	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Техническое обеспечение предприятий АПК»
Б1.В.ДВ.03.02	Кафедра «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Техническое обеспечение предприятий АПК»

по направлению

23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Направленность (профиль) программы

«Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)»

Уровень подготовки

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Несговоров А.Г</i>	
Согласовали:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Иовлев Г.А.</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ТТМ и С</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	
Утвердил:	<i>Декан факультета ТТМ и С</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____
			Стр 1 из 17



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы формирования и использования парков машин;
- типаж и назначении технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции;
- основные направления развития новых перспективных технологий в отрасли;
- классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ;
- назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ;
- перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения;
- основные тенденции развития парка ТТМ;

Уметь:

- проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащенности производства;
- определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств;
- оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации;
- оценить технический уровень механизмов и систем ТТМ;
- анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации;
- выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания;
- выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ;
- формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов.

Владеть:

- правилами ведения переговоров;
- способностью взаимодействовать со службами инженерного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Техническое обеспечение предприятий АПК» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть дисциплины по выбору.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.



Последующие дисциплины: *Новые материалы*, Организация дилерской и торговой деятельности предприятий ТС и формирует компетенцию для Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестры	
	Очная (2 семестр)	Заочная (2,3 семестр)
Контактная работа* (всего)	60	16
В том числе:		
Лекции	24	6
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Лабораторные работы (ЛР)	22	6
Самостоятельная работа (всего):	84	128
В том числе:		
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	30	30
Общая трудоемкость час.	144	144
зач. ед.	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1 (очная форма)

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. занят.	Лабор. занят.	Семинар	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. «Специализированная служба снабжения предприятий АПК».	6		8			14
	Тема 1. Введение. Состояние производственно-технической базы предприятий АПК.	2		4			6
	Тема 2. Единая специализированная служба снабжения предприятий АПК.	2		2			4
	Тема 3. Концепция, размещение и специализация товаропроводящей сети.	2		2			4
2.	Модуль 2. «Дилерская деятельность в техническом обеспечении предприятий	6		10		48	64




	АПК». Тема 1. Организация дилерской деятельности в техническом обеспечении предприятий АПК. Тема 2. Сервис машиностроительной продукции, поставляемой АПК. Тема 3. Лизинг – форма обеспечения материально-техническими ресурсами. Лизинг восстановленной техники.	2		4		16	22
	Тема 2. Сервис машиностроительной продукции, поставляемой АПК.	2		2		16	20
	Тема 3. Лизинг – форма обеспечения материально-техническими ресурсами. Лизинг восстановленной техники.	2		4		16	22
3	Модуль 3. «Логистика и маркетинг в системе материально-технического обеспечения». Тема 1. Материально-технические ресурсы. Тара и упаковка. Штриховое кодирование. Тема 2. Роль логистики в оптимизации системы материально-технического обеспечения. Тема 3. Маркетинг в системе материально-технического обеспечения АПК. Тема 4. Технология переработки материально-технических ресурсов на базах и складах.	8		12			20
	Тема 1. Материально-технические ресурсы. Тара и упаковка. Штриховое кодирование.	2		2			4
	Тема 2. Роль логистики в оптимизации системы материально-технического обеспечения.	2		4			6
	Тема 3. Маркетинг в системе материально-технического обеспечения АПК.	2		2			4
	Тема 4. Технология переработки материально-технических ресурсов на базах и складах.	2		4			6
4	Модуль 4. «Управление материально-техническим обеспечением». Тема 1. Совершенствование структуры управления материально-техническим обеспечением.	2	2				4
	Тема 1. Совершенствование структуры управления материально-техническим обеспечением.	2	2				4
5	Модуль 5. «Охрана труда на предприятиях материально-технического обеспечения». Тема 1. Техника безопасности, производственные санитарные и противопожарные мероприятия на базах и складах.	2	4				6
	Тема 1. Техника безопасности, производственные санитарные и противопожарные мероприятия на базах и складах.	2	4				6
	Подготовка к экзамену					36	36
		24	14	22		84	144

4.1.2 (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. занят.	Лабор. занят.	Семинар	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1. «Специализированная служба снабжения предприятий АПК». Тема 1. Введение. Состояние производственно-технической базы						



	предприятий АПК. Тема 2. Единая специализированная служба снабжения предприятий АПК. Тема 3. Концепция, размещение и специализация товаропроводящей сети.						
2.	Модуль 2. «Дилерская деятельность в техническом обеспечении предприятий АПК». Тема 1. Организация дилерской деятельности в техническом обеспечении предприятий АПК. Тема 2. Сервис машиностроительной продукции, поставляемой АПК. Тема 3. Лизинг – форма обеспечения материально-техническими ресурсами. Лизинг восстановленной техники.	2 2		2 2		119 35 35 49	123 37 37 49
3	Модуль 3. «Логистика и маркетинг в системе материально-технического обеспечения». Тема 1. Материально-технические ресурсы. Тара и упаковка. Штриховое кодирование. Тема 2. Роль логистики в оптимизации системы материально-технического обеспечения. Тема 3. Маркетинг в системе материально-технического обеспечения АПК. Тема 4. Технология переработки материально-технических ресурсов на базах и складах.	2 2	2 2	4 2 2			8 2 2 -
4	Модуль 4. «Управление материально-техническим обеспечением». Тема 1. Совершенствование структуры управления материально-техническим обеспечением.	2 2					2 2
5	Модуль 5. «Охрана труда на предприятиях материально-технического обеспечения». Тема 1. Техника безопасности, производственные санитарные и противопожарные мероприятия на базах и складах.		2 2				2 2
	Подготовка к экзамену					9	9
		6	4	6		128	144

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Техническое обеспечение предприятий АПК»
Б1.В.ДВ.03.02	Кафедра «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»


	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>		<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Несговоров А.Г</i>		
Согласовали:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Иовлев Г.А.</i>		
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ТТМ и С</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>		
Утвердил:	<i>Декан факультета ТТМ и С</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>		
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____	Стр 7 из 17

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин****4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
1.	Специализированная служба снабжения предприятий АПК	Введение. Состояние производственно-технической базы предприятий АПК. Единая специализированная служба снабжения предприятий АПК. Концепция, размещение и специализация товаропроводящей сети.	10 8 8	ПК-10 ПК-10 ПК-10	Устный опрос на практическом занятии; конспект	Решение ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах
2.	Дилерская деятельность в техническом обеспечении предприятий АПК	Организация дилерской деятельности в техническом обеспечении предприятий АПК. Сервис машиностроительной продукции, поставляемой АПК. Лизинг – форма обеспечения материально-техническими ресурсами. Лизинг восстановленной техники.	10 8 10	ПК-10 ПК-10 ПК-10	Устный опрос на практическом занятии; конспект	Решение ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах
3.	Логистика и маркетинг в системе материально-	Материально-технические ресурсы. Тара и упаковка. Штриховое кодирование.	8	ПК-10	Устный опрос на	Решение ситуационных задач.



	технического обеспечения	Роль логистики в оптимизации системы материально-технического обеспечения. Маркетинг в системе материально-технического обеспечения АПК. Технология переработки материально-технических ресурсов на базах и складах.	10 8 10	ПК-10 ПК-10 ПК-10	практическом занятии; конспект	Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах
4.	Управление материально-техническим обеспечением	Совершенствование структуры управления материально-техническим обеспечением	8	ПК-10	Устный опрос на практическом занятии; конспект	Решение ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах
5.	Охрана труда на предприятиях материально-технического обеспечения	Техника безопасности, производственные санитарные и противопожарные мероприятия на базах и складах.	10	ПК-10	Устный опрос на практическом занятии; конспект	Решение ситуационных задач. Исследовательский метод. Мультимедийные презентации. Работа в группах

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Техническое обеспечение предприятий АПК»
Б1.В.ДВ.03.02	Кафедра «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК»

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очное	заочное
1.	Специализированная служба снабжения предприятий АПК	Подготовка к экзамену	-	-
2.	Дилерская деятельность в техническом обеспечении предприятий АПК	Курсовая работа	48	119
3.	Логистика и маркетинг в системе материально-технического обеспечения	Подготовка к экзамену	-	-
4.	Управление материально-техническим обеспечением	Подготовка к экзамену	-	-
5.	Охрана труда на предприятиях материально-технического обеспечения	Подготовка к экзамену	-	-
	Подготовка к экзамену		36	9

Примерная тематика курсового проекта

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Тематика курсовой работы: «Логистика и маркетинг в системе материально-технического обеспечения».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Несговоров А.Г. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при изучении курса «Техническое обеспечение предприятий АПК». – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2018. – 28с.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Несговоров А.Г</i>	
Согласовали:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Иовлев Г.А.</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ТТМ и С</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	
Утвердил:	<i>Декан факультета ТТМ и С</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № _____	Стр 10 из 17



2. Несговоров А.Г. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы «Логистика и маркетинг в системе материально-технического обеспечения» по дисциплине «Техническое обеспечение предприятий АПК» - Екатеринбург: УрГАУ, 2018. – 25с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)
(Приложение к РП)

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

Для текущего контроля успеваемости разработана балльно-рейтинговая система:

1. Посещаемость лекций, лабораторных и практических занятий – 0,4 балла/занятие (max количество баллов – 24).
2. Рубежный контроль: - «5» – 0,7 балла/занятие (max количество баллов – 25);
- «4» – 0,5 балла/занятие (количество баллов – 18);
- «3» – 0,4 балла/занятие (min количество баллов – 14).
3. Курсовой проект: «5» – 26 баллов;
«4» – 21 балл;
«3» – 17 баллов.
4. Сдача экзамена (студент допускается до экзамена при условии набора 60 баллов в течение учебного семестра): «5» – 25 баллов;
«4» – 20 баллов;
«3» – 16 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А. Основная литература:

1. Поливаев, О.И. Испытание сельскохозяйственной техники и энергосиловых установок [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Поливаев, О.М. Костиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90151>
2. Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102217>

Б. Дополнительная литература:

1. Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса [Текст]/ Под ред. В.Я.Лимарева. – М.: Известия, 2004. – 624с.
2. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях/ В.Т.Водяников, А.И. Лысюк, Н.Е.Зимин и др. – М.: КолосС, 2006. – 506с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- а) Интернет-ресурсы, библиотеки:



- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru> ;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
- д) Система ЭИОС на платформе Moodle.
- Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
 - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
 - базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
- и информационным справочным системам:
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/> Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

1. Изучение учебной и учебно-методической литературы.
2. Сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал.
3. Не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо разобраться за счет каких источников будут «закрывать» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Техническое обеспечение предприятий АПК» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Изучение дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию компьютерных программ на примере Microsoft Office (Excel).

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Программный продукт мультимедийного формата. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- **Лабораторные занятия**, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения упражнений по дисциплине, на освоение базовых приемов и правил, необходимых для выполнения заданий, а также на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя. Используется мультимедийный комплекс кафедры.
- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся с использованием мультимедийного комплекса.

В процессе изучения дисциплины «Техническое обеспечение предприятий АПК» учебными целями являются первичное восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

*Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).*

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)
- ОС Windows – Акт предоставления прав №Tr017610 от 07.04.2016
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/> Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
	Лекционные занятия	
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г., Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
	Практические и лабораторные занятия	
Учебный класс (современной сельскохозяйственной техники) 3105	Сельскохозяйственная техника Ростсельмаш ◦ Зерноуборочный комбайн Rostselmash Vector 410 ◦ Пресс-подборщик Ппр-120 «pelican» ◦ Пресс-подборщик ппт -041 «Tukan» ◦ Грабли колёсно пальцевые гкп-600 «kolibri v plus» ◦ Трактор Versatile 2375 ◦ Лабораторный стенд гидронавесной системы Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г., Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 3105А	Оборудование для ремонта и обслуживания. Расходные материалы	
	Самостоятельная работа	
Помещение для самостоятельной работы - читальный зал 5104, 5208;	Стол, стулья, компьютеры с выходом в интернет	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г., Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal



		License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
аудитория 3214,3206	Столы, стулья	

Раздел 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор



форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
на 2021-2022 учебный год

1. Внести изменения и дополнения в П.7 на основании обновленного обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

А. Основная литература


1. Уханов, А. П. Специализированная и специальная автомобильная техника : учебное пособие / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, М. В. Рыблов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-4223-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116354>

2. Шокина, Ю. В. Техника пищевых производств. Дымогенераторная техника и технологии : учебное пособие / Ю. В. Шокина, А. Ю. Обухов, А. А. Коробицин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-3693-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125704>

3. Сазонов, Д. С. Эксплуатация сельскохозяйственной техники : методические указания / Д. С. Сазонов, М. П. Ерзамаев. — Самара : СамГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143465>

2. Внести изменения в п.6: обновлены Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Техническое обеспечение предприятий АПК». УрГАУ, 2021.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №3 от 18.03.2021г.

Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 73/1 от 18.03.2021г.

Руководитель образовательной программы  Г.А. Иовлев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И
СЕРВИСА**

**Кафедра «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в
АПК»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.02 «Техническое обеспечение предприятий АПК»

**для направления подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов»,**

**профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и
оборудования (сельское хозяйство)».**

Бакалавриат

Екатеринбург 2018 г.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-10	<i>способностью</i> выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в т. ч. на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):
Транспортные и технологические машины зарубежного производства.

2. В результате изучения дисциплины «Техническое обеспечение предприятий АПК» обучающийся должен:*

2.1. Знать

- методы формирования и использования парков машин;
- типаж и назначении технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции;
- основные направления развития новых перспективных технологий в отрасли;
- классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ;
- назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ;
- перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения;
- основные тенденции развития парка ТТМ;

Уметь:

- проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащенности производства;
- определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств;
- оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации;
- оценить технический уровень механизмов и систем ТТМ;
- анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации;
- выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания;
- выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ;
- формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов.

Владеть:

- правилами ведения переговоров;
- способностью взаимодействовать со службами инженерного обеспечения.

* Уровни обученности определяются ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
---	---	---	------------------------------------

1	Специализированная служба снабжения предприятий АПК	ПК-10	Устный опрос
2	Дилерская деятельность в техническом обеспечении предприятий АПК	ПК-10	Устный опрос
3	Логистика и маркетинг в системе материально-технического обеспечения	ПК-10	Устный опрос

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

3.1. Программа текущего оценивания контролируемой компетенции:

Текущий контроль оценки формирования и реализации компетенции производится на основании материала контролируемых модулей.

Для текущего контроля реализации компетенций разработаны следующие вопросы:

1. Какой процент прироста производительности труда обеспечивается за счёт внедрения новой техники, современной технологии, механизации и автоматизации производственных процессов.
2. Какой процент прироста производительности труда обеспечивается за счёт улучшения организации производства.
3. Какой процент прироста производительности труда обеспечивается за счёт повышения квалификации рабочих.
4. В чём заключается технико-экономическое и социальное значение механизации технологических процессов ТО и Р.
5. За счёт чего происходит снижение трудоёмкости работ по ТО и Р.
6. На что влияет повышение качества выполнения работ по ТО и Р
7. Что даёт механизация технологических процессов ТО и Р с точки зрения улучшения условий труда.
8. Что понимается под технологическим и диагностическим оборудованием.
9. На каких общих признаках основывается классификация технологического и диагностического оборудования для ТО и Р.
11. Чем характеризуется признак *«функциональное назначение»*.
12. На какие группы делится технологическое и диагностическое оборудование по признаку *«функциональное назначение»*.
13. Какое технологическое и диагностическое оборудование входит в группу *специализированного технологического оборудования*.
14. Какое технологическое и диагностическое оборудование входит в группу *оборудования общего назначения*.
15. На какие группы делится технологическое и диагностическое оборудование по признаку *«принцип действия»*.
16. На какие группы делится технологическое и диагностическое оборудование по признаку *«технологическое расположение»*.
17. Где располагается *внешнее оборудование*.
18. Где располагается *встроенное оборудование*.
19. Что такое *смешанное оборудование*.
20. На какие группы делится технологическое и диагностическое оборудование по признаку *«тип привода рабочих органов»*.
21. На какие группы делится технологическое и диагностическое оборудование по признаку *«степень специализации»*.

22. На какие группы делится технологическое и диагностическое оборудование по признаку *«степень подвижности и уровень автоматизации»*.
23. Краткая характеристика *ручного оборудования*.
24. Краткая характеристика *механизированного оборудования*.
25. Краткая характеристика *автоматизированного оборудования*.
26. Оснащённость технологическим и диагностическим оборудованием предприятий технического сервиса на современном этапе.
27. На сколько сократятся затраты времени на ТО и Р при повышении уровня оснащённости технологическим и диагностическим оборудованием до нормативного уровня.
28. Виды уборочно-моечных работ.
29. Что позволяет сделать своевременная мойка ТТМ.
30. Способы мойки ТТМ.
31. Сущность струйного (гидродинамического) способа мойки ТТМ.
32. Сущность гидрообразивного способа мойки ТТМ.
33. Сущность *влажного протирания* как способа мойки ТТМ.
34. Классификация оборудования для мойки ТТМ по *функциональному назначению*.
35. Классификация оборудования для мойки ТТМ по *степени специализации*.
36. Классификация оборудования для мойки ТТМ по *степени подвижности*.
37. Виды моечных установок.
38. Типы механизированных моечных установок.
39. Классификация струйных моечных установок по рабочему давлению моечной жидкости.
40. Рабочее давление в струйных моечных установках низкого давления.
41. Рабочее давление в струйных моечных установках среднего давления.
42. Рабочее давление в струйных моечных установках высокого давления.
43. Краткая характеристика струйных моечных установок.
44. Краткая характеристика щёточных моечных установок.
45. Краткая характеристика струйно-щёточных моечных установок.
46. Основные виды альтернативных способов очистки ТТМ.
47. Классификация подъёмно-осмотрового и подъёмно-транспортного оборудования по *функциональному назначению*.
48. Виды подъёмно-осмотрового оборудования.
49. Виды подъёмно-транспортного оборудования.
50. Классификация осмотровых канав.
51. Классификация осмотровых канав по *способу заезда ТТМ*.
52. Классификация осмотровых канав по *ширине*.
53. Классификация осмотровых канав по *устройству*.
54. Краткая характеристика осмотровых канав.
55. Классификация эстакад.
56. Признаки классификации подъёмников.
57. Классификация подъёмников по *принципу действия*.
58. Классификация подъёмников по *технологическому расположению*.
59. Классификация подъёмников по *типу привода рабочих органов*.
60. Классификация подъёмников по *степени подвижности*.
61. Классификация подъёмников по *количеству стоек (плунжеров)*.
62. Признаки классификации подъёмников.
63. Классификация опрокидывателей-подъёмников по *степени подвижности*.
64. Классификация опрокидывателей-подъёмников по *типу привода*.
65. Классификация опрокидывателей-подъёмников по *грузоподъёмности*.
66. Классификация опрокидывателей-подъёмников по *типу крепления автомобиля*.
67. Признаки классификации домкратов.
68. Классификация домкратов по *принципу действия*.

69. Классификация домкратов *по типу привода рабочих органов*.
70. Классификация домкратов *по области применения*.
71. Классификация домкратов *по кинематической схеме передаточного механизма*.
72. Классификация домкратов *по типу передачи*.
73. Соотношение между усилием на приводном рычаге и грузоподъемностью домкрата рассчитывается по формуле:
74. Грузоподъемность гидравлического домкрата с ручным приводом рассчитывается по формуле:
75. Признаки классификации конвейеров.
76. Классификация конвейеров *по характеру своего движения*.
77. Классификация конвейеров *по способу передачи движения ТТМ*.
78. Классификация конвейеров *по количеству ветвей тягового рабочего органа*.
79. Классификация конвейеров *по конструктивному исполнению тягового рабочего органа*.
80. Классификация конвейеров *по способу крепления или установки ТТМ на тяговом рабочем органе*.
81. Виды смазочно-заправочных операций.
82. Признаки классификации маслораздаточных колонок.
83. Классификация маслораздаточных колонок *по степени подвижности*.
84. Классификация маслораздаточных колонок *по роду привода*.
85. Классификация маслораздаточных колонок *по способу замера отпускаемого масла*.
86. Какое оборудование относится к воздухораздаточному.
87. Основные группы оборудования для противокоррозионной обработки.
88. Какое оборудование относится к оборудованию для технического обслуживания шин.
89. Назначение компрессоров.
90. Назначение воздухораздаточных колонок.
91. Назначение наконечников с манометром.
92. Назовите группы оборудования для демонтажа-монтажа шин, ремонта шин.
93. Признаки классификации оборудования для демонтажа-монтажа шин.
94. Классификация оборудования для демонтажа-монтажа шин *по расположению колёс на стенде*.
95. Классификация оборудования для демонтажа-монтажа шин *по методу создания отрывного усилия*.
96. Признаки классификации контрольно-диагностического оборудования.
97. Классификация контрольно-диагностического оборудования *по функциональному назначению*.
98. Классификация контрольно-диагностического оборудования *по принципиальному конструктивному исполнению*.
99. Классификация контрольно-диагностического оборудования *по степени подвижности*.
100. Классификация контрольно-диагностического оборудования *по степени автоматизации выполнения операций*.
101. Классификация контрольно-диагностического оборудования *по виду энергии носителя сигналов в канале связи*.
102. Классификация контрольно-диагностического оборудования *по виду источника энергии, обеспечивающего функционирование СТД*.
103. Назначение стендов для диагностики тягово-экономических качеств.
104. Диагностические параметры, используемые при комплексном диагностировании ТТМ.
105. Признаки классификации стендов тяговых качеств.
106. Классификация стендов *по способу нагружения*.
107. Типы опорно-приводных устройств стендов тяговых качеств.
108. Назовите интегральные параметры общего диагностирования при диагностировании и локализации неисправностей в тормозах.
109. Назовите частные параметры поэлементного диагностирования для поиска неисправностей в отдельных системах и устройствах.
110. Методы испытания тормозов.
111. Признаки классификации средств технического диагностирования тормозов.

112. Классификация средств технического диагностирования тормозов по *степени подвижности*.
113. Классификация средств технического диагностирования тормозов по *способу нагружения*.
114. Классификация средств технического диагностирования тормозов по *конструкции опорных устройств*.
115. Признаки классификации средств диагностирования ходовой части и рулевого управления.
116. Классификация средств диагностирования ходовой части и рулевого управления по *назначению*.
117. Классификация средств диагностирования ходовой части и рулевого управления по *конструктивному исполнению*.
118. Типы балансировочных станков.
119. Классификация средств технического диагностирования двигателей.
120. Признаки классификации средств диагностирования электрооборудования.
121. Классификация средств диагностирования электрооборудования по *степени подвижности*.
122. Классификация средств диагностирования электрооборудования по *виду источника питания*.
123. Классификация средств диагностирования электрооборудования по *виду индикации*.
124. Эффективная мощность двигателя в зависимости от углового ускорения рассчитывается по формуле:
125. Диагностирование кривошипно-шатунного механизма осуществляется по следующим параметрам:
126. Диагностирование цилиндропоршневой группы осуществляется по следующим параметрам:
127. Диагностирование систем питания осуществляется по следующим параметрам:
128. Назовите группы оборудования, приборов, приспособлений и инструмента для выполнения разборочно-сборочных и ремонтных работ.
129. Виды слесарно-монтажного инструмента по степени конструкторской сложности.
130. Виды оборудования для постовых ремонтных работ с учётом места и технологии их применения.
131. Виды оборудования и приспособлений для выполнения работ на участках.
132. Классификация оборудования и инструмента применяемого для ремонта кузовов.
133. Виды сварочного оборудования, применяемого для ремонта кузовов.
134. Способы перемещения оборудования в пределах монтируемого объекта.
135. Тяговое усилие, необходимое для перемещения оборудования по горизонтальной поверхности рассчитывается по формуле:
136. Тяговое усилие, необходимое для перемещения оборудования с подъёмом более 15° рассчитывается по формуле:
137. Расчётное тяговое усилие при сдвиге груза с места рассчитывается по формуле:
138. Признаки классификации методов монтажа технологического оборудования.
139. Классификация методов монтажа технологического оборудования в зависимости от *последовательности производства строительно-монтажных работ*.
140. Классификация методов монтажа технологического оборудования в зависимости от *организации строительно-монтажных работ*.
141. Краткая характеристика *поточно-совмещённого метода* монтажа технологического оборудования.
142. Краткая характеристика *последовательного метода* монтажа технологического оборудования.
143. Краткая характеристика *комплектно-блочного метода* монтажа технологического оборудования.
144. Краткая характеристика *крупноблочного метода* монтажа технологического оборудования.
145. Краткая характеристика *поточно-узлового метода* монтажа технологического оборудования.
146. Краткая характеристика *безподкладочного метода* монтажа технологического оборудования.
147. Для чего необходима монтажная разметка.
148. Какой инструмент используют для монтажа оборудования с более высокой точностью.
149. Какие виды технических воздействий включает в себя *система ТО и Р* технологического оборудования.

150. Какие виды работ включает в себя *каждосменное обслуживание (СО)*.
151. Какие виды работ включает в себя *профилактический ремонт (ПР)*.
152. Какие виды работ включает в себя *первый ремонт (Р-1)*.
153. Какие виды работ включает в себя *второй ремонт (Р-2)*.
154. Периодичность СО.
155. Периодичность ПР.
156. Периодичность Р-1.
157. Периодичность Р-2.
158. Факторы, определяющие выбор форм и метода организации проведения ТО и Р технологического оборудования.
159. Назовите формы организации ТО и Р технологического оборудования.
160. Дайте краткую характеристику *нецентрализованного* способа организации ТО и Р технологического оборудования.
161. Дайте краткую характеристику *централизованного* способа организации ТО и Р технологического оборудования.
162. Дайте краткую характеристику *комбинированного* способа организации ТО и Р технологического оборудования.
163. Основы взаимоотношений предприятий изготовителей ТТМ с дилерами и покупателями состоят в следующем:
164. Основные функции предприятий изготовителей ТТМ по развитию и совершенствованию дилерской деятельности:
165. Основные функции дилеров региональных и районных уровней:
166. Основу дилерской деятельности составляют договорные отношения между:
167. Принципы организации договорной работы.
168. Сущность договора между заводом-изготовителем и дилером на организацию предпродажного и гарантийного обслуживания техники.
169. Условия и причины расторжения договора.
170. Какими видами технической документации должны обеспечивать заводы-изготовители дилеров.
171. Краткая характеристика поста технического обслуживания и инструментального диагностирования.
172. Краткая характеристика рабочего места аккумуляторщика.
173. Краткая характеристика рабочего места шиноремонтника.
174. Краткая характеристика рабочего места жестянщика.
175. Краткая характеристика рабочего места слесаря по топливной аппаратуре.
176. Краткая характеристика рабочего места по ремонту двигателей.
177. Краткая характеристика цеха механической обработки деталей.

Критерии устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно

	раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

3.2. Программа промежуточной аттестации.

3.2.1. Для промежуточной аттестации предусмотрено выполнение курсовой работы.

Оценивается следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» - курсовая работа должна быть выполнена в соответствии с графиком учебного процесса, защищена в течение «зачётной недели», заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять курсовую работу, предусмотренную программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«Хорошо» - курсовая работа должна быть выполнена в соответствии с графиком учебного процесса, защищена в течение «сессии», заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренную в программе курсовую работу, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

«Удовлетворительно» - курсовая работа выполнена с нарушением графика учебного процесса, защищена, заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением курсовой работы, предусмотренной программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Неудовлетворительно» - курсовая работа не представлена к защите, а также выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении курсовой работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тематика курсовой работы: «Технологии аграрного производства». Тематикой предусмотрено несколько вариантов выполнения курсовой работы. Варианты отличаются различными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур (различные культуры, нормы высева семян и удобрений, площади, различные агрегаты).

3.2.2. Критерии оценивания при промежуточном контроле (экзамен):

Для промежуточной аттестации по всем модулям дисциплины разрабатываются билеты.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет транспортно-технологических машин и сервиса

Кафедра Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК

Направление **23.03.03. Эксплуатация**
транспортно-технологических машин и
комплексов

Дисциплина **«Технологии и оборудование в АПК»**

Форма обучения – очная, заочная

Экзаменационный билет № 2

1. Характеристика *комбинированного* способа организации ТО и Р технологического оборудования.
2. Классификация оборудования и инструмента применяемого для ремонта кузовов.
3. Основные виды альтернативных способов очистки ТТМ.

Составил: _____ **А.Г. Несговоров**
(подпись)

« ___ » _____ 20 ___ год

Утверждаю:
Зав.кафедрой _____ **Г.А. Иовлев**

(подпись)

« ___ » _____ 20 ___ год

3.2.2. Критерии оценки экзамена:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» 1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное). 2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение. 3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме. 4. Использование примеров из монографической литературы и практики. 5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.	Знает: - методы формирования и использования парков машин; - типаж и назначения технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции; - основные направления развития новых перспективных технологий в отрасли; - классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения; - основные тенденции развития парка ТТМ; Умеет: - проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащенности производства; - определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств; - оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации; - оценить технический уровень механизмов и систем ТТМ; - анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации; - выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания; - выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ; - формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов. Владеет: - правилами ведения переговоров; - способностью взаимодействовать со службами инженерного обеспечения.
«хорошо» 1. Достаточно полное знание программного	Знает: - методы формирования и использования парков машин; - типаж и назначения технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции;

<p>материала. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий. 4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами. 5. Умение сделать вывод. При этом: 1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала. 2. Некоторые неточности в формулировке понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития новых перспективных технологий в отрасли; - классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения; - основные тенденции развития парка ТТМ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащенности производства; - определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств; - оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации; - оценить технический уровень механизмов и систем ТТМ; - анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации; - выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания; - выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ; - формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения переговоров; - способностью взаимодействовать со службами инженерного обеспечения.
<p>«удовлетворительно» 1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. 2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью. 3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования и использования парков машин; - типаж и назначении технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции; - основные направления развития новых перспективных технологий в отрасли; - классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения; - основные тенденции развития парка ТТМ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащенности производства; - определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств; - оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации; - оценить технический уровень механизмов и систем ТТМ; - анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации; - выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания; - выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ; - формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения переговоров; - способностью взаимодействовать со службами инженерного обеспечения.
<p>«неудовлетворительно» 1. Незнание значительной части программного материала.</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования и использования парков машин; - типаж и назначении технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции; - основные направления развития новых перспективных технологий в отрасли;

<p>2. Существенные ошибки в процессе изложения.</p> <p>3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.</p> <p>4. Незнание или ошибочные определения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения; - основные тенденции развития парка ТТМ; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащённости производства; - определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств; - оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации; - оценить технический уровень механизмов и систем ТТМ; - анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации; - выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания; - выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ; - формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения переговоров; - способностью взаимодействовать со службами инженерного обеспечения.
---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний по дисциплине «Техническое обеспечение предприятий АПК» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- работа на лекциях;
- устный опрос;
- курсовая работа;
- экзамен.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине складывается:

Вид испытания	Квалиметрия	Критерии оценки компетенции
Лекции (работа на лекции)	0,4балла/занятие (max количество баллов – 24).	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования и использования парков машин; - типаж и назначении технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции; - основные направления развития новых перспективных

		<p>технологий в отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения; - основные тенденции развития парка ТТМ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащенности производства; - определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств; - оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации; - оценить технический уровень механизмов и систем ТТМ; - анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации; - выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания; - выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ; - формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов.
Устный опрос	– «5» – 0,7 балла/занятие (max количество баллов – 25);	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
	- «4» – 0,5 балла/занятие (количество баллов – 18);	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
	- «3» – 0,4 балла/занятие (min количество баллов – 14).	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

Курсовая работа	Отлично «5» – 26 баллов;	курсовая работа выполнена в соответствии с графиком учебного процесса, защищена в течение «зачётной недели», заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять курсовую работу, предусмотренную программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	Хорошо «4» – 21 балл;	курсовая работа выполнена в соответствии с графиком учебного процесса, защищена в течение «сессии», заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренную в программе курсовую работу, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
	Удовлетворительно «3» – 17 баллов.	курсовая работа выполнена с нарушением графика учебного процесса, защищена, заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением курсовой работы, предусмотренной программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
	Неудовлетворительно менее 15 баллов	курсовая работа не представлена к защите, а также выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении курсовой работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Экзамен	<p>«5» – 25 баллов (95-100%)</p> <p>«4» – 20 баллов (74-94,9%);</p> <p>«3» – 15 баллов (55-74,9%).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования и использования парков машин; - типаж и назначении технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции; - основные направления развития новых перспективных технологий в отрасли; - классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения; - основные тенденции развития парка ТТМ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащенности производства; - определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств; - оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации; - оценить технический уровень механизмов и систем

		<p>ТТМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации; - выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания; - выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ; - формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения переговоров; - способностью взаимодействовать со службами инженерного обеспечения.
	<p>Неудовлетворительно 0-54,9%</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования и использования парков машин; - типаж и назначении технологического оборудования, используемого при выполнении технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции; - основные направления развития новых перспективных технологий в отрасли; - классификацию, технические характеристики, назначение, устройство и работу агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - назначение, устройство и работу узлов и деталей агрегатов, систем, механизмов ТТМ; - перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения; - основные тенденции развития парка ТТМ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ состояния, технологии и уровня технической оснащенности производства; - определить расчетно-аналитическим методом показатели эксплуатационных свойств; - оценивать технический уровень автомобилей, тракторов, зерно- и кормоуборочных комбайнов и др. сельскохозяйственной техники и прогнозировать его эффективность в заданных условиях эксплуатации; - оценить технический уровень механизмов и систем ТТМ; - анализировать возможности применения инновационных разработок, барьеров и рисков на пути ее коммерциализации; - выявить конструктивное несовершенство машины по показателям удобства их обслуживания; - выбирать машины и сменное оборудование к ним для производства работ; - формировать комплекты машин для комплексной механизации технологических процессов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения переговоров; - способностью взаимодействовать со службами инженерного обеспечения.

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок.

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращённая запись	Числовой эквивалент
91-100	Отлично	отл.	5
74-90	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	Неуд.	2

По результатам таблицы выставляется итоговая оценка в зачётную книжку.