	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Б1.Б.05	Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика»
	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Экономика»

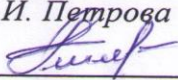
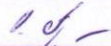
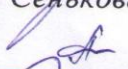
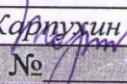
Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
Землеустройство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал:	Доцент, к.э.н.	И.И. Петрова 	19.03.18
Согласовали:	зав.кафедрой МиЭТ	О.А. Руцицкая 	20.03.18
	Председатель учебно-методической комиссии факультета	Л.А. Сенькова 	27 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета	М.Ю. Карпухин 	28.03.2018
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ №	Стр 1 из 12



Содержание

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3 . Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	4
4.2. Содержание дисциплины (модулей)	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	7
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)	7
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
б) дополнительная литература	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	11



Введение

Курс «Экономика» предполагает изучение основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК – ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (1 этап).

Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков для анализа состояния отечественной и мировой экономики на основе современных экономических знаний.

Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса «Экономика» студент должен:

- **знать** основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества;

- **уметь** находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации;

- **владеть** способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; полученными знаниями на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «Экономика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат).

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций



показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе. Курс «Экономика» является теоретической и методической базой для дисциплин Экономика АПК, Экономика землеустройства, Анализ рынка недвижимости, Экономика недвижимости и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Курс/семестры	
	очное 3/5	заочное 3/5
Контактная работа* (всего)	36	10
В том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Самостоятельная работа (всего)	36	62
В том числе:		
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-
Общая трудоёмкость час	72	72
зач.ед.	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Лек-ции	Практ. зан.	СРС	Всего часов	Лек-ции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Модуль 1. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»	6	6	12	24	-	2	22	24
	Тема 1. Наука экономика. Предмет и методы экономической науки	2		4	6	-	2	4	6
	Тема 2. Основопологающие предпосылки возникновения рынка. Разделение труда, собственность	-	2	2	4	-	-	4	4



1	2	3	4	5	6	7	8		
	Тема 3. Теории стоимости, базирующиеся на производстве: трудовая, факторов производства и издержек	2	2	4	8	-	-	8	8
	Тема 4. Меновая концепция: теории предельной полезности и потребительского выбора, спроса и предложения	2	2	2	6	-	-	6	6
	Модуль 2. «МИКРОЭКОНОМИКА»	10	8	18	36	4	2	30	36
	Тема 5. Денежный рынок	2	-	2	4	2	-	2	4
	Тема 6. Рынок труда	-	2	2	4	-	-	4	4
	Тема 7. Рынок капитала	2		2	4	-	-	4	4
	Тема 8. Рынок земли и природных ресурсов	-	2	2	4	-	2	2	4
	Тема 9. Издержки производства и прибыль предприятия	2	-	2	4	-	-	4	4
	Тема 10. Предприятие в условиях совершенной конкуренции	-	2	2	4	-	-	4	4
	Тема 11. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции.	2	2	4	8	2	-	6	8
	Тема 12. Спрос на ресурсы. Использование ресурсов	2	-	2	4	-	-	4	4
2.	Модуль 3. «МАКРОЭКОНОМИКА»	-	6	6	12	-	2	10	12
	Тема 13. Национальная экономика и общественный продукт	-	2	2	4	-	2	2	4
	Тема 14. Макроэкономическое равновесие: основные модели	-	2	2	4	-	-	4	4
	Тема 15. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития	-	2	2	4	-	-	4	4
	Итого:	16	20	36	72	4	6	62	72

**4.2. Содержание дисциплины (модулей)**

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудо-емкость, час	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля *	Технологии интерактивного обучения**
Модуль 1. Общие вопросы экономической науки	Тема 1. Наука экономика. Предмет и методы экономической науки	6	ОК-3	Устный опрос, тест	Практические упражнения, анализ проблемных ситуаций
	Тема 2. Основопологающие предпосылки возникновения рынка. Разделение труда, собственность	4	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 3. Теории стоимости, базирующиеся на производстве: трудовая, факторов производства и издержек	8	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 4. Меновая концепция: теории предельной полезности и потребительского выбора, спроса и предложения	6	ОК-3	Устный опрос, тест	
Модуль 2. Микро-экономика	Тема 5. Денежный рынок	4	ОК-3	Устный опрос, тест	Практические упражнения, анализ проблемных ситуаций
	Тема 6. Рынок труда	4	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 7. Рынок капитала	4	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 8. Рынок земли и природных ресурсов	4	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 9. Издержки производства и прибыль предприятия	4	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 10. Предприятие в условиях совершенной конкуренции	4	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 11. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции.	8	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 12. Спрос на ресурсы. Использование ресурсов	4	ОК-3	Устный опрос, тест	
Модуль 3. Макро-экономика	Тема 13. Национальная экономика и общественный продукт	4	ОК-3	Устный опрос, тест	Практические упражнения, анализ проблемных ситуаций
	Тема 14. Макроэкономическое равновесие: основные модели	4	ОК-3	Устный опрос, тест	
	Тема 15. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития	4	ОК-3	Устный опрос, тест	



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	1	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к тесту и устному опросу	12	22
	2	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; подготовка к к тесту и устному опросу. Подготовка к работе в группах – проектирование организационной культуры.	18	30
	3	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; подготовка к тесту и устному опросу, подготовка к инновационной игре «Проектирование организаций», подготовка презентации и докладов по – «Планирование: сущность, виды, методы», «Организация как функция менеджмента», «Мотивация как функция менеджмента» переговорного процесса с иностранными партнерами», «Контроль и контроллинг», Методы управления»,.	6	10
		Итого	36	62

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для самостоятельной работы студентов дисциплины «Экономика»/ сост.: к.э.н., доцент И.И. Петрова, Екатеринбург: Уральский ГАУ. - 32 с.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение – фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)



6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалитетрия (балльно-рейтинговая система)

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<59	60 –100
Оценка	не зачтено	зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Ефимова, Е.Г. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей : учебник / Е.Г. Ефимова .— 5-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2018 .— 392 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://rucont.ru/efd/246274>
2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94>

б) дополнительная литература

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/CA8763FE-59D8-411F-83B1-579B4694A0AE>
2. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с.
3. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0>.
4. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».



- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTehnology.

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО" -
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономика» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности



и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. практические занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.Б.05 «Экономика»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
«Землеустройство»

Екатеринбург, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модулю)

Индекс компетенции	Формулировка	Модули дисциплины		
		1	2	3
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+	+	+

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

- **знать** основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества;

- **уметь** находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации;

- **владеть** способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; полученными знаниями на практике;

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОК-3	Знать основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества	1-2	Основные экономические школы. Функции экономической науки. Методы исследования экономической теории. Типы хозяйства и экономических систем	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	устный опрос, тест	3.2, 3.3

ОК-3	Уметь находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	3-5	Товарное хозяйство. Товар его свойства Рынок и условия его возникновения. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Трансакционные издержки и пути их минимизации.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	устный опрос, тест	3.2, 3.3
ОК-3	Владеть способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; полученными знаниями на практике.	6-7	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок капитала: понятие, структура, особенности. Рынок земли. Национальная экономика.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	устный опрос, тест	3.2, 3.3

1.3.2 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопроса
ОК-3	Знать основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1
	Уметь находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1

	в организации			
ОК-3	Владеть способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; полученными знаниями на практике.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
Зачтено	Обучающийся показал прочные знания основных методов и положений экономической науки и хозяйствования, современного состояния мировой экономики и особенностей функционирования российских рынков, роли государства в согласовании экономических интересов общества, умение находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации; практические навыки к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; полученными знаниями на практике.
Незачтено	Обучающийся показал недостаточные знания основных методов и положений экономической науки и хозяйствования, современного состояния мировой экономики и особенностей функционирования российских рынков, роли государства в согласовании экономических интересов общества, отсутствие умения находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, отсутствие практических навыков к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; полученными знаниями на практике

ОК-3 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

2.2 Критерии оценки на устном опросе

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Студент демонстрирует знание основных определений по данной дисциплине, высказывает свое мнение по предложенным вопросам и может его правильно аргументировать или логически обосновать
Незачтено	Обучающийся не ориентируется в основных терминах понятиях, не способен узнавать методы, процедуры, свойства.

ОК-3 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

2.1 Критерии оценки тестирования

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
Незачтено	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

ОК-3 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы для подготовки к зачету для студентов очной и заочной форм обучения

1. Экономическая наука как наука о принципах хозяйствования и его взаимосвязи с этико- социальными процессами.
2. Экономические (производственные) отношения и их структура.
3. Методы экономических исследований.
4. Экономические категории и законы, и их объективный характер.
5. Основные этапы развития экономической теории.
6. Экономические блага: сущность и классификация.
7. Ограниченность ресурсов, экономический выбор и граница производственных возможностей.
8. Понятие разделения труда и его роль в формировании и развитии рыночных отношений. Обобществление труда и производства.
9. Виды и формы разделения труда. Формы проявления разделения труда.
10. Современные тенденции развития общественного разделения труда.
11. Понятие собственности: юридический и экономический аспекты.
12. Многообразие видов и форм собственности.
13. Структура экономических отношений собственности: владение, распоряжение, пользование и присвоение.
14. Права собственности и трансакционные издержки.
15. Понятие рынка. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Конкуренция, ее виды.
16. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
17. Роль и формы участия государства в регулировании рыночных отношений.
18. Товар и его свойства. Двойственный характер труда. Прибавочная стоимость и ее норма.
19. Издержки производства и прибыль. Норма и масса прибыли.
20. Три закона производительности (отдачи): возрастающей, постоянной и убывающей. Предельная производительность и предельный продукт.
21. Концепция альтернативных возможностей. Общественные и частные издержки.
22. Полезность, ценность, предельная полезность. I и II законы Г.Г. Госсена.
23. Теория потребительского выбора. Кривые безразличия и карты безразличия. Потребительский бюджет и бюджетная линия. Эффект замещения и эффект дохода.
24. Избыток, или прибыль потребителя.
25. Спрос и предложение. Закон спроса и предложения. Кривые спроса и предложения.
26. Эластичность спроса и предложения, ее виды.
27. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного рыночного равновесия.
28. Провалы рынка и необходимость его государственного регулирования.
29. Деньги: возникновение, сущность, функции, виды.
30. Спрос на деньги: операционный, спекулятивный, общий. Предложение денег. Количество денег, необходимое для обращения.

3.2 Вопросы к устному опросу по дисциплине

Тема 1. Наука экономика. Предмет и методы экономической науки

1. Каковы *основные этапы развития экономической теории*?
2. В чем единство и противоречия *политэкономии, экономической теории, или экономикс*?
3. Что такое *производственные, или экономические отношения* какова их структура?
4. Что вы понимаете под *ограниченными ресурсами*, рациональным и эффективным их использованием?
5. Что характеризует *граница производственных возможностей*?
6. Охарактеризуйте *методы экономических исследований*.
7. Рассмотрите роль *экономической политики* в условиях развития национальной экономики.
8. Какова *классификация экономических благ*?
9. Каков критерий разграничения *экономических и неэкономических благ* согласно положениям неоклассической школы.

Тема 2. Основопологающие предпосылки возникновения рынка. Разделение труда, собственность

1. Что подразумевается под термином «разделение труда»? Назовите основные виды разделения труда?
2. В чем заключается отличие правовых и экономических отношений *собственности*?
3. Какова структура *экономических отношений* собственности?
4. Каковы формы частной и общественной *собственности* и в чем специфика их реализации?
5. Рассмотрите права собственности: *структуру прав, передачу прав, согласование обязанностей*.
6. Укажите основные причины возникновения и развития *рынка*? В чем заключается сущность рыночных отношений?
7. Чем отличаются *рыночные отношения от вне рыночных* и каковы тенденции их развития в современных условиях?
8. Укажите основные признаки рынка совершенной и несовершенной *конкуренции*. Что является объектом конкурентной борьбы?

Тема 3. Теории стоимости, базирующиеся на производстве: трудовая, факторов производства и издержек

1. Как происходит образование стоимости и прибавочной стоимости?
2. Рассмотрите *факторы производства* и *доходы* на них.
3. Каково происхождение категории «*издержки производства*»?
4. Дайте определение понятия *прибыль*.
5. Для чего служит показатель *норма прибыли* и какова формула его расчета?
6. Каково соотношение между *факторами* и *издержками производства*?
7. Что такое *альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей)*?
8. Для чего необходимо знание величин *предельных издержек* и *предельного продукта*?
9. Рассмотрите *три закона производительности (отдачи): возрастающей постоянной и убывающей*.

Тема 4. Меновая концепция: теории предельной полезности и потребительского выбора, спроса и предложения

1. Дайте определение категории «*полезность*», «*ценность*», «*предельная полезность*», «*цена*». Какова взаимосвязь между ними?
2. Какие зависимости выражают *кривые безразличия* и *бюджетная линия*?
3. Что выражает собой *норма замещения одного блага другим* и *эластичность этого замещения*?
4. Как с помощью *эффекта дохода* и *эффекта замещения* можно объяснить нисходящий

- наклон кривой спроса?
5. Дайте определение категориям «спрос» и «предложение», «величина спроса» и «величина предложения».
 6. Насколько применим принцип *предельной полезности* к материальным и духовным благам?
 7. Раскройте содержание *закона спроса* и *закона предложения*.
 8. Каковы *неценовые факторы* изменения спроса и предложения?
 9. Что такое *рыночное равновесие* и каков его механизм?
 10. Какова сущность экономических категорий *эластичность спроса* и *эластичность предложения* и какое практическое применение они имеют?
 11. В чем заключаются *провалы рынка*? Дайте обоснования объективной необходимости *государственного регулирования рынка*?

Тема 5. Денежный рынок

1. В чем заключается *сущность денег* какие *функции* они выполняют?
2. Что такое *операционный* и *спекулятивный спрос на деньги*? Охарактеризуйте влияние изменения *процентной ставки* на *частичный (операционный)* и *спекулятивный спрос на деньги*.
3. Разграничьте понятия «*номинальная и реальная процентная ставка*». Какая из них учитывается при принятии *инвестиционных решений*?
4. Как рассчитывается *количество денег, необходимое для денежного обращения*?
5. В чем сущность *теории монетаризма*?
6. Чем определяется *предложение денег* в долгосрочном периоде? Напишите уравнение М. Фридмана.
7. Охарактеризуйте структуру *банковской системы*.
8. Назовите основные инструменты *кредитно-денежной политики центрального банка*.
9. Как создаются *банковские деньги*? Раскройте механизм действия *денежного мультипликатора*?

Тема 6. Рынок труда

1. В чем заключается специфика *рынка труда* и его *товара рабочая сила*?
2. Что выступает в качестве *цены на рынке труда*? Каково влияние *производительности* и *интенсивности труда* на *уровень заработной платы*?
3. Что следует понимать *под номинальной и реальной заработной платой*?
4. Дайте определение *предельного продукта труда*?
5. Какие факторы оказывают влияние на *спрос и предложение на рынке труда*?
6. Каково экономическое содержание *эффекта дохода* и *эффекта замещения*?
7. Дайте определение *безработицы*? Какие существуют *виды и формы безработицы*?
8. Раскройте экономическую сущность *закона Оукена*.

Тема 7. Рынок капитала

1. Какие стадии проходит *физический капитал* в своем *кругообороте* и какие *функциональные формы* принимает он при этом?
2. Что такое *амортизация*? С каким *капиталом* она связана и чему равна ее норма?
3. Какими показателями измеряется *скорость оборота капитала*?
4. Каковы *причины возникновения и развития ссудного капитала*? 5. Охарактеризуйте влияние *процентной ставки* на *изменение спроса и предложения на рынке капитала*.
6. Почему капитал, вложенный в *ценные бумаги*, часто называют *фиктивным*?
7. Почему *курс акции* рассматривается как *капитализированный дивиденд*?
8. Чем отличаются *первичный* и *вторичный рынок ценных бумаг*?
9. В чем сущность *инвестиций*? Каковы *источники финансирования инвестиционной деятельности*?
10. В чем разница *между валовыми и чистыми инвестициями*? Какова *роль чистых инвестиций* как *индикатора экономического роста*?

11. Какова экономическая сущность дисконтирования? Запишите формулу дисконтирующего множителя.

Тема 8. Рынок земли и природных ресурсов

1. В чем заключается специфика рынка земли и сельскохозяйственного производства?
2. Каков механизм образования земельной ренты? Что является источником дифференциальной ренты?
3. В каком случае арендная плата может превышать величину ренты?
4. Рассмотрите зависимость цены земли от ренты и процентной ставки?
5. Почему кривая предложения земли является абсолютно неэластичной в краткосрочном периоде?
6. Рассмотрите основные направления реформирования земельных отношений в России?
7. Какова роль невозобновляемых природных ресурсов в развитии общественного производства?

Тема 9. Издержки производства и прибыль предприятия

1. Назовите основные признаки предпринимательской деятельности.
2. Какова основа разграничения понятий «большое и малое предприятие» и «крупное и мелкое производство»?
3. Какой критерий лежит в основе деления издержек на внешние и внутренние?
4. В чем заключается разница между экономической и бухгалтерской прибылью? Что представляет собой нормальная прибыль?
5. Каков критерий деления издержек на постоянные и переменные?
6. Чем отличаются затраты на производство единицы продукта в среднем от затрат на выпуск дополнительной единицы продукта?
7. Как изменяется величина издержек производства в условиях возрастающей, постоянной и убывающей производительности?
8. Объясните форму кривой общих издержек в долгосрочном периоде, используя концепцию положительного и отрицательного эффектов масштабов производства.

Тема 10. Предприятие в условиях совершенной конкуренции

1. Каковы характерные черты рынка совершенной конкуренции?
2. Что объединяет критерии сопоставления валового дохода и общих издержек, предельного дохода и предельных издержек?
3. Какая существует связь между издержками и предложением и что лежит в основе построения кривой предложения отдельного товара в краткосрочном периоде?
4. В чем заключается смысл принципа сопоставления предельного дохода и предельных издержек?
5. Раскройте принцип максимизации прибыли и минимизации убытков предприятия, функционирующего на рынке совершенной конкуренции.
6. Постройте кривую предложения предприятия в долгосрочном периоде.
7. Почему в условиях долгосрочного равновесия совершенная конкуренция является наиболее эффективной из всех имеющихся рыночных структур?

Тема 11. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции

1. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
2. Охарактеризуйте понятие естественная монополия.
3. Какие существуют барьеры для вступления в отрасль на рынке чистой монополии?
4. Каким путем чистый монополист максимизирует прибыль и минимизирует убытки?
5. В чем суть ценовой дискриминации?
6. Каковы основные направления антимонопольного регулирования со стороны государства?
7. В чем состоит главная особенность рынка олигополии? Назовите две разновидности этого рынка.

8. Что показывает ломаная кривая спроса *олигополиста*?
9. Какие формы неценовой конкуренции характерны для рынка *олигополии*?
10. Какие основополагающие черты сочетает в себе модель рынка *монопольстической конкуренции*?
11. Какие формы неценовой конкуренции используются в условиях *монопольстической конкуренции*?
12. Назовите критерии максимизации прибыли и минимизации убытков для *монопольстического конкурента*.
13. Чем обусловлены недостатки *монопольстической конкуренции* и чем они компенсируются?

Тема 12. Спрос на ресурсы. Использование ресурсов

1. В чем заключаются особенности *рынков ресурсов*?
2. Какие факторы оказывают влияние на *спрос экономических ресурсов* в условиях совершенной и несовершенной конкуренции?
3. Каков принцип разграничения ресурсов на *взаимозаменяемые и взаимодополняемые*?
4. Что такое изокванта и изокостатоваропроизводителя? Каково их экономическое содержание?
5. Раскройте содержание предельных издержек и предельной доходности ресурсов. С чем из них корреспондирует цена на ресурсы?
6. В чем заключается экономическое содержание *производственной функции* Кобба-Дугласа?
7. Что такое *внешние эффекты (экстерналии)*? Каковы возможные способы их *нейтрализации*?
8. Дайте определение понятия «*общественные блага*». Почему существует объективная *необходимость участия государства в производстве общественных благ*?

Тема 13. Национальная экономика и общественный продукт

1. Что такое совокупный общественный продукт и какие существуют способы его расчёта?
2. Какие показатели характеризуют результаты функционирования национальной экономики?
3. Какие существуют методы расчета *ВВП и ВНП*?
4. Чем отличаются номинальный и реальный *ВВП, ВНП*?
5. Как рассчитать валовой и чистый национальный доход и чистый внутренний?
6. Что такое *теневая экономика*?
7. Чем характеризуется модель экономического оборота?
8. В чем состоит значение *межотраслевого баланса*?

Тема 14. Макроэкономическое равновесие: основные модели

1. Чем характеризуется простое, расширенное и суженное *воспроизводство*?
2. Какова роль прибавочного продукта в процессе *воспроизводства*?
3. Охарактеризуйте равновесие «*совокупный спрос (СС) и совокупное предложение (СП)*».
4. Охарактеризуйте *совокупное предложение* в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
5. Раскройте сущность и основные свойства функции потребления.
6. Покажите взаимосвязь между функцией потребления и функцией сбережения.
7. Какова взаимосвязь инвестиций и национального дохода при проявлении *эффектов мультипликатора и акселератора*?
8. Раскройте сущность макроэкономического равновесия в кейнсианской и классической моделях.

Тема 15. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития

1. Укажите показатели, которые могут быть использованы для характеристики *экономического цикла*.
2. Для какого вида кризиса характерно перенакопление капитала в товарной форме?
3. Как влияет на экономический цикл фактор государственных расходов?
4. В чем различия между классическими циклами и *длинными волнами Кондратьева*?
5. Что такое стагфляция?
6. Чем характеризуется фаза экономического кризиса, сопровождающаяся инфляционным процессом?
7. Охарактеризуйте основные типы экономических кризисов.
8. Какие инструменты используются при антициклическом регулировании экономики?
9. Как проявляются экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития?

3.3 Тестовые задания

Тема 1. Наука экономика. Предмет и методы экономической науки

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета *экономической науки*:
 - а. хозяйственная жизнь общества
 - б. средства производства
 - в. человек и средства производства
 - г. производительные силы и научно-технический прогресс
 - д. взаимодействие производительных сил и производственных отношений
2. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных:
 - а. с наращиванием материального богатства
 - б. с наращиванием духовного богатства
 - в. с жизнедеятельностью человека и общества
 - г. с развитием производительных сил и производственных отношений
 - д. с развитием и совершенствованием орудий труда
3. Производственные (*экономические*) отношения — это:
 - а. использование ресурсов
 - б. этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
 - в. отношения производства, распределения, обмена и потребления
 - г. взаимодействие человека со средствами производства
 - д. отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства
4. Каждая точка *кривой производственных возможностей* характеризует:
 - а. минимальный объем выпуска продуктов
 - б. максимальный объем выпуска продуктов
 - в. лучшие комбинации выпуска продуктов
 - г. альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
 - д. равноценные комбинации получаемых благ
5. Предметом труда является:
 - а. средство, с помощью которого производится продукт
 - б. то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда
 - в. совокупность материальных ресурсов
 - г. то, из чего получается продукт труда
 - д. продукт процесса производства
6. Если предприятие занимается выпуском мебели и на производство годового объема продукции расходует: древесины – 600 тыс.руб., на станки – 300 тыс. руб., на агрегаты – 150 тыс. руб., на электроэнергию – 75 тыс. руб., на мазут – 50 тыс. руб., на здания - 110 тыс. руб., на пластмассу – 55 тыс. руб., на фурнитуру – 90 тыс. руб., на заработную плату

- 130 тыс. руб. на транспорт – 100 тыс. руб., то стоимость предметов труда и средств труда соответственно составит:
- а. 870 тыс. руб. и 660 тыс. руб.
 - б. 660 тыс. руб. и 1100 тыс. руб.
 - в. 1530 тыс. руб. и 560 тыс. руб.

Тема 2. Основополагающие предпосылки возникновения рынка: разделение труда, собственность.

1. Разделение труда вызывает рост:
 - а. интенсивности труда
 - б. производительности труда
 - в. издержек производства
 - г. стоимости единицы продукции
 - д. объемов производства продукции
2. *Экономические отношения* собственности характеризуются:
 - а. использованием правовых норм
 - б. отношениями между людьми по поводу вещей, благ
 - в. отношениями людей к вещам, благам
 - г. взаимосвязями между средствами и предметами труда
 - д. отношениями присвоения
3. Единство отношений владения и распоряжения в их экономическом содержании имеет место, когда:
 - а. предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства
 - б. собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага
 - в. хозяйственник и собственник персонифицированы в одном и том же лице
 - г. работник отделен от средств производства
 - д. собственник и работник персонифицированы в одном и том же лице
4. Решающими предпосылками товарного производства являются:
 - а. разделение труда
 - б. появление денег
 - в. стремление к обогащению
 - г. стремление к расширению удовлетворения своих потребностей
 - д. обособление собственности
5. Правовые отношения собственности не включают:
 - а. отношения людей к вещам, благам
 - б. юридические нормы, закрепленные законодательством
 - в. отношения наследования и завещания
 - г. отношения присвоения
 - д. отношения между людьми, опосредованные вещами
6. Имеются три отрасли. Величины функциональных капиталов в первой отрасли составляют 100 млн. руб., во второй — 200 млн. руб., в третьей — 300 млн. руб. Ежегодно получаемая прибыль этими отраслями равна соответственно 10, 16 и 15 млн. руб. Определите, в какую отрасль будет в основном осуществляться перелив капитала:
 - а. в 1 отрасль
 - б. во 2 отрасль
 - в. в 3 отрасль

Тема 3. Теории стоимости, базирующиеся на производстве: трудовая, факторов производства и издержек

1. Факторами производства являются:
 - а. предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство
 - б. труд, капитал, земля, предпринимательские способности
 - в. нужды, потребности, ограниченность, возможность

- г. предпринимательские способности, опыт и знания
- д. все перечисленное
- 2. Альтернативные издержки производства** блага измеряются:
 - а. ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать при использовании ресурсов для получения данного блага
 - б. полезностью тех товаров, которые можно было бы получить при использовании затраченных на них ресурсов
 - в. затратами труда на данное благо
 - г. затратами труда на товар-заменитель
 - д. затратами труда и капитала на аналогичное благо
- 3. Возрастание предельной производительности труда** находит свое выражение:
 - а. в увеличении предельного продукта труда
 - б. в сокращении совокупного продукта труда
- 4. Какова норма прибавочной стоимости**, если в течение часа наемный работник создает стоимость, равную 180 руб., а рабочий день состоит из 6 часов необходимого и 3 часов прибавочного рабочего времени:
 - а. 18%
 - б. 50%
 - в. 200%
- 5. Если один человек производит 10 ед. продукции, два человека – 30 ед. продукции, три человека – 36 ед. продукции, четыре человека – 36 ед. продукции, то можно говорить о:**
 - а. возрастающей производительности
 - б. убывающей производительности
 - в. постоянной производительности
- 6. Если предприятие, реализовав свою продукцию, получило доход в размере 1 млн. руб., при этом затраты на производство продукции составили 750 тыс. руб., то норма прибыли предприятия составит:**
 - а. 25%
 - б. 4%
 - в. 0,25%

Тема 4. Меновая концепция: теории предельной полезности и потребительского выбора, спроса и предложения

- 1. Предельная полезность** представляет собой:
 - а. полезность каждой последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
 - б. максимальное стремление обладать благом
 - в. полезность всего запаса благ
 - г. цену, определяемую величиной предельных издержек
 - д. минимальное значение средних общих издержек
- 2. Равновесное состояние** потребителя при совмещении *карты безразличия* и *бюджетной линии* достигается в точке:
 - а. пересечения бюджетной линии с кривой безразличия
 - б. касания бюджетной линии кривой безразличия
 - в. находящейся над бюджетной линией
 - г. находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией
 - д. находящейся ниже бюджетной линии
- 3. Законы спроса и предложения** не действуют :
 - а. на товарном рынке
 - б. на рынке ресурсов
 - в. на валютном рынке
 - г. в условиях административного регулирования цен
 - д. в условиях планово-распределительной экономической системы
- 4. При рыночной цене** ниже *равновесной*:

- а. величина спроса больше величины предложения
- б. имеет место дефицит товара
- в. спрос меньше предложения
- г. величина предложения больше величины спроса
- д. величина предложения меньше величины спроса

5. Цена на товар понизилась с 5000 руб. до 3000 руб., а объем спроса на данный товар увеличился с 400000 шт. до 1200000 шт. Дуговая эластичность спроса будет равна:

- а. 3
- б. 2
- в. 4

6. На основании уравнений спроса $Q_d = 20 - p$ и предложения $Q_s = -24 + 3p$ определите равновесную цену (p) и равновесный объем (Q):

- а. $p=10, Q=8$
- б. $p=11, Q=9$
- в. $p=12, Q=11$

Тема 5. Денежный рынок

1. Возникновение кредитных денег связано с функцией денег:

- а. как меры стоимости
- б. как средства обращения
- в. как средства платежа
- г. как средства накопления
- д. как мировых денег

2. Увеличение совокупного спроса на деньги при неизменном их предложении вызывает:

- а. снижение процентной ставки
- б. повышение процентной ставки
- в. неизменность процентной ставки
- г. удорожание денег
- д. все перечисленное неверно

3. Доход, получаемый кредитором за предоставленные займы деньги, представляет собой:

- а. процентную ставку
- б. норму процента
- в. процент
- г. дивиденд
- д. прибыль

4. Процесс формирования банковских денег:

- а. вызывает увеличение денежной массы
- б. обуславливает уменьшение денежной массы
- в. связан с денежным мультипликатором
- г. не отражается на величине денежной массы
- д. зависит от нормы обязательных банковских резервов

5. Рассчитайте величину предложения депозитных (банковских) денег, если норма обязательных банковских резервов равна 10%, а сумма вклада составляет 20 тыс. руб.:

- а. 240 тыс. руб.
- б. 200 тыс. руб.
- в. 202 тыс. руб.

6. Если годовой объем ВВП составил 600 млрд. руб., скорость оборота денег равна 4, а спрос на деньги со стороны активов составил 30 млрд. руб., то величина общего спроса на деньги равна:

- а. 180 млрд. руб.
- б. 150 млрд. руб.
- в. 330 млрд. руб.

7. Если номинальное предложение денег за год в стране увеличилось на 8%, уровень цен вырос на 6%, а скорость обращения денег повысилась на 5%, то темп прироста объема производства составил:
- 7,98%
 - 6,98%
 - 9,98%

Тема 6. Рынок труда

1. *Реальная заработная плата* — это:

- количество товаров и услуг, которое можно приобрести на номинальную заработную плату
- заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей
- сумма расходов семьи в течение месяца
- заработная плата плюс трансферты
- сумма доходов семьи

2. При *эффекте дохода*:

- предложение труда может сокращаться, несмотря на рост ставок заработной платы
- альтернативой дополнительного заработка выступает свободное время
- достигается высокая степень насыщения потребностей работника
- ценность свободного времени ниже дополнительно получаемого дохода;
- ценность рабочего времени выше ценности свободного времени
- относительно низкая степень насыщения потребностей работника

3. *Безработными* считаются:

- все неработающее население
- желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу
- неработающие и получающие пособие по безработице
- утратившие способность к труду
- учащиеся, студенты, аспиранты

4. Закон Оукена выражает:

- уровень отставания фактического объема ВВП от его потенциального объема из-за наличия безработных
- уровень превышения безработицы над ее естественным уровнем
- разрыв между потенциальным и фактическим объемами ВВП, вызванный превышением фактической безработицей ее естественного уровня
- достижение потенциального объема ВВП благодаря росту производительности труда
- зависимость роста ВВП от капиталовооруженности

5. Если на рынке труда спрос на труд описывается уравнением $Q_d = 40 - 2p$, а предложение $Q_s = -48 + 6p$, то равновесная ставка заработной платы (p) и равновесное количество нанятых работников (Q) составляет:

- $p=11, Q=18$
- $p=11, Q=19$
- $p=14, Q=21$

6. Если в стране за год реальная заработная плата увеличилась на 7% при уровне инфляции 9%, то номинальная заработная плата :

- повысилась на 2%
- повысилась на 16%
- повысилась на 1,25%

7. Если за восемь лет заработная плата в стране повысилась на 30%, а стоимость жизни - на 70%, то уровень реальной заработной платы:

- повысится на 23,5%
- понижится на 23,5%

в. повысился на 75,6%

Тема 7. Рынок капитала

1. *Рынок капитала* включает в себя:

- а. рынок инвестиционных товаров
- б. рынок денежного капитала
- в. рынок ценных бумаг
- г. рынок потребительских товаров
- д. наем рабочей силы
- е. использование основного капитала

2. *Амортизация* — это:

- а. стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт
- б. стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт
- в. стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт
- г. стоимость транспортных издержек
- д. арендная плата за используемый основной капитал
- е. износ основного капитала

3. *Курс акций* — это:

- а. цена акции, запрашиваемая продавцом
- б. рыночная цена акции
- в. номинальная стоимость акции
- г. дивиденд, получаемый на акцию
- д. цена акции на фондовом рынке

4. Если известно, что на постройку производственных зданий авансировано 680 тыс. руб., на закупку машин и оборудования -120 тыс. руб., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 20 тыс. руб., на топливо и вспомогательные материалы – 10 тыс. руб., на наем рабочей силы – 40 тыс. руб., то величина авансированного, основного и оборотного капитала соответственно составит:

- а. 800 тыс. руб., 170 тыс. руб. и 190 тыс. руб.
- б. 70 тыс. руб., 750 тыс. руб. и 160 тыс. руб.
- в. 870 тыс. руб., 800 тыс. руб. и 70 тыс. руб.

5. При рыночной цене акции в 32000 руб. и годовом дивиденде на нее в 1600 руб., процентная ставка будет равна:

- а. 20%
- б. 5%
- в. 7%

6. Если валовые инвестиции за год в стране составили 1266 млрд. руб., а объем основного капитала страны, потребленного в ходе производства, составил 500 млрд. руб., то величина чистых инвестиций будет равна:

- а. 766 млрд. руб.
- б. 1766 млрд. руб.
- в. 266 млрд. руб.

7. Если процентная ставка равняется 17% годовых, а уровень инфляции в течение года составляет 10%, то реальная процентная ставка будет:

- а. 7%
- б. 27%
- в. 17%

Тема 8. Рынок земли и природных ресурсов

1. *Земельная рента* — это:

- а. доход земельного собственника
- б. доход, получаемый на ссудный капитал
- в. доход, получаемый на акцию
- г. плата за аренду оборудования
- д. плата арендатора за землю

2. *Цена земли* находится:

- а. в обратной зависимости от процентной ставки
- б. в прямой зависимости от процентной ставки
- в. в прямой зависимости от ренты
- г. в зависимости от прибыли

3. *Предложение земли* в краткосрочном периоде:

- а. эластично по цене земли
- б. эластично по ренте.
- в. абсолютно неэластично по ренте
- г. зависит от спроса на землю
- д. не зависит от спроса на землю

4. *Арендная плата за землю* может быть:

- а. равна ренте, если в арендуемую землю ранее не осуществлялись капиталовложения
- б. больше ренты на величину амортизационных отчислений
- в. равна стоимости выращенной продукции
- г. больше ренты на величину процента
- д. равна платежам по лизингу

5. Если рента составляет 50000 руб., а норма процента – 4%, то цена земли равна:

- а. 12500 руб.
- б. 1250000 руб.
- в. 1250 руб.

6. Если на рынке земли спрос на землю описывается уравнением $Q_c=200-6R$, а предложение земли $Q_n=40+4R$, то равновесная цена на землю (R) и равновесное количество земли (Q) составляет соответственно

- а. 16 и 104
- б. 15 и 110
- в. 18 и 128

7. Если вместе с земельным участком сдать в аренду сооружение стоимостью 600 тыс. руб., срок службы которого составляет 15 лет, при процентной ставке - 5%, а арендная плата составит 145 тыс. руб., то величина земельной ренты равна:

- а. 75 тыс. руб.
- б. 40 тыс. руб.
- в. 70 тыс. руб.

Тема 9. Издержки производства и прибыль предприятия

1. *Внешние издержки* представляют собой:

- а. расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции
- б. затраты ресурсов, принадлежащих предприятию
- в. расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов
- г. выручку от реализации произведенной продукции
- д. затраты на производство продукции, которые проводятся через бухгалтерские книги

2. *Экономическая прибыль* меньше *бухгалтерской прибыли* на величину:

- а. нормальной прибыли, если остальные внутренние издержки равны нулю
- б. внешних издержек
- в. внутренних издержек
- г. постоянных издержек

3. К *переменным издержкам* относятся затраты, изменяющие свою величину под воздействием:

- а. увеличения объема продаж
- б. изменения объема производимой продукции
- в. роста налогов
- г. наращивания основного капитала

- д. роста амортизационных отчислений
- 4.** Прирост издержек, вызванный затратами на производство дополнительной единицы продукции, называется:
- средними издержками
 - предельными издержками
 - впеременными издержками
 - средними постоянными издержками
 - средними переменными издержками
- 5.** Если арендуется помещение за 100 тыс. руб. в год, выплачивается заработная плата 240 тыс. руб. в год и покупается сырьё на 400 тыс. руб. в год, при этом выручка от реализации продукции составляет 740 тыс. руб., то предприятие получает :
- нормальную прибыль
 - экономическую прибыль
 - бухгалтерскую прибыль
- 6.** Если общие издержки при производстве 40 шт. изделий составили 80000 руб., а цена изделия на рынке - 3000 руб., то экономическая прибыль предприятия будет равна:
- 40000 руб.
 - 120000 руб.
 - 770000 руб.
- 7.** Если годовой объем выпуска предприятия 1 тыс. ед. продукции, аренда помещения 20 тыс. руб., выплаты процентов по кредиту 16 тыс. руб., затраты на оплату труда 30 руб. на единицу выпуска продукции, затраты на сырьё и материалы на единицу выпуска продукции 15 руб., то средние общие, средние переменные и средние постоянные издержки соответственно составят:
- 45 руб., 30 руб. и 15 руб.
 - 81 руб., 45 руб. и 36 руб.
 - 36 руб., 20 руб. и 16 руб.

Тема 10. Предприятие в условиях совершенной конкуренции

1. На рынке совершенной конкуренции предприятие:

- выпускает уникальные продукты
- вступает в неценовую конкуренцию
- руководствуется ценой равновесия
- частично контролирует цены
- может свободно входить в отрасль и выходить из нее

2. Предприятие *минимизирует убытки* в условиях чистой конкуренции, если при оптимальном объеме производства:

- цена выше средних общих издержек
- предельный доход больше средних постоянных издержек
- убытки меньше постоянных издержек

3. В краткосрочном периоде критерием *максимизации прибыли* на рынке совершенной конкуренции являются:

- предельные издержки меньше среднего дохода
- максимальная разность между предельным доходом и предельными издержками
- наибольший разрыв между ценой и средними общими издержками
- предельные издержки равны предельному доходу
- предельные издержки равны цене

4. Если на рынке чистой конкуренции отраслевое уравнение спроса отображается уравнением $Q_c = 48 - 2p$, уравнение предложения $Q_n = -6 + 4p$, а уравнение предельных издержек фирмы имеет вид $I_{пред} = 2Q + 5$, то совокупная выручка фирмы составит:

- а. 9
 - б. 3
 - в. 18
- 5.** Если цена на единицу продукции конкурентной фирмы равна 135 руб., средние общие издержки – 140 руб., а средние переменные издержки – 95 руб., то фирма:
- а. максимизирует прибыль
 - б. минимизирует убытки
 - в. получает нормальную прибыль
- 6.** Если цена на продукцию конкурентного предприятия равна 150 руб., средние общие издержки – 250 руб., а средние переменные издержки – 180 руб., то предприятие:
- а. закрывается
 - б. минимизирует убытки
 - в. максимизирует прибыль

Тема 11. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции

- 1.** *Максимизирующий прибыль монополист* может назначать:
- а. самую высокую цену
 - б. самую низкую цену
 - в. дифференцированные цены
 - г. цену при объеме выпуска, соответствующем равенству предельных дохода и издержек
- 2.** *Ценовая дискриминация* относится к рынку:
- а. чистой конкуренции
 - б. монополистической конкуренции
 - в. олигополии
 - г. монополии
 - д. монополии
- 3.** *Олигополия*, связанная с производством стандартных продуктов, называется:
- а. ординарной
 - б. дифференцированной
 - в. плотной
 - г. разреженной
- 4.** В условиях долгосрочного равновесия при *монополистической конкуренции* предприятие:
- а. получает экономическую прибыль
 - б. получает нормальную прибыль
 - в. возмещает общие издержки
 - г. присваивает монопольную прибыль
 - д. не возмещает переменные издержки
- 5.** Предприятие-монополист при переходе от объема производства, равного 5 ед. к выпуску 6 ед., вынуждено снизить цену со 100 до 90 тыс. руб. Какова величина предельного дохода, полученного предприятием-монополистом в результате такого изменения объема производства:
- а. 10 тыс. руб.
 - б. 40 тыс. руб.
 - в. 60 тыс. руб.
- 6.** Цена на продукцию предприятия-монополиста равна 500 руб., средние постоянные издержки – 180 руб., а средние переменные издержки – 320 руб. Определите экономическое положение предприятия-монополиста:
- а. получает экономическую прибыль
 - б. минимизирует убытки
 - в. получает нормальную прибыль

7. Если при выпуске 4 ед. продукции предприятием-монополистом величина валовых издержек составляет 305 тыс. руб., а при выпуске 5 ед. продукции – 365 тыс. руб., то предельные издержки составят:

- а. 60 тыс. руб.
- б. 665 тыс. руб.
- в. 12 тыс. руб.

Тема 12. Спрос на ресурсы. Использование ресурсов

1. Эластичность спроса на ресурс зависит от:

- а. степени возможности ресурсозамещения
- б. эластичности спроса на товар, производимый с помощью данного ресурса
- в. эластичности предложения товара, производимого с помощью этого ресурса
- г. «веса» ресурса в общих издержках

2. Угол наклона бюджетной линии (изокосты) предприятия выражает соотношение:

- а. предельных издержек на ресурсы
- б. предельных доходностей ресурсов
- в. цен на ресурсы
- г. предельных доходностей и предельных издержек на ресурсы
- д. цен и издержек производства продукта

3. Изокванта представляет собой кривую, каждая точка которой соответствует:

- а. равноценности комбинации благ для потребителя
- б. равноценности сочетания ресурсов, с помощью которых можно получить заданное количество продукта
- в. неравнозначности комбинации ресурсов
- г. соотношению предельных доходностей и предельных издержек
- д. получению определенного объема продукта при различных комбинациях используемых ресурсов

4. Если совершенно конкурентное предприятие использует ресурсы А и Б, покупая их также на совершенном конкурентном рынке по ценам: $C_A=210$ руб. и $C_B=280$ руб., а предельный продукт ресурса А равен 30 ед., а ресурса Б – 40 ед., то цена товара, максимизирующая прибыль будет равна:

- а. 5 руб.
- б. 7 руб.
- в. 10 руб.

5. Каково экономическое поведение предприятия, если оно использует при производстве конкурентного товара ресурсы X и Y, предельный доход которых составляет соответственно 80 и 100 руб., а цена ресурса X равна 40 руб., ресурса Y – 50 руб.:

- а. ни минимизирует издержки, ни максимизирует прибыль
- б. максимизирует прибыль
- в. минимизирует издержки

6. Если предприятие рассматривает комбинацию используемых факторов производства труда и капитала, при которой предельный доход труда равен 30 руб., а цена труда равняется 30 руб. и предельный доход капитала равен 60 руб., а цена дополнительной единицы капитала 60 руб., то предприятие будет:

- а. ни минимизировать издержки, ни максимизировать прибыль
- б. максимизировать прибыль
- в. минимизировать издержки

ТЕМА 13. Национальная экономика и общественный продукт

1. *Резидентами* страны являются:

- а. граждане данной страны

- б. иностранные дипломаты
- в. военнослужащие других стран
- г. иностранцы и лица без гражданства, проживающие в данной стране более года
- д. туристы и иностранные студенты

2. ВВП и ВВП отличаются на величину:

- а. стоимости промежуточного продукта
- б. стоимости продукта перепродаж
- в. трансфертных платежей
- г. сальдо факторных доходов
- д. сальдо внешней торговли

3. Личный располагаемый доход представляет собой:

- а. начисленную заработную плату
- б. реальную заработную плату
- в. реальный доход
- г. полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей
- д. сумму первичных доходов и трансфертов

4. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 30 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 60 и 110 млн. руб.; четвертое — пятому на сумму 450 млн. руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 800 млн. руб. Величина валового общественного продукта (ВОП), и конечного общественного продукта в форме ВВП созданных этими предприятиями составит:

	ВОП	ВВП
а.	560 млн руб.	650 млн руб.
б.	650 млн руб.	580 млн руб.
в.	580 млн руб.	620 млн руб.
г.	1470 млн руб.	820 млн руб.
д.	820 млн руб.	1470 млн руб.

5. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 30 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 60 и 110 млн. руб.; четвертое — пятому на сумму 450 млн. руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 800 млн. руб. Стоимость промежуточного продукта (ПП) составит:

- а. 560 млн руб.
- б. 650 млн руб.
- в. 580 млн руб.
- г. 820 млн руб.
- д. 1470 млн руб.

6. Используя данные, приведенные ниже, рассчитайте величину личных располагаемых доходов (ЛРД) и размер сбережений (С), выбрав необходимые показатели для расчета.

Показатели развития национальной экономики, млрд. руб.:

Личные потребительские расходы	3000
Заработная плата наемных работников	3100
Премии	500
Взносы предприятий на социальное страхование	60
Взносы предприятий в частные фонды	300
Индивидуальные налоги	600
Трансферты денежные	400
ЛРД и С	

- а. 3000 и 100
- б. 3400 и 400
- в. 4000 и 600
- г. 3660 и 500

Тема 14. Макроэкономическое равновесие: основные модели

1. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

- а. скорость обращения денег в стране постоянна
- б. государственный бюджет сбалансирован
- в. совокупное предложение равно совокупному спросу
- г. уровень инфляции в экономике страны стабилизирован
- д. сбалансированы товарный и денежный рынки

2. Увеличение совокупного спроса в долгосрочном периоде порождает:

- а. неизменность уровня цен
- б. повышение уровня цен
- в. сокращение предложения
- г. неизменность экономической конъюнктуры
- д. рост спроса на инвестиции
- е. увеличение предложения

3. Величина совокупного предложения возрастет, если:

- а. курс национальной валюты повысится
- б. произойдет повышение ставок налогообложения
- в. появятся новые технологии производства
- г. масса денег на товарном рынке сократится
- д. увеличатся инвестиции

4. Если увеличение располагаемого дохода на 12000 руб. сопровождается увеличением потребления на 3000 руб. то величина предельной склонности к потреблению равна:

- а. 4
- б. 0,25
- в. 0,75
- г. 3

5. Если увеличение располагаемого дохода на 15000 руб. сопровождается увеличением сбережения на 5000 руб. то величина предельной склонности к сбережению равна:

- а. 4
- б. 0,25
- в. 0,3
- г. 0,7

Тема 15. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития

1. Экономический цикл характеризуется:

- а. периодичностью повторения неравномерного экономического развития
- б. неизменностью экономических показателей
- в. неустойчивостью экономических процессов
- г. изменением характеристик экономического роста
- д. прохождением определенных фаз в своем развитии экономикой

2. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует:

- а. инфляция
- б. рост курса акций

в. сокращение объема выплат пособий по безработице

г. рост процентной ставки

д. рост цен

3. Достижение предела снижения деловой активности и рост безработицы, сокращение ВВП до минимума характерны для:

а. кризиса

б. спада

в. оживления

г. депрессии

д. подъема

4. Укажите показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

а. объем производства, продаж и товарных запасов

б. объем издержек общественного производства

в. уровень занятости

г. курс ценных бумаг, ставки процента

д. дефицит бюджета

е. объем внутренних и внешних кредитов

5. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере:

а. производственной

б. научно-исследовательской

в. социальной

г. обращения

д. меновых отношений

6. Какие показатели экономических явлений характерны фазе подъема среднесрочного цикла (динамика показателей представлена поквартально в % к предыдущему периоду):

a.	Уровень цен	103	104	102	103
b.	Уровень безработицы	102	105	106	104
c.	Уровень производства	103	104,5	103	104
d.	Уровень заработной платы	102	103,7	102	103

а. 1, 2, 3

б. 1, 3, 4

в. 2, 3, 4

г. 1, 2

д. 3, 4

е. 1, 4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.