогенного происхождения.</p>	<p>3.- естественного происхождения;</p> <p>- виртуального происхождения.</p>
<p>2.- антропогенного происхождения;</p> <p>- внеземного происхождения.</p>	<p>4.- внеземного происхождения;</p> <p>- виртуального происхождения.</p>

10. Виды естественных опасностей.

1.- стихийные явления; - международная обстановка; - естественные водоёмы.	3.- рельеф местности; - тёмное время суток; - международная обстановка.
2.- климатические условия; - естественные водоёмы; - тёмное время суток.	4. – стихийные явления; - климатические условия; - рельеф местности.

11. Антропогенные опасности возникают вследствие...

1.–воздействия человека на среду обитания своей деятельностью и продуктами деятельности.	3.- воздействия машин на среду обитания человека.
2. – воздействия естественных опасностей на среду обитания человека.	4. – воздействия международной обстановки

12. Признаки, определяющие опасность:

1.- угроза для жизни; - возможность нанесения ущерба природе; - нарушение условий нормального функционирования экономики.	3. – угроза для жизни; - возможность нанесения ущерба здоровью; - нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.
2.- возможность нанесения ущерба здоровью; - нарушение условий нормального функционирования экономики; -	4.- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека;

13. Признаки классификации опасностей:

1.- по происхождению; - по характеру воздействия на человека; - по времени проявления; - по локализации; - по структуре (строению) опасности; - по предшествующей ситуации.	3. – по происхождению; - по характеру воздействия на человека; - по времени проявления; - по локализации; - по вызываемым последствиям; - по приносимому ущербу.
2.- по характеру воздействия на человека; - по времени проявления; - по локализации; - по вызываемым последствиям; - по реализуемой энергии; - по приносимой прибыли.	4.- по локализации; - по вызываемым последствиям; - по приносимому ущербу; - по происхождению; - по характеру человека; - по времени года.

14. Виды опасностей по признаку «происхождение» -

1. – природные; - техногенные; - антропогенные; - экологические; - социальные; - биологические.	3. – механические; - физические; - химические; - биологические; - психофизиологические; - антропогенные.
2. – импульсивные; - кумулятивные; - техногенные; - антропогенные; - экологические; - социальные.	4. – связанные с литосферой; - связанные с гидросферой; - связанные с атмосферой; - связанные с космосом; - экологические; - социальные.

15. Виды опасностей по признаку «характер воздействия на человека» -

1.- связанные с литосферой; - связанные с гидросферой; - связанные с атмосферой; - связанные с космосом; - экологические.	3.- импульсивные; - кумулятивные; - техногенные; - антропогенные; - экологические.
2.- природные; - техногенные; - антропогенные; - экологические;	4.- механические; - физические; - химические; - биологические;

- социальные.	- психофизиологические.
---------------	-------------------------

Составил: _____ **Г.А.Иовлев**

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ год

Утверждаю:

Декан _____ **М.Л.Юсупов**

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ год

Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено» 92-100% - 35 баллов 91-73% - 28 баллов 52-72% - 22 балла	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено» Меньше 51% - 21 балл	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний по дисциплине «Риск-менеджмент в техническом сервисе» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- работа на лекции
- тестирование по модулям (темам);
- зачет.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине складывается:

Баллов за работу на лекции

Баллов, полученных при выполнении тестовых заданий по модулям (темам)

Контрольная работа (ЗО)

Баллов, полученных на зачете

Вид испытания	Квалиметрия	Критерии оценки компетенции
Работа на лекции	1,5 балла/занятие (max количество баллов – 33).	Знает: - основные технические решения, эффективные и безопасные технические средства и технологии для решения задач в профессиональной деятельности

		<p>- <i>методы прогнозирования и оценки</i> рисков и определения мер по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования, сервисных услуг и предпринимательства</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - использовать механизмы, снижающих риски при формировании парков машин, их эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте; риски, связанные с деятельностью сервисных предприятий и безопасностью жизнедеятельности <p>- <i>Реализовывать теоретические знания по оценке риска</i>, определению мер обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования в проектных решениях</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методами обоснования технических решений</i> при анализе существующих технологий с точки зрения безопасности и эффективности эксплуатации - <i>методами систематизации и предупреждения рисков</i>, связанных с формированием парков машин, эксплуатацией техники, техническим сервисом, производством и реализацией сельскохозяйственной продукции
Тестирование по теме	<p>- «5»(92-100%) – 1,6 балла/занятие (max количество баллов – 34);</p> <p>- «4» (73-91%) – 1,5 балла/занятие (количество баллов – 27);</p> <p>- «3»(52-72%) – 0,9 балла/занятие (min количество баллов – 22).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основные технические решения</i>, эффективные и безопасные технические средства и технологии для решения задач в профессиональной деятельности - <i>методы прогнозирования и оценки</i> рисков и определения мер по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования, сервисных услуг и предпринимательства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - использовать механизмы, снижающих риски при формировании парков машин, их эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте; риски, связанные с деятельностью сервисных предприятий и безопасностью жизнедеятельности <p>- <i>Реализовывать теоретические знания по оценке риска</i>, определению мер обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации транспортно-технологических машин и технологического оборудования в проектных решениях</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методами обоснования технических решений</i> при анализе существующих технологий с точки зрения безопасности и эффективности эксплуатации - <i>методами систематизации и предупреждения рисков</i>, связанных с формированием парков машин, эксплуатацией техники, техническим сервисом, производством и реализацией сельскохозяйственной продукции
Зачет	<p>«зачтено»</p> <p>92-100% - 35 баллов</p> <p>91-73% -28 баллов</p>	<p>Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей</p>

	52-72% - 22 балла	программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
	«не зачтено» Меньше 51% - 21 балл	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок.

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращённая запись	Числовой эквивалент
61-100	Зачёт	Зачёт	-
0-60	Не зачёт	Не зачёт	-

По результатам таблицы выставляется итоговая оценка в зачётную книжку.