	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «История»
<b>Б1.Б.03</b>	Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**«История»**


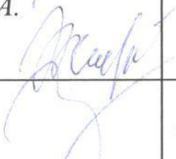
Направление подготовки  
23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов

Профиль  
Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования  
(Сельское хозяйство)

Уровень подготовки  
бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	Доцент	Степанов В.В. 	
<b>Согласовали:</b>	Заведующий кафедрой	Журавлева Л.А. 	
	Председатель учебно-методической комиссии факультета ТТМС	Зеленин А.Н. 	12.09.18 24
<b>Утвердил:</b>	Декан факультета ТТМС	Юсупов М.Л. 	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1   УЭ № _____	<b>Стр 1 из 18</b>



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Объем дисциплины и виды учебных занятий .....	4
4. Содержание дисциплины .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	16



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### Цель дисциплины:

– приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, этапах развития истории России, о месте и роли России в истории человечества и в современном мире.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение закономерностей и направлений мирового исторического процесса;
- изучение отечественной истории как части всеобщей истории, общего и особенного в историческом развитии России;
- изучение специфики природно-климатических и геополитических условий развития России, особенностей аграрной истории, социального реформирования

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

#### Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических событий и источников.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «История» относится к базовой части блока1 «Дисциплины (модули)».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем).



Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

### 3. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестры	
	Очная (1 семестр)	Заочная (1 семестр)
Контактная работа* (всего)	60	10
В том числе:		
Лекции	24	4
Практические занятия (ПЗ)	36	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего):	48	98
В том числе:		
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)		
Общая трудоемкость час.	108	108
зач. ед.	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

### 4. Содержание дисциплины

Методология и теория исторической науки. Цивилизация Древней Руси. Античное наследие в духовном и политическом развитии славянской культуры. Основные этапы становления государственности. Московское государство в XVI веке. Российская империя в XVIII в. Формирование абсолютизма. Усиление позиций российского государства на мировой арене. Европейские революции в XIX веке и их влияние на российское общество. Эволюция политической системы России. Начало российского парламентаризма. Россия в контексте мировых проблем начала XX века. Проблема цивилизационного выбора. Октябрьская революция 1917 г. От НЭПа к политике «большого скачка». Социалистический этап модернизации. Советская внешняя политика в 30-е годы. ВОВ. Разоблачение культа личности Сталина. Советское общество в 60-е – 80-е годы. Перестройка. К новой модели общественного устройства. Россия в начале 21 в.



#### 4.1 Модули дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Лекция	Пр.зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1	<b>Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	<b>16</b>
	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.	2				2	4
	Тема 2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития.		2			2	4
	Тема 3. . Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления.	2				2	4
	Тема 4. Основные этапы становления русской государственности.		2			2	4
2	<b>Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	<b>14</b>
	Тема 1 Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы.		2			2	4
	Тема 2. Московское государство в XVI веке – восточная деспотия.	2				2	4
	Тема 3. Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв.		2			2	4
	Тема 4 Кризис власти в 1598 г. Смутное время (1598 – 1613 гг.).					2	2
	<b>Модуль 3 Россия в XVIII веке.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	<b>18</b>
	<b>Тема 1. . XV111 век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации.</b>	2	2			2	6
	Тема 2. Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели.		2			2	4
	<b>Тема 3«Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2..</b>	2				2	4



	Тема 4 Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене.		2			2	4
4	<b>Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	<b>20</b>
	Тема 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.		2			2	4
	Тема 2. Пути развития России в первой половине XIXв. Александр 1 (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы	2				2	4
	Тема 3. Отечественной войны 1812 г Укрепление международного престижа России.		2			2	4
	Тема 4. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество.	2				2	4
5	Тема 5.Либеральные реформы Александра II и . их значение для модернизации России.		2			2	4
	<b>Модуль 5. Россия в начале XX века.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>14</b>
	Тема 1. . Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов.		2			2	4
	Тема 2. Становление российского парламентаризма.	2	2				4
	Тема 3.Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем.	2	2			2	6
6	<b>Модуль 6. Советский и постсоветский периоды отечественной истории. Россия в 21 в.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>26</b>
	Тема 1. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма.		2			2	4
	Тема 2. Советское общество в 20-е, 30-е годы.	2				2	4
	Тема 3. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ.	2	2			2	6
	Тема 4.Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач.80 годы.		4			2	6
	Тема 5. Перестройка. Россия в 21 веке.	2	2			2	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>36</b>			<b>48</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения



№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Лекция	Пр.зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1	Модуль 1. Формирование и развитие Древнерусского государства	1	1			18	20
2	Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)		1			16	17
3	Модуль 3. Россия в XVIII веке.	1	1			16	18
4	Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке.		1			16	17
5	Модуль 5. Россия в начале XX века.	1	1			14	16
6	Модуль 6. Советский период отечественной истории.	1	1			14	16
7	<b>Подготовка к зачету</b>					4	4
8	<b>Итого часов</b>	4	6			98	108

#### 4.2 Содержание модулей дисциплин

Очная и заочная форма обучения





Наименование модуля	Содержание модуля	трудоемкость	компетентности	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
Модуль 1 <b>Формирование и развитие Древнерусского государства</b>	функции исторического знания, Запад и Восток в период раннего и классического средневековья, Цивилизация Древней Руси, Основные этапы становления государственности. Раздробленность Руси, Русь и Орда: проблема взаимовлияния, направления развития российской цивилизации.	<b>16</b>	Ок-2	Опрос, Тестирование,	<b>Работа в малых группах. Знакомство с историческими документами, артефактами</b> <i>Пояснение преподавателя.</i> <b>Задание. 1.</b> Студенты выполняют конкретные задания, делают выводы, анализируют источники. <b>Обсуждение выполнения заданий. Резюме преподавателя по занятию.</b>
Модуль 2. <b>Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)</b>	особенности процесса государственной централизации русских земель, Возвышение Москвы, Основные черты социально-политического устройства, свод законов – Судебник 1497, Московское государство в XVI веке, внешняя политика России в 16 в., Россия и мир. смутное время, Земский собор 1613 г., Реформы государственного устройства, . Соборное Уложение 1649г., Церковный раскол.	<b>14</b>	ОК-2	Опрос, Тестирование	<b>Решение проблемных исторических задач</b> <i>Пояснение преподавателя.</i> <b>Задание.</b> 1. Охарактеризуйте причины и условия становления Российского централизованного государства. Проанализируйте историческую ситуацию в мире. Дайте характеристику исторических деятелей этой эпохи <b>Дискуссия.</b> Студенты





					выполняют конкретные задания. <b>Обсуждение выполнения заданий. Резюме преподавателя</b>
<b>Модуль 3 Россия в XVIII веке.</b>	. XVIII век в Европе – век модернизации и просвещения, Реформы Петра 1, складывания российского абсолютизма. Внешняя политика в начале 18 века, «Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). война под руководством Е.Пугачева, Расширение территории, Дискуссии о генезисе самодержавия.	<b>18</b>	ОК-2	Опрос, Тестирование	Работа с историческими документами, решение задач, подготовка рефератов
<b>Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке.</b>	<u>Тенденции развития всемирной истории, Александр 1 и его реформы, деятельность Сперанского М.М. Отечественная война 1812 г., политическая оппозиция, политика Николая 1, Крымская война, Либеральные реформы Александра 11, Конституционное движение, Особенности аграрно-капиталистического развития России.</u>	<b>20</b>	ОК-2	Опрос, Тестирование	Работа с историческими документами, решение задач, подготовка рефератов



<b>Модуль 5. <u>Россия в начале XX века.</u></b>	Мир в начале XX в., Русско-японская война, Революция 1905 – 1907 гг., Начало российского парламентаризма П.А.Столыпин. Первая мировая война, революционный кризис. Падение самодержавия, формирования властных структур, . проблема цивилизационного выбора.	<b>14</b>	ОК-2	Опрос, Тестировани,	<b>Мультимедийная презентация</b> Тема : « <b>Первая мировая война</b> ». <b>План:</b> 1.Вводные устные вопросы по предыдущей теме 2. Участие России в войне, ход военных действий.  Обсуждение аудиторией прослушанного материала
<b>Модуль 6. Советский и постсоветский периоды отечественной истории. Перестройка. Россия в начале 20 века.</b>	Октябрьская революция 1917 г., преобразования в городе и деревне, Свертывание многопартийности. Брестский мир, гражданская война, НЭП, Социалистический этап модернизации, ___политическая система СССР в 30-е годы, Советская внешняя политика в 30-е годы. ВОВ, Цена победы. Начало «холодной войны». Нарастание социальных проблем. Концепция перестройки и ускорения. Россия на рубеже 20-21 века.	<b>26</b>	ОК-2	Опрос, Тестировани,	<b>Мультимедийная презентация</b> <b>Тема: «Блокада Ленинграда»</b> <b>План:</b> 1. Вводные устные вопросы по теме 2. Предъявление фильма с комментариями преподавателя 3.Презентации студентов Обсуждение аудиторией просмотренного материала

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
				очное	заочно
1.	1	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории	проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к коллоквиумам, и экзамену, написание рефератов, выполнение творческих работ, решение исторических задач и тестов	2	5
2.	1	Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития		2	5
3.	1	Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления.		2	5
4.	2	Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы.		2	5
5.	2	Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв.		2	5
6.	3	XVI век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации		2	5
7.	3	Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели.		2	5
8.	3	«Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2.		-	5
9.	3	Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене.		2	5
10.	4	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.		2	5
11.	4	Отечественная война 1812. Укрепление международного престижа России.		2	5
12.	4	Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество		2	5
13.	4	Либеральные реформы Александра II и их значение для модернизации России.		2	5
14.	5	Мир в начале XX в. Глобализация		2	5



		общественных процессов.			
15.	5	Становление российского парламентаризма.		2	5
16.	5	Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем.		2	5
17.	5	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.		2	5
18.	6	Советское общество в 20-е, 30-е годы.	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	2	3
19.	6	Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач.80 годы.		2	5
20.	6	Перестройка. Россия и в начале 21 века.		2	5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «История»/ сост. Степанов В.В., ст. преподаватель – Екатеринбург: Изд-во УрГАУ, 2016.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине****6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)**

Приложение к рабочей программе

**6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалитметрия (балльно – рейтинговая система)****1 семестр (экзамен)****Рейтинговая шкала по дисциплине**

Наименование учебной дисциплины: История

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

№/п.п.	Контрольные мероприятия	Максимальное значение баллов
1.	Посещение лекций	10
2..	Посещение практических занятия. Активность на занятиях	15
3.	Выполнение тестовых работ	20
4.	Подготовка к устным опросам	15
	Итого баллов за семестр	60
5.	Итоговый контроль	40
	Всего баллов	100

**Начисление баллов за посещение**

	Процент посещения лекций	Начисленные баллы	Процент посещения практических занятий	Начисленные баллы
1.	< 50	0	< 50	0
2.	50-60	5	50-60	4
3.	60-70	6	60-70	7
4.	70-80	7	70-80	10
5.	80-90	9	80-90	13
6	90-100	10	90-100	15



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Платонов С.Ф., Полный курс лекций по русской истории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 443 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9844>
2. Моисеев В. В. История России. Учебник / В. В. Моисеев. – М.: Директ- Медиа, 2014. – 901 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181145>
3. История России [Текст] : учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]. ; МГУ им.М.В.Ломоносова, ист.фак. - М. : ТК Велби, Проспект, 2008. - 672 с. 42 экз.

### б) дополнительная литература

1. Ключевский В.О., Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 840 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1005>
2. Абаза, В.А. История России. Народное издание. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13505>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru;>
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

и информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность и объем лекционных и практических занятий прилагаются и отражаются в календарно-тематическом плане, которым руководствуется преподаватель, ведущий дисциплин, которым руководствуется преподаватель, ведущий дисциплину.

При проведении лекционных занятий по каждому разделу дисциплины необходимо:

1. Сформулировать вопросы, раскрывая которые можно осветить содержание темы. Эти вопросы включаются в перечень контрольных к зачету.
2. Сделать ссылки на источники, которыми студенты могут воспользоваться при самостоятельной работе.
3. Разъяснения по ключевым принципиальным вопросам, понимание которых связано с наглядностью, следует иллюстрировать на доске (схемы, трактовка понятий и др.)
4. По ходу лекции студенты «вовлекаются» в тему событий путем постановки вопросов и ожидания на них ответов (мнений). По окончании лекции – ответы на возникшие вопросы.
5. В заключение – предложить студентам контрольные вопросы по разделу дисциплины для самостоятельной работы.

При проведении лабораторного практикума необходимо:

- сформулировать тему и цель предстоящего задания;
- разъяснить процедуру его выполнения;
- по каждому заданию – обсуждение как форма текущего контроля.

По самостоятельной работе студентов:

Формой отчетности по самостоятельной работе является одноименный письменный отчет студента, который сдается на проверку преподавателю. При наличии замечаний проводится собеседование с последующим их устранением.

Отчет возвращается студенту для использования при подготовке к экзамену.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «История» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием различных электронных словарей и систем поиска. При проведении занятий широко используются информационные технологии, например, презентации в программе Microsoft Office (Power Point). Применяются следующие разновидности информационных технологий — информационно-сообщающая, посредством раскрытия содержания темы в виде описания фактов, трансформации информационных сведений, констатации известных фактов и событий, информационно-дедуктивная, затрагивает мотивационные основы личности, вызывает напряжение памяти, требует волевого внимания, самостоятельного выстраивания логики материала, а также информационно-развивающая, направленная на первичное овладение знаниями самостоятельно. Широко применяется метод проектов (творческих и исследовательских) и технологии проблемного обучения, позволяющий максимально раскрыть творческие возможности студентов





и стимулировать их научно-исследовательскую работу посредством использования компьютерных технологий, работой с первоисточниками, документами и материалами.

В процессе изучения иностранного языка учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)
- ОС Windows – Акт предоставления прав №Tr017610
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>  
Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
<b>Лекционные занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Доска, стационарные стенды информационного характера по тематике изучаемых дисциплин, переносная мультимедийная установка (проектор, экран), столы, стулья	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
<b>Практические занятия</b>		
Учебная аудитория для проведения групповых лекционных и практических занятий текущих консультаций, текущей и итоговой аттестации.	Доска, стационарные стенды информационного характера по тематике изучаемых дисциплин, переносная мультимедийная установка (проектор, экран),	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,



	столы, стулья	Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы - читальный зал 5104, 5208;	<b>Столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет</b>	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.,  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок до 13.03.2020 г.
аудитория 3214,3206	<b>Столы, стулья</b>	

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;



- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
на 2019-2020 учебный год**

Внести в рабочую программу следующие изменения и дополнения:

1. На титульном листе читать название факультета: «факультет инженерных технологий»
2. Внести изменения и дополнения в п.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.  
Обновлены методические указания по самостоятельной работе
3. Внести изменения и дополнения в п 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

**Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «История»**

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

4. Внести изменения и дополнения в П.8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных: базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»

<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Рос-стандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №8 от 11.04.2019г.

Председатель учебно-методической комиссии

А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 58/1 от 18.04.2019г.

Руководитель образовательной программы

Г.А. Иовлев

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
на 2020-2021 учебный год**

1. Внести изменения в п 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система) с учетом ЭО и ДОТ
2. Внести изменения и дополнения в П.7 на основании обновленного обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

**А. Основная литература**

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455907>

**Б. Дополнительная литература**

1. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03420-2. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/AB85C EFE-3F36-4236-A0AD-FB20C9ACCF1A/otechestvennaya-istoriya>

3. Внести изменения и дополнения в П.9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с учетом ЭО и ДОТ.

Раздел 9 читать в следующей редакции:

«Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

В особых условиях предусмотрено обучение с применением ЭО и ДОТ. Технологии обучения: онлайн-курсы; прямая трансляция из аудиторий; электронные образовательные ресурсы; вебинары; взаимодействие через социальные сети, мессенджеры; взаимодействие по электронной почте; проведение лекций, практических занятий, лабораторных занятий и промежуточной аттестации через цифровые платформы (Microsoft Teams, Zoom и др.). Режимы дистанционного обучения: асинхронный, синхронный.»

4. В рабочую программу дисциплины внести изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, к которому обеспечен доступ обучающимся:

«Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.»

5. Внести изменения и дополнения в П.12 Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

«При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.»

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №8 от 17.04.2020г.

Председатель учебно-методической комиссии

А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 66/1 от 24.04.2020г.

Руководитель образовательной программы

Г.А. Иовлев

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
на 2021-2022 учебный год**

1. Внести изменения и дополнения в П.7 на основании обновленного обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

**А. Основная литература**


1. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455907>

2. *Павленко, Н. И.* История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451148>

3. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447604>

2. Внести изменения в п.6: обновлены Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История». УрГАУ, 2021.

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины согласованы на заседании учебно-методической комиссии ФИТ, протокол №3 от 18.03.2021г.

Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Зеленин

Изменения к рабочей программе учебной дисциплины утверждены на заседании ученого совета ФИТ, протокол № 73/1 от 18.03.2021г.

Руководитель образовательной программы  Г.А. Иовлев



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра Философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.03 «История»**

**для направления подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических  
машин и комплексов»,**

**профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и  
оборудования (сельское хозяйство)».**

Бакалавриат

Екатеринбург 2018г.

## 1. Модели контролируемых компетенций:

### 1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в т. ч. на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенции ОК-2 формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

---

## 2. В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен:

### Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

### Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

### Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических событий и источников.

\* Уровни обученности определяются ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Формирование и развитие Древнерусского государства	ОК-2	Тест
2	Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)	ОК-2	Тест
3	Россия в XVIII веке.	ОК-2	Тест
	Развитие Российской империи в XIX веке.	ОК-2	Тест
	Россия в начале XX века.	ОК-2	Тест

	Советский и постсоветский периоды отечественной истории. Россия в 21 в.	ОК-2	Тест
--	---	------	------

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции

### 3.1. Программа текущего оценивания контролируемой компетенции:

Текущий контроль оценки формирования и реализации компетенции производится на основании материала контролируемых модулей.

Для текущего контроля реализации компетенций разработаны следующие вопросы:

- 1.Образование древнерусского государства.
- 2.Княжение Владимира I. Принятие Христианства.
- 3.Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый.
- 4.Русь в период феодальной раздробленности (общая характеристика).
- 5.Татаро-монгольское нашествие на Русь.
- 6.Предпосылки возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.
- 7.Завершение объединения русских земель. Иван III.
- 8.Реформы Ивана Грозного.
- 9.Внешняя политика Ивана IV.
- 10.Предпосылки смуты в России. Смута: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
- 11.Первые Романовы: Михаил и Алексей.
- 12.Экономическое развитие России при Петре I.
- 13.Внешняя политика Петра I.
- 14.Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- 15.Внешняя политика Екатерины II.
- 16.Отечественная война 1812 г.
- 17.Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
- 18.Крестьянская реформа 1861 г.
- 19.Либеральные буржуазные реформы Александра II.
- 20.Россия на рубеже XIX-XX вв.: экономическое развитие.
- 21.Русско-Японская война.
- 22.Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905г.
- 23.Формирование российского парламентаризма.
- 24.Столыпинская аграрная реформа.
- 25.Первая мировая война.
- 26.Февральская революции 1917 года.
- 27.Октябрьская революция 1917 года. Политика «Военного коммунизма».
- 28.Новая экономическая политика (НЭП).
- 29.Политика «Большого скачка»: индустриализация и коллективизация.
- 30.Внешняя политика СССР в 20-30-х . г.г. XX в.
- 31.Великая Отечественная война. Основные битвы.
- 32.Советский Союз в послевоенный период (1946-1953 г.г.)
- 33.Хрущевские реформы. «Холодная война» и ее последствия.
- 34.СССР в 1964-1985 г.г.
- 35.Перестройка и ее итоги.
- 36.Россия в 21 веке.

Всего 112 вопросов

### 3.2 По дисциплине разработаны тесты для контроля реализации компетенции:

#### 1. Соотнесение имён исторических личностей и событий с участием этих исторических личностей. Тема: «Первые страницы летописной истории Руси (862–980 гг.)».

Соотнесите имена исторических личностей, приведённые в левой колонке, с упоминаниями о событиях, перечисленными в правой колонке. В правой колонке, после упоминания о событии, в скобках ( ), поместите букву из левой колонки, предшествующую имени исторической личности, непосредственно связанной с данным событием.

А) Игорь Рюрикович(?) приход, по одной из летописных версий, на Северо-

- |                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | Запад будущей Руси вместе с братьями Синеусом и Трувором ( )   |
| Б) Олег                  | разгром Хазарии в 964–965 гг. ( )  |
| В) Ольга                 | поход на Константинополь в 941 г. ( )  |
| Г) Рюрик                 | отмена, по предположениям многих историков, архаичной системы полюдья и замена её систематической уплатой дани, которая собиралась в административных центрах ( погостах ) специальными правительственными чиновниками ( тиунами ) ( ) |
| Д) Святослав I Игоревич  | бегство в город Родню и гибель от рук варягов, воинов своего сводного брата Владимира ( )  |
| Е) Ярополк I Святославич | захват Киева в 882 г. ( )  |

**2. Выбор правильного варианта ответа. Тема: «Распад Древнерусского государства».**

Древнерусское государство окончательно распалось на самостоятельные княжества и земли ( правильный вариант ответа обозначьте «○» )?

- А) после 1015 г. ( после смерти Владимира I Святославича, Святого )
- Б) после 1054 г. ( после смерти Ярослава I Владимировича, Мудрого )
- В) после 1125 г. ( после смерти Владимира Всеволодовича, Мономаха )
- Г) после 1132 г. ( после смерти Мстислава Владимировича, Великого )

**3. Выбор правильных вариантов ответов. Тема: «Русская Земля ( с 1263 по 1505 г. )».**

Вычеркните упоминания о **четырёх** событиях, не имеющих отношения к данному периоду времени.

- А) Принятие «Русской правды»
- Б) Куликовская битва
- В) Жизнь и деятельность Ивана I Даниловича, по прозвищу Калита
- Г) Последний поход русских ратей на столицу империи Ромеев ( Византии ) город Константинополь
- Д) Учреждение в России патриаршества
- Е) Образование Крымского ханства
- Ж) Съезд князей в городе Любече
- З) Династическая война в Московском государстве ( между Василием II Васильевичем, в дальнейшем – Василием Тёмным, и его дядей Юрием Дмитриевичем, а позднее и двоюродными братьями Василием Юрьевичем Косым и Дмитрием Юрьевичем Шемякой )

**4. Логический ряд. Тема: «Реформы середины 16 в.».** Подчеркните упоминание о реформе, «выпадающей» из логического ряда. Дайте письменное объяснение поверх линейки \_\_\_\_\_.

Отмена кормлений. Создание выборных органов местной власти. Принятие Уложения о службе. Окончательное оформление системы приказов. Созыв первого в истории Московской Руси Земского собора. Законодательное упразднение местничества.

\_\_\_\_\_

**5. Толкование исторических понятий и терминов. Тема: «Русская Смута ( конец 16 – начало 17 в. )».** Запишите толкования исторических понятий и терминов

А) ВТОРОЕ ОПОЛЧЕНИЕ – \_\_\_\_\_

В) СЕМИБОЯРЩИНА – \_\_\_\_\_

Г) «ТУШИНСКИЙ ВОР» – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Соотнесение исторических событий и дат. Тема: «Россия в 17 в. (1619– 1689 гг.)».**

Соотнесите исторические события, названные в левой колонке, с датами, приведёнными в правой колонке. В правой колонке, после даты, в скобках ( ), поместите букву из левой колонки, предшествующую упоминанию о событии, к которому относится данная датировка.

- |   |             |
|---|-------------|
| А) Воцарение Алексея Михайловича  | 1619 г. ( ) |
| Б) «Медный бунт» в Москве   | 1634 г. ( ) |
| В) Рождение Петра I Алексеевича   | 1645 г. ( ) |
| Г) Возвращение Филарета ( Фёдора Никитича Романова )<br>из польского плена                            | 1654 г. ( ) |
| Д) Неудача русской армии под Смоленском   | 1662 г. ( ) |
| Е) Переяславская Рада и воссоединение Левобережной Украины<br>с Россией                               | 1672 г. ( ) |
| Ж) Свержение Софьи Алексеевны   | 1687 г. ( ) |
| З) Училище при Заиконоспасском монастыре в Москве<br>преобразовано в Славяно-греко-латинскую академию | 1689 г. ( ) |

**7. Восстановление очерёдности событий. Тема: «Российская империя в начале 20-х гг. 18 в. – в начале 19 в.».** Напротив упоминания о событии, случившемся, на ваш взгляд, раньше всех остальных, поставьте справа, после упоминания об этом событии, поверх линейки \_\_\_\_\_, цифру 1; после упоминания о событии, произошедшем вслед за первым, цифру 2 – и т.д. Датировать события не нужно.

- А) Создание Верховного тайного совета \_\_\_\_\_
- Б) Занятие русскими войсками Берлина, столицы Прусского королевства \_\_\_\_\_
- В) Кончина Екатерины II Алексеевны \_\_\_\_\_
- Г) Основание Екатеринбурга \_\_\_\_\_
- Д) Начало Семилетней войны \_\_\_\_\_
- Е) Секуляризация всех церковных земель \_\_\_\_\_
- Ж) Переход А.В.Суворова через Альпы \_\_\_\_\_
- З) Провозглашение России империей \_\_\_\_\_
- И) «Жалованная грамота» дворянству и городам \_\_\_\_\_
- К) Воцарение Павла I Петровича \_\_\_\_\_

**8. Выбор правильного варианта ответа. Тема: «26 августа 1812 г.».** 26 августа 1812 г. состоялось/состоялась ( правильный вариант ответа обозначьте «○» ).

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) Бородинское сражение | Б) Сражение под Малоярославцем |
| В) Битва при Ватерлоо   | Г) Битва при Аустерлице        |

**9. Самостоятельные рассуждения. Тема: «А так ли это?»** Перу известного русского поэта Ф.И.Тютчева ( 1803–1873 ) принадлежит стихотворение «Не Богу ты служил и не России...» ( 1855 ). Приведём его полностью.

Не Богу ты служил и не России,  
Служил лишь суете своей,  
И все дела твои, и добрые и злые, –  
Всё было ложь в тебе, всё призраки пустые:  
Ты был не царь, а лицедей.

О каком императоре Всероссийском идёт речь в стихотворении ( обратите внимание на дату написания стихотворения, это и есть год кончины данного императора )? Как звали этого императора, в какие годы он правил? Согласны ли вы с мнением Ф.И.Тютчева, с его оценкой жизни и деятельности этого императора? Выскажите свои суждения.

---

---

---

---

**10. Логический ряд. Тема: «Современники И.В.Сталина (Джугашвили) (годы жизни – 1878/1879–1953)».** Подчеркните имя исторической личности, «выпадающей» из логического ряда. Дайте письменное объяснение поверх линейки \_\_\_\_\_.

А.Эйнштейн. В.М.Молотов (Скрябин). У.Черчилль. Л.Н.Толстой. И.Ньютон. Л.Д.Троцкий (Бронштейн). М.Хорти. С.П.Королёв.

---

**11. Хронология. Тема: «Наше советское прошлое (1921–1964 гг.)».** Расположите в хронологическом порядке перечисленные ниже события советского периода нашей истории

**События:** Берлинская (Потсдамская) конференция. Начало стахановского движения. X съезд РКП(б) и переход к нэпу. Создание Организации Варшавского договора. Экономическая реформа Е.Г.Либермана – А.Н.Косыгина. Прорыв блокады Ленинграда. Снятие Н.С.Хрущёва со всех постов. «Великий перелом» на селе (массовая организация колхозов и ликвидация кулачества как класса). Упразднение большинства отраслевых министерств и передача их функций совнархозам.

---

**12. Выбор правильного варианта ответа. Тема: «Государственные деятели России Ельцинского времени (с конца августа 1991 – по конец декабря 1999 г.)».** Из предложенных вариантов ответов (ниже задания, под цифрами 1-12) выберите единственно правильный. Обозначьте его «○».

А) А.И.Рыков Б) В.Н.Коковцов В) Н.В.Подгорный Г) А.В.Шумейко Д) Г.Е.Львов  
Е) Е.Т.Гайдар Ж) А.И.Микоян З) И.Н.Дурново И) Г.Н.Селезнёв К) Е.М.Примаков  
Л) Б.В.Штюрмер М) С.В.Кириенко

Правильный вариант ответа: 1. АБВ 2. АГД 3. БЖЗ 4. БИК 5. ВЕМ 6. ВКЛ 7. ГДЖ 8. ГЕИ 9. ДЗМ 10. ЕИЛ 11. ЖКВ 12. ЗГМ.

13. Древнерусское государство Киевская Русь образовалось:

- а) после прихода Рюрика в Новгород,
- б) после похода князя Олега в Киев,
- в) после крещения Руси при князе Владимире.

14. Что такое вотчина?

- а) землевладение дворян,
- б) землевладение опричников,
- в) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству.

15. Соотнести событие и дату, соответствующую ему : а-в, б-а, в-б

- а) битва на реке Калке а) 1380 г.
- б) Куликовская битва б) 1480 г.
- в) «стояние» на реке Угре в) 1223 г.

16. Когда, при ком завершилось образование Российского централизованного государства?

- а) при Иване III в конце XV в.
- б) при Василии III в XVI в.
- в) при Иване IV в XVI в.

17. Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- а) введение опричнины,
- б) установление «Юрьева дня» (26 ноября),

в) объявление крепостного состояния крестьян наследственным.

18. При каком царе был введен в России 5-летний срок сыска беглых крестьян и холопов?

- а) при Иване Грозном,
- б) при Василии Шуйском,
- в) при Федоре Иоанновиче.

19. В результате петровской модернизации в России установился новый тип государственного правления:

- а) конституционная монархия,
- б) абсолютная монархия,
- в) парламентская республика.

20. «Указ о вольных (свободных) хлебопашцах» вводил в России:

- а) запрет помещикам использовать крепостных на барщине,
- б) право крепостных по согласию с помещиком выкупиться на свободу с землей,
- в) переселение крестьян на свободные земли в Сибирь и Среднюю Азию.

21. Что такое «отрезки», упоминаемые по реформе 1861 г. в России?

- а) земля, которой наделялись крестьяне,
- б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян,
- в) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной реформой нормой и переходившая в собственность помещика.

22. Какой из перечисленных пунктов отличал программу российских «западников» от «славянофилов»?

- а) освобождение крестьян от крепостной зависимости с землей,
- б) введение свободы слова и печати,
- в) вера в единство человеческой цивилизации и необходимость заимствования Россией европейского опыта развития.

23. Причины отставания сельского хозяйства в России по мнению П. А. Столыпина:

- а) сохранение помещичьего землевладения,
- б) сохранение крестьянской общины,
- в) расслоение крестьян на кулаков и батраков.

24. Когда Россия была провозглашена республикой?

- а) 2 марта 1917 г.
- б) 1 сентября 1917 г.
- в) 25 октября 1917 г.

25. Система «военного коммунизма» в советской России не включала:

- а) продразверстку,
- б) свободу рыночной торговли,
- в) плату за коммунальные услуги.

26. Культ личности И. Сталина привел в СССР в 30-е гг. XX в.:

- а) к укреплению безопасности границ государства,
- б) к нарушениям гражданских прав и свобод населения,
- в) к недовольству всех слоев общества.

27. Распад СССР произошел:



- а) в 1985 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 1992 г.
- г) в 1993 г.

И т.д.

### 3.3. Критерии оценивания тестов при текущем контроле:

Из четырёх ответов обучаемый должен выбрать правильный.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	92-100% правильных ответов
«хорошо»	73-91% правильных ответов
«удовлетворительно»	52-72% правильных ответов
«неудовлетворительно»	51% и менее правильных ответов

### 3.4. Программа промежуточной аттестации

#### 3.4.1. Критерии оценивания билетов при промежуточном контроле (зачет):

Для промежуточной аттестации по всем модулям дисциплины разрабатываются билеты.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Дисциплина «История»

Форма обучения – очная, заочная

Билет №1

1. Образование древнерусского государства.
2. Внешняя политика СССР в 20-30-х . г.г. XX в..

Составил: \_\_\_\_\_ **В.В. Степанов**  
(подпись)

Утверждаю:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ **Журавлева Л.А.**  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

#### 3.4.2. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено» max 33 баллов, min 21	Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; умение анализировать конкретные исторические события, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; умеет логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы.
«не зачтено» min 21 баллов	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний по дисциплине «История» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические занятия;
- тестирование;
- зачет.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине складывается:

Вид испытания	Квалиметрия	Критерии оценки компетенции
Работа на лекции	0,55 балла/занятие (max количество баллов – 33).	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса;</li><li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li><li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li><li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li><li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li><li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li><li>- работать с разноплановыми источниками;</li><li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li><li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li></ul>
Тестирование по модулю (теме)	– «5»(92-100%) – 0,94 балла/занятие (max количество баллов – 34); - «4» (73-91%) – 0,75 балла/занятие (количество баллов – 27); - «3»(52-72%) – 0,6 балла/занятие (min количество баллов – 22).	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса;</li><li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li><li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li><li>- основные этапы и ключевые события истории России</li></ul>

		<p>и мира с древности до наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</li> <li>- навыками анализа исторических событий и источников.</li> </ul>
Зачет (билет)	<p>«зачтено»</p> <p>92-100% - 35 баллов 91-73% - 28 баллов 52-72% - 22 балла</p>	<p>Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; умение анализировать конкретные исторические события, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; умеет логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы.</p>
	<p>«не зачтено»</p> <p>Меньше 51% - 21 балл</p>	<p>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</p>

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок.

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращённая запись	Числовой эквивалент
61-100	Зачёт	Зачёт	-
0-40	Не зачёт	Не зачёт	-

По результатам таблицы выставляется итоговая оценка в зачётную книжку.