	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»
Б1.Б.29	Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки

23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов »

Направленность (профиль) программы

«Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (сельское хозяйство)»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Ст. преподаватель</i>	<i>Олейник И.П.</i>	
Согласовали:	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ТТМС</i>	<i>Зеленин А.Н.</i>	
Утвердил:	<i>Декан факультета транспортно-технологических машин и сервиса</i>	<i>Юсупов М.Л.</i>	
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № _____	Стр 1 из 14



Содержание

1. Введение	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Краткое содержание дисциплины	4
5.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	5
5.2 Содержание разделов дисциплин	6
5.3 Детализация самостоятельной работы	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)	9
7.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система).....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
13. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	



1. Введение

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является базовой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла. Она призвана помочь студентам, имеющим языковую подготовку на уровне программ средней школы, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, овладеть основополагающими знаниями о русском языке и специфике культуры речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Цель изучения дисциплины – способствовать повышению уровня практического владения современным русским языком в его письменной и устной разновидностях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов основных речевых навыков для успешной работы по своей специальности;
- воспитание любви и уважения к родному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного языка и требования к их соблюдению в речи;
- средства языковой выразительности;
- стилевые особенности разных жанров функциональных стилей русского литературного языка;

уметь:

- соблюдать в речевой практике все необходимые нормы;
- реализовывать коммуникативные намерения в различных ситуациях с соблюдением всех правил речевого этикета;
- составлять тезисы, писать конспекты, готовить публичные выступления, оформлять деловые бумаги;
- работать с любыми лингвистическими словарями и справочниками;

владеть:

- всеми видами речевой деятельности;
- культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.29 «Русский язык и культура речи» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении



дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестры	
	Очная (1 семестр)	Заочная (1 семестр)
Контактная работа* (всего)	60	8
В том числе:		
Лекции	24	4
Практические занятия (ПЗ)	36	4
Лабораторные работы (ЛР)		-
Самостоятельная работа (всего):	48	100
В том числе:		
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)		
Общая трудоемкость	час. зач. ед.	108 3
108 3		108 3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

5. Краткое содержание дисциплины

Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской речи. Характеристика понятия «современный русский литературный язык» (языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка). Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Коммуникативные, нормативные, этические аспекты речи. Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное.

Нормы русского литературного языка. Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Типы норм. Орфоэпические нормы: Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов. Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных и местоимений). Лексические нормы: Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи. Синтаксические нормы: Краткая сравнительная



характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды связи). Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных). Совершенствование речевых навыков.

Стили русского литературного языка, их характеристика, жанры, виды текстов. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Из истории ораторского искусства.

5.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

Очное/заочное обучение

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	6	7	8
1.	Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской речи	8/1	12/1	16/34	36/36
2.	Нормы русского литературного языка	8/1	12/1	16/34	36/36
3.	Стили русского литературного языка.	8/2	12/2	16/32	36/36
...	Итого:	24/4	36/4	48/100	108/108

**5.2 Содержание разделов дисциплин****Очная и заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модулей	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 «Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской речи»	Тема 1. Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Тема 2. Коммуникативные, нормативные, этические аспекты речи Тема 3. Виды речевого общения: официальные и неофициальные.	20/2	ОК-5	Тестирование	Работа в малых группах Составление и анализ текста с точки зрения нормативных и этических требований к устной и письменной речи Проблемные задания. Деловая игра обсуждение актуальной проблемы (по выбору студентов). Организация дискуссий



2.	Модуль 2 Нормы русского литературного языка	Тема 1. Орфоэпические нормы Тема 2. Морфологические нормы Тема 3. Лексические и синтаксические нормы.	20/2	ОК-5	Тестирование	Подготовка рефератов (из истории орфоэпии) Работа в компьютерном классе (решение тестов) Редактирование текстов. Обсуждение их Решение грамматических задач
3.	Модуль 3 Стили русского литературного языка	Тема 1. Публицистический стиль Тема 2. Научный стиль Тема 3. Официально-деловой стиль Тема 4. Из истории ораторского искусства.	20/4	ОК-5	Тестирование	Составление текстов разных жанров. Редактирование текстов. Деловая игра «Защита диплома». Творческое задание: деловая переписка. Полемика (тема по выбору студентов).
	Итого:		60/8			

**5.3 Детализация самостоятельной работы**

№ модуля дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочно
1	Тема 1. Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи.	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к зачету, написание рефератов, выполнение творческих работ и тестов. Подготовка к зачету	6	12
1	Тема 2. Коммуникативные, нормативные, этические аспекты речи		5	11
1	Тема 3. Виды речевого общения: официальные и неофициальные.		5	11
2	Тема 1. Орфоэпические нормы		5	11
2	Тема 2. Морфологические нормы		5	11
2	Тема 3. Лексические и синтаксические нормы		6	12
3	Тема 1. Публицистический стиль		4	8
3	Тема 2. Научный стиль		4	8
3	Тема 3. Официально-деловой стиль		4	8
3	Тема 4. Из истории ораторского искусства.		4	8
Итого часов:			48	100

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ сост. Олейник И.П., ст. преподаватель – Екатеринбург: Изд-во УрГАУ, 2016.

2. И.П. Олейник. О функциональных стилях русского языка (научный стиль, публицистический стиль).- Екатеринбург, 2-е издание – 2010.

3. Бородинов А.М., Максимова О.К. Самостоятельная работа студентов по курсу «Русский язык и культура речи» (методические рекомендации и задания). – Екатеринбург: Изд-во УрГСХА, 2013. С.36

4. Бородинов А.М., Максимова О.К. Планы семинарских занятий по курсу «Русский язык и культура речи» (методические рекомендации и задания). – Екатеринбург, 2014. С.38.

5. Максимова О.К. Активные методы обучения на занятиях по курсу «Русский язык и культура речи» Екатеринбург, 2014.

6. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: учебник Издательство: Флинта; Наука, 2011. Ссылка на информационный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/114172/read>

**Дополнительная**

1. Успенский М.Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений: учеб. пособие/ М.Б.Успенский. – М.:ФЛИНТА: Наука,2012. – 160 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/179386/>

2. Коренева А.В. Русский язык и культура речи:учеб.пособие/А.В.Коренева.- М.:ФЛИНТА:Наука,2012.-224 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/179322/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)**

Приложение 1 к рабочей программе

7.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)**Рейтинговая шкала по дисциплине**

Наименование учебной дисциплины: Русский язык и культура речи

Группа _____ Преподаватель _____

№ п/п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности в баллах	
		min	max
1.	Ответ на практическом занятии	5	8
2.	Выполнение практических заданий	5	8
3.	Ответ с презентацией	7	10
4.	Тест	8	14
5.	Составление тестовых заданий	10	15
6.	Реферат	10	15
Общая сумма баллов		45	70

№ п/п	Виды деятельности, за которые начисляются поощрительные баллы	Стоимость вида деятельности в баллах	
		Стоимость в баллах	
1.	Выступление с докладом на студенческой научной конференции	5	
2.	Участие в международной языковой конференции	8	
3.	Публикация статьи	7	
Общая сумма баллов		20	
Оценка за зачет		Стоимость в баллах	
		min	max
		10	30

Итоговая оценка (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):



86–100 баллов – «отлично»;
71–85 баллов – «хорошо»;
55–70 баллов – «удовлетворительно»;
1–54 балла – «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи – М: Академия, 2014.
2. Костромина, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Костромина, Ю. В. Барковская. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 156 с. Официальный сайт www.knigafund.ru, свободный доступ для студентов Уральского ГАУ <http://www.knigafund.ru/books/181455/read#page2>

б) Дополнительная литература

1. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. — 15-е изд. — М. : АЙРИС-пресс, 2017. — 448 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/201835/>
2. Леонова А.В. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / А.В. Леонова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. - 108 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/185556>
3. Успенский М.Б. Задачи по русскому языку, Поиск и анализ трудных решений: учеб. пособие / М.Б. Успенский. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 160 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://www.knigafund.ru/books/179386/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru> ;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Система ЭИОС на платформе Moodle.

- в) Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс»



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекции широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (PowerPoint).
- Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовой отчетности сельскохозяйственных предприятий.

В процессе изучения «Русский язык и культура речи» учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с бухгалтерской отчетностью, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение



информативных текстов) и практических методов обучения (организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)
- ОС Windows – Акт предоставления прав №Tr017610 от 07.04.2016
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные занятия		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г., Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
Практические занятия		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Мобильная мультимедийная установка: экран, ноутбук, колонки, доска, столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г., Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
Самостоятельная работа		



Помещение для самостоятельной работы - читальный зал 5104, 5208;	Столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г., Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
аудитория 3214,3206	Столы, стулья	

13. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;



Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, составляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
на 2021-2022 учебный год**

1. Внести изменения и дополнения в П.7 на основании обновленного обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

А. Основная литература


1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449970>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450441>

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452304>

2. Внести изменения в п.6: обновлены Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Русский язык и культура речи». УрГАУ, 2021.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №3 от 18.03.2021г.

Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 73/1 от 18.03.2021г.

Руководитель образовательной программы  Г.А. Иовлев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И
СЕРВИСА**

**Кафедра «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в
АПК»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.29 «Русский язык и культура речи»

**для направления подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов»,**

**профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и
оборудования (сельское хозяйство)».**

Бакалавриат

Екатеринбург 2018г.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в т. ч. на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенции ОК-5 формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Иностранный язык

2. В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

знать:

- нормы литературного языка и требования к их соблюдению в речи;
- средства языковой выразительности;
- стилевые особенности разных жанров функциональных стилей русского литературного языка;

уметь:

- соблюдать в речевой практике все необходимые нормы;
- реализовывать коммуникативные намерения в различных ситуациях с соблюдением всех правил речевого этикета;
- составлять тезисы, писать конспекты, готовить публичные выступления, оформлять деловые бумаги;
- работать с любыми лингвистическими словарями и справочниками;

владеть:

- всеми видами речевой деятельности;
- культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

* Уровни обученности определяются ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской речи	ОК-5	Тест
2	Нормы русского литературного языка	ОК-5	Тест
3	Стили русского литературного языка.	ОК-5	Тест

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции**

3.1. Программа текущего оценивания контролируемой компетенции:

Текущий контроль оценки формирования и реализации компетенции производится на основании материала контролируемых модулей.

Для текущего контроля реализации компетенций разработаны следующие вопросы:

1. Понятие культуры речи. Современные требования к культуре речи.
2. Значение культуры речи в учебном процессе вуза.
3. Три аспекта культуры речи. Взаимодействие аспектов культуры речи.
4. Нормативный аспект культуры речи.
5. Виды норм в русском языке.
6. Коммуникативный аспект культуры речи.
7. Факторы эффективности процесса общения.
8. Этический (нравственный) аспект культуры речи.
9. Ситуации и формулы речевого этикета.
10. Различия устной и письменной речи, использование этих особенностей в практике речевого общения.
11. Как подготовить и сделать доклад на учебном занятии.
12. М.В.Ломоносов о трех стилях в русском литературном языке.
13. Стилиевое разнообразие русского языка, виды стилей.
14. Разговорно-быденный стиль русского языка.
15. Официально-деловой стиль русского языка, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
16. Языковое оформление служебных документов.
17. Жанры и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
18. Научный стиль, его особенности, сферы применения.
19. Художественный стиль (язык художественной литературы). Образные средства (эпитеты, сравнения, метафоры и др.).
20. Основные особенности и качества звучащей речи.
21. Сила голоса и темп речи, их значение в эффективности устного выступления.
22. Высота и тембр голоса, их значение в эффективности устного выступления.
23. Роль упражнения в развитии речевого голоса.
24. Понятие лексики. Значение лексики в речевой культуре.
25. Лексическое богатство русской речи.
26. Синонимы и омонимы, их значение в речевой культуре.
27. Антонимы и агнонимы, их значение в речевой культуре.
28. Лексика ограниченного употребления.
29. Жаргонизмы в русской речи.
30. Диалектизмы, профессионализмы, концеляризмы.
31. Точность и понятность как качество речи.
32. Лексическое богатство речи говорящего.
33. Чистота речи, ее значение в речевой культуре.
34. Иноязычные слова в современной русской речи.
35. Деловое общение, его разнообразие, значение в условиях рыночной экономики.
36. Культура речи в публичном выступлении.

3.2 По дисциплине разработаны тесты для контроля реализации компетенции:

Выберите ОДИН правильный вариант.		
№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Литературная норма – это...	А) естественно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей; Б) способность говорить и сам процесс говорения, речевая коммуникация; В) правила речевого пользования, установленные большинством говорящих на русском языке и регламентированные (кодифицированные) лингвистическими словарями, справочными пособиями; Г) искусственно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей.
2.	Литературный язык – это...	А) отшлифованная мастерами художественного слова форма общенационального языка; Б) все многообразие литературных и внелитературных средств; В) невербальные средства общения; Г) разновидность общенационального языка, которая служит средством общения для представителей определенной общественной группы.
3.	Автор «Толкового словаря живого великорусского языка»...	А) М.В. Ломоносов; Б) В.И. Даль; В) Г.О. Винокур; Г) Д.Н. Ушаков.
4.	В зависимости от цели высказывания практически в каждой фразе мы можем выделить любое важное для нас слово. Это называется...	А) фонетическим ударением; Б) грамматическим ударением; В) логическим ударением; Г) психологическим ударением.
5.	Архаизмы – это...	А) устаревшие слова; Б) новые слова; В) слова актуальной лексики; Г) заимствованные слова.
6.	Имеют два и более лексических значения...	А) однозначные слова; Б) многозначные слова; В) паронимы; Г) омонимы.
7.	В каком варианте ударение падает на первый слог во всех словах ряда?	А) искони, исконно, исподволь; Б) каучук, квартал, коклюш; В) наголо (стричь), наскоро, начал; Г) догмат, договор, донельзя.
8.	<i>Говорить обиняками, не касаясь сути дела</i> – это значение соответствует фразеологизму...	А) ходить вокруг да около; Б) давать волю языку; В) боек на язык (на слова); Г) во всю глотку.
9.	Совокупность правил об изменении слов и сочетании слов в предложении – это...	А) стилистика; Б) фразеология; В) лексикология; Г) грамматика.
10	Зайствованные существительные, обозначающие животных и птиц типа <i>кенгуру, какаду</i> , относят к ... роду относительно к полу животного	А) среднему; Б) мужскому; В) женскому роду; Г) общему.
11	Синтаксические нормы – это...	А) правила грамматического разбора синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений); Б) правила лексико-фразеологического анализа синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений);

		<p>В) правила коммуникативного анализа слов и словосочетаний;</p> <p>Г) правила построения синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений).</p>
12	Раздел языкознания, изучающий систему стилей речи, описывающий нормы и способы употребления литературного языка в различных условиях общения, в разных видах и жанрах письменности, называется...	<p>А) стилистика;</p> <p>Б) поэтика;</p> <p>В) риторика;</p> <p>Г) фразеология.</p>
13	Книжные стили – это...	<p>А) художественный, разговорный, публицистический;</p> <p>Б) официально-деловой, художественный, разговорный;</p> <p>В) разговорный, официально-деловой, научный;</p> <p>Г) научный, официально-деловой, публицистический.</p>
14	Данный стиль реализуется в языке средств массовой информации и несет в себе функцию воздействия...	<p>А) публицистический;</p> <p>Б) художественный;</p> <p>В) разговорный;</p> <p>Г) административно-правовой.</p>
15.	Метафора – это...	<p>А) открытое сравнение;</p> <p>Б) незаконченное сравнение;</p> <p>В) скрытое сравнение;</p> <p>Г) противопоставление.</p>
16.	Замена словом словосочетания типа «царь зверей» (лев), «третий Рим» (Москва) – это...	<p>А) эпитет;</p> <p>Б) перифраза;</p> <p>В) литота;</p> <p>Г) гипербола.</p>
.17	Разновидность метонимии, состоящая в переносе названия с части на целое или с целого на часть типа «Сергей Петрович – всеми уважаемое лицо в нашем вузе» - это...	<p>А) синекдоха;</p> <p>Б) перифраза;</p> <p>В) эпитет;</p> <p>Г) гипербола.</p>
18.	Милый куст, пропыленный, жарой опаленный... до чего ты сейчас неказист и уныл...	<p>Какой троп использует В. Тушнова в этом предложении?</p> <p>А) литота;</p> <p>Б) олицетворение;</p> <p>В) сравнение;</p> <p>Г) гипербола.</p>
19.	Краткое изложение в письменной форме чего-либо (главы учебника, курса лекций и т.д.) - это...	<p>А) конспект;</p> <p>Б) доклад;</p> <p>В) научное сообщение;</p> <p>Г) устное выступление.</p>
20	Студент должен показать свои знания по определенной теме на основе обзора литературы (несколько источников информации) в процессе написания...	<p>А) курсовой работы;</p> <p>Б) реферата;</p> <p>В) доклада;</p> <p>Г) тестов.</p>
21	К числу требований к научно-исследовательской работе в вузе относятся...	<p>А) четкость и логическая последовательность в раскрытии темы, конкретность в изложении материала;</p> <p>Б) страстность и эмоциональность в защите собственных доводов, даже если они и не обоснованы;</p> <p>В) взвешенность и убедительность аргументации, независимо от допущенных нарушений литературных норм;</p> <p>Г) безликость, сухость, примитивность.</p>
22.	Наука об ораторском искусстве – это...	<p>А) риторика;</p> <p>Б) поэтика;</p> <p>В) стилистика;</p>

		Г) этика.
23	Основополагающими принципами современного речевого этикета являются...	А) вежливость, тактичность, внимательность; Б) эгоцентризм, морализаторство, пунктуальность; В) отстраненность, корректность, скромность; Г) искусственность, красноречие, начетничество.
24	Грубое, оскорбительное, обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений – это...	А) речевая политика; Б) речевая отстраненность; В) речевая толерантность; Г) речевая агрессия.
25	Софизмом является высказывание...	А) Я люблю Россию до боли сердечной; Б) Хочешь мира – готовься к войне; В) Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего – есть дело хорошее, следовательно, вор желает хорошего; Г) Я знаю, что я ничего не знаю. А они не знают и этого.
26	«Лукавое око телевизора все уверенней превращает читателей в зрителей, а это плохо, очень плохо, ибо поп-культура никогда не заменит истинной культуры, носителем которой является ...» (Ю. Нагибин)	Завершите данное высказывание... А) Интернет; Б) книга; В) монитор компьютера; Г) Яндекс.
27	«Язык ... дестабилизирует общество, мешает консолидации людей, мешает взаимопониманию» (Ю. Сафонова)	Завершите данное высказывание... А) вражды; Б) школы; В) согласия; Г) политиков.
28	Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.	Какой фонетический прием использует Ф.И. Тютчев в данном отрывке? А) иносказание; Б) аллитерация; В) парцелляция; Г) градация.
29	План – это перечень основных элементов речи, расположенных в соответствии с замыслом выступления и оформленных текстуально. Замысел речи может быть индуктивным (рассуждение от частного к общему) и дедуктивным (рассуждение от общего к частному).	Определите, к какому стилю относится данный текст? А) научный; Б) публицистический; В) агитационный; Г) официально-деловой.
30	Короткие и броские рекламные призывы или пропагандистские лозунги (девизы) – это...	А) слоганы; Б) эпитеты; В) параллелизмы; Г) парадоксы.
31	<i>Они сошлись. Волна и камень, Стихи и проза, лед и пламень Не столь различны меж собой.</i>	Какие лексические ресурсы используются автором в этом фрагменте? А) синонимы; Б) омонимы; В) антонимы; Г) паронимы.
Выберите ДВА правильных варианта.		
32.	НЕ СООТВЕТСТВУЮТ литературной норме предложения...	А) Я купил новую тюль; Б) Устав после занятий, мне не читалось; В) Мы узнали о случившемся из газет; Г) После этих фраз мы ощущаем эмоциональный дискомфорт.
33.	Грамматические ОШИБКИ допущены в предложениях...	А) привести примеры о работе ученых; Б) соединение элементов; В) случившаяся поездка;

		Г) благодаря болезни.
34.	Лексические ОШИБКИ допущены в сочетаниях...	А) военная кампания; Б) бесчестные орды кочевников; В) первая премьера; Г) сувениры на память.
35.	Для книжных стилей характерно употребление фразеологизмов...	А) темна вода в облацех; Б) несолоно хлебавши; В) как с гуся вода; Г) нить Ариадны.
36.	Для просторечия характерно употребление фразеологизмов...	А) играть роль; Б) до фонаря; В) иметь значение; Г) с жиру беситься.
37.	Для разговорного стиля характерны...	А) непринужденный характер изложения; Б) использование просторечной лексики; В) монологичность изложения; Г) сложный синтаксис.
38	Публицистический стиль характеризуют...	А) метафоричность; Б) функция воздействия; В) газетизмы; Г) вульгарность.
39.	ВЕРНО употреблены деепричастные обороты	А) Поезд замедлял ход, подходя к станции; Б) Поднявшись на вершину горы, мы увидели море; В) Нарушив трудовой договор, работник будет уволен; Г) Катаясь на велосипеде, Ваше здоровье укрепляется.
40	Для малообразованных людей характерно употребление просторечия типа...	А) красивые бре[ло]ки, констатировать; Б) бесс[е]ребреник, прАвы; В) руб[е]ль, дерма[н]тин; Г) ихние, хочут.

3.3. Критерии оценивания тестов при текущем контроле:

Из четырёх ответов обучаемый должен выбрать правильный.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	92-100% правильных ответов
«хорошо»	73-91% правильных ответов
«удовлетворительно»	52-72% правильных ответов
«неудовлетворительно»	51% и менее правильных ответов

3.4. Программа промежуточной аттестации

3.4.1. Критерии оценивания билетов при промежуточном контроле (зачет):

Для промежуточной аттестации по всем модулям дисциплины разрабатываются билеты.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Форма обучения – очная, заочная

Билет №2

1. Стилиевое разнообразие русского языка, виды стилей.

2. Понятие лексики. Значение лексики в речевой культуре.

Составил: _____ **И.П. Олейник**
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ год

Утверждаю:

Декан _____ **М.Л.Юсупов**
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ год

3.4.2. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено» max 33 баллов, min 21	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты
«не зачтено» min 21 баллов	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические занятия;
- тестирование;
- зачет.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине складывается:

Вид испытания	Квалиметрия	Критерии оценки компетенции
Работа на лекции	0,55 балла/занятие (max количество баллов – 33).	знает: <ul style="list-style-type: none">- нормы литературного языка и требования к их соблюдению в речи;- средства языковой выразительности;- стилевые особенности разных жанров функциональных стилей русского литературного языка; умеет: <ul style="list-style-type: none">- соблюдать в речевой практике все необходимые нормы;- реализовывать коммуникативные намерения в различных ситуациях с соблюдением всех правил речевого этикета;- составлять тезисы, писать конспекты, готовить

		<p>публичные выступления, оформлять деловые бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с любыми лингвистическими словарями и справочниками.
Тестирование по модулю (теме)	<p>- «5»(92-100%) – 0,94 балла/занятие (max количество баллов – 34);</p> <p>- «4» (73-91%)– 0,75 балла/занятие (количество баллов – 27);</p> <p>- «3»(52-72%) – 0,6 балла/занятие (min количество баллов – 22).</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка и требования к их соблюдению в речи; - средства языковой выразительности; - стилевые особенности разных жанров функциональных стилей русского литературного языка; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речевой практике все необходимые нормы; - реализовывать коммуникативные намерения в различных ситуациях с соблюдением всех правил речевого этикета; - составлять тезисы, писать конспекты, готовить публичные выступления, оформлять деловые бумаги; - работать с любыми лингвистическими словарями и справочниками; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами речевой деятельности; - культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
Зачет (билет)	<p>«зачтено»</p> <p>92-100% - 35 баллов</p> <p>91-73% -28 баллов</p> <p>52-72% - 22 балла</p>	<p>Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты</p>
	<p>«не зачтено»</p> <p>Меньше 51% - 21 балл</p>	<p>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</p>

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок.

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращённая запись	Числовой эквивалент
61-100	Зачёт	Зачёт	-
0-40	Не зачёт	Не зачёт	-

По результатам таблицы выставляется итоговая оценка в зачётную книжку.