



Б1.Б.03

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Факультет агротехнологий и землеустройства

Кафедра иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Направление подготовки  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль программы  
«Землеустройство»

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
<b>Разработал:</b>	Старший преподаватель	Волкова С.А. <i>С.А. Волкова</i>	12.03.18
	Старший преподаватель	Батракова С.И. <i>С.И. Батракова</i>	
<b>Согласовали:</b>	Заведующий кафедрой иностраных языков	Сорокина Н.И. <i>Н.И. Сорокина</i>	13.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	<i>С.А.</i>	27 30.03.18
<b>Утвердил:</b>	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. <i>М.Ю. Карпухин</i>	28 19.04.18
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1   УД №	Стр 1 из 18



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины.....	4
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	5
4.2. Содержание разделов дисциплины .....	5
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) .....	10
6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система) .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	16



## Введение

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

### ОК - ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (1,2 этап).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение).

#### Уметь:

- извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности;  
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

#### Владеть:

- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике;  
- навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации;  
- навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат).

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.



Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «Иностранный язык» формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего Часов	Курс/семестры				
		Очное отделение		Всего часов	Заочное отделение	
		1/1	1/2		1/1	1/2
Контактная работа* (всего)	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
Лабораторные занятия	108	54	54	24	14	10
Самостоятельная работа (всего)	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>228</b>	<b>94</b>	<b>134</b>
В том числе:						
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость час	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
зач.ед.	7	3	4	7	3	4
Вид промежуточной аттестации		зачёт	экзамен		зачёт	экзамен

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.





## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лаб. зан.	СРС	Всего часов	Лаб. зан.	СРС	Всего Часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	10	16	<b>26</b>	2	24	<b>26</b>
2	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	8	14	<b>22</b>	4	18	<b>22</b>
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	36	42	<b>78</b>	8	70	<b>78</b>
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	54	72	<b>126</b>	10	116	<b>126</b>
Общая трудоемкость (ч)		108	144	<b>252</b>	24	228	<b>252</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### 4.2.1 Содержание разделов дисциплины (английский язык)

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов. <u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. To be. Future Simple. Future Continuous. <u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде,	26	ОК-5	Диалоги Контроль групповая работа	Работа в парах\ группах



		хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.), Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.				
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.	22	ОК-5	Монолог Эссе Контрольная работа	Работа в парах\ группах
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс. <u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала об англоговорящих странах.	78	ОК-5	Презентация Эссе Контрольная работа	Работа в парах\ группах
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История, перспективы развития сельского хозяйства, землеустройства в России и за рубежом. Значимость земельных ресурсов. Важность земельного кадастрового учёта, его составные части. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф	126	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа	Работа в парах\ группах



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

	обязанностей, квалификационных требований землеустроителя; перспективы карьерного роста.				
Всего		252			

#### 4.2.2 Содержание разделов дисциплины (немецкий язык)

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Труд-ность (час.)	Формируемые Компетенции	Формы контроля*	Технологии и интерактивного обучения
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. To be. Future Simple. Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.), Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	26	ОК-5	Диалоги Контрольная работа	Использование ТСО, мультимедиа Работа в парах и малых группах
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	22	ОК-5	Монолог Эссе Контрольная работа	Использование ТСО, мультимедиа Работа в парах и малых группах
3.	Раздел 3. Социально-	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в</p>	78	ОК-5	Презентация	Использова



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

	культурная сфера общения	разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс. <u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала об англоговорящих странах.			Эссе  Контрольная работа	ние ТСО, мульти-медиа Работа в парах и малых группах
4.	Модуль 4. Профессио-нальная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История, перспективы развития сельского хозяйства, землеустройства в России и за рубежом. Значимость земельных ресурсов. Важность земельного кадастрового учёта, его составные части. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф. обязанностей, квалификационных требований землестроителя; перспективы карьерного роста.	126	ОК-5	Устный опрос  Контрольная работа	Использование ТСО Использование мульти-медиа Работа в парах и малых группах
Всего			252			





### 4.3. Детализация самостоятельной работы

#### 4.3.1 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, Часы	
			Очно	Заочно
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование диалогов по темам раздела - Подготовка к контрольной работе по разделу	16	24
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование монологов по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к контрольной работе по разделу	14	18
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка презентации по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к контрольной работе по разделу	42	70
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к контрольной работе по разделу	72	116
Всего			144	228

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Волкова С.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки «Землеустройство и кадастры» [Электронный ресурс]: С. А. Волкова; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2018. – 10 с.



## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе – фонд оценочных средств по дисциплине.

### 6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

Балльно-рейтинговая система предполагает использование общей оценочной шкалы, с единой системой соотношения стобалльной и пятибалльной оценочных шкал, согласно нижеследующей таблице.

Баллы	Оценка		
	полная запись	сокращенная запись	числовой эквивалент
91-100	отлично	отл.	5
74-90	хорошо	хор.	4
61-73	удовлетворительно	удовл.	3
0-60	неудовлетворительно	неуд	2

Максимальное количество баллов по итогам текущего и промежуточного контроля – 100.

Студент допускается к сдаче экзамена, если он полностью выполнил учебный план (выполнены практические работы, пропущенные занятия отработаны), и если его текущий рейтинг не менее 60 баллов.

Все виды заданий текущего контроля оцениваются согласно рейтинг-плану дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Виды деятельности	Баллы	
		min	max
1.	Полный развернутый ответ на вопрос по домашнему заданию	1	3
2.	Активная работа на занятии, которая не требовала домашней подготовки	1	3
3.	Контрольная работа	3	5
4.	Эссе	3	5
5.	Презентация	3	5
6.	Диалог/ монолог	3	5
Общая сумма баллов		30	60
№ п/п	Виды деятельности, за которые начисляются поощрительные баллы	Баллы	
1.	Участие в неделе иностранных языков	3	
2.	Выступление с докладом на научной конференции	5	



3.	Публикация статьи на иностранном языке	3
----	----------------------------------------	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**(английский язык)**

### **Основная литература**

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; отв. ред. Л. В. Полубиченко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/33A2B296-D983-4456-BD7E-0AC5070E31C1>.

2. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс] / И.З. Новоселова, Е.С. Александрова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.:Квадро, 2016. — 344 с. — 978-5-07312-158-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300.html>

3. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>

4. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71743>

### **Дополнительная литература**

1. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13098>

2. Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2774>

3. Англо-русский словарь специальных терминов [Текст] : сведения для печатных изданий : учебное пособие / Рек. Министерством сельского хозяйства Р.Ф. - М. : ООО "Инвет", 2013. - с.194.

4. Сорокина Н.И. English for scientific purposes [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по написанию научных работ на английском языке / Н. И. Сорокина; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. - Екатеринбург: [б. и.], 2015. - 75 с.



5. Исаева Т.Б. English for Presentations [Электронный ресурс]: практикум по подготовке и проведению презентаций и публичных выступлений на английском языке для студентов всех курсов очного и заочного отделений, а также магистров и аспирантов / Т. Б. Исаева ; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. - Екатеринбург: [б. и.], 2015. - 64 с.

(немецкий язык)

#### Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF>

#### Дополнительная литература

Ивлева Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580>

(французский язык)

#### Основная литература

1. Бартенева И. Ю. Французский язык. А2-b1: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/F7830256-D889-407B-A1D0-E0FDBBC17DC4>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».



Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

Д) Специализированные профессиональные базы данных  
Базы данных систем "Панорама АГРО" -  
<https://gisinfo.ru/download/download.htm>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.





Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- **Лабораторные занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

**В процессе изучения** дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Базовый пакет для сертифицированной ОС ОСWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.



## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

Направление подготовки / специальности  
***21.03.02 Землеустройство и кадастры***

Направленность (профиль) программы  
***«Землеустройство»***

Екатеринбург, 2018



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+

## 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

### Знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение).

### Уметь:

- извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности;

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

### Владеть:

- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике;

- навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации;

- навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.

## 1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроль)	№ задания
ОК-5	<u>Знать:</u> - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение).	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка	Интерактивные  Коммуникативные  Дифференцированные	Диалог  Контрольная работа	3.3  3.7

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности;</li> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике;</li> <li>- навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации;</li> <li>- навыками устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>		<p>продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи.</p> <p>Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>ОК -5</p>	<p><u>Знать:</u> - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение). <u>Уметь:</u> - извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> - навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; - навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; - навыками устного и письменного общения как средством межличностного</p>	<p>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</p>	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс. <u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	<p>Интерактивные  Коммуникативные  Дифференцированные</p>	<p>Презентация  Эссе  Контрольная работа</p>	<p>3.4  3.5  3.7</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>ОК -5</p>	<p><u>Знать:</u> - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение). <u>Уметь:</u> - извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> - навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; - навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; - навыками устного и письменного общения как средством межличностного</p>	<p>Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения</p>	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты. <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации. <u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	<p>Интерактивные  Коммуникативные  Дифференцированные</p>	<p>Монолог  Эссе  Контрольная работа</p>	<p>3.3  3.5  3.7</p>
<p>ОК -5</p>	<p><u>Знать:</u> - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение). <u>Уметь:</u> - извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> - навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; - навыками иноязычной коммуникативной</p>	<p>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</p>	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История, перспективы развития сельского хозяйства, землеустройства в России и за рубежом. Значимость земельных ресурсов. Важность земельного кадастрового учёта, его составные части. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации. <u>Говорение:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований землеустроителя; перспективы карьерного роста.</p>	<p>Интерактивные  Коммуникативные  Дифференцированные</p>	<p>Устный опрос  Контрольная работа</p>	<p>3.6  3.7</p>

	<p>компетенции, необходимой для успешной социализации; - навыками устного и письменного общения как средством межличностного</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



## 2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые Результаты	Технологи я формиров ания	Форма оценочно о средства (контроля)	№ задания
ОК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение).</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности;</li> <li>- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике;</li> <li>- навыками иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации;</li> <li>- навыками устного и письменного общения как средством межличностного</li> </ul>	Интерак- тивные Коммуни- кативные Дифферен- цирован- ные	Зачет, Экзамен	3.2 3.1

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение), умения извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владения навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение), умениях извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владениях навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения

ОК-5 считается несформированной, если студент получает оценку «незачтено»

## 2.2 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Критерии
«отлично»	Обучающийся показал прочные знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение), умение извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, наличие практических навыков извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения
«хорошо»	Обучающийся показал системные знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение), умение извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, наличие практических навыков извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения
«удовлетворительно»	Обучающийся показал базовые знания лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение), умение извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, наличие большинства практических навыков извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение), неумение извлекать необходимую информацию из текстов бытовой, социально-культурной и профессиональной направленности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, отсутствие практических навыков извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по профессиональной тематике; иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации; устного и письменного общения как средством межличностного и межкультурного общения

ОК-5 не сформирована, если студент получает оценку экзаменатора «неудовлетворительно»

### 2.3 Критерии оценки диалога (монолога)

Оценка	Критерии
Отлично	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.
Хорошо	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
Удовлетворительно	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
Неудовлетворительно	Демонстрирует неспособность вести беседу.

ОК-5 не сформирована, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.4 Критерии устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
Хорошо	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
Удовлетворительно	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
Неудовлетворительно	Словарный запас отсутствует.

ОК-5 не сформирована, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### 2.5 Критерии оценки эссе

Оценка	Критерии
Отлично	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Хорошо	Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи с
Удовлетворительно	Делает многочисленные ошибки, возникает недопонимание при общении с собеседником
Неудовлетворительно	Делает многочисленные ошибки, возникает полное непонимание при общении с собеседником

ОК-5 не сформирована, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

## 2.6 Критерии оценки презентации

Оценка	Критерии
Отлично	Работа представлена в срок, в полном объеме. Тема раскрыта полностью, презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Работа представлена в срок, в полном объеме, с незначительными замечаниями. Тема раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. презентация подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Удовлетворительно	Работа не представлена в срок. Тема раскрыта не полностью, сделаны поверхностные выводы, слабо продемонстрированы аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Презентация подготовлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Неудовлетворительно	Работа не представлена в срок. Тема не раскрыта, презентация не подготовлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ОК-5 не сформирована, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

## 2.7 Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
Отлично	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
Хорошо	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Удовлетворительно	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме
Неудовлетворительно	Задание не выполнено

ОК-5 не сформирована, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1 Типовой образец заданий на экзамене**

##### **3.1.1 Типовой образец первого вопроса:**

###### **LAND USE PLANNING AND MODERN FARMING**

Rural land use planning deals with agricultural enterprises. It encompasses the location of living areas and production units, the size and shape of field patterns, etc.

The progress of agricultural science and technology has taken many forms. Firstly, electrical power distribution can be seen throughout the countryside. This made practical intensive cropping, crop storage and livestock housing. Farm production is improved with better stock genetics, seeds and fertilizers.

Rural land use planning takes into consideration modern trends in farm management, especially the development of regional agro-industrial complexes. With the changes in cultivation and harvesting equipment many farms have adopted the management techniques used in industry.

The latest achievements in science and technology of farming include new modern developments in specialized farm building units.

Rural land use planning deals with modern development of science and technology in all various fields of agriculture.

There are still more implications for rural land use planning. Automated fieldwork will make streamlined field pattern more essential. It is desirable to plan the field patterns and operations for more efficient and mechanized agriculture.

Rural land use planning is to meet the new requirements of technological progress in agriculture. Solution of these growing problems can be achieved on the basis of computerization of the land use planning process.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Найдите в тексте перевод следующих словосочетаний.

Агро-промышленный комплекс; уборочная техника; интенсивное земледелие; управление сельскохозяйственным производством; механизированный; хранение растениеводческой продукции; стойловое содержание скота; технический прогресс; фермерские постройки; земли, расположенные в сельских районах.

3. Определите, является ли утверждение истинным, ложным, либо в тексте нет информации.

- a) Electrical power distribution has resulted in practical intensive cropping, crop storage and livestock housing.
- b) Rural land use planning starts with the development of regional agro-industrial complexes.
- c) The latest achievements in science and technology of farming do not involve new modern developments in farm building units.
- d) Rural land use planning is closely related to modern development of science and technology in all various fields of agriculture.

- e) It is necessary to plan the field patterns and operations for more efficient and mechanized agriculture.
- f) Computerization of the land use planning process has already solved a great deal of problems.

4. Write a summary of the text.

##### **3.1.2 Типовые темы для второго вопроса:**

Беседа по одной из изученных тем

1. The importance of soil, air and water for plants
2. The necessity of soil conservation
3. The land use planner and his work
4. The need for land cadaster
5. The parts of the land cadaster
6. Land resources for farming

#### **3.2 Типовые темы заданий на зачете**



Беседа с преподавателем по одной из изученных тем:

1. My studies. My university.
2. Ekaterinburg as a cultural, economic, educational and historical centre.
3. The United Kingdom (general information, places of interest, famous personalities, etc.)
4. London as a capital of the UK.
5. The importance of learning foreign languages.
6. Some facts about English-speaking countries.

### **3.3 Типовые темы для диалогов/ монологов**

1. Personal interests.
2. My student's life.

### **3.4 Типовые темы презентации**

1. Traditions and customs in the UK, the USA
2. Public holidays in the UK, the USA
3. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
4. National British/ American cuisine
5. Rivers and lakes in the UK, the USA
6. Places of general interest: famous palaces in the UK
7. Places of general interest: famous parks in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centres in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA
11. Traffic in London, New York
12. National press in the UK, the USA
13. History of the name of the UK, the USA
14. National symbols of the UK, the USA
15. Languages and nationalities in the UK, the USA
16. Ekaterinburg in faces
17. Ekaterinburg in monuments to people
18. Ekaterinburg in unusual monuments
19. Ekaterinburg in streets
20. Ekaterinburg in parks
21. Ekaterinburg in places for entertainment

### **3.5 Типовые темы эссе**

1. My favourite place in Ekaterinburg
2. University of my dream

### **3.6 Типовые вопросы для устного опроса**

1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?
9. What does the work of a land use planner involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?









## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

### HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?

1 \_\_\_\_\_

Music is not just entertainment.

It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

2 \_\_\_\_\_

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller *Valium*.

3 \_\_\_\_\_

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

4 \_\_\_\_\_

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

#### Task 1.

Read the text about the effect of music. Match the headings to the correct paragraph.

- a. Music for stress and pain
- b. Get better score and remember more
- c. The right music to study better
- d. How to compose music
- e. All kinds of music have an effect

#### Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Music is good for our bodies and brains.
2. Don Campbell is an expert on the power of music.
3. Music helps many people to relax after work.
4. Many hospitals use music to help with pain.
5. Listening to music before you study is a bad idea.
6. Only Mozart's music helps a person to study.

#### Task 3.

Choose the right answer.

1. She was so shocked that she . . . say a word.

a) couldn't

b) may

c) must









## БАНК ОТВЕТОВ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Task 1.

1. Where does Fei live with her family?
2. Is she an only child in her family?
3. How much money do they have?
4. What does she like?

Task 2.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a; 11 – a; 12 – b; 13 – a;  
14 – a; 15 – b; 16 – c.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Task 2.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 3.

- 1 – c; 2 – c; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – c; 11 – b; 12 – a; 13 – a;  
14 – a; 15 – a; 16 – a.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Task 1.

1. – E; 2. – A; 3. – C; 4. – B.

Task 2.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 3.

- 1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – a; 10 – b; 11 – a; 12 – c; 13 – a;  
14 – a; 15 – c; 16 – a.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Task 1.

- 4, 1, 5, 2, 3.

Task 2.

- 1 – T; 2 – T; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – c; 10 – c; 11 – a; 12 – b; 13 – c; 14 – a;  
15 – c; 16 – a.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, монолог (диалог);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.