


| | |
|---|---|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» |
| Б1.О.02 | Кафедра иностранных языков |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль программы

Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)

Уровень подготовки

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия</i> | <i>Дата, протокол</i> |
|---------------------|---|----------------------|----------------------------|
| Разработал: | <i>Доцент кафедры иностранных языков</i> | <i>Степанов Р.И.</i> | |
| Согласовали: | <i>Руководитель ОП</i> | <i>Голдина И.И.</i> | №118 14.02.2023 |
| | <i>Председатель учебно-методической комиссии факультета инженерных технологий</i> | <i>Попова Т.Б.</i> | №8 11.05.2023 |
| Утвердил: | <i>Декан факультета инженерных технологий</i> | <i>Юсупов М.Л.</i> | №91 15.05.2023 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .. | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины | 6 |
| 4.3. Детализация самостоятельной работы | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся. | 8 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 17 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья | 19 |



Введение

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Особенностью изучения иностранного языка является то, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных способностей студентов.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сферах повседневной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления студентами повседневной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями подготовки с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионального общения;
- развитие у студентов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» входит в блок 1 «Дисциплины» обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов дисциплины. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Культура речи и деловые коммуникации».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:



- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение).

Уметь:

- вести деловую переписку с учётом стилистики официального и неофициального письма на государственном и иностранном (-ых) языках
- оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.

Владеть:

- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике;
- навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов очное | Очная форма обучения | | Всего часов заочное | Заочная форма обучения | |
|---|-----------------------------|----------------------|---------|-------------------------------|------------------------|---------|
| | | курс/семестр | | | курс/семестр | |
| | | 1/1 | 1/2 | | 1/1 | 1/2 |
| Контактная работа (всего) | 100,35 | 34 | 66,35 | 25,2 | 11 | 14,2 |
| В том числе: | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 100 | 30 | 60 | 24 | 10 | 12 |
| Групповые консультации | 10 | 4 | 6 | 3,0 | 1 | 1,5 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) (ППА) | 0,35 | | 0,35 | 0,35 | | 0,35 |
| Самостоятельная работа (всего) | 79,65 | 38 | 41,65 | 154,8 | 61 | 93,8 |
| В том числе: | | | | | | |
| Контрольная работа заочника (КРЗ) | | | | 0,35 | | 0,35 |
| <i>Общая трудоёмкость, час</i> | 180 | 72 | 108 | 180 | 72 | 108 |
| <i>зач.ед.</i> | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | | экзамен | экзамен | | экзамен |

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины отобрано по принципу соответствия современным требованиям к содержанию языкового образования (учебная информация аутентична, социально значима) и в соответствии с задачами этапов обучения. Дисциплина включает в себя четыре раздела, каждый из которых соответствует определенной сфере общения. В процессе освоения дисциплины студенты обучаются четырем видам деятельности: письму, говорению, чтению и аудированию. Весь грамматический и лексический материал подбирается в соответствии с темой.

**4.1. Разделы дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

| № п.п | Наименование раздела дисциплины | ПЗ | ГК | ППА | СРС | Всего часов |
|-------|---|----|----|------|-------|-------------|
| 1. | Раздел 1. Бытовая сфера общения | 14 | 2 | | 15 | 31 |
| 2. | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | 14 | 2 | | 15 | 31 |
| 3. | Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | 14 | 2 | | 15 | 31 |
| 4. | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | 48 | 4 | 0,35 | 34,65 | 87 |
| | Итого | 90 | 10 | 0,35 | 79,65 | 180 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п.п | Наименование раздела дисциплины | ПЗ | ГК | КРЗ | ППА | СРС | Всего часов |
|-------|---|----|-----|------|------|-------|-------------|
| 1. | Раздел 1. Бытовая сфера общения | 4 | 0,5 | | | 20 | 24,5 |
| 2. | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | 4 | 0,5 | | | 20 | 24,5 |
| 3. | Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | 4 | 0,5 | | | 20 | 24,5 |
| 4. | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | 10 | 1 | 0,35 | 0,35 | 94,8 | 106,5 |
| | Итого | 22 | 1,5 | 0,35 | 0,35 | 154,8 | 180 |

4.2 Содержание модулей дисциплины**4.2.1 Содержание модулей дисциплин (английский язык)**

| № п.п | Наименование раздела | Содержание раздела | Трудоёмкость (час.) | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|----------------|
|-------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|----------------|



| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----|------|--------------------------|
| 1. | Раздел 1. Бытовая сфера общения | <p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Present Continuous, to be going to, типы вопросов, правила словообразования, количественные и порядковые числительные, Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Письмо:</u> биография, частное письмо, эссе по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, жилища; монолог сообщение о личных планах на будущее; диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. представление членов семьи (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т.п.), выражение чувств и эмоций, радость, сожаление, выражение своего мнения.</p> | 31 | УК-4 | Устный опрос, эссе, тест |
|----|---------------------------------|---|----|------|--------------------------|



| | | | | | |
|----|---|--|----|------|--------------------------|
| 2. | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни.</p> | 31 | УК-4 | Устный опрос, эссе, тест |
|----|---|--|----|------|--------------------------|



| | | | | | |
|----|---|--|----|------|--------------------|
| 3. | Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> модальные глаголы, фразовые глаголы.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p> | 31 | УК-4 | Устный опрос, тест |
|----|---|--|----|------|--------------------|



| | | | | | |
|---|---|---|----|------|--------------------|
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике.</p> <p><u>Грамматика:</u> косвенная речь, условные предложения, пассивный залог.</p> <p><u>Чтение:</u> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про ветеринарные школы и последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личностного развития инженера; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.</p> | 87 | УК-4 | Устный опрос, тест |
|---|---|---|----|------|--------------------|

4.2.2 Содержание модулей дисциплин (немецкий язык)

| № п.п | Наименование раздела | Содержание раздела | Трудоёмкость (час.) | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|----------------|
|-------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|----------------|



| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|------|------|--------------------------|
| 1. | Раздел 1. Бытовая сфера общения | <p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Präsens, Порядок слов в предложении количественные и порядковые числительные.</p> <p><u>Письмо:</u> биография, частное письмо, эссе по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, жилища; монолог сообщение о личных планах на будущее; диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. представление членов семьи (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т.п.), выражение чувств и эмоций, радость, сожаление, выражение своего мнения.</p> | 24,5 | УК-4 | Устный опрос, эссе, тест |
|----|---------------------------------|--|------|------|--------------------------|



| | | | | | |
|----|---|--|------|------|--------------------------|
| 2. | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | <p>Лексика: высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p>Чтение: рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы.</p> <p>Perfekt, Präteritum.</p> <p>Письмо: эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p>Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни.</p> | 24,5 | УК-4 | Устный опрос, эссе, тест |
|----|---|--|------|------|--------------------------|



| | | | | | |
|----|---|--|------|------|--------------------|
| 3. | Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p> | 24,5 | УК-4 | Устный опрос, тест |
|----|---|--|------|------|--------------------|



| | | | | | |
|---|---|--|-------|------|--------------------|
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике.</p> <p><u>Грамматика:</u> сложноподчиненные предложения, пассивный залог.</p> <p><u>Чтение:</u> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про ветеринарные школы и последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личного развития инженера; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.</p> | 106,5 | УК-4 | Устный опрос, тест |
|---|---|--|-------|------|--------------------|

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

| № п/п | № раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, часы | |
|-------|----------------------|--|--------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1. | Раздел 1. | - Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам. | 15 | 20 |
| 2. | Раздел 2. | - Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам. | 15 | 20 |
| 3. | Раздел 3. | - Подготовка к практическим занятиям - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам. - Подготовка к зачету. | 15 | 20 |
| 4. | Раздел 4. | - Подготовка к практическим занятиям. - Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала. - Подготовка к тестам. - Выполнение контрольной работы. - Подготовка к экзамену. | 34,65 | 94,8 |
| | | Всего часов | 79,65 | 154,8 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Батракова С.И. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык: английский язык». – Екатеринбург: УрГАУ, 2022.- 20с.
2. Батракова С.И. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык: немецкий язык». – Екатеринбург: УрГАУ, 2022.- 44с.



3. Батракова С.И. Методические рекомендации по контрольным работам по дисциплине «Иностранный язык»: заочное обучение – Екатеринбург: УрГАУ, 2022.- 22 с

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце второго семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

| Сумма баллов | Оценка | Характеристика |
|--------------|---------------------|---|
| 91-100 | Отлично | глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания |
| 75-90 | Хорошо | полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания |
| 61-74 | Удовлетворительно | знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания |
| 0-60 | Неудовлетворительно | значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В. А. Шляхова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155702>
2. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450383>
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450169>

б) дополнительная литература

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155672>
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и



доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF>

3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 442 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs#page/1>)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
- BBC: Learning English [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- British Council [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- National Geographic [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.com/>
- Scientific American [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scientificamerican.com/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий возможно при:

- организации самостоятельной работы (работа с электронным учебником; просмотр обучающих видео; прослушивание аудио; компьютерное тестирование; изучение учебных и методических материалов)
- отсутствии возможности получить образовательные услуги на занятии (отсутствие по причине болезни);
- форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине карантина и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).



— Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.

– Учебный комплект КОМПАС-3DV15 на 50 мест, сублицензионный договор №642 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 04 декабря 2014 года, лицензия бессрочная.

- Система дистанционного обучения на платформе Moodle.

- Система Антиплагиат. ВУЗ. Лицензия GPLv3

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Практические занятия | | |
| Кабинет иностранного языка (а.4513) | Аудитория, оснащенная столами и стульями, доской, наглядными материалами, компьютером, аудиоплеером. | – Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). — Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. – Система дистанционного обучения на платформе Moodle. |
| Самостоятельная работа | | |
| Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412 | Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет | – Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). – Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). |



| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">– Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.– Система дистанционного обучения на платформе Moodle. |
| Читальный зал № 5207, 5208 | Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет | <ul style="list-style-type: none">– Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).– Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).– Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).– Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.– Система дистанционного обучения на платформе Moodle. |
| Аудитория 5114 | Столы, стулья | |

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время практического занятия используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;



- разделение учебного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- практические занятия групповые (занятие-презентация, занятие-диалог, занятие с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Введение

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Особенностью изучения иностранного языка является то, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных способностей студентов.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сферах повседневной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления студентами повседневной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями подготовки с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионального общения;
- развитие у студентов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» входит в блок 1 «Дисциплины» обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов дисциплины. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Культура речи и деловые коммуникации».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------|----------|
| | <p>с иностранного языка на русский и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | | <p>обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p> | | | |
| УК-4 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения, речевой этикет, культурные традиции, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистики официального и неофициального письма на государственном и иностранном языках; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни</p> | Практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, эссе, тест | Тест № 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>неофициального письма на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | | <p>последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личного развития инженера; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

2.2. Промежуточная аттестация

| индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| УК-4 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения, речевой этикет, культурные традиции, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистики официального и неофициального письма на государственном и иностранном языках; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | Практические занятия, самостоятельная работа | экзамен | Задания 1-3 экзаменационного билета | | |

2.3 Критерии оценки на экзамене

2.3.1 Критерии оценки первого задания:

| Уровень | Критерии |
|---------|----------|
|---------|----------|

| | |
|--------------------|---|
| Повышенный уровень | Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка. |
| Базовый уровень | Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации. |
| Пороговый уровень | При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка. |

2.3.2 Критерии оценки второго задания:

| Уровень | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | Пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок. |
| Базовый уровень | В пересказе допущены грамматические ошибки, не полностью передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны. |
| Пороговый уровень | При пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором студент не может ответить на некоторые вопросы. |

2.3.3 Критерии оценки третьего задания:

| Уровень | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. |
| Базовый уровень | Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. |
| Пороговый уровень | Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок. |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.4 Критерии оценки устного опроса

| Уровень | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| Базовый уровень | студент допускает отдельные погрешности в ответе; |
| Пороговый уровень | студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5 Критерии оценки эссе

| Уровень | Критерии |
|--------------------|---|
| Повышенный уровень | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил. |
| Базовый уровень | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических |

| | |
|-------------------|--|
| | (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил. |
| Пороговый уровень | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.6 Критерии оценки тестов

| Уровень | Критерии |
|--------------------|--|
| Пороговый уровень | Выполнение более 91% тестовых заданий |
| Базовый уровень | Выполнение от 75% до 90 % тестовых заданий |
| Повышенный уровень | Выполнение от 61% до 74 % тестовых заданий |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

Критерии оценки контрольной работы (для Заочной формы обучения)

| Оценка | Критерии |
|----------------------------|--|
| «отлично» | если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. |
| «хорошо», | если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. |
| Оценка «удовлетворительно» | правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. |
| «неудовлетворительно», | если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. |

3. ТЕМАТИКА ЭССЕ, ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К ТЕСТАМ.

3.1 Экзамен

3.1.1 Содержание билета (2 семестр)

- 1) Чтение и перевод специализированного текста со словарем (объем 1500 п. зн.).
- 2) Пересказ специализированного текста (объем 700 п. зн.).
- 3) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

3.1.2 Образец текста для чтения и перевода

ROBOT POLICE OFFICER

The world's first robot police officer has started working. Its name is 'RoboCop' and it went into service for the Dubai Police earlier this week. Robocop's first official duty was to greet guests at the opening of a security conference in Dubai. Apart from greeting visitors, its job was to answer questions and give directions. RoboCop has a built-in tablet for people to interact with. People can use the tablet to pay traffic fines and use other smart police services. The tablet is linked to a police station, so people can talk to human police officers. In addition, RoboCop can speak six languages, including English and Arabic. The 170-centimetre-tall robot can also shake hands, salute people and recognize people's emotions and facial expressions.

Dubai Police says RoboCop is the first of many robot police officers for the city. A spokesman said that by 2030, 25 per cent of the Dubai Police force will be robots. He said: "We are looking to make everything smart in Dubai Police. By 2030, we will have the first smart police station which won't require human employees." He added: "The RoboCop is the latest smart addition to the police force and has been designed to help us fight crime, keep the city safe and improve happiness levels." He said RoboCop will, "assist and help people in the malls or on the streets". An official at the security conference commented that the future is here now, saying: "The age of the robots is no longer coming. It has arrived."

3.1.3 Образец текста для пересказа

Clutch

The clutch is a friction device. It connects the engine to the gears in the gearbox. It is used for disconnecting the engine from the gear-box, for starting the car and for releasing the engine from the car wheels.

The clutch is fixed between the flywheel of the engine and the gear-box and consists of two plates (discs): the friction disc and the pressure disc. The friction disc is situated between the flywheel and the pressure plate and has a hard-wearing material on each side.

The basic principal operation of the clutch is a frictional force acting between two discs. The clutch is controlled by the clutch pedal. When the pedal is at rest the clutch is engaged and the running engine is connected to the gearbox. When the pedal is pressed down the clutch is disengaged and the engine runs idly .

3.1.4 Перечень тем для обсуждения

1. My Family and Me;
2. Hobby;
3. Our University;
4. Yekaterinburg;
5. The Russian Federation (general information);
6. The Russian Federation (economy, agriculture);
7. Moscow;
8. Education in the Russian Federation;
9. The United Kingdom (general information);
10. The United Kingdom (economy, agriculture);
11. London;
12. Education in the United Kingdom;
13. Learning Foreign Languages;
14. English-Speaking Countries;
15. Environmental Protection;
16. My Future Profession;
17. Importance of Technologies.

3.2 Вопросы для устного опроса

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

1. Who do you take after: your mother or your father?
2. Who are you more like in character: your mother or your father?
3. Do you want to bring up your children in the way your parents brought you up?

Тема 1.2 Дом, жилищные условия.

1. What types of houses do you know?
2. Where would you like to live? Why?
3. What kind of house is ideal to your mind?

Тема 1.3 Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

1. How often do you go to the cinema? Which kinds of films do you prefer?
2. Do you prefer to watch a film at the cinema or on video? Why?
3. If you watch a film in another language, do you prefer it to have subtitles or a voiceover? Why?

Тема 1.4 Еда. Покупки.

1. What are the advantages and disadvantages of getting your food from: a) a supermarket b) a smaller shop or a market? Think about:
 - price
 - choice of products
 - quality of products
 - convenience
 - service
 - ecological reasons

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом

1. What age do children usually start primary (or elementary) school?
2. What age do children usually leave secondary school?
3. What age does compulsory education start? At what age does it finish? Do you think these are the correct ages?
4. Do most people go on to higher education? Why / Why not? Do they have to pay?
5. Are exams or continuous assessment more common? Which is the better way of monitoring progress? Why?

Тема 2.2 Мой вуз

1. How many universities in Russia do you know?
2. Which is the oldest university in Russia?
3. Would you like to study at the oldest university in the world? Why? Why not?

Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом

1. What are the more popular extracurricular activities?
2. Are you able to study in your dorm room?
3. Do many students go home or away on weekends?
4. Are professors accessible outside of class?
5. Are campus jobs available?
6. Were you able to register for all the classes you wanted?
7. If you were to do it again, would you choose this college?
8. Did you receive financial aid?
9. What is the social life like at this school?

Тема 2.4 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

1. Are exchange programs useful and practical?
2. What do you like / don't you like about this type of studying?
3. What would you like to study / visit in a foreign country if you participated in an exchange program?

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1 Язык как средство межкультурного общения.

1. Where the Russian language comes from?
2. How many people speak/learn Russian?
3. Why people abroad learn Russian?
4. What is the most frequently used letter in Russian?
5. Why do people learn English?
6. How many people speak English?
7. How many words are there in English?
8. What's the most common letter in English?
9. Where does English come from?
10. What can you do to prevent a language from disappearing?

Тема 3.4 Международный туризм.

1. Which countries have you visited?
2. How many books have you written?
3. What have you learned from your different trips?
4. What's the best place that you've visited?
5. When did you become a travel writer?
6. Have you eaten any unusual things?

Тема 3.9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы информатизации общества.

1. What sort of difficulties do you think are experienced by computer users with limitations of vision or mobility?
2. What type of devices could be helpful to disabled users?

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1 Работа инженера.

1. What is the role of agriculture?
2. Would you like to be an engineer?
3. What kind of professions do you like?
4. Is it easy to choose a profession?
5. When did you make your choice?
6. Who helped you to make a decision?
7. What do you know about your future profession?
8. What subjects is it necessary to pay special attention to?
9. Is it important to have some experience to get a job position?
10. What skills do you need to qualify for such a job?
11. What is the duty of the engineer?

Тема 4.2 Компоненты автомобиля

1. What are the main basic parts of the automobile?
2. What does the chassis consist of?
3. What units does the power train contain?
4. What is the function of the clutch?
5. Why are brakes needed?

Тема 4.3 Двигатель

1. What is the function of the engine?
2. What systems does the engine include?
3. What types of engine do you know?
4. What does the intake valve do?
5. What does the exhaust valve do?
6. What's a piston?
7. What is the difference between a gasoline engine and a diesel engine?
8. What is the difference between a two-stroke and a four-stroke engine?

3.3 Примерные темы эссе

ТЕМЫ ЭССЕ. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Personal profile
- 2) Hobbies and interests

ТЕМЫ ЭССЕ. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Importance of Education
- 2) Education should be free
- 3) Contribution of Technology in Education

ТЕМЫ ЭССЕ. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Environmental protection
- 2) Cultures and traditions
- 3) Ways are the most helpful for learning a language.

ТЕМЫ ЭССЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Professional duties and tasks
- 2) My future profession
- 3) Social responsibility for the work results

3.4 Образцы тестов

ТЕСТ № 1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

1.1 Choose whether the verb should be in the present continuous or the simple present tense:

1. I always ___ before I go to sleep.
 - a) am reading
 - b) read
2. She ___ French, but she doesn't speak Italian.
 - a) speaks
 - b) is speaking
3. She ___ right now.
 - a) speaks
 - b) is speaking
4. Next week we ___ to the theater.
 - a) go
 - b) are going
5. (Generally) I ___ Mexican food.
 - a) love
 - b) am loving
6. How do you feel? I ___ great!
 - a) am feeling
 - b) feel
7. Listen — I ___ to explain this to you.
 - a) am trying
 - b) try
8. Tomorrow I ___ to see my friend.
 - a) am going
 - b) go
9. Where is she now? She ___ home.
 - a) walks
 - b) is walking
10. How does she usually get to work? She ____.
 - a) is walking
 - b) walks

1.2 Read the text. Complete each sentence (A-E) with one of the endings (1-5).

A HOBBY MAKES YOUR LIFE MUCH MORE INTERESTING

Our life would be difficult without rest and recreation. People have different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or reading. But others use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity for fun and enjoyment in your free time, than you have a hobby. It is a kind of self-expression, the way to understand other people and the whole world. A person`s hobbies depend on age, intelligence level, character and personal interests. That is why some people prefer knitting, cooking, collecting, painting, fishkeeping while others like dancing, travelling, camping or sports.

Collecting things is very popular hobby and it may deal with almost any subject. Some people collect stamps, coins, books, clocks or toys. Other people collect beer cans, stones, matchboxes and all sorts of things. Some people don`t even remember how their collection started and now their houses is full of different knick-knacks. But others collect valuable and rare things as they consider it to be good investment of their money.

If you are active and tired of town life and you want to get away from civilization, than camping is for you. It is cheap way to rest, to improve your health, to enjoy nature. Some people like extreme camping when they have to survive out-of-doors, obtain food from the wild and build shelters. Thus, a hobby plays a very important educational and psychological role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than
- B. A person`s hobbies depend on his
- C. What is interesting to one person
- D. Camping is a cheap way
- E. A hobby plays a very important

ТЕСТ № 1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

1.1 Choose whether the verb should be in the present continuous or the simple present tense:

1. I always ___ before I go to sleep.
 - a) am reading
 - b) read
2. She ___ French, but she doesn't speak Italian.
 - a) speaks
 - b) is speaking
3. She ___ right now.
 - a) speaks
 - b) is speaking
4. Next week we ___ to the theater.
 - a) go
 - b) are going
5. (Generally) I ___ Mexican food.
 - a) love
 - b) am loving
6. How do you feel? I ___ great!
 - a) am feeling
 - b) feel
7. Listen — I ___ to explain this to you.
 - a) am trying
 - b) try
8. Tomorrow I ___ to see my friend.
 - a) am going
 - b) go
9. Where is she now? She ___ home.
 - a) walks
 - b) is walking
10. How does she usually get to work? She ____.
 - a) is walking
 - b) walks

1.2 Read the text. Complete each sentence (A-E) with one of the endings (1-5).

A HOBBY MAKES YOUR LIFE MUCH MORE INTERESTING

Our life would be difficult without rest and recreation. People have different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or reading. But others use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity for fun and enjoyment in your free time, than you have a hobby. It is a kind of self-expression, the way to understand other people and the whole world. A person`s hobbies depend on age, intelligence level, character and personal interests. That is why some people prefer knitting, cooking, collecting, painting, fishkeeping while others like dancing, travelling, camping or sports.

Collecting things is very popular hobby and it may deal with almost any subject. Some people collect stamps, coins, books, clocks or toys. Other people collect beer cans, stones, matchboxes and all sorts of things. Some people don`t even remember how their collection started and now their houses is full of different knick-knacks. But others collect valuable and rare things as they consider it to be good investment of their money.

If you are active and tired of town life and you want to get away from civilization, than camping is for you. It is cheap way to rest, to improve your health, to enjoy nature. Some people like extreme camping when they have to survive out-of-doors, obtain food from the wild and build shelters. Thus, a hobby plays a very important educational and psychological role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than
- B. A person`s hobbies depend on his
- C. What is interesting to one person
- D. Camping is a cheap way
- E. A hobby plays a very important

ТЕСТ № 1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

1.1 Choose whether the verb should be in the present continuous or the simple present tense:

1. I always ___ before I go to sleep.
 - a) am reading
 - b) read
2. She ___ French, but she doesn't speak Italian.
 - a) speaks
 - b) is speaking
3. She ___ right now.
 - a) speaks
 - b) is speaking
4. Next week we ___ to the theater.
 - a) go
 - b) are going
5. (Generally) I ___ Mexican food.
 - a) love
 - b) am loving
6. How do you feel? I ___ great!
 - a) am feeling
 - b) feel
7. Listen — I ___ to explain this to you.
 - a) am trying
 - b) try
8. Tomorrow I ___ to see my friend.
 - a) am going
 - b) go
9. Where is she now? She ___ home.
 - a) walks
 - b) is walking
10. How does she usually get to work? She _____.
 - a) is walking
 - b) walks

1.2 Read the text. Complete each sentence (A-E) with one of the endings (1-5).

A HOBBY MAKES YOUR LIFE MUCH MORE INTERESTING

Our life would be difficult without rest and recreation. People have different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or reading. But others use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity for fun and enjoyment in your free time, than you have a hobby. It is a kind of self-expression, the way to understand other people and the whole world. A person`s hobbies depend on age, intelligence level, character and personal interests. That is why some people prefer knitting, cooking, collecting, painting, fishkeeping while others like dancing, travelling, camping or sports.

Collecting things is very popular hobby and it may deal with almost any subject. Some people collect stamps, coins, books, clocks or toys. Other people collect beer cans, stones, matchboxes and all sorts of things. Some people don`t even remember how their collection started and now their houses is full of different knick-knacks. But others collect valuable and rare things as they consider it to be good investment of their money.

If you are active and tired of town life and you want to get away from civilization, than camping is for you. It is cheap way to rest, to improve your health, to enjoy nature. Some people like extreme camping when they have to survive out-of-doors, obtain food from the wild and build shelters. Thus, a hobby plays a very important educational and psychological role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than
- B. A person`s hobbies depend on his
- C. What is interesting to one person
- D. Camping is a cheap way
- E. A hobby plays a very important

8. It's late. I ___ get going.
a) can
b) should
9. I saw that pen this morning... it ___ be around here somewhere.
a) must
b) can
10. I ___ understand what he's saying.
a) shouldn't
b) can't

3.2 Read the text and decide whether these statements are true (T) or false (F).

LOOKING AT . . . ENGLAND

There are ideas about England and the English which are just not true. England does not stop for afternoon tea every day, although the English do drink a lot of the liquid (hot, with milk) and although the weather is very changeable, it doesn't rain all the time!

Also, there's lots of good food in England. No, really! In the major cities you'll be spoilt for choice, with the cuisine of almost every nationality on offer. Indian food is a particular favourite of the English. To find proper English food, try eating in a traditional pub.

The famous English politeness is everywhere. The English use 'Please', 'Thank you' and 'Sorry' more than most nationalities. For example, if you step on someone's foot, they'll probably say 'Sorry' to you! If you make a complaint, it's also usual to begin with 'Sorry' as in: 'I'm sorry, but this soup is cold.'

You may think it strange on the London Underground that people don't talk to each other, even when crowded together in the rush hour. Silence is usual as people read their books or newspapers. That doesn't mean English people are unfriendly. It just means you might have to get to know them first!

1. The English don't like their tea to be hot.
2. There are a lot of different types of weather in England.
3. Indian food is very popular in England.
4. You can only find typical English food in good English restaurants.
5. The English often use 'Sorry' to begin a complaint.
6. The English like to talk to people they don't know on the Underground.

ТЕСТ № 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

4.1 Read the text and decide whether these statements are true (T) or false (F).

TOYOTA CLOSES ELEVATORS TO SAVE MONEY

The car company Toyota is shutting down two elevators at its global headquarters to save money. The world's largest automaker said on Thursday it will shut down two of eight elevators at its main Tokyo office. This is to save electricity and to cut down on the costs of operating the building. One reason for this new move is the strengthening Japanese yen. The yen has become much stronger since the UK voted to leave the EU on June the 23rd. One dollar bought nearly 120 yen in January; now it buys just above 100. A stronger yen means Toyota cars sold overseas are more expensive and profits go down. Toyota's profit for the year ending March 2016 was a record ¥2.31 trillion, which is around \$23 billion.

A Toyota spokeswoman said the company decided to shut down the elevators several weeks ago because of the rising yen. The company is also adjusting the temperature of air conditioners to save money. The spokeswoman said Toyota took similar cost-cutting measures after the financial crisis that happened in September 2008. That also made the yen strengthen against the dollar. The spokeswoman said: "These policies are not new." She added: "The key objective for the stoppage of elevators specifically is to raise awareness amongst employees, and to remind them of the commitment that Toyota has towards the idea of increasing competitiveness through staying lean and reducing waste."

1. The carmaker Toyota is shutting down two elevators to save money.
2. There are eight elevators in Toyota's headquarters in Tokyo.
3. A reason for Toyota closing elevators is the stronger Japanese yen.
4. Toyota made a profit of \$2.31 billion in the year ending March 2016.
5. Toyota decided to shut down the elevators several months ago.
6. Toyota is also adjusting air-con temperatures to save money.
7. A spokeswoman said the key objective was to save money.

8. The spokeswoman said the company does not want to be lean.

4.2 Match the synonyms.

1. shutting
2. global
3. operating
4. leave
5. record
6. several
7. adjusting
8. measures
9. objective
10. employees
- a. actions
- b. exit
- c. a number of
- d. running
- e. closing
- f. aim
- g. workers
- h. best performance
- i. modifying
- j. worldwide

МАТРИЦА ОТВЕТОВ:

ТЕСТ № 1.

1.1 1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) a, 6) b, 7) a, 8) a, 9) b, 10) b.

1.2 a) 1, b) 5, c) 2, d) 4, e) 1.

1.3 1) F, 2) T, 3) F, 4) F, 5) T.

ТЕСТ № 2.

2.1 1) was sleeping, 2) came, 3) were you doing, 4) stole, 5) talked, 6) came, 7) did you have, 8) Did you have, 9) were having, 10) bought.

2.2 1) F, 2) F, 3) T, 4) F, 5) T, 6) F, 7) T.

ТЕСТ № 3.

3.1 1) b, 2) a, 3) a, 4) b, 5) b, 6) a, 7) a, 8) b, 9) a, 10) b.

3.2 1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

ТЕСТ № 4.

4.1 1 – T; 2 – T; 3 – T; 4 – F; 5 – F; 6 – T; 7 – F; 8 – F.

4.2 1 – e, 2 – j, 3 – d, 4 – b, 5 – h, 6 – c, 7 – i, 8 – a, 9 – f, 10 – g.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.02 «Иностранный язык»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | | |
|--------------------|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-4 | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | + | + | + | + |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

| Индекс | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--------|---|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| УК-4 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения, речевой этикет, культурные традиции, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистики официального и неофициального письма на государственном и иностранном языках; - выполнять перевод профессиональных текстов | Раздел 1. Бытовая сфера общения | <p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении, количественные и порядковые числительные.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание</p> | Практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, эссе, тест | Тест № 1 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--------------------------|----------|
| | <p>с иностранного языка на русский и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | | <p>членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p> | | | |
| УК-4 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения, речевой этикет, культурные традиции, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистики официального и неофициального письма на государственном и иностранном языках; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика:</u> Perfekt, Präteritum.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни</p> | Практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, эссе, тест | Тест № 2 |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--------------------|----------|
| УК-4 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения, речевой этикет, культурные традиции, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистики официального и неофициального письма на государственном и иностранном языках; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p> | Практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, тест | Тест № 3 |
| УК-4 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения, речевой этикет, культурные традиции, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистики официального и | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | <p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике.</p> <p><u>Грамматика:</u> сложноподчиненные предложения, пассивный залог.</p> <p><u>Чтение:</u> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про ветеринарные школы и</p> | Практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, тест | Тест № 4 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>неофициального письма на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | | <p>последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личного развития инженера; диалог-интервью / собеседование при приеме на работу.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

2.2. Промежуточная аттестация

| индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| УК-4 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения, речевой этикет, культурные традиции, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистики официального и неофициального письма на государственном и иностранном языках; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - оценивать преимущества осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | Практические занятия, самостоятельная работа | экзамен | Задания 1-3 экзаменационного билета | | |

2.3 Критерии оценки на экзамене

2.3.1 Критерии оценки первого задания:

| Уровень | Критерии |
|---------|----------|
|---------|----------|

| | |
|--------------------|---|
| Повышенный уровень | Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка. |
| Базовый уровень | Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации. |
| Пороговый уровень | При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка. |

2.3.2 Критерии оценки второго задания:

| Уровень | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | Пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок. |
| Базовый уровень | В пересказе допущены грамматические ошибки, не полностью передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны. |
| Пороговый уровень | При пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором студент не может ответить на некоторые вопросы. |

2.3.3 Критерии оценки третьего задания:

| Уровень | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. |
| Базовый уровень | Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. |
| Пороговый уровень | Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок. |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.4 Критерии оценки устного опроса

| Уровень | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| Базовый уровень | студент допускает отдельные погрешности в ответе; |
| Пороговый уровень | студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5 Критерии оценки эссе

| Уровень | Критерии |
|--------------------|---|
| Повышенный уровень | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил. |
| Базовый уровень | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических |

| | |
|-------------------|--|
| | (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил. |
| Пороговый уровень | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.6 Критерии оценки тестов

| Уровень | Критерии |
|--------------------|--|
| Пороговый уровень | Выполнение более 91% тестовых заданий |
| Базовый уровень | Выполнение от 75% до 90 % тестовых заданий |
| Повышенный уровень | Выполнение от 61% до 74 % тестовых заданий |

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

Критерии оценки контрольной работы (для Заочной формы обучения)

| Оценка | Критерии |
|----------------------------|--|
| «отлично» | если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. |
| «хорошо», | если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. |
| Оценка «удовлетворительно» | правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. |
| «неудовлетворительно», | если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. |

3. ТЕМАТИКА ЭССЕ, ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К ТЕСТАМ.

3.1 Экзамен

3.1.1 Содержание билета (2 семестр)

- 1) Чтение и перевод специализированного текста со словарем (объем 1500 п. зн.).
- 2) Пересказ специализированного текста (объем 700 п. зн.).
- 3) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

3.1.2 Образец текста для чтения и перевода

Kleinwagen

In der heutigen Zeit, gibt es viele verschiedene Fahrzeugklassen. Eine davon ist die Klasse der Kleinwagen. Wie fast jede Fahrzeugklasse wird die Kleinwagen-Klasse auch mit einem VW Modell betitelt «Polo-Klasse». Ein Kleinwagen ist zwischen einem Kleinstwagen und der Kompaktklasse anzusiedeln. Die beiden «berühmtesten» Autos der Klasse sind der VW Polo und der Opel Corsa. In den meistens Autos ist ein Frontmotor, Frontantrieb und sie haben alle ein verkürzten Kofferraum. Außerdem hat jeder Kleinwagen ein Schrägheck. Trotz ihrer geringen Größe stehen Kleinwagen keineswegs im Schatten

ihrer großes Konkurrenten. Man kann all die Sonderwünsche in einen Kleinwagen einbauen lassen, wie auch in einen Kompaktklasse Fahrzeug. Auch muss man sich bei solch einem Auto keine Gedanken um die Sicherheit machen, denn Airbags und elektronische Hilfsprogramme sind in fast allen Auto Serienausstattung. Es gibt mittlerweile eine große Auswahl an Kleinwagen, denn fast jeder Autohersteller hat einen Kleinwagen auf dem Markt.

Vorteile von Kleinwagen sind, dass sie klein und kompakt sind, sie sind die optimalen Autos für den Alltag, sie haben genug Platz für den Einkauf aber auch auf Langstrecken sind sie durch neuste Technik auch sehr gut zu fahren. Durch ihren geringen Benzinverbrauch sind sie auf dem Fahrzeugmarkt sehr begehrt. Auch im Unterhalt und in der Versicherung sind die kleinen Flitzer echte Geldsparer. Für Familien sind sie ein super Zweitfahrzeug und für Singles eine super günstige Alternative zu Bus, Zug und Roller. Was man noch abwägen muss ist, wie viel Geld will man, ohne dass man einen Autokredit aufnehmen muss, für einen Kleinwagen ausgeben? Die Autos von VW, Opel, Ford usw. sind natürlich teurer als Autos von Tatra, Lada, Proton usw., dafür bekommt man bei den teureren Herstellern mehr Qualität fürs Geld.

3.1.3 Образец текста для пересказа

Aus der Geschichte der Stirling – Motors

Von dem Schotten Robert Stirling 1817 entwickelt, dann in Vergessenheit geraten und heute wieder Gegenstand der Forschung ist der Stirling – Motor. Die Popularität ist seinen besonderen Vorteilen zuzuschreiben. Die Abgase des Stirling -Motors sind viel sauberer als z. B. die von Ottomotoren; sie weisen einen äußerst geringen Gehalt an Kohlenmonoxid und unverbrannten Kohlenwasserstoffen auf. Er verfügt über einen leisen Lauf, fast kein Auspuff – und Ausgangsgeräusch ist zu hören, und es findet keine schlagartige Verbrennung statt.

Da die Abgasreinheit von Fahrzeugmotoren und die Eindämmung der Geräuschbelästigung durch Fahrzeuge im Interesse aller liegt, ist der Stirling – Motor als Fahrzeugantrieb für die nahe Zukunft besonders interessant. Die Wirkungsweise eines Stirling – Motors läßt sich im Vergleich mit einem Diesel – oder Ottomotor sehr gut darstellen. Dem Stirling – Motor liegt zwar das gleiche Prinzip zugrunde, nämlich Kompression bei niedriger und Expansion bei hoher Temperatur. Dazu wird ein sogenannter Verdränger benutzt, der das Gas zum Erhitzen und Abkühlen zwischen dem warmen Raum mit konstant hoher Temperatur und dem kalten Raum mit konstant niedriger Temperatur bewegt.

3.1.4 Перечень тем для обсуждения

1. Ich und meine Familie
2. Hobby
3. Unsere Universität
4. Jekaterinburg
5. Russland (Allgemeines)
6. Russland (Wirtschaft, Landwirtschaft)
7. Moskau
8. Ausbildung in Russland
9. Die Bundesrepublik Deutschland (Allgemeines)
10. Die Bundesrepublik Deutschland (Wirtschaft, Landwirtschaft)
11. Berlin
12. Ausbildung in Deutschland
13. Die Rolle einer Fremdsprache
14. Deutschsprachige Länder
15. Heutige Umweltprobleme
16. Mein zukünftiger Beruf
17. Wichtigkeit der Technologien

3.2 Вопросы для устного опроса

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

1. Wie heißen Sie? Wie ist Ihr Name?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Was sind Sie von Beruf? Wo arbeiten Sie?
5. Wo studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie? Wo wohnt sie?
7. Was ist Ihre Mutter von Beruf? Wie alt ist sie?
8. Was ist Ihr Vater von Beruf? Wie alt ist er?
9. Haben Sie Geschwister?
10. Was sind Ihre Großeltern?
11. Wie ist Ihre Familie?

Тема 1.2 Дом, жилищные условия.

1. Wohnt ihr in einem Haus oder in einer Wohnung?
2. Wieviel Zimmer hat dieses Haus/diese Wohnung?
3. Wie sieht Ihr Idealhaus?

Тема 1.3 Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

1. Welche von diesen Hobbys findet ihr interessant?
2. Welche Hobbys findet ihr langweilig?
3. Welchen Sport machst du gern?

Тема 1.4 Еда. Покупки.

1. Was sind die Vor- und Nachteile, wenn Sie Ihre Lebensmittel beziehen von: a) einem Supermarkt b) einem kleineren Geschäft oder einem Markt? Nachdenken über:
 - o Preis
 - o Auswahl der Produkte
 - o Qualität der Produkte
 - o Bequemlichkeit
 - o Service
 - o ökologische Gründe

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом

1. In welchem Alter beginnen Kinder normalerweise mit der Grundschule?
2. In welchem Alter verlassen Kinder normalerweise die Sekundarschule?
3. Ab welchem Alter beginnt die Schulpflicht? In welchem Alter endet es? Denken Sie, dass dies das richtige Alter ist?
4. Gehen die meisten Menschen zur Hochschulbildung? Warum? Warum nicht? Müssen sie bezahlen?
5. Sind Prüfungen oder kontinuierliche Bewertungen häufiger? Wie kann der Fortschritt besser überwacht werden? Warum?

Тема 2.2 Мой вуз

1. Wie viele Universitäten in Russland kennen Sie?
2. Welches ist die älteste Universität in Russland?
3. Möchten Sie an der ältesten Universität der Welt studieren? Warum? Warum nicht?

Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом

1. Was sind die beliebtesten außerschulischen Aktivitäten?
2. Können Sie in Ihrem Schlafsaal lernen?

3. Sind Professoren außerhalb des Unterrichts zugänglich?
4. Sind Campus-Jobs verfügbar?
5. Konnten Sie sich für alle gewünschten Kurse anmelden?
6. Wenn Sie es noch einmal tun würden, würden Sie dieses College wählen?
7. Haben Sie finanzielle Unterstützung erhalten?
8. Wie ist das soziale Leben an dieser Schule?

Тема 2.4 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

1. Sind Austauschprogramme nützlich und praktisch?
2. Was magst / magst du an dieser Art des Studiums nicht?
3. Was möchten Sie im Ausland studieren / besuchen, wenn Sie an einem Austauschprogramm teilgenommen haben?

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1 Язык как средство межкультурного общения.

1. Woher kommt die russische Sprache?
2. Wie viele Leute sprechen / lernen Russisch?
3. Warum lernen Menschen im Ausland Russisch?
4. Was ist der am häufigsten verwendete Buchstabe auf Russisch?
5. Warum lernen Menschen Deutsch?
6. Wie viele Leute sprechen Deutsch?
7. Wie viele Wörter gibt es auf Deutsch?
8. Was ist der häufigste Brief auf Deutsch?
9. Woher kommt Deutsch?

Тема 3.4 Международный туризм.

1. Welche Länder haben Sie besucht?
2. Wie viele Bücher haben Sie geschrieben?
3. Was hast du aus deinen verschiedenen Reisen gelernt?
4. Was ist der beste Ort, den Sie besucht haben?
5. Wann bist du Reiseschriftsteller geworden?
6. Hast du ungewöhnliche Dinge gegessen?

Тема 3.9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы информатизации общества.

1. Welche Schwierigkeiten haben Ihrer Meinung nach Computerbenutzer mit eingeschränkter Sicht oder Mobilität?
2. Welche Art von Geräten kann für behinderte Benutzer hilfreich sein?

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1 Работа инженера.

1. Welche Rolle spielt die Landwirtschaft?
2. Möchten Sie Ingenieur werden?
3. Welche Berufe mögen Sie?
4. Ist es einfach, einen Beruf zu wählen?
5. Wann haben Sie Ihre Wahl getroffen?
6. Wer hat dir geholfen, eine Entscheidung zu treffen?
7. Was wissen Sie über Ihren zukünftigen Beruf?
8. Auf welche Themen muss besonders geachtet werden?
9. Ist es wichtig, Erfahrung zu haben, um eine Stelle zu bekommen?
10. Welche Fähigkeiten benötigen Sie, um sich für einen solchen Job zu qualifizieren?
11. Was ist die Pflicht des Ingenieurs?

Тема 4.2 Компоненты автомобиля

1. Was sind die Hauptbestandteile des Automobils?
2. Woraus besteht das Chassis?
3. Welche Einheiten enthält der Antriebsstrang?
4. Was ist die Funktion der Kupplung?
5. Warum werden Bremsen benötigt?

Тема 4.3 Двигатель

1. Was ist die Funktion des Motors?
2. Welche Systeme enthält der Motor?
3. Welche Motortypen kennen Sie?
4. Was macht das Einlassventil?
5. Was macht das Auslassventil?
6. Was ist ein Kolben?
7. Was ist der Unterschied zwischen einem Benzinmotor und einem Dieselmotor?
8. Was ist der Unterschied zwischen einem Zweitakt- und einem Viertaktmotor?

3.3 Примерные темы эссе

ТЕМЫ ЭССЕ. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Die Rolle der Familie in der modernen Welt.

ТЕМЫ ЭССЕ. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Ist es notwendig, eine Hochschulausbildung zu haben?

ТЕМЫ ЭССЕ. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Wozu lerne ich Deutsch?

ТЕМЫ ЭССЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

- 1) Warum habe ich diesen Beruf gewählt?

3.4 Образцы тестов

ТЕСТ № 1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

1. ... du Anna?

- a) Heißt;
- b) Sind;
- c) Ist;
- d) Heißen.

2. Ja, mein Vorname ... Anna.

- a) sind; b) seid; c) ist; d) bin.

3. Und ... heißt du?

- a) wer; b) wie; c) wann; d) wo.

4. Mein ... ist Andrej Pawlow.

- a) Vorname; b) Zuname; c) Nachname; d) Name.

5. Und ... das meine Freunde: Maria und Oleg.

- a) sind; b) seid; c) ist; d) bist.

6. ... , Anna.

- a) Fleißig; b) Sehr angenehm ; c) Jung; d) Freundlich.

7. ... seid ihr? - Studenten.

- a) Wer; b) Wo; c) Wann; d) Was.

8. Wirklich! ... studiert ihr? - An der Universität.
a) Wo; b) Was; c) Wem; d) Wann.
9. Was werdet ihr ... ?
a) Beruf; b) Berufe; c) von Beruf; d) als Berufe.
10. Maria ... Programmiererin.
a) werde; b) werden; c) wird; d) wirst.
11. Ich ... Mechatroniker.
a) wird; b) werde; c) wird; d) wirst.
12. Entschuldigung! Seid ihr ... ?
a) verwitwet; b) ledig; c) geschieden; d) verheiratet.
13. Ja, wir stellen eine junge ... vor.
a) Familie; b) Dame; c) Spezialisten; d) Organisation
14. Habt ihr noch ... Kinder?
a) kein; b) keinem; c) keines; d) keine.
15. ..., wir haben zwei Kinder - Katja und Aljoscha.
3) Doch; b) Nein; d) Nicht.
16. Das ist ja toll! Aber da ... ihr bestimmt viele Probleme.
a) haben; b) habt; c) seid; d) hast.
17. Ja, aber diese Probleme machen uns
a) fauler; b) ledig; c) stärker; d) verheiratet.
18. Schön. Und ... sind die Kinder?
a) wie alt; b) wie groß; c) wie hoch; d) wie viel.
19. Sie sind ein und zwei
a) Monate alt; b) Jahre alt; c) Tage alt; d) Wochen alt.
20. ... ihr im Studentenheim?
a) Wohnen; b) Leben; c) Lebst; d) Wohnt.
21. ... , wir wohnen bei Marias Eltern.
a) Nein; b) Ja; c) Doch; 6) Nicht.
22. Und du, Anna, ... kommst du? - Aus Saratow.
a) wann; b) wie; c) warum; d) woher.
23. Dort wohnen meine
a) Verwandten; b) Mutter; c) Vater; d) Schwester.
24. Bist du noch ...? - Genau! Ich habe keine eigene Familie.
a) verheiratet; b) verwitwet; c) ledig; d) geschieden.
25. Tschüss, Anna. - ... Maria und Oleg.
a) Hallo; b) Grüß euch; c) Morgen; d) Bis bald.

ТЕСТ № 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

1. Dieser Student spricht perfekt Deutsch. ... Deutschkenntnisse sind sehr gut.

- a) Meine; b) Deine; c) Seine; d) Ihre.
2. Und ihr sprecht sehr gut Englisch. ... Englischkenntnisse sind super.
a) Ihre; b) Eure; c) Unsere; d) Deine.
3. Er hilft ... beim Deutschlernen.
a) mir; b) dich; c) Sie; d) ihn.
4. Meine Fachrichtung heißt Mikroelektronik. Und wie heißt deine ... ?
a) Studienrichtung; b) Fach; c) Beruf; d) Fächer.
5. In Russland legt ... nach dem Schulabschluss die Aufnahmeprüfungen an der Hochschule ab.
a) es; b) die Schüler; c) keinen; d) man.
6. ... September beginnt das Studium an den Hochschulen Russlands.
a) Am; b) Um; c) Im; d) Auf.
7. ... ersten Oktober beginnt das Studium an den Hochschulen Deutschlands.
a) Am; b) Im; c) Auf; d) An.
8. ... zwei Jahren ist er Direktstudent und studiert im vierten Semester.
a) Vor; b) Auf; c) Bis; d) Seit.
9. Unsere Hochschule bildet Bachelors und Master...
a) an; b) ab; c) aus; d) auf.
10. Unser Rechenzentrum hat Zugang zum ...
a) Universität; b) Hochschule; c) Internet; d) Weiterbildung.
11. Der Lehrkörper der Universität zählt 1000 ...
a) Schullehrer; b) Studenten; c) Aspiranten; d) Hochschullehrer.
12. Die erfahrenen Lehrkräfte leisten zur Ausbildung der Studenten einen großen ...
a) Beitrag; b) Unterricht; c) Beziehung; d) Kontakt.
13. Das Studium fällt mir nicht besonders ...
a) leicht; b) fleißig; c) gern; d) froh.
14. Mein Freund ist der Beste in der Mathe, aber Deutsch fällt ... schwer.
a) ihr; b) mir; c) euch; d) ihm.
15. ... ist schon spät. Ich gehe in die Uni.
a) Man; b) Es; c) Mann; d) Leute.
16. An unserer Hochschule lernt ... Englisch, Deutsch und Französisch.
a) man; b) keiner; c) die Studenten; d) die Lehrkräfte.
17. Nimm das Deutsch und lies ... !
a) ihn; b) sie; c) es; d) ihm.
18. Wir legen Anfang Januar drei Prüfungen ...
a) an; b) ab; c) auf; d) vor.
19. Der Beste Student unserer Seminargruppe ist Popow Pawel. Er bekommt ein ...

- a) Preis; b) Prämie; c) Leistungsstipendium; d) Geld.
20. Wer ... Vorlesungen in Mathematik? - Professor Iwanow.
a) hält; b) haltet; c) halt; d) hältst.
21. Wer... den Unterricht in Deutsch? - Dozent Frolow.
a) lehrt; b) lernt; c) hält; d) erteilt.
22. ... Sie bitte so gut und geben Sie mir das Wörterbuch!
a) Sind; b) Seien; c) Sei; d) Seid.
23. Er... mir das Wörterbuch.
a) gibt; b) gebt; c) gebe; d) gibst.
24. Ich verstehe Imperativ nicht ... mir bitte, Peter!
a) Helfen; b) Hilfst; c) Hilf; d) Helft.
25. Natürlich helfe ich
a) dich; b) Sie; c) du; d) dir.
26. Wir haben jeden Tag an der Universität sechs oder acht
a) Stunden; b) Uhren; c) Vorlesung; d) Unterricht.
27. Der Deutschunterricht beginnt um 8... .
a) Stunde; b) Uhr; c) Uhren; d) Stunden.
28. Der Unterricht dauert zwei
a) Uhren; b) Uhr; c) Stunden; d) Stunde.
29. Die Vorlesung ist bald
a) zu Ende; b) zu Schluss; c) zum Abschluss; d) zu Beendigung.
30. Unser Professor hat eine schöne schweizerische
a) Uhren; b) Stunde; c) Stunden; d) Uhr.

ТЕСТ № 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

3.1 Wählen Sie die richtige Antwort aus:

1. Auf dem Wappen von Deutschland ist ... dargestellt.
a) ein Adler
b) ein Bär
c) ein Löwe
2. Die Stadtmusikanten sind ein Wahrzeichen
a) von Bremen
b) von Berlin
c) von Bonn
3. Der längste Fluß Deutschlands ist
a) die Elbe
b) die Donau
c) der Rhein
4. Das Bundesland, dessen Hauptstadt München ist, heißt
a) Bayern
b) Sachsen

- c) Hessen
5. Die größte Stadt Deutschlands ist
- a) Hamburg
 - b) München
 - c) Berlin
6. Deutschland besteht aus
- a) 9 Bundesländern
 - b) 16 Bundesländern
 - c) 12 Bundesländern
7. Deutschland hat ... Millionen Einwohner.
- a) 82
 - b) 58
 - c) 96
8. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
- a) schwarz – weiß– rot
 - b) rot – gelb – schwarz
 - c) grün – gelb – schwarz
 - d) schwarz – rot – golden
9. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
- a) 6
 - b) 8
 - c) 9
 - d) 10
10. Welche Städte sind Stadtstaaten?
- a) Berlin, Bremen, Hamburg
 - c) Sachsen, Hessen, Bayern
 - d) Brandenburg, Saarland, Thüringen
11. Der wichtigste Seehafen und der größte Außenhandels- und Transitplatz der Bundesrepublik ist ...
- a) Hannover
 - b) Schwerin
 - c) Hamburg
12. "Das Land der tausend Seen" nennt man ...
- a) Niedersachsen
 - b) Hessen
 - c) Mecklenburg-Vorpommern
13. Eines der reichsten Steinkohlenreviere der Welt Ruhrgebiet befindet sich in...
- a) Nordrhein-Westfalen
 - b) Hessen
 - c) Saarland
14. Das größte deutsche Weinbaugebiet, wo über zwei Drittel des deutschen Weins erzeugt werden, ist...
- a) Hamburg
 - b) Brandenburg
 - c) Rheinland-Pfalz
15. Der berühmte Zwinger befindet sich in ...
- a) Berlin

- c) Hessen
5. Die größte Stadt Deutschlands ist
- a) Hamburg
 - b) München
 - c) Berlin
6. Deutschland besteht aus
- a) 9 Bundesländern
 - b) 16 Bundesländern
 - c) 12 Bundesländern
7. Deutschland hat ... Millionen Einwohner.
- a) 82
 - b) 58
 - c) 96
8. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
- a) schwarz – weiß– rot
 - b) rot – gelb – schwarz
 - c) grün – gelb – schwarz
 - d) schwarz – rot – golden
9. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
- a) 6
 - b) 8
 - c) 9
 - d) 10
10. Welche Städte sind Stadtstaaten?
- a) Berlin, Bremen, Hamburg
 - c) Sachsen, Hessen, Bayern
 - d) Brandenburg, Saarland, Thüringen
11. Der wichtigste Seehafen und der größte Außenhandels- und Transitplatz der Bundesrepublik ist ...
- a) Hannover
 - b) Schwerin
 - c) Hamburg
12. "Das Land der tausend Seen" nennt man ...
- a) Niedersachsen
 - b) Hessen
 - c) Mecklenburg-Vorpommern
13. Eines der reichsten Steinkohlenreviere der Welt Ruhrgebiet befindet sich in...
- a) Nordrhein-Westfalen
 - b) Hessen
 - c) Saarland
14. Das größte deutsche Weinbaugebiet, wo über zwei Drittel des deutschen Weins erzeugt werden, ist...
- a) Hamburg
 - b) Brandenburg
 - c) Rheinland-Pfalz
15. Der berühmte Zwinger befindet sich in ...
- a) Berlin

- b) Aktiv Futurum
- c) Aktiv Präsens

13. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.

- a) Aktiv Präsens
- b) Passiv Präsens
- c) Aktive Futurum

14. Die Zeitschrift wird ...den Studenten mit großem Interesse gelesen.

- a) von
- b) durch
- c) mit

15. Die Metalle werden ... die Korrosion zerstört

- a) von
- b) durch
- c) mit

16. Die erste Eisenbahn wurde 1853...

- a) entwickelt
- b) gefahren
- c) eröffnet
- d) bedeutend.

17. Das wissenschaftliche Fundament wurde

- a) liegen
- b) gelegen
- c) gelogen
- d) gelegt.

МАТРИЦА ОТВЕТОВ:

ТЕСТ № 1.

1-a; 2-c; 3-b; 4-d; 5-a; 6-b; 7-d; 8-a; 9-c; 10-c; 11-b; 12-d; 13-a; 14-d; 15-a; 16-b; 17-c; 18-a; 19-b; 20-d; 21-a; 22-d; 23-a; 24-c; 25-d.

ТЕСТ № 2.

1-c; 2-b; 3-a; 4-a; 5-d; 6-c; 7-a; 8-d; 9-c; 10-c; 11-d; 12-a; 13-a; 14-d; 15-b; 16-a; 17-c; 18-b; 19-c; 20-a; 21-d; 22-b; 23-a; 24-c; 25-d; 26-d; 27-b; 28-c; 29-a; 30-d

ТЕСТ № 3.

3.1 1-a; 2-a; 3-b; 4-a; 5-c; 6-b; 7-a; 8-d; 9-c; 10-a; 11-a; 12-c; 13-a; 14-c; 15-b

ТЕСТ № 4.

1-a; 2-b; 3-b; 4-a; 5-b; 6-a; 7-b; 8-b; 9-b; 10-c; 11-b; 12-b; 13-a; 14-b; 15-c; 16-d