



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Факультет агротехнологий и землеустройства

Кафедра землеустройства

Б1.В.09

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

«Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов»

Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Уровень подготовки  
бакалавриат

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола	
<b>Разработал:</b>	к.г.-м.н., доцент кафедры землеустройства	Старицына И.А. 	13.03.18	
<b>Согласовали:</b>	Заведующий кафедрой землеустройства	Гусев А.С. 	№ 60 15.03.18	
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Семёнова Л.А. 	№ 7 30.03.18	
<b>Утвердил:</b>	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. 	№ 8 18.04.18	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ №	Стр 1 из 19



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Содержание дисциплины .....	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	6
4.3 Детализация самостоятельной работы .....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	13
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	13
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система) .....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
а) основная литература: .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями .....	17



## Введение

Курс «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» предполагает изучение поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель, методов и приемов анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства региона.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

**ОПК – ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

**ОПК-2** способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (3 этап).

**ПК – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

*в области производственно-технологической деятельности:*

**ПК-11** способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости (3 этап).

#### **Цель изучения дисциплины**

Формирование знаний, умений и навыков по организации рационального использования земельных ресурсов с использованием знаний и современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости.

#### **Результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель;
- методы и приемы анализа материалов по использованию и мониторингу земель.

*уметь:*

- пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель.

*владеть:*

- владеть методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат).

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина тесно связана с такими предметами как:

**Географические информационные системы.** Автоматизированные системы ведения Государственного кадастра недвижимости.

**Основы кадастра недвижимости.** Государственная кадастровая оценка земель.

**Типология объектов недвижимости.** Классификация объектов недвижимости, состав кадастровых сведений об объектах недвижимости.

**Землеустроительное проектирование.** Подготовка проектов устройства территорий сельхоз. предприятий.

**Управление земельными ресурсами.** Основы эффективного управления и прогнозирования управленческих решений в области земельно-имущественных отношений.

**Экономико-математические методы и моделирование.** Использование математического моделирования для прогнозирования использования земельных ресурсов.

**Земельное право.** Правовое обеспечение Государственного кадастра недвижимости. Государственные органы, осуществляющие ведение Государственного кадастра недвижимости.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» является теоретической и методической базой прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.





### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное		Заочное			
	всего часов	курс/семестр	всего часов	курс/семестр		
		4/8		5/9		
Контактная работа* (всего)	54	54	18	2	16	
В том числе:						
Лекции	20	20	8	2	6	
Лабораторные работы (ЛР)	34	34	10		10	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	90	34	56	
В том числе:						
курсовая работа	30	30	30		30	
Общая трудоёмкость час	108	108	108	36	72	
зач.ед.	3	3	3	1	2	
Вид промежуточной аттестации		экзамен			экзамен	

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.



#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Очное				Заочное			
		Лек-ции	Лаб. зан.	СРС	Всего часов	Лек-ции	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1	Тема 1. Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Прогнозирование и использование земельных ресурсов»	1	-	4	5	2	-	3	5
2	Тема 2. Экономические и социально-политические предпосылки прогнозирования использования земельных ресурсов	1	2	4	7	2	-	5	7
	<b>МОДУЛЬ 2. Основы теории, методики и организация прогнозирования использования земельных ресурсов.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
3	Тема 3. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	1	2	5	8	-	1	7	8
4	Тема 4. Объект прогнозирования и функции прогнозирования	1	2	5	8	-	1	7	8
	<b>МОДУЛЬ 3. Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
5	Тема 5. Поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель	2	4	5	11	1	1	9	11
6	Тема 6. Отраслевые и территориальные прогнозы в комплексной программе научно-технического прогресса Российской Федерации	2	2	5	9	-	1	8	9



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МОДУЛЬ 4. Существующая структура схем использования земельных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
7	Тема 7. Составление Генеральной схемы	1	4	4	9	-	1	8	9
8	Тема 8. Методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства региона	1	2	4	7	-	1	6	7
	<b>МОДУЛЬ 5. Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
9	Тема 9. Обоснование перспективного развития промышленно-производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.	2	4	4	10	1	2	7	10
10	Тема 10. Составление прогнозных документов	2	2	4	8	1	1	6	8
	<b>МОДУЛЬ 6. Обоснование локальных прогнозов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
11	Тема 11. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользований и оценки их эффективности	2	2	4	8	1	1	6	8
12	Тема 12. Техничко-экономического обеспечения вариантов прогнозных решений	2	4	4	10	-	-	10	10
	<b>МОДУЛЬ 7. Зарубежный опыт прогнозирования использования земельных ресурсов Мира и тенденции в их использовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
13	Тема 13. Современные тенденции в использовании, охране и восстановления земель в развитых странах.	2	4	2	8	-	-	8	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину	Тема 1. Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Прогнозирование и использование земельных ресурсов»	5	ОПК-2	тест курсовой проект	дискуссия
2.		Тема 2. Экономические и социально-политические предпосылки прогнозирования использования земельных ресурсов	7	ОПК-2	тест, ситуационные задачи	-
3.	МОДУЛЬ 2. Основы теории, методика и организация прогнозирования использования земельных ресурсов.	Тема 3. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	8	ОПК-2	тест, презентация курсовой проект	-
4.		Тема 4. Объект прогнозирования и функции прогнозирования	8	ОПК-2	тест, курсовой проект	-
5	МОДУЛЬ 3. Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны	Тема 5. Поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель	11	ОПК-2 ПК-11	устный опрос, курсовой проект	дискуссия
6		Тема 6. Отраслевые и территориальные прогнозы в комплексной программе научно-технического прогресса Российской Федерации	9	ОПК-2 ПК-11	тест, презентация курсовой проект	дебаты





№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
7	МОДУЛЬ 4. Существующая структура схем использования земельных ресурсов	Тема 7. Составление Генеральной схемы	9	ОПК-2	устный опрос, курсовой проект	дискуссия
8		Тема 8. Методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства региона	7	ОПК-2 ПК-11	тест, курсовой проект	дискуссия
9	МОДУЛЬ 5. Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель.	Тема 9. Обоснование перспективного развития промышленно-производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.	10	ОПК-2	устный опрос курсовой проект	мозговой штурм
10		Тема 10. Составление прогнозных документов	8	ОПК-2 ПК-11	тест, ситуационные задачи	дебаты
11	МОДУЛЬ 6. Обоснование локальных прогнозов	Тема 11. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользований и оценки их эффективности	8	ОПК-2 ПК-11	Тест курсовой проект	дискуссия
12		Тема 12. Технико-экономического обеспечения вариантов прогнозных решений	10	ОПК-2	устный опрос, ситуационные задачи	дискуссия



№ п.п	Наименование модуля (раздела) Дисциплин	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
13	МОДУЛЬ 7. Зарубежный опыт прогнозирования использования земельных ресурсов Мира и тенденции в их использовании	Тема 13. Современные тенденции в использовании, охране и восстановления земель в развитых странах.	8	ОПК-2 ПК-11	тест курсовой проект	дебаты

#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
	<b>МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
1	Тема 1. Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Прогнозирование и использование земельных ресурсов»	Подготовка к тестированию Подготовка курсового проекта	4	3
2	Тема 2. Экономические и социально-политические предпосылки прогнозирования использования земельных ресурсов	Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	4	5



№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
	<b>МОДУЛЬ 2. Основы теории, методики и организация прогнозирования использования земельных ресурсов.</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
3	Тема 3. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	Подготовка к тестированию Подготовка презентации Подготовка курсового проекта	5	7
4	Тема 4. Объект прогнозирования и функции прогнозирования	Подготовка к тестированию Подготовка курсового проекта	5	7
	<b>МОДУЛЬ 3. Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
5	Тема 5. Поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель	Подготовка к опросу Подготовка курсового проекта	5	9
6	Тема 6. Отраслевые и территориальные прогнозы в комплексной программе научно-технического прогресса Российской Федерации	Подготовка к тестированию Подготовка презентаций Подготовка курсового проекта	5	8
	<b>МОДУЛЬ 4. Существующая структура схем использования земельных ресурсов</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
	Тема 7. Составление Генеральной схемы	Подготовка к опросу Подготовка курсового проекта	4	8
	Тема 8. Методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства региона	Подготовка к тестированию Подготовка курсового проекта	4	6



№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
	<b>МОДУЛЬ 5. Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель.</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
	Тема 9. Обоснование перспективного развития промышленно-производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.	Подготовка к опросу Подготовка курсового проекта	4	7
	Тема 10. Составление прогнозных документов	Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	4	6
	<b>МОДУЛЬ 6. Обоснование локальных прогнозов</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
	Тема 11. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользований и оценки их эффективности	Подготовка к тестированию Подготовка курсового проекта	4	6
	Тема 12. Технико-экономического обеспечения вариантов прогнозных решений	Подготовка к опросу Решение ситуационных задач	4	10
	<b>МОДУЛЬ 7. Зарубежный опыт прогнозирования использования земельных ресурсов Мира и тенденции в их использовании</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
	Тема 13. Современные тенденции в использовании, охране и восстановления земель в развитых странах.	Подготовка к тестированию Подготовка курсового проекта	2	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>90</b>



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов очной, заочной формы обучения по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры Профиль программы Землеустройство по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» // Сост. И.А. Старицына - Екатеринбург: УрГАУ.-2016., 34 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Приложение – фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

### 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалитетрия (балльно-рейтинговая система)

Балльно-рейтинговая система предполагает использование общей оценочной шкалы, с единой системой соотношения стобалльной и пятибалльной оценочных шкал, согласно нижеследующей таблице.

Баллы	Оценка		
	полная запись	сокращенная запись	числовой эквивалент
91-100	отлично	отл.	5
74-90	хорошо	хор.	4
61-73	удовлетворительно	удовл.	3
0-60	неудовлетворительно	неуд	2

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр по дисциплине при полном освоении всех предусмотренных дисциплиной знаний, умений и навыков составляет 100 баллов. Эта сумма складывается из баллов, полученных за выполнение лабораторных работ, написание тестов, сдачу теоретического экзамена и зачета, согласно нижеследующей таблице.

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещение занятий	15-20
Устный опрос	5-6
Презентация	5-7
Тестирование	5-7
Ситуационные задачи	11-20



Экзамен	20-40
Общая сумма баллов	61-100

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

Комаров, С. И. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. И. Комаров, А. А. Рассказова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/EE0E2F9C-75B3-4D37-BE44-E170F57F2A7E/prognozirovanie-i-planirovanie-ispolzovaniya-zemelnyh-resursov-i-obektov-nedvizhimosti>

### б) дополнительная литература:

1. Сулин, М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, Е.Н. Быкова, В.А. Павлова ; под общ. ред. М.А. Сулина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103147>
2. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами : учеб. пособие для самостоят. работы студентов, обучающихся по образоват. программам высш. образования по направлениям подготовки 06.03.02 Почвоведение, 06.03.01 Биология / Т.С. Воеводина, А.М. Русанов, А.В. Васильченко, Ю.В. Верхошенцева, М.А. Булгакова, Р.Р. Сулейманов, Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 186 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/635022/info>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

### Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

### Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.





Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО" -  
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.



• **Лабораторные занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

**В процессе изучения** дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OSWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition -

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции, лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Б1.В.09 «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов»**

Направление подготовки / специальности  
***21.03.02 Землеустройство и кадастры***

Направленность (профиль) программы  
***Землеустройство***

Екатеринбург, 2018

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	+	+	+	+	+	+
ПК-11	способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	-	-	+	+	+	+	+

## 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

*знать:*

- поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель;
- методы и приемы анализа материалов по использованию и мониторингу земель.

*уметь:*

- пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель.

*владеть:*

- владеть методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.

## 1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	<i>знать</i>					
ОПК -2	поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель	1,2	Введение в дисциплину Основы теории, методики и организация прогнозирования использования земельных ресурсов	Лекция самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос Презен-	3.1-3.2, 3.4



					тации Курсовой проект	
ОПК -2 ПК-11	методы и приемы анализа материалов по использованию и мониторингу земель	3-7	Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны. Существующая структура схем использования земельных ресурсов Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель Обоснование локальных прогнозов Зарубежный опыт прогнозирования использования земельных ресурсов Мира и тенденции в их использовании	Лекция самостояте льная работа	Тестирова ние  Устный опрос  Презен- тации  Решение ситуацион ных задач	3.1-3.4
	<i>уметь</i>					
ПК-11	пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель	5,6	Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель Обоснование локальных прогнозов	Лекция Практическ ие занятия Самостояте льная работа	Тестирова ние  Устный опрос  Решение ситуацион ных задач	3.1-3.3
	<i>владеть</i>					
ОПК -2	пользоваться методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель	2-4	Основы теории, методики и организация прогнозирования использования земельных ресурсов Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны. Существующая структура схем использования земельных ресурсов	Лекция Практическ ие занятия Самостояте льная работа	Тестирова ние  Устный опрос  Решение ситуацион ных задач  Курсовой проект	3.1-3.3, 3.5

### 1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	<i>знать</i>			
ОПК-2	поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель	Лекция самостоятельная работа	Экзамен	3.6
ОПК -2 ПК-11	методы и приемы анализа материалов по использованию и мониторингу земель	Лекция самостоятельная работа	Экзамен	3.6
	<i>уметь</i>			
ПК-11	пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.6
	<i>владеть</i>			
ОПК-2	пользоваться методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.6

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерий
"отлично"	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель; методов и приемов анализа материалов по использованию и мониторингу земель, умение пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель, свободное владение методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.
"хорошо"	заслуживает студент, обнаруживший полное знание поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель; методов и приемов анализа материалов по использованию и мониторингу земель, умение пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель, достаточное владение методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.
"удовлетворительно"	заслуживает студент, обнаруживший знания поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель; методов и приемов анализа материалов по использованию и мониторингу земель, ограниченное умение пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель, ограниченное владение методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.
"неудовлетворительно"	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях поисковых и нормативных прогнозов использования и охраны земель; методов и приемов анализа материалов по использованию и мониторингу земель, отсутствие умения пользоваться результатом анализа использования и мониторинга земель, отсутствие навыков владения методиками прогнозирования для организации рационального использования и охраны земель.

ОПК-2, ПК-11 не сформированы, если студент получает оценку экзаменатора «неудовлетворительно»

### 2.2 Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	Более 91% правильных ответов на тестовые задания
оценка «хорошо»	От 76 до 90% правильных ответов на тестовые задания
оценка «удовлетворительно»	От 61 до 75% правильных ответов на тестовые задания
оценка «неудовлетворительно»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

ОПК-2, ПК-11 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.3 Критерии оценки курсового проекта

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	Студентом проведен весь комплекс расчетов по теме курсового проекта, приведены промежуточные результаты.
оценка «хорошо»	Студентом проведены все необходимые расчеты по теме курсового проекта.
оценка «удовлетворительно»	Студентом проведены основные расчеты по теме курсового проекта.
оценка «неудовлетворительно»	Студентом не проведены основные расчеты по теме курсового проекта.

ОПК-2 считается несформированной, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.4 Критерии оценки решения ситуационных задач

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	правильное выполнение задания, полное и аргументированное рассуждение по задаче
оценка «хорошо»	правильное выполнение задания, аргументированное рассуждение по задаче, имеются незначительные неточности
оценка «удовлетворительно»	правильное выполнение задания с помощью преподавателя, рассуждение ведется в верном направлении
оценка «неудовлетворительно»	не правильное выполнение задания, неверный ход рассуждений

ОПК-2, ПК-11 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.5 Критерии оценки на устном опросе

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. Верно ответил на дополнительные вопросы (уяснил связи между данной дисциплиной и пересекающимися с ней дисциплинами)
Хорошо	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы. Верно ответил хотя бы на один дополнительный вопрос, проявил понимание связей различных тем внутри данной дисциплины.

Удовлетворительно	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства. Студент демонстрирует знание основных определений по данной дисциплине, высказывает свое мнение по предложенным вопросам и может его правильно аргументировать или логически обосновать
Неудовлетворительно	Обучающийся не ориентируется в основных терминах понятиях, не способен узнавать методы, процедуры, свойства.

ОПК-2, ПК-11 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **2.6 Критерии оценки презентации**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Работа представлена в срок, в полном объеме. Тема раскрыта полностью, презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Работа представлена в срок, в полном объеме, с незначительными замечаниями. Тема раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Удовлетворительно	Работа не представлена в срок. Тема раскрыта не полностью, сделаны поверхностные выводы, слабо продемонстрированы аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Презентация подготовлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Неудовлетворительно	Работа не представлена в срок. Тема не раскрыта, презентация не подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ОПК-2, ПК-11 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3. 1. Вопросы устных опросов**

##### **МОДУЛЬ 3. Долгосрочное прогнозирование в программе экономического развития страны**

1. Понятие прогноза. Значение прогнозов в социально-экономической и политической деятельности государства.
2. Виды прогнозов. Их краткая характеристика
3. Принципы прогнозирования
4. Методы прогнозирования
5. Интуитивные методы прогнозирования
6. Формализованные методы прогнозирования
7. Взаимосвязь прогнозирования и планирования
8. Сущность и значение планирования на предприятии.
9. Предприятие как объект планирования.
10. Системные признаки предприятия.
11. Этапы процесса планирования.
12. Функции и характерные принципы планирования.
13. Объекты планирования на предприятии.
14. Дать определение понятию прогнозирование, прогностика, прогноз.
15. В чем заключается проблема прогнозирования в области сельского хозяйства?
16. Прогнозирование и планирование на Западе.
17. Развитие прогнозирования и планирования в России.
18. Дать понятие прогноза и плана.
19. В чем заключается различие между прогнозом и планом?
20. Перечислить аспекты прогнозирования.
21. Что является целью прогнозирования?

##### **МОДУЛЬ 4. Существующая структура схем использования земельных ресурсов**

1. Функции прогнозирования.
2. Первая задача прогнозирования.
3. Вторая задача прогнозирования.
4. Третья задача прогнозирования.
5. Дать определение понятию «методология».
6. Перечислить основные проблемы прогностики как методологии прогнозирования сложных систем. В чем состоит сущность каждой проблемы?
7. Диагностическая функция прогнозирования.
8. Сигнальная функция прогнозирования.
9. В чем заключается сущность прогнозной работы?
10. Дать определение понятию прогнозный фон.
11. Дать определение понятию «период упреждения».
12. Классификация прогнозов по времени упреждения.
13. Применение поискового прогноза. На какие вопросы должен дать ответ поисковый прогноз?
14. Применение целевого прогноза. На какие вопросы должен дать ответ целевой прогноз?
15. В чем заключаются различия между целевым и поисковым прогнозом?



16. Применение комплексного прогноза.
17. Классификация прогнозов по признаку «масштабность объекта прогноза».
18. Классификация прогнозов по признаку «степень локализации прогноза».
19. Какие основные этапы включает в себя разработка прогноза?
20. Дать определение понятиям качественный и количественный анализ процесса.
21. Что является объектом прогнозирования?
22. Что включают в себя стадии ретроспекции, диагноза и прогноза?
23. Классификация прогнозов в соответствии со временем, на который он разрабатывается.
24. Перечислить аспекты функционирования земли.

## **МОДУЛЬ 5. Прогнозирование развития промышленного строительства и мероприятия по охране земель.**

1. Основные виды деятельности предприятия.
2. Сущность хозяйственной деятельности предприятия.
3. Сфера социальной деятельности предприятия.
4. Система показателей планирования.
5. Методы планирования на предприятии.
6. Предмет и объекты планирования.
7. Общие показатели планирования основных производственных фондов.
8. Показатели планирования оборотных фондов и фондов обращения.
9. Структура и классификация инвестиций как объекта планирования.
10. Информация как объект планирования.
11. Виды планирования.
12. Сущность плана предприятия, принципы создания и его виды.
13. Понятие директивного и индикативного планирования.
14. Классификация инвестиционных проектов.
15. Классификация внутрипроизводственных издержек.
16. Формы планирования.
17. Планирование себестоимости продукции.
18. Отличие перспективного планирования от прогнозирования.
19. Разделы тактического плана предприятия.
20. Многофункциональное назначение тактического планирования.
21. Сущность тактического планирования на предприятии.
22. Уровни стратегического планирования.
23. Сущность стратегии предприятия.
24. Понятие стратегического планирования как процесса.
25. Стратегия смены видов бизнеса.
26. Понятие и сущность внешней обстановки для предприятия.
27. Мировая практика развития стратегии.
28. Особенности разработки оперативных планов.
29. Сущность и роль риска в планировании на предприятии.
30. Основные показатели оценки риска в планировании на предприятии.
31. Критерии классификации видов планирования.
32. Задачи бизнес-плана инвестиционного проекта.
33. Сущность и понятие бюджета предприятия.
34. Как осуществляется предплановое, предпроектное и оперативно-хозяйственное прогнозирование?
35. Схема землеустройства.
36. Принципы размещения генеральной схемы.
37. Порядок размещения генеральной схемы.
38. Принципы прогнозирования.

39. Что понимают под точностью прогноза?
40. Дать определение понятиям верификация и синтез.
41. На чем базируется априорная оценка прогноза и апостериорная оценка прогноза?
42. Дать определение понятию точность прогноза.
43. Классификация методов прогнозирования.
44. Суть метода экстраполяции.
45. На чем основан метод экстраполяции трендов?
46. На чем основаны методы экспертных оценок?
47. Перечислить подходы к решению сложных проблем для экспертизы.
48. Перечислить основные методы экспертной оценки. На чем они основаны?
49. Дать определение понятию «дельфийский метод», на чем он основан?
50. Сущность экономико-математического моделирования.
51. Разновидности экономико-математических моделей.
52. Использование экономико-статистических факторных моделей.
53. Использование оптимизационных экономико-математических моделей.
54. Использование балансового метода и его недостатки.
55. Как оценивается аксиологическая функция категорий прогнозирования объекта?
56. Диалектическое единство объективной и субъективной сторон развития объекта.
57. Организационно-управленческая функция категорий прогнозирования объекта?
58. Дать определение понятию землевладение (землепользование).
59. Систематизирующая функция категорий прогнозирования объекта?
60. Как осуществляется последовательность прогнозирования?

### **МОДУЛЬ 6. Обоснование локальных прогнозов**

1. Главная задача изыскания резервов земель для сельскохозяйственного освоения.
2. Анализ резервов земельных ресурсов.
3. Методология исследования резервов земель.
4. Резервы освоения земель за счет кустарников и лесов.
5. Резервы освоения земель за счет болот и за счет нерекультивированных площадей.
6. Резервы земель за счет неперспективных селений.
7. Задание на разработку прогноза.
8. Прогнозная ретроспекция объекта.
9. Прогнозный диагноз землевладения (землепользования).
10. Как осуществляется разработка прогноза?
11. Что охватывает прогнозирование развития сельского хозяйства?
12. В чем заключается конечная цель прогноза развития сельского хозяйства?
13. Что означает использование основного экономического закона в прогнозировании сельского хозяйства?
14. Основные задачи экономического прогнозирования развития сельского хозяйства.
15. В чем заключается цель прогнозирования агропромышленного комплекса?
16. Перечислить основные положения развития прогнозируемого объекта.

### 3.2 Тестовые задания

#### Тестовые задания (часть 1)

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 1

Какая форма предвидения обладает наибольшей конкретностью и определенностью?

- а) прогноз
- б) гипотеза
- в) план

Вопрос № 2

Наука о принципах, методах и средствах научного прогнозирования называется?

- а) гносеология
- б) футурология
- в) верификация

Дополните предложение:

Вопрос № 3

Прогнозирование использования земельных ресурсов - научнообоснованное, вероятностное ..... о возможном состоянии изучаемого объекта в будущем, а так же о путях и сроках достижения определенных целей и результатов.

Вопрос № 4

Верификация – это определение точности, надежности и ..... прогноза.

Установите соответствие:

Вопрос № 5

Какую схему имеют следующие виды прогнозов?

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| Целевой прогноз   | Настоящее → Будущее |
| Поисковый прогноз | Настоящее ← Будущее |

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 6

На какие виды делятся прогнозы по периоду упреждения?

- а) оперативные
- б) целевые
- в) комплексные
- г) краткосрочные и среднесрочные
- д) условные
- е) долгосрочные и сверхдолгосрочные
- ж) организационные

Вопрос № 7

Что указывается в задании на разработку прогноза?

- а) метод прогнозирования
- б) точность прогнозирования
- в) заказчик и исполнитель прогноза
- г) параметры прогнозирования
- д) данные о финансировании

е) этапы прогнозирования

#### Вопрос № 8

На какой период времени выполняется краткосрочный прогноз?

- а) до 1 года
- б) 1-5 лет
- в) 5-10 лет
- г) 2-4 года

Дополните предложение:

#### Вопрос № 9

Период упреждения – это, ..... на которое составляется прогноз.

#### Вопрос № 10

Автоматизированная система управления прогнозными и плановыми расчетами представляет собой ....., которая на различных уровнях управления обеспечивает автоматизированный сбор и обработку информации, необходимой для оптимизации прогнозных и плановых расчетов.

Напишите № правильного ответа:

#### Вопрос № 11

Из каких этапов состоит создание автоматизированной системы управления прогнозными и плановыми расчетами?

- а) прогнозная ретроспекция
- б) интеграция плановых показателей
- в) проспекция
- г) верификация
- д) автоматизация прогнозных и программных расчетов

#### Вопрос № 12

На какие две большие группы подразделяются все методы прогнозирования?

- а) нормативные
- б) объективные
- в) экстраполяции
- г) анкетирования
- д) субъективные

#### Вопрос № 13

На основе какого прогнозного документа разрабатывается проект черты городских и сельских поселений?

- а) генеральный план
- б) проект межевания
- в) схема зонирования
- г) схема землеустройства

#### Вопрос № 14

На какой период времени составляется долгосрочный прогноз?

- а) до 20 лет
- б) 10-20 лет

- в) свыше 20 лет
- г) 5- 10 лет

Вопрос № 15

Что является исходной информацией для метода экстраполяции?

- а) период упреждения
- б) мнение экспертов
- в) временные ряды
- г) верификация

Дополните предложение:

Вопрос № 16

Схема землеустройства является ....., в котором на основе учета природных, экономических и социальных условий разрабатывается комплекс взаимосвязанных мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов, развитию территориальной организации агропромышленного производства и др.

Установите соответствие:

Вопрос № 17

Какие методы прогнозирования относятся к методам экстраполяции и моделирования?

	Метод скользящих средних
	Нормативный метод
	Метод простой экстраполяции
Методы экстраполяции	Балансовый метод
	Метод экономико-математического моделирования
Методы моделирования	Метод географических и исторических аналогий
	Нейросетевой метод
	Метод наименьших квадратов

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 18

Что относится к основным характеристикам метода экстраполяции?

- а) точность
- б) субъективность
- в) неопределенность
- г) объективность
- д) использование в любой ситуации

Вопрос № 19

На какой срок чаще всего составляется бизнес-план?

- а) на 5 лет
- б) до 10 лет
- в) на 1 год
- г) в зависимости от оплаты труда

Дополните предложение:

Вопрос № 20

Наиболее точными методами прогнозирования являются ..... методы.

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 21

На какой период времени составляется оперативный прогноз?

- а) до 5 лет
- б) 1-3 года
- в) 5-10 лет
- г) до 1 года
- д) 10-20 лет

Вопрос № 22

Какой метод моделирования является наиболее эффективным и надежным?

- а) структурное моделирование
- б) экономико-математическое моделирование
- в) сетевое моделирование

Дополните предложение:

Вопрос № 23

Нормативный метод базируется на нормативной базе, включающей совокупность ..... и .....

Вопрос № 24

К субъективным методам прогнозирования относятся те, которые основываются на .....

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 25

Какое количество экспертов необходимо для использования метода «мозговой атаки»?

- а) до 5 человек
- б) 3 человека
- в) 6-12 человек
- г) более 20 человек
- д) чем больше, тем лучше

Вопрос № 26

Какой раздел бизнес-плана является важнейшим?

- а) план инвестиций
- б) план трудовых ресурсов и социальных отношений
- в) план маркетинга и его стратегия
- г) краткая характеристика рынков сбыта
- д) оценка рисков и страхование

Дополните предложение:

Вопрос № 27



Наибольшее распространение прогнозирование получило в следующих странах: в Великобритании, Германии и, конечно же, в .....

Установите соответствие:

Вопрос № 28

На какой основной вопрос отвечают тактическое и стратегическое планирование?

Тактическое планирование

Что делать?

Как надо делать?

Стратегическое планирование

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 29

Какую важную особенность имеет метод Дельфы?

- а) эксперты находятся в одной комнате
- б) эксперты одной возрастной категории
- в) эксперты не общаются между собой и территориально удалены друг от друга
- г) эксперты только мужского пола
- д) эксперты не употребляют спиртных напитков

Дополните предложение:

Вопрос № 30

..... метод прогнозирования находится в тесной взаимосвязи с нормативным.

Установите правильную последовательность:

Вопрос № 31

Расположите некоторые разделы бизнес-плана в нужной последовательности?

- а) финансовый план и стратегия финансирования
- б) план маркетинга и его стратегия
- в) план инвестиций
- г) возможности предприятия, его краткая характеристика

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 32

Какие методы прогнозирования относятся к коллективным, субъективным методам?

- а) метод мозговой атаки
- б) метод анкетирования
- в) метод построения сценариев
- г) метод Дельфы
- д) метод интервью
- е) метод круглого стола

Вопрос № 33

Какие требования предъявляются к эксперту, выполняющему прогноз?

- а) практический и исследовательский опыт
- б) заинтересованность в результатах прогноза
- в) чувство юмора
- г) приятная внешность
- д) высокий уровень эрудиции

Дополните предложение:

Вопрос № 34

Метод интервью предполагает ..... организатора прогноза с экспертом.

Установите соответствие:

Вопрос № 35

Какие методы прогнозирования относятся к коллективным и индивидуальным субъективным методам?

Индивидуальные методы	Метод Дельфы
	Метод анкетирования
Коллективные методы	Метод интервью
	Метод «мозговой атаки»
	Метод круглого стола
	Метод построения сценариев
	Метод дерева целей

Напишите номер правильного ответа:

Вопрос № 36

Какие требования предъявляют к информационной базе прогнозирования?

- а) достоверность
- б) неопределенность
- в) достаточность
- г) несопоставимость
- д) системность

Дополните предложение:

Вопрос № 37

Схема зонирования определяет ..... территории и устанавливает ограничения на ее использование для осуществления градостроительной деятельности.

Вопрос № 38

Успешность разработки прогноза во многом зависит от ..... по прогнозированию.

Напишите № правильного ответа:

Вопрос № 39

Какие критерии определяют выбор метода прогнозирования?

- а) период упреждения

- б) верификация
- в) этапы прогнозирования
- г) характер объекта прогнозирования
- д) цели прогнозирования
- е) уровень прогнозирования

**Тестовые задания (часть2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Ответ</b>
1.	Планирование «сверху вниз» это	А) Централизованное планирование Б) Децентрализованное планирование В) Интерактивное Г) смешанное планирование	А
2.	В зависимости от горизонта планирования различают	А) Директивное и индикативное планирование Б) Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование В) централизованное и децентрализованное планирование Г) смешанное и интерактивное планирование	Б
3.	Прогноз это	А) совокупность правил использования приемов предвидения будущего Б) оперативное отражение действительности В) Вероятностное суждение о состоянии объекта в определенный момент времени в будущем Г) заключение о состоянии какого либо объекта в будущем	В
4.	Индикативное планирование это	А) Процесс вмешательства государства в установление рыночных пропорций Б) Процесс создания условий делающих невыгодным производство определенной продукции В) Процесс формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны Г) Разработка планов с различным горизонтом планирования	В
5.	Обеспеченность населения необходимыми для его жизнедеятельности материальными и духовными благами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения людей в этих благах характеризует	А) Условия жизни населения Б) Качество жизни населения В) Объективные обстоятельства жизнедеятельности Г) Уровень жизни населения	Г
6.	Чистая продукция предприятия характеризует	А) Валовой доход предприятия Б) Вновь созданную на предприятии стоимость В) Валовой оборот предприятия	Б

		Г) Плановый объем товарной продукции	
7.	Плановая калькуляция издержек по методу величины покрытия учитывает	А) Только постоянные издержки на единицу продукции Б) Только переменные издержки на единицу продукции В) Постоянные и переменные издержки на единицу продукции Г) Предельные издержки	Б
8.	Если один план разрабатывается на базе другого плана это	А) Синхронное планирование Б) Взаимозвязанное планирование В) Последовательное планирование Г) Комбинированное планирование	Б
9.	Инактивное планирование ориентировано на	А) Будущее Б) Прошлое В) На разные временные интервалы планирования Г) Настоящее	Г
10.	Наиболее распространенной формой текущего планирования является	А) Бизнес план Б) Годовой план предприятия В) Долгосрочный план предприятия Г) Среднесрочный план предприятия	Б
11.	Продукция потребляется непосредственно в процессе производства и не создается продукт в вещественной форме	А) В тяжелой промышленности Б) На транспорте В) В сельском хозяйстве Г) В легкой промышленности	Б
12.	Сфера услуг в основном развивается	А) Интенсивным путем Б) За счет увеличения производительности труда В) За счет увеличения фондоотдачи основных средств производства Г) Экстенсивным путем	Г
13.	Разработка и принятие управленческого решения это есть деятельность	А) По прогнозированию и планированию Б) по корректировке планов В) По расчету загрузки руководителя Г) По определению трудоемкости принятия управленческого решения	А
14.	Если фирма стремится расширить свое влияние на поставщиков, поставить под контроль систему продвижения товара или предприятия конкуренты	А) Фирма использует возможности интенсивного роста Б) Фирма использует возможности диверсификационного роста В) Фирма использует возможности, открывающиеся за пределами отрасли Г) Фирма использует возможности интегрального роста	Г
15.	Планирование «снизу вверх» это	А) Централизованное планирование Б) Децентрализованное планирование В) интерактивное планирование Г) взаимозвязанное планирование	Б
16.	Если фирма стремится к пополнению своей номенклатуры изделиями, которые с маркетинговой точки	А) Возможности интенсивного роста Б) Возможности интеграционного роста В) Возможности диверсификационного роста	В

	зрения похожи на существующие товары фирмы, для привлечения клиентов из новых сегментов рынка, то фирма использует	Г) Возможности, открывающиеся внутри отрасли	
17.	Отличительными чертами генетического подхода к прогнозированию является	А) Четкая постановка целей развития прогнозируемого объекта Б) Учет результатов применения НТП в производстве В) Опора на данные о предыстории прогнозируемого объекта Г) Опора на данные о повышении производительности труда	В
18.	Анализ хозяйственного портфеля фирмы имеет цель выявить	А) Менее рентабельное производство фирмы Б) Возможности интенсивного роста фирмы В) Возможности интеграционного роста фирмы Г) Миссию фирмы	А
19.	Если прогноз объемов производства и реализации продукции превышает значение прогноза сбыта продукции, то возможно	А) Уменьшения сметы затрат на производство продукции Б) Накапливание запасов готовой продукции В) Увеличение потребности в дополнительном оборудовании Г) Увеличение значения показателя фондоотдачи	Б
20.	Запас финансовой прочности фирмы определяется как	А) Планируемый размер выручки Б) Планируемый размер прибыли В) Сумма постоянных и переменных затрат Г) Разность между планируемым размером выручки и критическим объемом продаж	Г
21.	Логическая формула планирования	А) «Должно быть» Б) «Будет» В) «Вероятно будет» Г) «Может быть»	А
22.	Логическая формула прогнозирования	А) «Должно быть» Б) «Будет» В) «Вероятно будет» Г) «Может быть»	В
23.	Если отсутствует формализованная, статистическая информация об объекте и в условиях неопределенности, для прогнозирования состояния объекта целесообразно использовать	А) Методы экстраполяции Б) Экономико-математические методы В) Нормативные методы Г) Методы экспертных оценок	Г
24.	Планы предназначенные для безусловного выполнения это	А) Индикативные планы Б) Директивные планы	Б

		В) Стратегические планы Г) Регулятивные планы	
25.	Годовая выработка одного работающего рассчитывается	А) корректировкой базисной производительности труда Б) По технико-экономическим факторам В) Делением запланированного объема продукции на плановую среднесписочную численность промышленно-производственного персонала Г) затратами труда на производство единицы продукции	В
26.	Ключевым показателем при оценке конкурентной позиции фирмы является	А) Доля рынка фирмы Б) Объем прибыли фирмы В) Качество продукции фирмы Г) Себестоимость продукции фирмы	А
27.	Распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и формирование стратегической организационной культуры это задачи	А) Текущего планирования Б) Оперативного планирования В) Тактического планирования Г) Стратегического планирования	Г
28.	Нормирование загрузки судов производится с	А) Учетом веса партии грузов, которые нельзя разбивать при погрузке; Б) Максимальным использованием грузоподъемности судна; В) Максимальным использованием грузоподъемности судна; Г) Максимальным использованием грузоподъемности и грузоподъемности судна;	Г
29.	Стояночное время судна под грузовыми операциями планируется в зависимости от	А) Типа судна, количества груза, технологической схемы, режима работы порта; Б) Механооруженности причального фронта, технологической схемы; В) Типа судна, количества и рода груза, технологической схемы, механооруженности причального фронта, режима работы порта; Г) Количества и рода груза, режима работы порта	В
30.	Нормы погрузки – выгрузки судов определяются с учетом	А) Конструктивных особенностей судна, производительности одной механизированной линии; Б) Специфических свойств груза, конструктивных особенностей судна, производственных возможностей порта, технологии перегрузочных работ; В) Специфических свойств груза, конструктивных особенностей судна;	Б

		Г) Количества груза, технологии перегрузки, производственных возможностей порта.	
--	--	--	--

### Тестовые задания (часть 3)

1. *Главной задачей планирования является:*

- а) выявление проблем деятельности предприятия;
- б) повышение эффективности работы предприятия;
- в) составление текущих планов деятельности предприятия;
- г) анализ внешней среды функционирования предприятия;
- д) обоснование стратегических направлений развития предприятия.

2. *Реактивное планирование – это...*

- а) составление планов на основе прошлого опыта;
- б) ориентация на будущее;
- в) использование всех лучших идей принятия плановых решений;
- г) использование только текущей ситуации;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. *К факторам, препятствующим использованию прогрессивных форм планирования, относятся:*

- а) недостаточная квалификация персонала;
- б) высокая неопределенность факторов среды функционирования предприятия;
- в) низкая рентабельность деятельности предприятий;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

4. *Методикой, подходящей для анализа потенциала предприятия в процессе стратегического планирования, является:*

- а) SWOT-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) SNW-анализ;
- г) модель Портера;
- д) нет правильного варианта ответа.

5. *К основным показателям, определяющим эффективность бизнес-проекта, не относят:*

- а) срок окупаемости;
- б) рентабельность продаж;
- в) коэффициент оборачиваемости;
- г) чистую прибыль предприятия;
- д) точку самоокупаемости затрат.

6. *Какой из перечисленных методов не относится к экспертным методам прогнозирования:*

- а) метод Дельфи;
- б) метод анализа дерева целей;
- в) метод генерации идей;
- г) метод аналогий;
- д) матричный метод.

7. *Экспертные методы прогнозирования применяются:*

- а) в случаях, когда отсутствуют какие-либо статистические данные

- для количественного прогноза;
- б) для целей краткосрочного прогнозирования;
  - в) при поисковом прогнозировании для эволюционных процессов;
  - г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
  - д) нет правильного варианта ответа.

8. *Какой из перечисленных методов планирования не подходит для планирования на государственном уровне?*

- а) программно-целевой метод;
- б) экспериментальный;
- в) прогнозирование;
- г) балансовый метод;
- д) нет правильного варианта ответа.

9. *По наглядности предоставления информации методы планирования могут быть:*

- а) табличными;
- б) графическими;
- в) эмпирическими;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

10. *Какие виды оценочных показателей определения эффективности плановой деятельности не относятся к экономическим?*

- а) коммерческая эффективность;
- б) народнохозяйственная эффективность;
- в) бюджетная эффективность;
- г) социальная эффективность;
- д) нет правильного варианта ответа.

11. *Бизнес-план является:*

- а) основным документом внутрифирменного планирования;
- б) всесторонним обоснованием предпринимательского (инвестиционного) проекта;
- в) планом-программой деятельности, содержащим систему планомерно организованных мероприятий и показателей;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

12. *Финансовое планирование включает следующие действия:*

- а) планирование доходов и поступлений, а также планирование расходов и отчислений;
- б) составление баланса доходов и расходов;
- в) анализ финансового положения предприятия;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

13. *К оперативным финансовым планам следует отнести:*

- а) балансовый план;
- б) план доходов и расходов;
- в) платежный календарь и кассовый план;
- г) план денежных поступлений и выплат;
- д) нет правильного варианта ответа.



14. *Организационный план бизнес-плана не содержит:*

- а) организационную структуру предприятия;
- б) планирование производственных ресурсов;
- в) обоснование фонда оплаты труда;
- г) особенности кадровой политики предприятия;
- д) штатное расписание.

15. *Для разработки оперативных планов производства применяют следующие методы:*

- а) объемный метод;
- б) календарный метод;
- в) объемно-календарный метод;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

16. *Продолжите фразу: «Технико-экономическое обоснование...»*

- а) является обязательной частью бизнес-плана;
- б) ориентировано на производственно-технические аспекты проекта, а коммерческие и рыночные проблемы будущего бизнеса остаются почти нераскрытыми;
- в) является обоснованием плана производства бизнес-плана;
- г) раскрывает производственно-технические стороны бизнес-проекта;
- д) не имеет отношения к бизнес-планированию.

17. *Какой из программных продуктов используется для составления бизнес-планов предприятия?*

- а) «PROJECT-EXPERT»;
- б) KOREL.EXE;
- в) SIMPLEX.EXE;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

18. *Не является основным плановым документом предприятия:*

- а) план социально-экономического развития предприятия;
- б) годовой бюджет предприятия;
- в) технико-экономический план;
- г) бизнес-план;
- д) нет верного варианта ответа.

19. *Каким образом формируется бюджет рекламных мероприятий?*

- а) на основе оценки средств, расходуемых конкурентами;
- б) на основе определения процента с оборота;
- в) исходя из собственных запланированных рекламных средств;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

20. *План производства включает:*

- а) планирование производственной программы, организационную структуру предприятия;
- б) планирование производственного процесса;
- в) планирование потребности в ресурсах;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов;
- д) нет правильного варианта ответа.

### 3.3 Ситуационные задачи

#### Ситуационная задача № 1 Анализ показателей выполнения плана по производству и реализации продукции агропредприятия

##### **Цели работы**

1. Закрепить навыки по анализу показателей выполнения плана по производству и сбыту продукции.
2. Выявить резервы снижения себестоимости производства и реализации продукции, степени взаимозависимости отдельных показателей плана производства и реализации.

##### **Задание**

1. Проанализировать предложенные показатели плана по выпуску и по сбыту продукции (табл. 2.1).
2. По результатам анализа данных необходимо выявить отклонения в показателях, рассчитать величину отклонений и объяснить взаимосвязь отклонений.
3. Обобщить полученные результаты.
4. Составить отчет с подробным описанием решения и выводами по полученным результатам.

##### **Таблица 2.1**

Показатели выполнения плана по производству

Показатель	Единицы измерения	Плановое значение за год	Отчетное значение за месяц
Объем производства	шт.	100 000	8 000
Объем реализации	шт.	100 000	8 000
Цена реализации	руб./мес	6	7
Затраты на материалы	руб.	100 000 (1 000 000 кг)	8 100 (9 000 кг)
Затраты на оплату труда	руб.	150 000 (25 000 ч)	12 600 (1 800 ч)
Переменные накладные затраты производства	руб.	100 000	9 600
Постоянные накладные затраты производства	руб.	75 000	6 500

##### **Технология выполнения работы**

Практическая работа выполняется студентами индивидуально в течение одного занятия (2 часа) в следующем порядке.

1. Изучение предложенной информации о выполнении плана по производству и реализации продукции.
2. Приведение показателей к единым условным единицам (расчет значений за 1 месяц, на 1 единицу продукции, на 1 час рабочего времени и др.).
3. Расчет себестоимости единицы продукции. Анализ структуры затрат на единицу продукции. Сравнение плановых и фактических значений. Анализ выполнения плана по себестоимости.
4. Расчет отклонений фактических показателей от запланированных.
5. Выявление степени влияния отдельных элементов затрат в составе себестоимости единицы продукции и цен на конечные результаты выполнения плана по производству и реализации продукции.
6. Составление отчета, защита отчетов.

### ***Требования к отчету***

Отчет о выполнении задания должен содержать:

- 1) формулы для расчетов с пояснениями, результаты расчетов;
- 2) выводы по полученным данным.

## **Ситуационная задача № 2** **Экспертное прогнозирование. Оценка дерева целей деятельности агропромышленного предприятия**

### ***Цели работы***

1. Изучить особенности экспертного прогнозирования.
2. Рассмотреть существующие методики экспертной оценки.
3. Изучить требования, предъявляемые к экспертам.
4. Осуществить индивидуальную экспертную оценку дерева целей предприятия.
5. Приобрести опыт работы в группе экспертов.
6. Оценить репрезентативность группы экспертов.
7. Научиться делать выводы по результатам группового анализа.

### ***Задание***

1. Дать оценку собственной компетентности по решаемой проблеме (табл. 2.6–2.7).
2. Определить репрезентативность экспертной группы (табл. 2.8).
3. Проанализировать дерево целей деятельности фирмы (рис. 2.1).
4. Дать индивидуальную экспертную оценку важности сформулированных целей и задач по 10-балльной системе. Результаты занести в табл. 2.9.
5. Провести ранжирование оценок экспертов на основе результатов, представленных в табл. 2.9.
6. Обработать результаты экспертизы и определить показатели относительной важности представленных на «дереве целей» задач.
7. По результатам анализа мнений экспертов сделать выводы.

## **Ситуационная задача № 3** **Разработка стратегии развития агропредприятия**

### ***Цели работы***

1. Сравнить различные методики анализа внешней и внутренней среды деятельности агропромышленных предприятий.
2. Применить изучаемые методики для обоснования стратегии предприятия отрасли.
3. Закрепить навыки в составлении SWOT-анализа.
4. Научиться формировать стратегические альтернативы, выбирать эффективную стратегию.

### ***Задание***

1. Изучить методику формирования стратегического направления развития организации деятельности агропредприятия.
2. Провести SWOT-анализ для предприятия агропромышленной отрасли г. Екатеринбурга или Свердловской области (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, исходящих из внешней среды).
3. Обосновать стратегию развития агропредприятия.
4. Сформулировать конкурентную стратегию данного предприятия.
5. Определить эффективность предложенной стратегии.

### ***Технология выполнения работы***

Процесс формирования стратегии состоит из нескольких этапов,

включающих:

- определение общих ориентиров развития предприятия;
- постановку долгосрочных целей развития;
- анализ внутреннего потенциала развития организации и состояния внешней среды;
- анализ стратегических позиций и выявление стратегических альтернатив;
- выбор и обоснование стратегии;
- планирование мероприятий по реализации стратегии, оценку ее эффективности.

Деловая игра осуществляется группами по 4–6 человек, задание рассчитано на 2 занятия.

#### **Требования к отчету**

В отчете необходимо отразить следующие пункты.

1. Титульный лист.
2. Характеристику анализируемого предприятия.
3. Матрицу SWOT-анализа.
4. Стратегические альтернативы. Формулировку общей стратегии развития предприятия, конкурентной стратегии.
5. План по реализации стратегии, бюджет затрат. Оценка эффективности предложенной стратегии.

### **3.4. Темы для создания презентаций**

1. Понятие долгосрочного (перспективного) планирования.
2. Сущность среднесрочного планирования предприятия.
3. Краткосрочное планирование и его виды на предприятии.
4. Плановые функции и задача оперативно-календарного планирования.
5. Сущность и порядок разработки годового плана АПК.
6. Классификация норм и нормативов в планировании.
7. Сущность балансового метода.
8. Сущность нормативного метода.
9. Планирование вариантов смены видов бизнеса.
10. Структура бизнес-плана.
11. Цели и сущность бизнес - планирования.
12. Распределение плановой прибыли на предприятии.
13. Содержание современной плановой калькуляции себестоимости единицы продукции.
14. Планирование сметы затрат на производство продукции.
15. Расчет плановых калькуляций себестоимости продукции.
16. Методика расчета производственной мощности предприятия.
17. Планирование выпуска продукции.
18. Планирование «портфеля» заказов.
19. Анализ выполнения плана производства.
20. Планирование производственной программы предприятия.
21. Специальные системы производственного планирования.
22. Требования к разработке тактического плана.
23. Планирование типовых моделей стратегического анализа.
24. Планирование внутрипроизводственных резервов на предприятии.
25. Сценарии развития стратегии предприятия.
26. Планирование альтернативных вариантов размещения предприятия.  
Планирование финансовых результатов на предприятии.
27. Сущность интуитивно-логических методов.
28. Сущность метода анкетирования.

29. На чем основан метод «мозговой атаки»?
30. Применение метода разработки сценария.
31. Дискуссия – как вид экспертизы в землеустройстве.
32. Назовите особенности интуитивно-логических методов.
33. Метод «прямой мозговой атаки».
34. Метод «группового согласия».

### **3.5. Курсовой проект**

Требования оформлению курсового проекта представлены в методических указаниях: Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе студентов для студентов очной, заочной формы обучения по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры Профиль программы Землеустройство по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» // Сост. И.А. Старицына - Екатеринбург: УрГАУ.-2016., 34 с.

### **3. 6 Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Анализ использования земельного фонда поселения
2. Использование земель городской застройки
3. Использование жилого фонда города
4. Использование земель общего пользования
5. Использование земель сельскохозяйственного использования
6. Использование земель природоохранного, природозаповедного, рекреационного, историко-культурного назначений
7. Использование земель промышленности, связи и иного назначения
8. Экстенсивный и интенсивный характер использования территории города
9. Определение прогнозной численности населения
10. Определение перспектив развития рынка недвижимости в городе
11. Планировочная структура города, варианты решения.
12. Анализ возможностей развития населенного места.
13. Прогнозирование отводов земель под промышленную застройку.
14. Прогнозирование отводов для селитебной застройки в поселении.
15. Прогнозирование развития промышленной и транспортной застройки
16. Прогнозирование природоохранных мероприятий в поселении
17. Прогнозирование межотраслевого баланса городских земель
18. Принципы, методы и средства научного прогнозирования
19. Виды прогнозирования.
20. Методы прогнозирования
21. Бизнес-планирование.
22. Объект прогнозирования и функции прогнозирования.
23. Поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель.
24. Цель и задачи составления Генеральной схемы, принципы ее составления и обновления
25. Порядок составления прогнозных документов.
26. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользований и оценки их эффективности.
27. Современные тенденции в использовании, охране и восстановления земель в развитых странах. Опыт прогнозирования в Европе и Америке.
28. Перечислите принципы и требования прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований и объясните их содержание.
29. Что связывает дисциплину "Прогнозирование и планирование земельных ресурсов" с другими учебными дисциплинами?

30. В чем отличия прогнозирования и планирования земельных ресурсов от территориального и внутрихозяйственного землеустройства, и какие вопросы оно решает?
31. Что является предметом прогнозирования и планирования земельных ресурсов?
32. Какие методы прогнозирования и планирования земельных ресурсов существуют в землеустроительной науке и какие задачи они решают?
33. В чем заключается особенность территории административного района как объекта землеустройства?
34. Какую роль при землеустройстве административных районов играют земельные прогнозы и программы, схемы землеустройства территории субъектов Федерации. Их содержание?
35. В чем особенность землеустроительного процесса при составлении землеустройства административного района?
36. Назовите формы деградации земель, виды природоохранных мероприятий, очередность их осуществления.
37. Какие задачи решаются при перераспределении земель района по категориям и формам собственности?
38. Назовите наиболее существенные вопросы организации системы землевладений (землепользований) в административном районе.
39. В каких случаях возникает необходимость изменения границ административно-территориальных образований?
40. Каким образом рассчитывается экономический эффект от проведения инвентаризации земель и оценки качества земель?
41. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
42. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
43. Сущность государственного регулирования экономики
44. Понятие методологии и принципы прогнозирования и планирования.
45. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
46. Система прогнозов, планов.
47. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
48. Прогнозирование и планирование на микроуровне.
49. Методы экспертных оценок, их разновидности и характеристика.
50. Метод экономического анализа в прогнозировании и планировании.
51. Методы экстраполяции.
52. Балансовый метод.
53. Нормативный метод.
54. Программно-целевой метод, область его применения.
55. Методы моделирования в прогнозировании и планировании.
56. Система органов прогнозирования и планирования, их функции.
57. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.
58. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
59. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
60. Формирование структуры экономики как этап прогнозирования и планирования развития экономики.
61. Ценовая политика. Методы прогнозирования цен.
62. Инфляция и ее прогнозирование.
63. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
64. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
65. Прогнозирование кредитно-денежных отношений.
66. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
67. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.
68. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.
69. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

70. Социальные нормы и нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
71. Баланс денежных доходов населения. Прогнозирование реальных доходов населения.
72. Прогнозирование и регулирование оплаты труда.
73. Потребительский рынок, его состав и характеристика элементов.
74. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
75. Прогнозирование покупательских фондов и товарных ресурсов.
76. Прогнозирование потребностей в материально-технических ресурсах.
77. Планирование поставок продукции производственно-технического назначения для государственных нужд.
78. Инвестиции, Инвестиционная политика.
79. Прогнозирование и планирование инвестиций.
80. Инновационная политика и научно-технический прогресс.
81. Прогнозирование и планирование развития НТП и инновационной деятельности.
82. Внешнеэкономическая политика. Формы внешнеэкономических связей.
83. Прогнозирование внешнеэкономических связей.
84. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.
85. Аграрная политика. АПК, особенности функционирования и прогнозирования.
86. Прогнозирование и планирование развития строительного комплекса.
87. Транспортная система. Прогнозирование объема перевозок и пассажиров.
88. Прогнозирование и планирование развития связи и информатики.
89. Прогнозирование и планирование народного образования и подготовка специалистов.
90. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
91. Прогнозирование и планирование жилищно-коммунального хозяйства.
92. Прогнозирование и планирование бытового обслуживания населения.
93. Прогнозирование развития учреждений культуры.
94. Региональная политика. Прогнозирование и планирование развития регионов.
95. Свободные экономические зоны. Принципы их функционирования.
96. Прогнозирование и планирование рационального использования природных ресурсов природоохранной деятельности.
97. Прогнозирование и планирование охраны окружающей среды.
98. Управление инфляционными процессами.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.