

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «История»
Б1.Б.04	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

«История»

Направление подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль
"Землеустройство"
Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Доцент	Шиловцев А.В. 	6.03.18
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Журавлева Л.А. 	8.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства		№7 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета Агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. 	№8 19.04.18
Версия: 1.0		КЭ:1 УД № _____	Стр 1 из 20



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебных занятий	5
4. Содержание дисциплины	5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (очная и заочная формы обучения)	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины	9
4.3 Детализация самостоятельной работы	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)	14
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	19



Введение

Курс «История» предполагает изучение этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК – ОБЩЕКЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В области общекультурной деятельности

ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (первый этап).

Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков для анализа исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

Результаты освоения дисциплины:

В результате *изучения дисциплины студент должен*

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса;
- основные этапы и ключевые события истории России: с древности до наших дней.

Уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

Владеть:

- анализа событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма;

В результате освоения дисциплины бакалавр должен решать следующие задачи:

- изучить этапы формирования государственности и политической системы России;
- изучить основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- изучить внешнеполитический курс России в разные исторические периоды;
- изучить особенности развития России как евразийской цивилизации;



-освоить методы научного исследования исторических событий;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «История» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат).

Траектория формирования компетенции выделяет этапы формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанной компетенции при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) курса. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на первом этапе формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Этапность формирования компетенцией прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе. Дисциплина «История» является теоретической и методической базой для дисциплин История землеустройства, История земельного кадастра и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.



3. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	всего часов	курс/семе	всего часов	курс/семестр
		стр		1/1
Контактная работа* (всего)	36	36	10	10
В том числе:				
Лекции	16	16	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20	6	6
Самостоятельная работа (всего)	36	36	62	62
В том числе:				
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-	-	-
Общая трудоёмкость				
час	72	72	72	72
зач.ед.	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

Методология и теория исторической науки. Цивилизация Древней Руси. Античное наследие в духовном и политическом развитии славянской культуры. Основные этапы становления государственности. Московское государство в XVI веке. Российская империя в XVIII в. Формирование абсолютизма. Усиление позиций российского государства на мировой арене. Европейские революции в XIX веке и их влияние на российское общество. Эволюция политической системы России. Начало российского парламентаризма. Россия в контексте мировых проблем начала XX века. Проблема цивилизационного выбора. Октябрьская революция 1917 г. От НЭПа к политике «большого скачка». Социалистический этап модернизации. Советская



внешняя политика в 20 -30-е годы. ВОВ. Разоблачение культа личности Сталина. Советское общество в 60-е – 80-е годы. Перестройка. К новой модели общественного устройства. Россия в начале 21 в.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (очная и заочная формы обучения)

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего часов	Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего часов
1	<u>Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства</u>	2	2	8	12	1	1	10	12
2	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.			2	2			2	2
3.	Тема 2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития.			2	2			2	2
4.	Тема 3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления.	2		2	4	1		3	4
5.	Тема 4. Основные этапы становления русской государственности.		2	2	4		1	3	4
6.	<u>Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)</u>	2	4	8	14	-	1	13	14
7.	Тема 1 Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы.	2		2	4			4	4
8.	Тема 2. Московское государство в XVI веке – восточная деспотия.		2	2	4		1	3	4
9.	Тема 3. Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв.			2	2			2	2
10.	Тема 4 Кризис власти в 1598 г. Смутное время (1598 – 1613)		2	2	4			4	4



	гг.).								
11.	<u>Модуль 3Россия в XVIII веке</u>	2	2	8	12	-	1	11	12
12	Тема 1.XV111 век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации	2		2	4			4	4
13	Тема 2. Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели.		2	2	4		1	3	4
14	Тема 3«Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2..			2	2			2	2
15	Тема 4Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене			2	2			2	2
16	<u>Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке</u>	2	4	5	11	1	1	9	11
17	Тема 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.			2	2			2	2
18	Тема 2. Пути развития России в первой половине XIXв. Александр 1 (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы	2			2			2	2
19	Тема 3. Отечественной войны 1812 г. Укрепление международного престижа России.		2	1	3		1	2	3
20	Тема 4. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество.			1	1			1	1
21	Тема 5.Либеральные реформы Александра 11 и их значение для модернизации России.		2	1	3	1		2	3
22	<u>Модуль 5. Россия в начале XX века</u>	4	4	3	11	1	1	9	11
23	Тема 1. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов.			3	3			3	3
24	Тема 2. Становление российского парламентаризма.	2	2		4		1	3	4



25	Тема 3. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем.	2	2		4	1		3	4
26	<u>Модуль 6. Советский период отечественной истории.</u>	4	4	4	12	1	1	10	12
27	Тема 1. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма.			1	1			1	1
28	Тема 2. Советское общество в 20-е, 30-е годы.			1	1			1	1
29	Тема 3. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ.	2	2		4		1	3	4
30	Тема 4. Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач.80 годы.	2		1	3	1		2	3
31	Тема 5. Перестройка. Россия в 21 веке.		2	1	3			3	3
	ИТОГО	16	20	36	72	4	6	62	72

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства	Функции исторического знания, Запад и Восток в период раннего и классического средневековья, цивилизация Древней Руси, основные этапы становления государственности, раздробленность Руси, Русь и Орда: проблема взаимовлияния, направления развития российской цивилизации.	12	ОК-2	Тестирование	Работа в малых группах. Знакомство с историческими документами, артефактами. Пояснение преподавателя . Задание.1. Студенты выполняют конкретные задания, делают выводы, анализируют источники. Обсуждение выполнения заданий. Резюме преподавателя по занятию.
	Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVII вв.)	Особенности процесса государственной централизации русских земель, возвышение Москвы, основные черты социально-политического устройства, свод законов – Судебник 1497, Московское государство в XVI веке, внешняя политика России в 16 в., Россия и мир, смутное время, Земский собор 1613 г., реформы государственного устройства. Соборное Уложение 1649г.,	14	ОК-2	Тестирование	Решение проблемных исторических задач Пояснение преподавателя . Задание.1. Охарактеризуйте причины и условия становления Российского централизованного государства. Проанализируйте историческую ситуацию в мире. Дайте



		церковный раскол.				характеристику исторических деятелей этой эпохи. Дискуссия. Студенты выполняют конкретные задания. Обсуждение выполнения заданий. Резюме преподавателя
	Модуль 3 Россия в XVIII веке.	XVII-XVIII век в Европе – век модернизации и просвещения, реформы Петра 1, складывание российского абсолютизма, внешняя политика в начале 18 века, «Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г. г.). война под руководством Е.Пугачева, расширение территории, дискуссии о генезисе самодержавия.	12	ОК-2	Тестирование	Работа с историческими документами, решение задач, подготовка рефератов
	Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке.	<u>Тенденции развития всемирной истории.</u> Александр 1 и его реформы, деятельность Сперанского М.М. Отечественная война 1812 г., политическая оппозиция, политика Николая 1, Крымская война, либеральные реформы Александра 11, конституционное движение, особенности аграрно-капиталистического развития России.	11	ОК-2	Тестирование	Работа с историческими документами, решение задач, подготовка рефератов



	Модуль 5. Россия в начале XX века.	Мир в начале XX в., Русско-японская война, революция 1905 – 1907 гг., начало российского парламентаризма, П.А.Столыпин, первая мировая война, революционный кризис, падение самодержавия, формирования властных структур, . проблема цивилизационного выбора.	11	ОК-2	Тестирование	Мультимедийная презентация Тема: «Первая мировая война». План: 1.Вводные устные вопросы по предыдущей теме 2. Участие России в войне, ход военных действий. Обсуждение с аудиторией прослушанного материала
	Модуль 6. Советский и постсоветский периоды отечественной истории. Перестройка. Россия в начале 21 века.	Октябрьская революция 1917 г., преобразования в городе и деревне, свертывание многопартийности. <u>Брестский мир</u> , <u>гражданская война</u> , <u>НЭП</u> , социалистический этап модернизации, политическая система СССР в 30-е годы, советская внешняя политика в 30-е годы, ВОВ, цена победы, начало «холодной войны», нарастание социальных проблем, концепция перестройки и ускорения, Россия на рубеже 20-21 века.	12	ОК-2	Тестирование	Мультимедийная презентация Тема: «Блокада Ленинграда» План: 1. Вводные устные вопросы по теме 2. Предъявление фильма с комментариям и преподавателя 3.Презентации студентов Обсуждение с аудиторией просмотренного материала



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочн.
Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства			8	10
	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории	проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе;	2	2
	Тема 2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития	изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к тестированию	2	2
	Тема 3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления.		2	3
	Тема 4. Основные этапы становления русской государственности		2	3
Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVII вв.)			8	13
	Тема 1. Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы.	проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе;	2	4
	Тема 2. Московское государство в XVI веке – восточная деспотия.	изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;	2	3
	Тема 3. Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв.	подготовка к тестированию	2	2
	Тема 4. Кризис власти в 1598 г. Смутное время (1598 – 1613 гг.).		2	4
Модуль 3 Россия в XVIII веке			8	11
	Тема 1. XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации	проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе;	2	4
	Тема 2. Реформы Петра I: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели.	изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;	2	3
	Тема 3. Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене.	подготовка к тестированию	2	2
	Тема 4. «Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2 <u>Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.</u>		2	2



Раздел 4. Развитие Российской империи в XIX веке		5	9
Тема 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к тестированию	2	2
Тема 2. Пути развития России в первой половине XIX в. Александр I (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы			2
Тема 3. Отечественной войны 1812 г. Укрепление международного престижа России		1	2
Тема 4. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество		1	1
Тема 5. Либеральные реформы Александра II и их значение для модернизации России.		1	2
Раздел 5. Россия в начале XX века		3	9
Тема 1. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов.	проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к тестированию	3	3
Тема 2. Становление российского парламентаризма.			3
Тема 3. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем.			3
Раздел 6. Советский и постсоветский период отечественной истории.		4	10
Тема 1. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма	проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к тестированию	1	1
Тема 2. Советское общество в 20-е, 30-е годы.		1	1
Тема 3. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ.			3
Тема 4. Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач.80 годы.		1	2
Тема 5. Перестройка. Россия в начале 21 века.		1	3
ИТОГО		36	62

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «История»/ сост. Максимова О.К., к.и.н., доцент – Екатеринбург: Изд-во УрГАУ, 2016.



6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

1 семестр (зачет)

№/п.п.	Контрольные мероприятия	Максимальное значение баллов
1.	Посещение лекций	10
2.	Посещение практических занятия. Активность на занятиях	15
3.	Выполнение творческих работ	20
4.	Подготовка рефератов, выступлений	15
	Допуск к зачету	60
5.	Итоговый контроль(зачет)	40
	Всего баллов	100
зачет	Полнота данного ответа по билету, в том числе: правильный краткий ответ на теоретические вопросы билета, решение исторической задачи, отсутствие ответа на дополнительные вопросы.	15-20 баллов – «удовлетворительно»
зачет	Правильный краткий ответ на теоретические вопросы билета, правильное решение задачи, неточные ответы на дополнительные вопросы	21-30 балла - «хорошо»
зачет	Правильный развернутый ответ на теоретические вопросы билета, правильное решение задачи, точный развернутый ответ на дополнительные вопросы	31 - 40 баллов – «отлично»
	Итого по курсу «История» за 1 семестр	100



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A>
2. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941— 2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8>

б) дополнительная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия: в 3 ч. Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 278 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=622855>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО" -
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.



Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «История» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).



Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition
- ГИС панорама АГРО

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции, практические занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.



Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.Б.04 «История»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
«Землеустройство»

Екатеринбург, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	+	+	+	+	+	+

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса;
- основные этапы и ключевые события истории России: с древности до наших дней.

Уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

Владеть:

- анализа событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма;

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОК-2	Знать Основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса;	1	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Формирование типов цивилизационного развития.	Лекция самостоятельная работа,	Тестирование	3.2
ОК-2	основные этапы и ключевые события истории России: с древности до наших дней;	1-6	Основные этапы становления русской государственности. Социально-экономическое и политическое развитие российского общества	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа.	Тестирование	3.2

ОК-2	Уметь осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	1-6	Основные этапы становления русской государственности. Социально-экономическое и политическое развитие российского общества	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа.	Тестирование	3.2
ОК-2	Владеть навыками анализа событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма.	1-6	Основные этапы становления русской государственности. Социально-экономическое и политическое развитие российского общества	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа.	Тестирование	3.2

1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОК-2	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса	Лекции, самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос № 9-11
ОК-2	основные этапы и ключевые события истории России: с древности до наших дней;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос № 5-8
ОК-2	Уметь осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос № 21-28
ОК-2	Владеть навыками анализа событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1 Вопрос № 47-56

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки зачета

Оценка	Критерии
«зачтено»	Если студентом усвоены основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы и ключевые события истории России: с древности до наших дней, выявлены умения осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма и владение анализом событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма.
«не зачтено»	Если у студента отсутствует знание основных направлений, проблем, теории и методов истории; движущих сил и закономерностей исторического процесса; основных этапов и ключевых событий истории России: с древности до наших дней отсутствует умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, а также владение анализом событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма.

ОК-2 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

2.2 Критерии оценки тестирования

Оценка	Критерии
«зачтено»	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
«не зачтено»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

ОК-2 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1.Вопросы к зачету по дисциплине История

- 1.Образование древнерусского государства.
- 2.Княжение Владимира I. Принятие Христианства.
- 3.Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый.
- 4.Русь в период феодальной раздробленности (общая характеристика).
- 5.Татаро-монгольское нашествие на Русь.
- 6.Предпосылки возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.
- 7.Завершение объединения русских земель. Иван III.
- 8.Реформы Ивана Грозного.
- 9.Внешняя политика Ивана IV.
- 10.Предпосылки смуты в России. Смута: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
- 11.Первые Романовы: Михаил и Алексей.
- 12.Экономическое развитие России при Петре I.
- 13.Внешняя политика Петра I.
- 14.Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- 15.Внешняя политика Екатерины II.
- 16.Отечественная война 1812 г.
- 17.Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
- 18.Крестьянская реформа 1861 г.
- 19.Либеральные буржуазные реформы Александра II.
- 20.Россия на рубеже XIX-XX вв.: экономическое развитие.
- 21.Русско-Японская война.
- 22.Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905г.
- 23.Формирование российского парламентаризма.
- 24.Столыпинская аграрная реформа.
- 25.Первая мировая война.
- 26.Февральская революции 1917 года.
- 27.Октябрьская революция 1917 года. Политика «Военного коммунизма».
- 28.Новая экономическая политика (НЭП).
- 29.Политика «Большого скачка»: индустриализация и коллективизация.
- 30.Внешняя политика СССР в 20-30-х . г.г. XX в.
- 31.Великая Отечественная война. Основные битвы.
- 32.Советский Союз в послевоенный период (1946-1953 г.г.)
- 33.Хрущевские реформы. «Холодная война» и ее последствия.
- 34.СССР в 1964-1985 г.г.
- 35.Перестройка и ее итоги.
- 36.Россия в 21 веке.

3.2 Тестовые задания по дисциплине «История»

Блок 1.

1. В чем состоит принцип историзма:

1. Опирайтесь только на достоверные факты прошлого.
2. Учитывать в оценке прошлого интересы различных социальных групп.
3. Раскрывать исторические явления в их развитии, взаимосвязи, взаимообусловленности и связи с порождающими их условиями.

2. Выделите факторы, определяющие важнейшие специфические черты российской истории:

1. Обширная протяженность территории.
2. Суровые природно-климатические условия.
3. Буферное геополитическое положение страны.
4. Наличие прямого выхода к морям.
5. Долговременное иноземное иго.

3. Что из названного было причиной принятия христианства на Руси?

1. Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания нового свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения ордынского владычества над Русью.

4. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

1. Оседание боярско-княжеской прослойки на землях смердов-общинников
2. Установление вечевых порядков во всех русских землях
3. Стремление удельных князей к независимости от Киева
4. Установление власти Золотой Орды над Русью.

5. Что из названного относилось к последствиям нашествия монголо-татар на Русь?

1. Укрепление связей между русскими княжествами
2. Установление зависимости Руси от Орды
3. Ограничение крестьянской свободы
4. Экономический подъем русских земель.

6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497, носило название:

1. Юрьев день
2. «Урочные лета»
3. «Заповедные лета»
4. Отходничество.

7. Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565-1572 годах для укрепления своей самодержавной власти?

1. Местничество
2. Опричнина
3. Нестяжательство
4. Земщина.

8. Отметьте причину Смуты начала XVII века

1. Борьба бояр за ограничение царской власти
2. Недовольство результатами Ливонской войны

3. Недовольство горожан и крестьян повышением налога на соль
4. Упадок уровня жизни основной массы населения.

9. В царствование царя Алексея Михайловича:

1. Произошел церковный раскол
2. Был сожжен на костре лидер старообрядцев
3. Наблюдался пик созыва Земских соборов
4. Было отменено местничество.

10. П. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:

1. Петра I
2. Петра II
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны.

11. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII веке «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

1. Освобождение дворян от обязательной службы
2. Введение денежного налога — подушной подати
3. Ограничение дворянских прав и привилегий
4. Ликвидация белых слобод.

12. После реформы 1861 г. условия, благоприятные для перестройки помещиками своего хозяйства на капиталистических основах, были созданы за счет:

1. Права помещиков произвольно определять нормы крестьянских наделов
2. Получения крестьянами отрезков
3. Массового разрушения крестьянской общины
4. Получения помещиками средств в виде выкупных платежей.

13. Судебная реформа 1864 г. предусматривала...

1. зависимость суда от администрации
2. закрытый характер судебных заседаний
3. бессловный и гласный суд

14. Государственная Дума, созданная в годы первой российской революции, приступила к работе:

1. В 1906г
2. В 1907г.
3. В 1908 г.

15. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят...

1. 9 января 1905 г.
2. 1 августа 1914 г.
3. 17 октября 1905 г.

16. одним из направлений аграрной реформы П.А.Столыпина было(-а)...

1. ликвидация помещичьего землевладения

2. переселение крестьян за Урал
3. раскулачивание зажиточного крестьянства

17. Двумя причинами Первой мировой войны были...

1. борьба ведущих стран Запада за рынки сбыта
2. противоречия между крупнейшими странами Запада
3. размах революционного движения в России

18. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были...

1. резкое падение жизненного уровня населения
2. введение продналога
3. введение золотого рубля
4. рост инфляции.

19. Установленный размер сельскохозяйственных поставок крестьян го-сударству назывался:

1. Продразверстка
2. Продовольственная диктатура
3. Продналог .

20. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлся(-ось)...

1. Восстановление денежного обращения
2. Запрет на частную торговлю произведённой продукцией
3. Свёртывание товарно-денежных отношений

21. Что из названного явилось причиной индустриализации в СССР?

1. Техническое отставание страны
2. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»
3. Успехи нэпа
4. Успешно проведенная коллективизация.

22. Что из названного произошло в 1942 году:

1. Тегеранская конференция
2. Начало коренного перелома в войне
3. Объединение Германии.

23. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.

- 1) создание Государственного Комитета Обороны
 - 2) Курская битва
 - 3) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии
- 2 сентября 1945 г.
5 июля – 23 августа 1943 г.
30 июля 1941 г.

24. Решение германского вопроса в послевоенный период привело в конце 1940-х годов к....

1. Развитию Германии на капиталистических началах
2. Объединению Германии в единое государство
3. Расколу Германии на два государства

25. Характерной чертой развития экономики России в 1950 – 1960-е гг. было...

1. развитие различных форм собственности
2. преимущественное развитие тяжёлой промышленности
3. преимущественное развитие лёгкой промышленности.

26. Важнейшей задачей стран СНГ является...

1. Вступление в ЕС
2. Создание единого экономического пространства
3. Объединение с НАТО

Блок 2

1. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

- 1) культурологическая
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая
- 4) социальной памяти

2. Что составляет содержание термина модернизация применительно к историческому процессу?

а) это комплексный процесс перехода от традиционного аграрного общества к современному, индустриальному и постиндустриальному, охватывающий все стороны общественной жизни: экономическую, социальную, правовую, политическую, культурную;

б) это совершенствование политической системы общества, переход от авторитарной к демократической модели.

3. Чем объясняется разделение Древней Руси на ряд самостоятельных государств в начале XII века (выберите несколько положений)?

- А) возникновение и распространение княжеского и боярского феодального землевладения
- Б) отсутствие прочных экономических связей между отдельными регионами
- В) отсутствие четкого закона о престолонаследии в Киевской Руси
- г) различные внешнеполитические ориентации русских земель.

4. Что являлось главной формой зависимости Руси от Золотой Орды?

- а) поставка военной силы Золотой Орде для участия на ее стороне в боевых действиях;
- б) выплата дани;
- в) необходимость непосредственного участия Руси в социально-экономической жизни Золотой Орды;

5. Соотнесите названия приказов, созданных в ходе реформ Избранной рады и осуществляемые ими функции государственного управления.

а) Посольский; б) Поместный; в) Разбойный.	1) ведал землевладением феодалов; 2) занимался борьбой с преступностью; 3) ведал дипломатическими связями.
--	--

6. Какой тип монархии установился в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв.?

- а) сословно-представительная;
- б) самодержавная;
- в) абсолютная.

7. Соотнесите имя исторического лица XVI в. и его титул:

1) Иван IV	А) царь
2) Макарий	Б) воевода
3) Андрей Курбский	В) митрополит

8. Двумя причинами Смуты в начале XVII в. явились

- а) церковная реформа
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) ужесточение крепостной зависимости крестьян

9. Двумя мероприятиями Петра I, способствовавшими усилению бюрократизации, были:

- а) создание Государственной думы
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий

10. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:

- а) отношении к западной культуре;
- в) ограничении власти монарха;
- г) изменении положении дворянства

11. К XVIII в. относится деятельность:

- а) А.Н. Радищева;
- б) И.С. Тургенева;
- в) М.Ю.Лермонтова;

12. Соотнесите имя исторического лица и события

А) В.И. Ленин	1. Участие в Отечественной войне 1812 г.
Б) Д.В. Давыдов	2. Создание партии РСДРП.
В) Иван III	3. Стояние на реке Угре

--	--

13. По крестьянской реформе 1861 г.

- а) крестьяне освобождались без земли
- б) вся помещичья земля передавалась крестьянам
- в) крестьяне должны были платить выкуп за землю

14. Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьяне одновременно должны были внести 20% всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещику остальную часть?

- а) коммерческие банки;
- б) государство;

15. По судебной реформе 1864 г. были:

- а) учреждены суды присяжных
- в) упразднена прокуратура
- г) запрещено обращаться в суд крестьянам.

16. Соотнесите термины и определения.

1) консерватизм; 2) радикализм; 4) либерализм.	А) доктрина, исходящая из необходимости обеспечения экономических и политических прав конкретной личности; Б) направление общественной мысли, требующее проведения радикальных реформ, изменений для решения социально-экономических и политических проблем общества; В) доктрина, ориентирующаяся на защиту традиционных устоев государственного устройства, отрицающая революционные изменения; .
--	--

17. Какая форма монархии устанавливалась в России в соответствии с царским Манифестом от 17 октября 1905 года?

- а) конституционная;
- б) абсолютная;
- в) парламентская;

18. Соотнесите названные политические партии с их программными положениями по вопросу государственного устройства России:

1. Конституционно-демократическая партия (кадеты)	А) низвержение самодержавия, установление демократической республики.
---	---

2. Союз русского народа	Б) незыблемости самодержавия, неограниченной монархии
3. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	В) создание правового конституционного государства с парламентом при сохранении монарха

19. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится:

- А) ликвидация монархии;
- Б) отмена крепостного права;
- В) Распад России;

20. Одной из причин введения большевиками политики «военного коммунизма» была необходимость:

- А) обеспечить переход от гражданской войны к миру;
- Б) сконцентрировать все ресурсы для победы в гражданской войне;
- В) использовать материальные стимулы для роста экономики;

21. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- а) преодолеть технико-экономическую отсталость по сравнению с ведущими странами Европы и Северной Америки;
- б) провести обобществление крестьянских хозяйств;
- г) ограничить приток иностранного капитала;

22. Осуществление политики коллективизации сельского хозяйства привело к:

- а) созданию крупной государственной и кооперативной собственности в деревне;
- б) созданию частных хозяйств;
- в) переходу к общинному землепользованию;

23. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву:

- А) сорван план «молниеносной войны»;
- Б) положено начало коренному перелому в Великой Отечественной войне;
- В) наступательная инициатива перешла к советским войскам;

24. Успеху в создании военной экономики СССР в годы Великой Отечественной войны способствовали:

- А) всеобщее планирование и регулирование хозяйства;
- Б) развитие приусадебного хозяйства в деревне;
- В) рост кооперативных предприятий;

25. Одним из основных направлений социальной политики Н.С. Хрущева было:

- а) широкомасштабное жилищное строительство;
- б) отмена платы за здравоохранение и образование;
- в) снижение цен на продукты питания;

26.. СССР и США в 60-е годы оказались на грани термоядерной войны в результате:

- а) создания систем противоракетной обороны;
- в) расширения НАТО;
- г) Карибского кризиса;

27. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

- а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны;
- б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств;
- в) отказ от прежней политики заниженных цен;
- г) переориентация российской экономики на Восток;

28. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) проведение курса на обновление социализма;
- в) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей;

29. По Конституции 1993 г. Россия является:

- а) президентской республикой;
- б) парламентско-президентской республикой;
- в) президентско- парламентской республикой;

БЛОК 3.

1. Древнерусское государство Киевская Русь образовалось:

- а) после прихода Рюрика в Новгород,
- б) после похода князя Олега в Киев,
- в) после крещения Руси при князе Владимире.

2. Что такое вотчина?

- а) землевладение дворян,
- б) землевладение опричников,
- в) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству.

3. Соотнести событие и дату, соответствующую ему : а-в, б-а, в-б

- а) битва на реке Калке а) 1380 г.
- б) Куликовская битва б) 1480 г.
- в) «стояние» на реке Угре в) 1223 г.

4. Когда, при ком завершилось образование Российского централизованного государства?

- а) при Иване III в конце XV в.,
- б) при Иване Грозном,
- в) первых Романовых.

5. Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- а) введение опричнины,
- б) установление «Юрьева дня» (26 ноября),
- в) объявление крепостного состояния крестьян наследственным.

6. В результате петровской модернизации в России установился новый тип государственного управления:

- а) конституционная монархия,
- б) абсолютная монархия,
- в) парламентская республика.

7. Что такое «отрезки», упоминаемые по реформе 1861 г. в России?

- а) земля, которой наделялись крестьяне,
- б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян,
- в) часть крестьянского надела, отрезавшаяся и переходившая в собственность помещика.

8. Причины отставания сельского хозяйства в России по мнению П. А. Столыпина:

- а) наличие помещичьего землевладения,
- б) сохранение крестьянской общины,
- в) расслоение крестьян на кулаков и батраков.

9. Какой обсуждаемый в I и II Государственных думах вопрос стал причиной их роспуска?

- А) аграрный вопрос,
- Б) обсуждение рабочего законодательства,
- В) обсуждение вопросов внешней политики.

10. Когда Россия была провозглашена республикой?

- а) 2 марта 1917 г.,
- б) 1 сентября 1917 г.,
- в) 25 октября 1917 г.

11. Система «военного коммунизма» в советской России включала:

- а) продразверстку,
- б) свободу рыночной торговли,
- в) возвращение собственности бывшим владельцам..

12. Культ личности И. Сталина привел в СССР в 30-е гг. XX в.:

- а) к укреплению безопасности границ государства,
- б) к нарушениям гражданских прав и свобод населения,
- в) к усилению авторитета страны на международной арене..

13. Распад СССР произошел:

- а) в 1985 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 1992 г.
- г) в 1993 г.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.