



Б1.В.05

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Факультет агротехнологий и землеустройства

Кафедра землеустройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Экономика землеустройства»

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	к.г.-м.н., доцент кафедры землеустройства	Старицына И.А. <i>И.А. Старицына</i>	13.03.18
Согласовали:	Заведующий кафедрой землеустройства	Гусев А.С. <i>А.С. Гусев</i>	№60 15.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Семикова И.А. <i>И.А. Семикова</i>	№7 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. <i>М.Ю. Карпухин</i>	№8 19.04.18
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №

Стр 1 из 15

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3 Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	9
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система).....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
а) основная литература:	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	14



Введение

Курс «Экономика землеустройства» предполагает изучение основ экономических знаний в землеустройстве, принципов, показателей и методик экономической оценки земель и других объектов недвижимости.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК – ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (2 этап).

ПК – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

в области производственно-технологической деятельности:

ПК 9 - способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости (2 этап).

Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков осуществления экономического обоснования проектов землеустройства.

Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономическую сущность землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных проектов;
- основы, принципы и положения экономического регулирования земельно – имущественных отношений;
- экономическое планирование и прогнозирование;

Уметь:

- использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов землеустройства;
- определять экономическую, бюджетную и коммерческую эффективность землеустроительных проектов.

Владеть:

- профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений;
- методикой повышения эффективности землеустройства;
- методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен решать следующие задачи:



1. вскрыть экономическую сущность землеустройства и его социально-экономическое содержание;
2. изучить объективные экономические законы, установить формы и закономерности их проявления при организации территории, оценить их влияние на землеустройство;
3. определить роль землеустройства в экономическом механизме регулирования земельных отношений;
4. усовершенствовать методы экономического обоснования и оценки эффективности землеустроительных решений;
5. определить наиболее эффективные пути улучшения использования земли;
6. обосновать рациональные формы землевладения и землепользования, ведения сельскохозяйственного производства и соответствующие им формы организации территории;
7. установить оптимальные размеры и структуру землевладений и землепользований, выбрать приоритетные направления их развития;
8. определить пути эффективности землеустройства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Экономика землеустройства» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат).

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (таблица 1).

Дисциплина тесно связана с такими предметами как:

Основы кадастра недвижимости. Государственная кадастровая оценка земель.

Землеустроительное проектирование. Подготовка проектов устройства территорий сельхоз. предприятий.



Основы землеустройства. Основы эффективного управления и прогнозирования управленческих решений в области земельно-имущественных отношений.

Экономико-математические методы и моделирование. Использование математического моделирования для прогнозирования использования земельных ресурсов.

Экономика и организация сельскохозяйственного производства. Экономические понятия и термины.

Дисциплина «Экономика землеустройства» является теоретической и методической базой для дисциплин «Оценка недвижимости», «Организация оценочных работ», прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное		Заочное			
	всего часов	курс/ семестры	всего часов	курс/ семестры		
		4/7		4/8	5/9	
Контактная работа* (всего)	72	72	32	2	30	
В том числе:						
Лекции	28	28	14	2	12	
Практические занятия (ПЗ)	44	44	18		18	
Самостоятельная работа (всего)	144	144	184	34	150	
В том числе:						
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-	-	-	-	
Общая трудоёмкость	час зач.ед.	216	216	216	36	180
		6	6	6	1	5
Вид промежуточной аттестации		экзамен			экзамен	

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.



4. Содержание дисциплины

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Лекции	Пр. зан.	СРС	Всего часов	Лекции	Пр. зан.	СРС	Всего часов
	Модуль 1. «Экономическая эффективность и экономический эффект в землеустройстве»	8	8	36	52	8	4	40	52
1	Тема 1. Экономический эффект.	4	4	18	26	4	2	20	26
2	Тема 2. Экономическая эффективность.	4	4	18	26	4	2	20	26
	Модуль 2. «Методы экономического анализа систем землеустройства»	12	24	52	88	4	8	76	88
3	Тема 3. Задачи анализа экономической эффективности систем землеустройства	4	12	22	38	2	4	32	38
4	Тема 4. Методы экономического анализа систем землеустройства	8	12	30	50	2	4	44	50
	Модуль 3. «Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства»	8	12	56	76	2	6	68	76
5	Тема 5. Технико-экономическое обоснование проекта внутрихозяйственного землеустройства	8	12	56	76	2	6	68	76
	ИТОГО	28	44	144	216	14	18	184	216



4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1. Экономическая эффективность и экономический эффект в землеустройстве	Тема 1. Экономический эффект.	26	ОК-3.	тест	дискуссия
2.		Тема 2. Экономическая эффективность.	26	ОК-3.	решение ситуационных задач (контрольная работа)	-
3.	Модуль 2. Методы экономического анализа систем землеустройства	Тема 3. Задачи анализа экономической эффективности систем землеустройства	38	ОК-3, ПК-9.	тест	дискуссия
4.		Тема 4. Методы экономического анализа систем землеустройства	50	ОК-3, ПК-9.	решение ситуационных задач (контрольная работа), презентация	-
	Модуль 3. Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства	Тема 5. Технико-экономическое обоснование проекта внутрихозяйственного землеустройства	76	ОК-3, ПК-9.	тест, решение ситуационных задач (контрольная работа), презентация	-



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочно
	Модуль 1. Экономическая эффективность и экономический эффект в землеустройстве		36	40
1	Тема 1. Экономический эффект. Тема 2. Экономическая эффективность.	Подготовка к тестированию	18	20
		Решение ситуационных задач, подготовка контрольной работы	18	20
	Модуль 2. Методы экономического анализа систем землеустройства		52	76
2	Тема 3. Задачи анализа экономической эффективности систем землеустройства Тема 4. Методы экономического анализа систем землеустройства	Подготовка к тестированию	20	30
		Решение ситуационных задач, подготовка контрольной работы	28	40
		Подготовка презентации	4	6
3	Модуль 3. Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства		56	68
4	Тема 5. Техничко-экономическое обоснование проекта внутрихозяйственного землеустройства	Подготовка к тестированию	20	30
		Решение ситуационных задач, подготовка контрольной работы	32	32
		Подготовка презентации	4	6
	ИТОГО		144	184

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Экономика землеустройства. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры Профиль программы Землеустройство по дисциплине «Экономика землеустройства» // Сост. И.А. Старицына - Екатеринбург: УрГАУ.-2016., 29 с.



2. Экономика землеустройства. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по практическим занятиям для студентов заочной формы обучения по направлению «Землеустройство и кадастры» по дисциплине «Экономика землеустройства» / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ. Кафедра землеустройства ; Старицына И.А. - Екатеринбург : [б. и.], 2015г. - 20 с. - Б. ц.
3. Экономика землеустройства. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по практическим занятиям для студентов очной формы обучения по направлению «Землеустройство и кадастры» по дисциплине «Экономика землеустройства» / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ. Кафедра землеустройства ; Старицына И.А. - Екатеринбург : [б. и.], 2015г. - 38 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Приложение – фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

Балльно-рейтинговая система предполагает использование общей оценочной шкалы, с единой системой соотношения стобалльной и пятибалльной оценочных шкал, согласно нижеследующей таблице.

Баллы	Оценка		
	полная запись	сокращенная запись	числовой эквивалент
91-100	отлично	отл.	5
74-90	хорошо	хор.	4
61-73	удовлетворительно	удовл.	3
0-60	неудовлетворительно	неуд	2

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр по дисциплине при полном освоении всех предусмотренных дисциплиной знаний, умений и навыков составляет 100 баллов. Эта сумма складывается из баллов, полученных за выполнение лабораторных работ, написание тестов, сдачу теоретического экзамена и зачета, согласно нижеследующей таблице.



Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещение занятий	15-20
Ситуационные задачи (контрольная работа)	6-10
Презентация	5-10
Тестирование	15-20
Экзамен	20-40
Общая сумма баллов	61-100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Рогатнёв Ю.М. - Новое землеустройство: экономико-правовые основы формирования эффективного землепользования и внутрихозяйственных земельных отношений в коммерческих сельскохозяйственных организациях // Вестник Омского государственного аграрного университета .- 2014г.- №4. Ссылка на информационный ресурс: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/155745/#1>

б) дополнительная литература:

Кондратьева, И.В. Экономический механизм государственного управления природопользованием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Кондратьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101853>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.



Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО" -

<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономика землеустройства» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие **информационные технологии обучения:**



- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition -

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции, практические занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.



Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.05 «Экономика землеустройства»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
Землеустройство

Екатеринбург, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+		+
ПК-9	способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости		+	+

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- экономическую сущность землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных проектов;
- основы, принципы и положения экономического регулирования земельно – имущественных отношений;
- экономическое планирование и прогнозирование;

Уметь:

- использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов землеустройства;
- определять экономическую, бюджетную и коммерческую эффективность землеустроительных проектов.

Владеть:

- профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений;
- методикой повышения эффективности землеустройства;
- методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений.

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	<i>Знать:</i>					
ОК-3	экономическую сущность землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных	1	Экономическая эффективность и экономический эффект в землеустройстве	Лекция самостоятельная работа	Тестирование	3.2

	проектов					
ПК-9	основы, принципы и положения экономического регулирования земельно – имущественных отношений	2	Методы экономического анализа систем землеустройства	Лекция самостоятельная работа	Тестирование	3.2
ОК-3 ПК-9	экономическое планирование и прогнозирование	3	Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственног о землеустройства	Лекция самостоятельная работа	Тестирование	3.2
	<i>Уметь:</i>					
ПК-9	использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов землеустройства;	2	Методы экономического анализа систем землеустройства	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование Решение ситуационных задач (контрольная работа) Презентация	3.2-3.4
ОК-3	определять экономическую, бюджетную и коммерческую эффективность землеустроитель-ных проектов.	1	Экономическая эффективность и экономический эффект в землеустройстве	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование Решение ситуационных задач (контрольная работа)	3.2-3.3
	<i>Владеть:</i>					
ПК-9	профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений	2	Методы экономического анализа систем землеустройства	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование Решение ситуационных задач (контрольная работа)	3.2-3.3
ОК-3	методикой повышения эффективности землеустройства	3	Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственног о землеустройства	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование Решение ситуационных задач (контрольная работа)	3.2-3.3
ПК-9	методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений	3	Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственног о землеустройства	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование Решение ситуационных задач (контрольная работа)	3.2-3.3

1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	<i>Знать:</i>			
ОК-3	экономическую сущность землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных проектов	Лекция самостоятельная работа	Экзамен	3.1
ПК-9	основы, принципы и положения экономического регулирования земельно – имущественных отношений	Лекция самостоятельная работа	Экзамен	3.1
ОК-3 ПК-9	экономическое планирование и прогнозирование	Лекция самостоятельная работа	Экзамен	3.1
	<i>Уметь:</i>			
ПК-9	использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов землеустройства;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1
ОК-3	определять экономическую, бюджетную и коммерческую эффективность землеустроительных проектов.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1
	<i>Владеть:</i>			
ПК-9	профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1
ОК-3	методикой повышения эффективности землеустройства	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1
ПК-9	методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.1

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерий
"отлично"	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание экономической сущности землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных проектов; основ, принципов и положения экономического регулирования земельно – имущественных отношений; экономического планирования и прогнозирования; умение использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов землеустройства; определять экономическую, бюджетную и коммерческую эффективность землеустроительных проектов. владение профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений; методикой повышения эффективности землеустройства; методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений.
"хорошо"	заслуживает студент, обнаруживший полное знание экономической сущности землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных проектов; основ, принципов и положения экономического регулирования земельно – имущественных отношений; экономического планирования и прогнозирования; умение использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов землеустройства; определять экономическую, бюджетную и коммерческую эффективность землеустроительных проектов; достаточное владение профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений; методикой повышения эффективности землеустройства; методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений..
"удовлетворительно"	заслуживает студент, обнаруживший знания экономической сущности землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных проектов; основ, принципов и положения экономического регулирования земельно – имущественных отношений; экономического планирования и прогнозирования; ограниченное умение использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов землеустройства; определять экономическую, бюджетную и коммерческую эффективность землеустроительных проектов; ограниченное владение профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений; методикой повышения эффективности землеустройства; методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений..
"неудовлетворительно"	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях экономической сущности землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных проектов; основ, принципов и положения экономического регулирования земельно – имущественных отношений; экономического планирования и прогнозирования; отсутствие умения использовать

Оценка	Критерий
	современные методы оценки эффективности схем и проектов землеустройства; определять экономическую, бюджетную и коммерческую эффективность землеустроительных проектов. отсутствие навыков владения профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений; методикой повышения эффективности землеустройства; методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений..

ОК-3, ПК-9 не сформированы, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

2.2 Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	Более 91% правильных ответов на тестовые задания
оценка «хорошо»	От 76 до 90% правильных ответов на тестовые задания
оценка «удовлетворительно»	От 61 до 75% правильных ответов на тестовые задания
оценка «неудовлетворительно»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

ОК-3, ПК-9 не сформированы, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

2.3 Критерии оценки решения ситуационных задач (выполнения контрольной работы)

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «отлично»	правильное выполнение задания, полное и аргументированное рассуждение по задаче
оценка «хорошо»	правильное выполнение задания, аргументированное рассуждение по задаче, имеются незначительные неточности
оценка «удовлетворительно»	правильное выполнение задания с помощью преподавателя, рассуждение ведется в верном направлении
оценка «неудовлетворительно»	не правильное выполнение задания, неверный ход рассуждений

ОК-3, ПК-9 не сформированы, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

2.4 Критерии оценки презентации

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Работа представлена в срок, в полном объеме. Тема раскрыта полностью, презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Работа представлена в срок, в полном объеме, с незначительными замечаниями. Тема раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Удовлетворительно	Работа не представлена в срок. Тема раскрыта не полностью, сделаны поверхностные выводы, слабо продемонстрированы аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Презентация подготовлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Неудовлетворительно	Работа не представлена в срок. Тема не раскрыта, презентация не подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК-9 не сформирована, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основные задачи курса «Экономика землеустройства»
2. Объект и предмет курса «Экономика землеустройства»
3. Цели и задачи фирмы
4. Классификация фирм
5. Общая характеристика основных производственных фондов и их классификация
8. Методы расчета норм амортизации
9. Производственная мощность фирмы
10. Показатели и пути улучшения использования основных фондов
11. Понятие и состав оборотных средств
12. Оценка оборотных средств производственных фондов
13. Показатели использования оборотных средств
14. Определение потребности фирмы в оборотных средствах
15. Управление запасами фирмы
16. Кадровый потенциал фирмы
17. Производительность труда
18. Управление кадрами (персоналом)
19. Мотивация труда
20. Оплата труда
21. Понятие издержек производства
22. Классификация затрат на производство продукции
23. Постоянные, переменные, валовые и предельные издержки производства
24. Пути снижения затрат на производство продукции
25. Прибыль, ее экономическое содержание, виды и методы определения
26. Рентабельность и факторы, влияющие на повышение ее уровня
27. Понятие и показатели качества продукции
28. Управление качеством продукции
29. Стандартизация и сертификация продукции
30. Инвестиции и инвестиционная деятельность
31. Инвестиционная политика фирмы
32. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов
33. Основы налогового законодательства РФ
34. Базовые понятия налогообложения
35. Основные налоги, уплачиваемые фирмой
36. Оптимизация налоговых платежей фирмы
37. Система планирования на предприятии
38. Производственная программа предприятия
39. Организация системы планирования на предприятии
40. Модель бизнес-плана
41. Сущность и этапы построения организационных структур
42. Виды организационных структур
43. Формирование уровней управления
44. Принципы и методы организации управления фирмой
45. Управление акционерными обществами в России
46. Роль информационных технологий в управлении фирмой.

- 47. Эволюция информационных систем, технологий
- 48. и информационного менеджмента
- 49. Формирование информационной системы фирмы
- 50. Интегрированные системы управления предприятием (ИСУП)
- 51. Новые тенденции на рынке корпоративных информационных систем.

3.2 Тестовые задания

Модуль 1. Экономическая эффективность и экономический эффект в землеустройстве

1. Ф. Кенэ известен как создатель ...

<input checked="" type="checkbox"/>	«Экономической таблицы»
<input type="checkbox"/>	теории факторов производства
<input type="checkbox"/>	теории земельной ренты
<input type="checkbox"/>	утопического социализма

2. Впервые проблема справедливого (эквивалентного) обмена поставлена в экономической науке

...	<input checked="" type="checkbox"/>	Аристотелем	<input type="checkbox"/>	Конфуцием
	<input type="checkbox"/>	Ксенофонтом	<input type="checkbox"/>	Ф. Аквинским

3. Автором утверждения о том, что единственным источником стоимости является только труд рабочего, является ...

<input checked="" type="checkbox"/>	Д. Рикардо	<input type="checkbox"/>	А.Смит
<input type="checkbox"/>	Ж.Б. Сэй	<input type="checkbox"/>	Р. Мальтус

Решение:

Формирование трудовой теории стоимости связано с представителями английской классической политической экономии У. Петти, Д. Рикардо и А. Смитом. Д. Рикардо, продолжая разработку теории А. Смита, показал, что единственным источником стоимости является только труд рабочего.

4. Производительным, с позиций А. Смита, является труд ...

<input checked="" type="checkbox"/>	в процессе которого создается товар
<input type="checkbox"/>	который приносит прибыль
<input type="checkbox"/>	если он осуществляется во всех отраслях народного хозяйства
<input type="checkbox"/>	в сельском хозяйстве

5. Начала теории потребительского выбора (поведения) разработаны ...

<input checked="" type="checkbox"/>	Г. Госсеном	<input type="checkbox"/>	К. Менгером
<input type="checkbox"/>	Л. Вальрасом	<input type="checkbox"/>	А. Смитом

6. Известное выражение «экономический человек» ввел в экономическую науку ...

<input type="checkbox"/>	Д. Рикардо	<input checked="" type="checkbox"/>	А.Смит
<input type="checkbox"/>	Ж.Б. Сэй	<input type="checkbox"/>	Р. Мальтус

7. Первым представителем австрийской школы маржинализма является...

<input type="checkbox"/>	Л.Вальрас	<input type="checkbox"/>	Г.Госсен
<input type="checkbox"/>	А.Курно	<input checked="" type="checkbox"/>	К.Менгер

8. Понятие мультипликатора исследовал и ввел в экономическую науку ...

<input checked="" type="checkbox"/>	Д. М. Кейнс	<input type="checkbox"/>	Д. Хикс
-------------------------------------	-------------	--------------------------	---------

П. Самуэльсон	Д. Гэлбрэйт
---------------	-------------

9. Появление микроэкономики следует связывать с трудами ...

√	Г. Госсена		Ж.Б. Сэя
	Д. Рикардо		Д.С. Милля

10. Работу «Теория монополистической конкуренции» написал ...

√	Э. Чемберлин		А. Маршалл
	Д. Робинсон		Дж. Кларк

11. Подготовил денежную реформу 1830—1843 гг. в России и теоретически доказал необходимость девальвации российской денежной единицы ...

√	Н.С. Мордвинов
	М.И. Туган-Барановский
	Н.Д. Кондратьев
	М. М. Сперанский

Решение:

Н.С. Мордвинов подготовил денежную реформу 1830—1843 гг., теоретически доказал необходимость девальвации российской денежной единицы.

12. Известная «Книга о скудости и богатстве» периода меркантилизма, направленная на улучшение экономического и политического устройства России принадлежит ...

	М.В. Ломоносову		А.И. Герцену
√	И.Т. Посошкову		М.А. Бакунину

13. Теорию империализма разработал ...

√	В.И. Ленин (Ульянов)		Н.Д. Кондратьев
	Г.В. Плеханов		М. А. Бакунин

14. Обеспечение самостоятельности и независимости России связывал с рациональным размещением промышленности ...

√	М.В. Ломоносов		Е.Е. Слуцкий
	А.И. Герцен		А.В. Чайнов

15. Первым «экономическим» произведением на Руси является ...

√	«Домострой»		«Новоторговый устав»
	«Русская правда»		«Соборное уложение»

Решение:

Первым произведением, аналогичным «Экономике» Ксенофонта, на Руси является «Домострой».

Модуль 2. Методы экономического анализа систем землеустройства

1. Инвестиции в запасы ...

√	осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж
√	осуществляются в связи с технологическими особенностями производства
	связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир
	связаны с расширением применяемого основного капитала

Решение:

Для ответа на вопрос надо знать, что представляют собой инвестиции в запасы и каковы причины

их осуществления.

Инвестиции в запасы осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж либо в связи с технологическими особенностями производства.

Инвестиции, связанные с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир, называют инвестициями в жилищное строительство. Инвестиции, имеющие целью увеличение применяемого основного капитала, называют производственными инвестициями.

2. Источником осуществления инвестиций могут быть...

<input type="checkbox"/>	уставной капитал предприятия
<input checked="" type="checkbox"/>	средства амортизационного фонда
<input checked="" type="checkbox"/>	выпущенные и размещенные облигации
<input type="checkbox"/>	часть прибыли, которую решили раздать акционерам

3. Инвестиции, осуществляемые с целью расширения объема применяемого физического капитала, можно отнести к ...

<input checked="" type="checkbox"/>	инвестициям в основной капитал
<input checked="" type="checkbox"/>	индуцированным инвестициям
<input type="checkbox"/>	инвестициям в запасы
<input type="checkbox"/>	портфельным инвестициям

4. Объем инвестиций непосредственно зависит от ...

<input checked="" type="checkbox"/>	реального объема национального дохода
<input checked="" type="checkbox"/>	реальной ставки процента
<input type="checkbox"/>	величины ренты
<input type="checkbox"/>	курса евро

5. Индекс цен в базовом году составил 1,12, в отчетном – 1,14. На основании этого можно утверждать, что уровень инфляции в отчетном году составил ...

<input checked="" type="checkbox"/>	1,79%	<input type="checkbox"/>	27,68%	<input type="checkbox"/>	13%	<input type="checkbox"/>	101,8%
-------------------------------------	-------	--------------------------	--------	--------------------------	-----	--------------------------	--------

Решение:

Уровень инфляции вычисляется по формуле:

$$\pi = \frac{I_t - I_{t-1}}{I_{t-1}} \times 100\% = \frac{1,14 - 1,12}{1,12} \times 100\% \approx 1,79\%.$$

6. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 13%. Номинальная ставка процента равна 17%. Реальная ставка процента в этих условиях ...

<input checked="" type="checkbox"/>	3,5%	<input type="checkbox"/>	-4%	<input type="checkbox"/>	4%	<input type="checkbox"/>	-3,5%
-------------------------------------	------	--------------------------	-----	--------------------------	----	--------------------------	-------

Решение:

Решение осуществляется с использованием формулы И. Фишера для определения реального процента: $r = (i - \pi) / (1 + \pi)$

где r – реальная ставка процента, i – номинальная ставка процента, π – темп (уровень) инфляции.

Следовательно, $r = (0,17 - 0,13) / (1 + 0,13) = 0,035$ или 3,5%.

7. Уровень инфляции за год составил 18,1%. Соответственно в первом квартале 2%, во втором 5%, в третьем 6%, в четвертом ...

<input checked="" type="checkbox"/>	4%	<input type="checkbox"/>	4,5%
<input type="checkbox"/>	5,1%	<input type="checkbox"/>	15,9%

Решение:

Уровень инфляции вычисляется по формуле: $\pi_{1,n} = (1 + \pi_1) \times (1 + \pi_2) \times \dots \times (1 + \pi_n) - 1$

где $\pi_{1,n}$ – уровень инфляции за период,

$\pi_1, \pi_2, \dots, \pi_n$ – уровни инфляции в каждом из фрагментов рассматриваемого периода.

Тогда искомый уровень инфляции за четвертый квартал равен $(1+0,181)/(1+0,02) \times (1+0,05) \times (1+0,06) - 1 = 1,04 - 1 = 0,04$ или 4%.

8. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 15%, реальная ставка процента равна 3,5%, тогда номинальная ставка процента ...

<input checked="" type="checkbox"/>	19%	<input type="checkbox"/>	11,5%
<input type="checkbox"/>	18,5%	<input type="checkbox"/>	9,25%

Решение:

Решение осуществляется с использованием формулы И. Фишера для определения реального процента: $r = (i - \pi) / (1 + \pi)$,

где r – реальная ставка процента, i – номинальная ставка процента, π – темп (уровень) инфляции. Следовательно, $i = r(1 + \pi) + \pi = 0,035 \times (1 + 0,15) + 0,15 = 0,19$ или 19%.

9. Безработица, связанная с технологическими изменениями в производстве, называется ...

<input type="checkbox"/>	фрикционной	<input checked="" type="checkbox"/>	структурной
<input type="checkbox"/>	циклической	<input type="checkbox"/>	естественной

10. Развитие системы информирования потенциальных работников о существующих вакансиях снижает уровень _____ безработицы.

<input checked="" type="checkbox"/>	фрикционной	<input type="checkbox"/>	структурной
<input type="checkbox"/>	циклической	<input type="checkbox"/>	скрытой

11. Студент очной формы, ведущий поиски работы, относится к категории ...

<input checked="" type="checkbox"/>	не входящих в рабочую силу
<input type="checkbox"/>	занятых
<input type="checkbox"/>	безработных
<input type="checkbox"/>	нетрудоспособного населения

Модуль 3. Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства

1. Уменьшение нормы обязательных резервов влечет за собой ...

<input checked="" type="checkbox"/>	рост кредитной активности коммерческих банков
<input type="checkbox"/>	сокращение денежного предложения
<input type="checkbox"/>	увеличение резервов денежных средств коммерческих банков
<input type="checkbox"/>	сокращение процентных ставок

Решение:

Изменение норм обязательных резервов – метод воздействия на величину банковских резервов. Изменение нормы обязательных резервов происходит в форме увеличения или уменьшения. В результате уменьшения нормы обязательных резервов увеличиваются средства для расширения кредита, увеличивается денежное предложение, стимулируя кредитную активность коммерческих банков.

2. Увеличение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

<input checked="" type="checkbox"/>	покупка ценных бумаг на открытом рынке
<input type="checkbox"/>	повышение учетной ставки
<input type="checkbox"/>	увеличение нормы резервирования
<input type="checkbox"/>	продажа ценных бумаг на открытом рынке

Решение:

Выделяют три главных инструмента денежной политики, с помощью которых центральный банк

осуществляет косвенное регулирование денежно-кредитной сферы: 1) *операции на открытом рынке*; 2) изменение *учетной ставки* (или ставки рефинансирования); 3) изменение *нормы обязательных резервов*. К увеличению объема денежной массы приводят покупка ценных бумаг на открытом рынке, снижение учетной ставки и нормы резервирования.

3. Сокращение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>продажа ценных бумаг на открытом рынке</i>
<input type="checkbox"/>	снижение учетной ставки
<input type="checkbox"/>	сокращение нормы резервирования
<input type="checkbox"/>	покупка ценных бумаг на открытом рынке

4. Краткосрочные экономические циклы, связанные с периодичностью изменения величины запасов, инфляции и занятости, называются циклами...

<input type="checkbox"/>	Кузнеца	<input type="checkbox"/>	Кондратьева
<input type="checkbox"/>	Жюгляра	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Китчина</i>

5. Подъем как фаза экономического цикла, кроме всего прочего, характеризуется ...

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>ростом деловой активности, цен и заработной платы</i>
<input type="checkbox"/>	резким сокращением объемов производства и занятости
<input type="checkbox"/>	массовым обновлением основного капитала и ростом цен
<input type="checkbox"/>	застоем производства и массовой безработицей

6. Среднесрочные экономические циклы, связанные с колебаниями величины инвестиций, называются циклами ...

<input type="checkbox"/>	Кузнеца	<input type="checkbox"/>	Кондратьева
<input checked="" type="checkbox"/>	Жюгляра	<input type="checkbox"/>	<i>Китчина</i>

7. Степень монополизации экономики относится к _____ факторам экономического роста.

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>косвенным</i>	<input type="checkbox"/>	прямым
<input type="checkbox"/>	экстенсивным	<input type="checkbox"/>	внешним

Решение:

По способу воздействия на экономический рост выделяют две группы факторов экономического роста: прямые и косвенные. Прямые факторы непосредственно определяют физическую способность к экономическому росту. Косвенные факторы влияют на возможность превращения данной способности в действительность. К ним относят такие факторы, как монополизация рынков, цены на производственные ресурсы, налоги, возможность получения кредитов и т.д.

8. Снижение реального ВВП на душу населения может происходить за счет такого экстенсивного фактора, как ...

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>уменьшение численности занятого населения</i>
<input type="checkbox"/>	усиление износа основных фондов
<input type="checkbox"/>	увеличение доли нового оборудования
<input type="checkbox"/>	ухудшение общего уровня здоровья населения

9. Увеличение естественной убыли населения, снижение общего уровня образования занятых, рост степени износа основных фондов являются примерами _____ факторов ограничения экономического роста.

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>прямых</i>	<input type="checkbox"/>	интенсивных
<input type="checkbox"/>	косвенных	<input type="checkbox"/>	экстенсивных

10. К основным причинам экспорта капитала на современном этапе относится _____ в странах приложения капитала.

<input checked="" type="checkbox"/>	наличие сырья
<input checked="" type="checkbox"/>	более дешевая рабочая сила
<input type="checkbox"/>	неблагоприятный инвестиционный климат
<input type="checkbox"/>	повышение уровня инфляции

11. К основным причинам эмиграции трудовых ресурсов относят ...

<input checked="" type="checkbox"/>	наличие безработицы в стране – экспортере рабочей силы
<input checked="" type="checkbox"/>	более высокий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы
<input type="checkbox"/>	более низкий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы
<input type="checkbox"/>	наличие безработицы в стране – импортере рабочей силы

12. Международная торговля обеспечивает условия для ...

<input checked="" type="checkbox"/>	получения дополнительного дохода за счет разницы между внутренними и мировыми издержками производства
<input checked="" type="checkbox"/>	диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций
<input type="checkbox"/>	снижения миграции трудовых ресурсов
<input type="checkbox"/>	ограничения потребления природных ресурсов

13. В счет движения капитала платежного баланса не включают ...

<input checked="" type="checkbox"/>	безвозмездную помощь иностранным государствам
<input type="checkbox"/>	портфельные инвестиции
<input type="checkbox"/>	банковские депозиты в иностранных банках
<input type="checkbox"/>	государственные займы

Решение:

Счет движения капитала охватывает: 1) прямые и портфельные инвестиции; 2) долгосрочные государственные и частные банковские займы, выплату (получение) основной части долга по ранее полученным (предоставленным) займам, подписку на облигации международных банков и финансовых организаций; 3) инвестиции сроком до 1 года, государственные ценные бумаги и обязательства, банковские депозиты, межбанковскую задолженность, краткосрочные займы. Итак, безвозмездная помощь иностранным государствам не включается в счет движения капитала платежного баланса.

14. Счет текущих операций платежного баланса включает в себя...

<input checked="" type="checkbox"/>	денежные переводы трудовых мигрантов родственникам
<input type="checkbox"/>	прямые инвестиции
<input type="checkbox"/>	куплю-продажу недвижимости за границей
<input type="checkbox"/>	покупку иностранной валюты

15. Известно, что размер ввозной таможенной пошлины на бананы в Европейском Союзе сократится с 148 евро за тонну до 114 евро за тонну. Это пример описания _____ пошлины.

<input checked="" type="checkbox"/>	специфической	<input type="checkbox"/>	специальной
<input type="checkbox"/>	адвалорной	<input type="checkbox"/>	комбинированной

16. К нетарифному методу регулирования внешней торговли не относят ...

<input checked="" type="checkbox"/>	импортные пошлины
<input type="checkbox"/>	лицензирование
<input type="checkbox"/>	квотирование

3.3 Ситуационные задачи (задания для контрольной работы)

Модуль 1. Экономическая эффективность и экономический эффект в землеустройстве

1. Спрос и предложение на рынке некоторого продукта описываются уравнениями $Q_d = 25 - 0,2P$ и $Q_s = 4P - 80$, где Q_d – объем спроса (тыс. шт.), Q_s – объем предложения (тыс. шт.), P – цена, ден. ед.

Государство вмешалось и установило минимальную цену на товар в размере 30 ден. единиц за 1 тыс. шт.

Примером рынка с таким участием государства может служить рынок ...

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>пшеницы в свехурожайный год</i>
<input type="checkbox"/>	горюче-смазочных материалов
<input type="checkbox"/>	товаров первой необходимости
<input type="checkbox"/>	крепких спиртных напитков

Решение:

Иногда государство вынуждено вмешиваться в процессы рыночного ценообразования.

Наиболее распространенным вариантом такого вмешательства является *контроль над ценами*.

В рамках государственной ценовой политики может оказываться поддержка как потребителям из группы населения с низким уровнем доходов за счет занижения цен – *установление «потолка цен»*, так и производителям отдельных отраслей через завышение цен – *введение «пола цен»*. В данном случае цена, значение которой выше равновесной, призвана поддержать сельхозпроизводителей на рынке пшеницы, равновесная цена на котором снизилась из-за свехурожая.

2. Спрос и предложение на рынке сельскохозяйственного продукта описываются уравнениями $Q_d = 25 - 0,2P$ и $Q_s = 4P - 80$, где Q_d – объем спроса (тыс. шт.), Q_s – объем предложения (тыс. шт.), P – цена, ден. ед.

Государство вмешалось и установило минимальную цену на товар в размере 30 ден. единиц за 1 тыс. шт.

Установление минимальной цены имеет целью помочь _____ и приведет к ситуации _____ товара на рынке.

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>товаропроизводителям</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>излишка</i>
<input type="checkbox"/>	потребителям
<input type="checkbox"/>	дефицита

Модуль 2. Методы экономического анализа систем землеустройства

1. Если государственные закупки сельскохозяйственных товаров и услуг достигли 240 млрд ден. ед., трансферты – 130 млрд ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд ден. ед., то ...

<input checked="" type="checkbox"/>	<i>дефицит госбюджета равен 5 млрд. ден. ед</i>
<input type="checkbox"/>	дефицит госбюджета равен 10 млрд ден. ед.
<input type="checkbox"/>	профицит госбюджета равен 5 млрд ден. Ед
<input type="checkbox"/>	сальдо госбюджета равно 0.

Решение:

Бюджетный дефицит представляет собой разницу между государственными расходами и доходами. Если же государственные доходы превышают расходы, то создается бюджетный профицит (излишек).

В данном задании государственные доходы равны налоговым поступлениям (370 млрд ден. ед.), государственные расходы $240+130+50 \times 10\% = 375$ млрд ден. ед. Поскольку $370-375 = -5 < 0$, следовательно, сальдо государственного бюджета является отрицательным. Государственный бюджет исполнен с дефицитом в 5 млрд ден. ед.

2. Проводя стимулирующую фискальную политику, государство ...

<input checked="" type="checkbox"/>	увеличивает государственные расходы
<input checked="" type="checkbox"/>	индексирует пенсии в соответствии с уровнем инфляции
<input type="checkbox"/>	снижает государственные расходы
<input type="checkbox"/>	увеличивает налоги

Решение:

Фискальная политика бывает дискреционная и автоматическая. Дискреционная фискальная политика представляет собой законодательное (официальное) изменение правительством величины государственных закупок, налогов и трансфертов с целью стабилизации экономики. В зависимости от фазы цикла, в которой находится экономика, фискальная политика может носить стимулирующий или сдерживающий характер. Проводя стимулирующую фискальную политику, государство стремится сократить безработицу и увеличить совокупный спрос путем увеличения государственных расходов, снижения налогов и увеличения трансфертных выплат.

Итак, проводя стимулирующую фискальную политику, государство увеличивает государственные расходы и индексирует пенсии (пенсия относится к трансфертным платежам и автоматически меняться не может, только по решению правительства).

3. В некотором государстве доходы бюджета составили 385 ден. ед., расходы бюджета – 450 ден. ед., доходы внебюджетных фондов – 35 ден. ед. Общий дефицит бюджета составляет ____ ден. ед.

<input checked="" type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	0
-------------------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------	---

4. Величина налога и величина налогооблагаемого дохода соотносятся следующим образом:

Величина дохода, ден.ед.	235	290	360
Величина налога, ден.ед.	28,2	29,0	32,4

На основании этих данных можно сделать вывод, что налогообложение дохода является ...

<input checked="" type="checkbox"/>	регрессивным	<input type="checkbox"/>	твердым
<input type="checkbox"/>	пропорциональным	<input type="checkbox"/>	прогрессивным

5. Если с дохода в 40 тыс. ден. ед. выплачивается налог в 4 тыс. ден. ед., с дохода в 100 тыс. ден. ед. налог составляет 8 тыс. ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является

<input checked="" type="checkbox"/>	регрессивной	<input type="checkbox"/>	пропорциональной
<input type="checkbox"/>	прогрессивной	<input type="checkbox"/>	фиксированной

6. Издержки сельскохозяйственного производства

Если функция общих издержек производства ручек (ТС) имеет вид $ТС = 9Q^2 + 64Q - 160$, где Q – объем производства ручек в млн. штук, то величина предельных издержек производства (МС) 900-й единицы продукции составит ____ рублей.

- 16264
- 16200
- 16000
- 16040

Решение:

Функция предельных издержек (МС) рассчитывается как производная от функции общих издержек (ТС).

$$MC = \frac{dTC}{dQ} = 18Q + 64$$

. Чтобы определить величину предельных издержек производства 900-й единицы продукции, необходимо подставить соответствующее значение объема производства в функцию предельных издержек.

$$MC_{900} = 18 \times 900 + 64 = 16264.$$

7. Рынок капитала

Индивид планирует осуществить вложения капитала в размере 200 тыс. рублей при ставке процента, равной 15%. Будущая стоимость вложения по истечении пяти лет, округленная до целого числа в рублях, составит ...

- ✓ 402271
- 402272
- 230000
- 300000

Решение:

Будущая стоимость дохода рассчитывается по следующей формуле:

$$FV = PV \times (1+r)^n,$$

Где PV – текущая стоимость дохода, FV – будущая стоимость, r – ставка банковского процента, n – число лет.

$$FV = 200000 \times (1+0,15)^5 = 402271,44.$$

Ответ в виде целого числа будет равен 402271 рублю.

8. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы

В стране зарегистрирована безработица в размере 8%, ее естественный уровень – 5%.

Фактический объем ВВП составил 169 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 2,5. Рассчитайте величину потенциального ВВП (ответ округлите до десятых долей)

- ✓ 182,7
- 181,6
- 156,3
- 156

Решение:

Закон Оукена показывает потери потенциального ВВП. Каждый процент безработицы сверх ее естественного уровня приводит к потере 2,5% ВВП.

Потери составили $(8-5) \times 2,5 = 7,5$ %.

Примем $Y_{\text{потенц.}} = 100\%$.

Тогда фактический ВВП $Y_{\text{фактич.}} = Y_{\text{потенц.}} - \text{потери}$.

$$Y_{\text{фактич.}} = Y_{\text{потенц.}} - 0,075 \times Y_{\text{потенц.}} = 169$$

$$0,925 \times Y_{\text{потенц.}} = 169$$

$$Y_{\text{потенц.}} = 182,7..$$

9. Издержки сельскохозяйственного производства

Если функция общих издержек фирмы (ТС) имеет следующий вид: $TC = Q^2 + 6Q - 15$, где Q – объем производства в тыс. штук, то величина предельных издержек производства 10-й единицы продукции составит ___ рублей.

- ✓ 26
- 20
- 145
- 30

Решение:

Функция предельных издержек (MC) рассчитывается как производная от функции общих издержек (TC).

$$MC = \frac{dTC}{dQ} = 2Q + 6$$

. Чтобы определить величину предельных издержек производства 10-й единицы продукции (MC_{10}), необходимо подставить соответствующее значение объема производства в функцию предельных издержек.

$$MC_{10} = 2 \times 10 + 6 = 26.$$

Модуль 3. Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Себестоимость продукции составляет 2/3 цены. Цена единицы товара равна 24000 рублей. Если предприятие производит в месяц 20 единиц товара, то его ежемесячная прибыль составляет ___ тыс. рублей.

<input checked="" type="checkbox"/>	160	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	320	<input type="checkbox"/>	480
-------------------------------------	-----	--------------------------	---	--------------------------	-----	--------------------------	-----

Решение:

Прибыль предприятия составляет разницу между общей выручкой и общими издержками. Общая выручка – это доход от продажи продукции, определяемый как произведение цены и объема продаж. Таким образом, прибыль для данного предприятия составляет $2400 \times 20 - 24000 \times \frac{2}{3} \times 20 = 8000 \times 20 = 160000$ руб или 160 тыс.руб

2. Сельскохозяйственная фирма, реализующая концепцию _____, имеет целью максимизацию прибыли за счет реализации товара по доступной цене с удовлетворительными потребительскими свойствами.

<input checked="" type="checkbox"/>	совершенствования производства
<input type="checkbox"/>	совершенствования товара
<input type="checkbox"/>	классического маркетинга
<input type="checkbox"/>	социально-этического маркетинга

Решение:

В основу рыночной деятельности фирм может быть положена одна из пяти концепций маркетинга: совершенствования производства; совершенствования товара; интенсификации коммерческих усилий; классического маркетинга; социально-этического маркетинга.

Реализация концепции совершенствования производства является целесообразной при следующих условиях: когда спрос больше предложения и основная часть реальных и потенциальных потребителей имеет небольшой ограниченный доход; когда себестоимость товара слишком высока и имеются реальные возможности ее снижения за счет наращивания объемов производства. Цель фирмы, придерживающейся данного подхода, – выпуск на рынок дешевого товара с удовлетворительными потребительскими свойствами.

3. Производство товара является целесообразным, если рентабельность продукции равна 15%.

Цена единицы товара ожидается на уровне 23 рублей, тогда максимально допустимая себестоимость единицы товара составит...

<input type="checkbox"/>	3,45	<input type="checkbox"/>	23	<input checked="" type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	19,55
--------------------------	------	--------------------------	----	-------------------------------------	----	--------------------------	-------

Решение. Рентабельность продукции = прибыль: себестоимость $\times 100\% + (\text{цена} - \text{СС}) : \text{СС} \times 100\%$
Себестоимость = цена: $1,15 = 23 : 1,15 = 20$.

4. Предприятие выпускает в месяц 1500 кг пельменей и реализует их по цене 250 рублей. Чтобы месячная прибыль составила 75 тыс. рублей, рентабельность продукции должна быть ___ %.

√	25
	300

	20
	50

Решение. Рентабельность продукции определяется как отношение прибыли к себестоимости и отражает эффективность текущих затрат. В данном случае рентабельность продукции можно рассчитать следующим образом:

- 1) средняя прибыль=75000руб./1500 пар обуви=50 руб.;
- 2) себестоимость=цена-средняя прибыль=250-50=200 руб.;
- 3) рентабельность продукции=50 руб./200 руб.х100%=25%.

5. Деятельность некоторого предприятия может быть охарактеризована следующими данными: за отчетный период было произведено и реализовано продукции на сумму 720 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 110 тыс. руб., средний остаток оборотных средств – 88 тыс. руб., амортизация – 20 тыс. руб., численность рабочих – 20 человек, прибыль от реализации продукции – 68 тыс. руб. Показатель рентабельности производства составит ...

√	0,34
	6,55

	0,15
	9,4

Решение:

Рентабельность производства рассчитывается как отношение прибыли до налогообложения к сумме среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств: $68/(110+88)=0,34 \approx 0,34$.

6. При банкротстве индивидуального предпринимателя (фермерское хозяйство), имевшего задолженности по уплате обязательных платежей в бюджет, заработной платы наемным работникам и кредита в банке, удовлетворение требований кредиторов начнется с оплаты ...

√	<i>труда и выходных пособий наемных работников</i>
	банковского кредита и процентов по нему
	задолженности по обязательным платежам в бюджет
	судебных издержек кредиторов

Решение:

В соответствии со ст. 211 главы X закона «О несостоятельности (банкротстве)» требования кредиторов удовлетворяются в следующей очередности:
 в первую очередь удовлетворяются требования граждан, перед которыми гражданин несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, путем капитализации соответствующих повременных платежей, а также требования о взыскании алиментов;
 во вторую очередь производятся расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности;
 в третью очередь производятся расчеты с другими кредиторами.

7. При прохождении процедуры банкротства в первую очередь удовлетворяются требования...

	по оплате вознаграждения конкурсному управляющему
	работников по оплате труда, возникшие в период конкурсного производства
	работников по оплате труда, возникшие до начала конкурсного производства
√	<i>работников за причинение вреда жизни и здоровью</i>

8. Процедура банкротства, применяемая к фермеру-должнику в целях восстановления его платежеспособности, называется

√	<i>внешним управлением</i>
	наблюдением

	конкурсным производством
	финансовым оздоровлением

Решение:

Существуют следующие процедуры банкротства: досудебная санация, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство.

Внешнее управление – это процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности.

9. Бухгалтерский баланс является способом обобщения и группировки ...

<input checked="" type="checkbox"/>	хозяйственных средств организации и их источников на определенную дату
	доходов и расходов на определенную дату
	хозяйственных операций за определенный период
	доходов и расходов за определенный период

10. К числу требований, предъявляемых к арбитражным управляющим, не относят ...

<input checked="" type="checkbox"/>	наличие юридического образования
	регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя
	наличие стажа руководящей работы более двух лет
	отсутствие судимости за экономические преступления

Решение:

К арбитражным управляющим предъявляются следующие требования:

- 1) наличие высшего образования;
- 2) стаж руководящей работы в совокупности более двух лет;
- 3) регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;
- 4) сдача теоретического экзамена по программе подготовки арбитражных управляющих;
- 5) отсутствие судимости за экономические преступления, за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие и т.д.

11. На любой стадии рассмотрения дела о банкротстве в целях прекращения производства по делу может быть применена процедура ...

<input checked="" type="checkbox"/>	мирового соглашения	<input type="checkbox"/>	наблюдения
	конкурсного производства	<input type="checkbox"/>	внешнего управления

12. Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы близок к естественному, остальные факторы производства также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую волну цикла.

В данных условиях центральный банк государства прибегнет к _____ политике.

<input checked="" type="checkbox"/>	сдерживающей	<input type="checkbox"/>	стимулирующей
	денежно-кредитной	<input type="checkbox"/>	фискальной

Решение:

Центральный банк регулирует экономику, проводя денежно-кредитную политику. Сдерживающая денежно-кредитная политика проводится на этапе вершины, пика экономической активности и направлена на снижение деловой активности в целях сдерживания инфляции и ограничения возникающих экономических дисбалансов.

13. Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы близок к естественному, остальные факторы производства также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую

волну цикла.

Поскольку страна находится на пике экономической активности, ее центральный банк реализует сдерживающую денежно-кредитную политику, инструментами которой являются ...

✓	повышение процентных ставок по операциям центрального банка
✓	продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
	снижение резервных требований к коммерческим банкам
	снижение ставки рефинансирования и учетной ставки

Решение:

Поскольку сдерживающая («дорогих денег») денежно-кредитная политика направлена на ограничение экономической активности, к ее практическим инструментам относятся такие меры, как повышение ставки рефинансирования и учетной ставки (приводят к удорожанию кредитов), продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке (сокращение объема денег в обращении), повышение резервных требований (сокращение возможностей банков по кредитованию клиентов), снижение ориентиров роста денежной массы.

14. Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы близок к естественному, остальные факторы производства также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую волну цикла.

Установите соответствие между мерами денежно-кредитной политики и их инструментами.

1. Экономические меры.

2. Административные меры.

1	ставка рефинансирования и учетная ставка
2	размер риска на одного заемщика
	количество работников банка и площадь помещения, занимаемого банком
	соотношение юридических и физических лиц среди клиентов банка

Решение:

Экономические методы предполагают отсутствие непосредственного вмешательства в деятельность банков, к ним относятся такие инструменты, как операции на открытом рынке, процентные ставки по операциям центрального банка. К административным методам воздействия относятся те меры, которые напрямую затрагивают внутренние банковские параметры – установление прямых количественных ограничений (например, на объем выданных кредитов) и нормативов (например, достаточности капитала банка, риска на одного заемщика, ликвидности баланса).

15. Рынок капитала

Вам предлагают вложить 1500 тыс. рублей в строительство агропромышленного комплекса, который через два года будет продан по цене 2500 тыс. рублей. Ставка банковского процента – 10% годовых. Чистая текущая стоимость проекта, округленная до целого числа в рублях, составляет ...

- ✓ 566116
- 566115
- 2066116
- 2066115

Решение:

Для начала вычислим, какую сумму необходимо положить на счет в банке, чтобы по прошествии двух лет получить доход в размере 2500 тысяч рублей.

$$PV = \frac{FV}{(1+r)^n}, \text{ где } PV \text{ – текущая стоимость дохода, } FV \text{ – будущая стоимость, } r \text{ – ставка банковского процента, } n \text{ – число лет.}$$

$$PV = \frac{2500000}{(1 + 0,1)^2} = 2066115,70$$

Сегодняшние капиталовложения (I) составляют 1500 тыс. рублей. Найдем чистую текущую стоимость (NPV): $NPV = PV - I = 2066115,70 - 1500000 = 566115,70$.
 Ответ в виде целого числа будет равен 566116 рублям.

16. Издержки производства

Если известно, что общие издержки 10-й единицы продукции составляют 300 ден. ед., общие издержки 8-й единицы – 260 ден. ед., общие издержки 9-й единицы продукции – 283 ден. ед., то предельные издержки производства 9-й единицы продукции составляют ...

- ✓ 23
- 40
- 17
- 283

Решение:

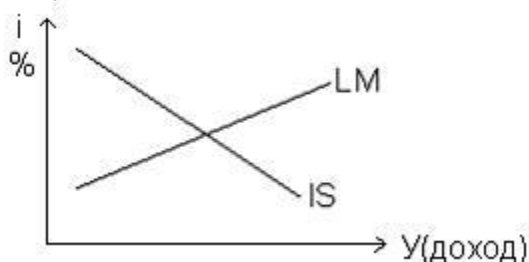
Предельные издержки MC производства 9-й единицы продукции рассчитываются как разность между величинами общих издержек производства

8-й (TC_8) и 9-й единиц (TC_9).

$$MC_9 = TC_9 - TC_8 = 283 - 260 = 23$$

17. Эффективность инструментов влияния макроэкономической политики государства

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции – сбережения) и LM (ликвидность – деньги).



Если правительство для снижения безработицы увеличивает государственные расходы, а центральный банк стремится сохранить неизменной ставку процента, то ...

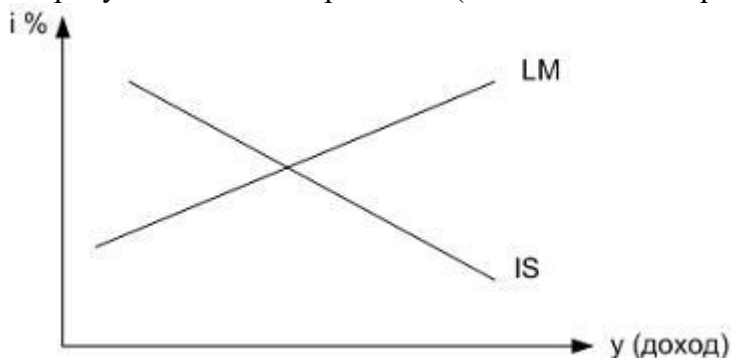
- ✓ стимулирующая налогово-бюджетная политика сочетается со стимулирующей денежно-кредитной политикой (с политикой дешевых денег)
- ✓ эффект увеличения государственных расходов дополняется эффектом увеличения предложения денег
 - эффект увеличения государственных расходов нейтрализуется эффектом уменьшения количества денег
 - стимулирующая налогово-бюджетная политика сочетается со сдерживающей денежно-кредитной политикой (с политикой дорогих денег)

Решение:

Увеличение государственных расходов (смещение кривой IS вверх) повысит уровень дохода и ставки процента. Чтобы не допустить роста ставки процента центральный банк будет увеличивать предложение денег. Увеличение предложения денег (смещение кривой LM вниз) повысит уровень дохода. Таким образом, если цели макроэкономической политики являются комплементарными (дополняют друг друга), то налогово-бюджетная и кредитно-денежная политики должны быть однонаправленными. В этом случае эффект от увеличения государственных расходов дополнится эффектом увеличения предложения денег.

18. Эффективность инструментов влияния макроэкономической политики государства

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции – сбережения) и LM (ликвидность – деньги).



Если экономика не находится в инвестиционной и ликвидной ловушке, то эффективность стимулирующей кредитно-денежной политики будет высокой при ...

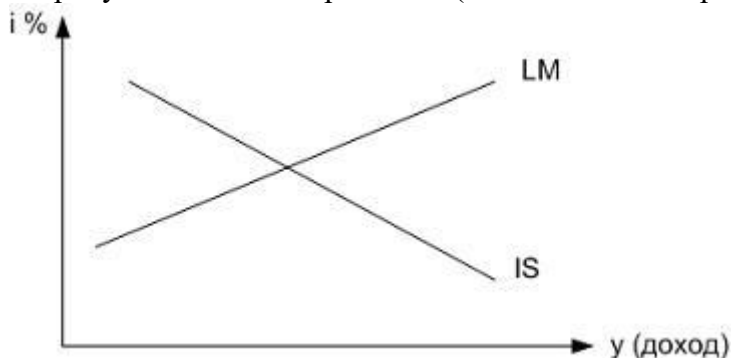
- ✓ крутой кривой LM
- ✓ пологой кривой IS
- пологой кривой LM
- крутой кривой IS

Решение:

Эффективность кредитно-денежной политики зависит, во-первых, от эластичности спроса на деньги к ставке процента (наклона кривой LM), во-вторых, от эластичности спроса на инвестиции к ставке процента (наклона кривой IS). Наиболее эффективна стимулирующая кредитно-денежная политика при неэластичном спросе на деньги к ставке процента (кривая LM крутая) и эластичном спросе на инвестиции к ставке процента (кривая IS пологая). В этом случае увеличение количества денег значительно снизит ставку процента и увеличит инвестиции и доход.

19. Эффективность инструментов влияния макроэкономической политики государства на развитие сельского хозяйства.

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции – сбережения) и LM (ликвидность – деньги).



Если правительство для снижения безработицы увеличивает государственные расходы, а центральный банк стремится сохранить неизменной ставку процента, то ...

- ✓ стимулирующая налогово-бюджетная политика сочетается со стимулирующей денежно-кредитной политикой (с политикой дешевых денег)
- ✓ эффект увеличения государственных расходов дополняется эффектом увеличения предложения денег
- эффект увеличения государственных расходов нейтрализуется эффектом уменьшения количества денег
- стимулирующая налогово-бюджетная политика сочетается со сдерживающей денежно-кредитной политикой (с политикой дорогих денег)

Решение:

Увеличение государственных расходов (смещение кривой IS вверх) повысит уровень дохода и ставки процента. Чтобы не допустить роста ставки процента центральный банк будет увеличивать

предложение денег. Увеличение предложения денег (смещение кривой LM вниз) повысит уровень дохода. Таким образом, если цели макроэкономической политики являются комплементарными (дополняют друг друга), то налогово-бюджетная и кредитно-денежная политики должны быть однонаправленными. В этом случае эффект от увеличения государственных расходов дополнится эффектом увеличения предложения денег.

3.4 Темы презентаций по дисциплине

Модуль 2. Методы экономического анализа систем землеустройства

1. Экономические критерии и показатели оценки системы севооборотов.
2. Оценка экономической эффективности противоэрозионных мероприятий.
3. Показатели экономического обоснования размещения лесных полос.

Модуль 3. Оценка экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства

1. Транспортные расходы на внутри и внешнехозяйственные перевозки.
2. Разновидности межхозяйственного землеустройства.
3. Понятие межхозяйственного землеустройства. Содержание и задачи экономики межхозяйственного землеустройства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирования, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя,

проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.