



Б1.В.ДВ.09.01.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Устройство территорий кормовых угодий»

Кафедра растениеводства и селекции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

«Устройство территорий кормовых угодий»

Направление подготовки / специальности
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
Землеустройство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры растениеводства и селекции	Гринец Л.В.	 19.03.18
Согласовали:	Заведующий кафедрой растениеводства и селекции	Мингалёв С.К.	 20.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Семькова Л.А. 	№ 7 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. 	№ 8 19.04.18
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № Стр 7 из 14



Содержание

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Краткое содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей дисциплины	6
4.3 Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	8
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).....	8
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)	9
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	13



Введение

В результате освоения дисциплины «Устройство территорий кормовых угодий» программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы: общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Дисциплина «Устройство территорий кормовых угодий» позволяет бакалавру использовать знания современных технологий получения кормов с сенокосов и пастбищ.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2 - способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения по снижению антропогенного воздействия на территорию (2 этап).

ПК-10 - способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (2 этап).

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых знаний в области системы ведения сенокосооборотов и пастбищеоборотов, составления схемы зеленого и сырьевого конвейеров, улучшения кормовых угодий, технологии выращивания кормовых культур.

Результаты освоения дисциплины:

Знать биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений; особенности организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий.

Уметь осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий.

Владеть методами и способами улучшения естественных кормовых угодий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Устройство территорий кормовых угодий» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат). Является дисциплиной по выбору.



Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «Устройство территорий кормовых угодий» является теоретической и методической базой для изучения дисциплин: «Землеустройство за рубежом», «Управление земельными ресурсами» и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестры	
	Очное	Заочное
	3/6	3/6
Контактная работа* (всего)	36	10
В том числе:		
Лекции	16	4
Лабораторные работы (ЛР)	20	6
Самостоятельная работа (всего)	36	62
В том числе:		
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-
Общая трудоемкость час.	72	72
Зач. Ед.	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.



4. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1 Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий: Оценка почвенных условий для кормовых трав. Биологические особенности растений сенокосов и пастбищ. Модуль 2. Задачи организации сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий: Организация и устройство сенокосооборотов. Организация и устройство пастбищеоборотов. Модуль 3 Улучшение естественных кормовых угодий: Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Модуль 4 Рациональное использование кормовых угодий: Система ухода за естественными кормовыми угодьями. Создание и использование ДКП.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Лекц.	Лабор.	СРС	Всего	Лекц.	Лабораг.	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1 Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий	4	6	8	18	0	2	16	18
	Тема 1.1 Оценка почвенных условий для кормовых трав	2	2	4	8		1	7	8
	Тема 1.2. Биологические особенности растений сенокосов и пастбищ	2	4	4	10		1	9	10
2.	Модуль 2 Задачи организации сенокосооборотов на территории естественных кормовых угодий	4	4	8	16	2	2	12	16
	Тема 2.1 Организация и устройство сенокосооборотов	2	2	4	8	1	1	6	8
	Тема 2.2 Организация и устройство пастбищеоборотов	2	2	4	8	1	1	6	8
3.	Модуль 3 Улучшение естественных кормовых угодий	4	4	12	20	2	2	16	20
	Тема 3.1. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и	2	2	6	10	1	1	8	10



	пастбищ								
	Тема 3.2. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	2	2	6	10	1	1	8	10
4.	Модуль 4 Рациональное использование пастбищ	4	6	8	18	-	-	18	18
	Тема 4.1. Система ухода за естественными кормовыми угодьями	2	4	4	10	-	-	10	10
	Тема 4.2. Создание и использование ДКП	2	2	4	8	-	-	8	8
	ИТОГО	16	20	36	72	4	6	62	72

4.2. Содержание модулей дисциплины

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модулей	Трудоёмкость (час.) очн	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии и интерактивного обучения
1.	Модуль 1 Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий	Тема 1.1 Оценка почвенных условий для кормовых трав Тема 1.2. Биологические особенности растений сенокосов и пастбищ	18	ОПК-2	Тест	
	Модуль 2 Задачи организации сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	Тема 2.1 Организация и устройство сенокосооборотов Тема 2.2 Организация и устройство пастбищеоборотов	16	ПК-10	Тест	Мультимедийная презентация
	Модуль 3 Улучшение естественных кормовых угодий	Тема 3.1. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ Тема 3.2. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	20	ОПК-2	Тест	Деловая игра
	Модуль 4 Рациональное	Тема 4.1. Система	18	ОПК-2	Тест	Мультимедийная



	использование кормовых угодий	ухода за естественными кормовыми угодьями Тема 4.2. Создание и использование ДКП				презентация
--	-------------------------------	---	--	--	--	-------------

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1 Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий	Работа с литературой, подготовка к тестированию	8	16
2.	Модуль 2 Задачи организации сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	Работа с литературой, подготовка к тестированию	8	12
3.	Модуль 3 Улучшение естественных кормовых угодий	Работа с литературой, подготовка к тестированию	12	16
4.	Модуль 4 Рациональное использование кормовых угодий	Работа с литературой, подготовка к тестированию	8	18
ИТОГО			36	62

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

1. Гринев Л.В. «Устройство территорий кормовых угодий» Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль подготовки «Землеустройство», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения - очная, заочная / Л.В.Гринев– Екатеринбург, УрГАУ, 2016. – 17с.



6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).

Приложение 1 к рабочей программе.

**6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалитетрия (балльно-рейтинговая система)****РЕЙТИНГОВАЯ ШКАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Мероприятия	Баллы
1. Лекционные занятия	Посещение лекций, активная работа на интерактивных лекционных занятиях	16
2. Лабораторные занятия	Посещение лабораторно-практических занятий	20
	Оценка теоретических знаний в процессе освоения дисциплины:	
	а) разработка презентаций по предложенной тематике;	4
	б) тестирование;	8
	в) своевременная сдача гербария по изучаемым темам;	4
г) своевременный отчет по теме практического занятия;	8	
	Итого: сумма баллов рубежного контроля	24
3. Допуск к зачету. Зачет	Зачетное занятие	40
	Итого по дисциплине «Устройство территорий кормовых угодий» за 6 семестр:	100

Оценка за зачет	Стоимость в баллах	
	min	max
	10	30

Критерии итоговой оценки по дисциплине:

61-100 баллов - зачтено

Менее 61 балла – не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коломейченко В.В. Кормопроизводство. Учебник. –СПб.: Издательство «Лань», 2015. -656с. <http://e.lanbook.com/book/64251>

б) дополнительная литература:

1. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Шевченко [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50171>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://bibli-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

Д) Специализированные профессиональные базы данных Базы данных систем "Панорама АГРО"

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.



Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Устройство территорий кормовых угодий» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Лабораторные занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-



иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС ОСWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции и лабораторные занятия.</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	



* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.09.01 «Устройство территорий кормовых угодий»

по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

профиль «Землеустройство»

уровень подготовки бакалавриат

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модулю)

Индекс Компетенций	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-2	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	-	+	+
ПК-10	Способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	-	+	-	-

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений; особенности организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий.

Уметь осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий.

Владеть методами и способами улучшения естественных кормовых угодий.

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	Знать биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений	1	Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование	3.2
ПК-10	особенности организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	2	Задачи организации сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование	3.2

ОПК-2	Уметь осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий	4	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование	3.2
ОПК-2	Владеть методами и способами улучшения естественных кормовых угодий	3	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование	3.2

1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	Знать биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
ПК-10	особенности организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
ОПК-2	Уметь осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
ОПК-2	Владеть методами и способами улучшения естественных кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений; особенностей организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий, умения осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий, владения методами и способами улучшения естественных кормовых угодий.
«незачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений; особенностей организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий, умения осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий, владения методами и способами улучшения естественных кормовых угодий.

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

2.1 Критерии оценки тестирования

Степени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
«зачтено»	61-100% правильных ответов на тестовые задания
«незачтено»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Устройство территорий кормовых угодий»

1. Понятие о кормовой базе.
2. Значение лугового кормопроизводства в укреплении кормовой базы животноводства.
3. Основные виды кормов. Классификация кормов.
4. Показатели оценки кормов.
5. Оценка энергетической и протеиновой питательности кормов.
6. Источники кормов для животных.
7. Растительные источники кормов. Классификация кормовых растений.
8. Основные хозяйственно-ботанические группы растений природных лугов и пастбищ, их краткая сравнительная характеристика.
9. Значение климатических факторов (вода, тепло, свет, воздух) в жизни луговых растений.
10. Фазы вегетации у злаковых и бобовых трав и их характеристика.
11. Значение вегетативного и семенного возобновления в жизни луговых растений.

12. Значение запасных питательных веществ, накопление и расходование их при сенокосном и пастбищном использовании травостоев.
13. Типы многолетних трав по требовательности к воде, их характеристика, представители. Засухоустойчивость многолетних трав.
14. Отношение луговых трав к почвам: запасу питательных веществ, кислотности, засоленности, отложению наилка на пойменных лугах и рельефу местности.
15. Экологические, биологические и хозяйственные свойства многолетних бобовых и злаковых трав.
16. Экологические особенности и хозяйственные свойства осок, ядовитых и вредных растений сенокосов и пастбищ.
17. Отличие понятия «сорные растения» в полевом и луговом кормопроизводстве?
18. Понятие о природных кормовых угодьях.
19. Типы природных кормовых угодий Нечерноземной зоны.
20. Классификация природных кормовых угодий.
21. Сезонные и разногодичные изменения фитоценозов. Дерновый процесс и возрастные стадии луга. Роль человека и сельскохозяйственных животных в этом процессе.
22. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий.
23. Лесные сенокосы и пастбища.
24. Типы лугов наиболее широко распространенных в лесной зоне. Охарактеризуйте материковые луга этой зоны.
25. Пойменные луга, характеристика и их роль в укреплении кормовой базы животноводства.
26. Болотные сенокосы и пастбища.
27. Система поверхностного улучшения кормовых угодий.
28. Система коренного улучшения кормовых угодий.
29. Группы мероприятий при коренном и поверхностном улучшении сенокосов и пастбищ.
30. Способы уничтожения кустарников на сенокосах и пастбищах.
31. Осушение и орошение сенокосов и пастбищ.
32. Удобрение культурных пастбищ. Использование животноводческих и других сточных вод для удобрения и орошения многолетних травостоев.
33. Травосмеси. Принципы их составления. Виды трав для создания культурных пастбищ и сенокосов.
34. Ускоренное залужение, его хозяйственное значение и практика применения.
35. Системы содержания животных в летний период.
36. Значение культурных пастбищ в кормопроизводстве.
37. Порядок создания культурных пастбищ, выбор участка. Основные технологические операции. Устройство загонов и изгороди культурных пастбищ.
38. Пастбищеоборот. Основные принципы его организации.
39. Система ухода за культурными пастбищами. Рациональное использование культурных пастбищ.
40. Учет урожайности культурных пастбищ.
41. Значение трав в обеспечении животноводства кормами.
42. Значение бобовых и злаковых трав в кормопроизводстве и земледелии. Смешанные посевы трав.
43. Виды многолетних бобовых трав полевого травосеяния. Районы возделывания.
44. Клевер луговой. Кормовая оценка, особенности биологии и технологии возделывания.
45. Люцерна. Значение, основы биологии и технологии возделывания.
46. Козлятник восточный. Значение, основы биологии и технологии возделывания.
47. Виды многолетних злаковых трав полевого травосеяния. Районы возделывания.
48. Технология заготовки трав на сено в лесной зоне. Машины и агрегаты, применяемые на этих операциях.
49. Какие биохимические процессы происходят при приготовлении сена из свежескошенных трав и как это влияет на качество корма?

50. Какой процесс консервации лежит в основе приготовления сена, травяной муки, резки и отчасти сенажа?
51. Прогрессивные технологии заготовки трав на сено, применяемые в передовых хозяйствах и за рубежом.
52. Определение объемов стогов, скирд и массы сена в них.
53. Чем обусловлены незначительные потери питательных веществ травы при приготовлении муки и резки? Сравните их с потерями при заготовке сена.
54. Охарактеризуйте технологию заготовки сенажа. Какие культуры применяют для этих целей?
55. Как влияют сроки и высота скашивания травостоя на качество сена и сенажа?
56. Технология приготовления травяной муки из трав и применяемые машины.
57. С какой целью гранулируют и брикетируют корма, и, в частности, травяную муку и резку?
58. Технология приготовления брикетированных и гранулированных кормов.
59. При какой влажности скошенной травы производится валкование, копнение, скирдование и прессование в тюки.
60. Учет и оценка качества сенажа и силоса.
61. Какие факторы влияют на качество заготавливаемых травянистых кормов (сено, сенаж, силос, резка, мука)?
62. Экономическая эффективность использования брикетированных, гранулированных и кормов, заготовленных с применением химических консервантов (препаратов).
63. Технологические операции по подготовке почвы к посеву многолетних трав.
64. Сроки и способы посева, нормы высева, глубины заделки и техника посева многолетних трав на семена.

3.2. Тестовые задания по дисциплине «УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ КОРМОВЫХ УГОДИЙ»

3.2.1. Продолжите фразу:

1. Отрасль растениеводства, которая обеспечивает получение кормов с пахотных земель и природных кормовых угодий называется _____
2. Корма, имеющие высокое содержание клетчатки или влаги и содержание в 100 кг не более 60 кормовых единиц называются _____
3. Корма, заготавливаемые в виде одно-, двухлетних побегов древесных пород, называются _____
4. Объемистые корма, содержащие более 17% клетчатки, называются _____
5. Система производства и использования кормов в сельском хозяйстве называется _____
6. Сопоставление потребности в кормах с их наличием называется _____
7. Разность между количеством корма, полученного животными в рационе и несъеденными остатками, _____ называется _____
8. Верхний слой почвы целины, многолетней залежи или пласта сеяных трав, густо пронизанный живыми и отмершими корнями травянистой растительности, называется _____
9. Отдельные участки пастбища, которые стравливаются поочередно, по мере отрастания на них травы, _____ называются _____

10. Залужение, проводимое по пласту естественной дернины или целины сеяных многолетних трав, без предварительного возделывания на них однолетних культур, называется _____
11. Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода, называется _____
12. Свойство травянистых растений восстанавливать надземную часть после скашивания или _____ стравливания _____ скотом _____ называется _____
13. Изменение видового состава растительного покрова пастбищ под влиянием пастьбы называется _____
14. Промежуток времени, в течение которого животные содержатся на подножном корме, называется _____
15. Свойство _____ дернины _____ сопротивляться _____ разрыву _____ называется _____
16. Прошлогодние отмершие остатки растений на сенокосах и пастбищах называются _____
17. Растения, вызывающие отравление животных и человека, называются _____
18. Культуры, выращиваемые в междурядьях других растений, называются _____
19. Растения, которые высеваются после уборки основной культуры на зерно и в этом же году _____ дают _____ урожай _____ корма, _____ называются _____
20. Растения, которые выращиваются для получения корма после уборки предшествующей культуры на сено, зеленый корм и т.д., называются _____
21. Культуры, высеваемые весной под покров основной культуры и дающие в том же году добавочный _____ урожай _____ корма, _____ называются _____
22. Культуры, высеваемые осенью или под зиму для получения корма рано весной до посева основных _____ культур, _____ называются _____
23. Консервированный корм, приготовленный в анаэробных условиях из трав, провяленных до _____ влажности _____ 50-55%, _____ называется _____
24. Сельскохозяйственное угодье, природный или искусственно созданный травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется _____
25. Наука, изучающая биологические и экологические особенности луговых трав, закономерности развития растительности и местообитаний, называется _____
26. Отрасль растениеводства, занимающаяся улучшением естественных и созданием сеяных сенокосов и пастбищ и их использованием, называется _____
27. Тип _____ луговой _____ растительности _____ называется _____
28. Луга, расположенные в поймах рек и вокруг водных бассейнов, называются _____

29. Луга, расположенные на возвышенных элементах рельефа и неглубоких западинах, называются _____
30. Система мероприятий, направленная на создание благоприятных условий для произрастания трав путем дискования, фрезерования или мелкой перепашки лугов и пастбищ, называется _____
31. Пастьба скота на всей территории пастбища, не разгороженного на загоны, называется _____
32. Система мероприятий, направленная на поддержание и повышение производительности пастбищ путем чередования по годам сроков выпаса, сенокошения, кратностей выпаса, выпаса с отдыхом и обсеменением, называется _____
33. Дикорастущие травы, за исключением злаков, бобовых и осок, называются _____
34. Система использования сенокосов, при которой сроки скашивания участков чередуются по годам, называется _____
35. Часть поймы реки, примыкающая к коренному берегу, называется _____

3.2.2. Выберите варианты возможных ответов на поставленный вопрос:

36. Наибольшее распространение из зернобобовых культур в условиях производства имеют:
- 1) чина;
 - 2) нут;
 - 3) горох;
 - 4) соя;
 - 5) люпин;
 - 6) кормовые бобы;
 - 7) фасоль;
 - 8) чечевица.
37. Для производства каких видов корма используется вегетативная масса зерновых бобовых культур:
- 1) зеленый корм;
 - 2) сено;
 - 3) сенаж;
 - 4) силос;
 - 5) травяная мука.
38. Более требовательные зерновые бобовые культуры к влаге:
- 1) соя;
 - 2) нут;
 - 3) люпин;
 - 4) кормовые бобы;
 - 5) чина.
39. Более холодостойкие зерновые бобовые культуры:
- 1) горох;
 - 2) вика;
 - 3) чина;
 - 4) кормовые бобы;
 - 5) нут;
 - 6) соя.
40. Наиболее распространенные из однолетних сеяных злаковых и бобовых трав:
- 1) вика яровая;

- 2) райграсс однолетний;
 - 3) могоар;
 - 4) вика озимая;
 - 5) суданская трава;
 - 6) чумиза.
41. Понятия кормовой и хозяйственно-производственной характеристики растений, которые выражаются в процентах:
- 1) поедаемость;
 - 2) питательная ценность;
 - 3) урожайность;
 - 4) отавность;
 - 5) степень участия в травостое;
 - 6) проективное покрытие;
 - 7) ботанический состав.
42. В хозяйственно-ботаническую группу разнотравья входят растения семейства:
- 1) злаковые;
 - 2) ситниковые;
 - 3) бобовые;
 - 4) астровые.
43. К корневищевым травам относятся:
- 1) тимофеевка луговая;
 - 2) клевер средний;
 - 3) ежа сборная;
 - 4) коострец безостый;
 - 5) овсяница луговая.
44. К рыхлокустовым злаковым травам относятся:
- 1) коострец безостый;
 - 2) ковыль волосатик (тырса);
 - 3) овсяница луговая;
 - 4) пырей сизый;
 - 5) мятлик луговой.
45. К низовым растениям относятся:
- 1) тимофеевка луговая;
 - 2) волоснец ситниковый;
 - 3) ежа сборная;
 - 4) мятлик луговой;
 - 5) овсяница красная.
46. К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:
- 1) клевер луговой;
 - 2) козлятник восточный;
 - 3) донник желтый;
 - 4) люцерна желтая;
 - 5) клевер ползучий.
47. Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются:
- 1) ксерофитами;
 - 2) мезофитами;
 - 3) гигрофитами;
 - 4) гидрофитами.
48. Качество молока ухудшается при поедании животными:
- 1) вьюнка полевого;
 - 2) полыни горькой;
 - 3) одуванчика лекарственного;

- 4) пижмы обыкновенной;
 - 5) ромашки непахучей.
49. Механические повреждения животным наносят:
- 1) лютик едкий;
 - 2) ковыль волосатик;
 - 3) вех ядовитый;
 - 4) клоповник сорный;
 - 5) щетинник зеленый и сизый.
50. Отравления животных возможны при поедании:
- 1) полыни горькой;
 - 2) одуванчика лекарственного;
 - 3) плевела опьяняющего;
 - 4) мышиного горошка (вики);
 - 5) веха ядовитого.
51. Порча меда и гибель пчел возможны при взятке с растений:
- 1) клевера пашенного;
 - 2) лютика едкого;
 - 3) вороньего глаза;
 - 4) вьюнка полевого;
 - 5) донника желтого.
52. К культурно-техническим работам относятся:
- 1) боронование дернины;
 - 2) уничтожение кочек;
 - 3) борьба с сорняками;
 - 4) омоложение травостоя;
 - 5) уничтожение древесно-кустарниковой растительности.
53. Коренное улучшение отличается от поверхностного:
- 1) удалением камней, пней и т.д.
 - 2) уничтожением старого травостоя;
 - 3) применением дискования;
 - 4) применением вспашки.
54. Омоложение лугов можно осуществлять путем:
- 1) внесения удобрений;
 - 2) уничтожения старики;
 - 3) дискования;
 - 4) борьбы с сорняками;
 - 5) щелования почвы.
55. Количество циклов стравливания суходольных пастбищ в лесостепной зоне:
- 1) одно;
 - 2) шесть;
 - 3) восемь;
 - 4) три.
56. Количество загонов устанавливается на природных пастбищах в лесостепной зоне:
- 1) до пяти;
 - 2) до десяти;
 - 3) до пятнадцати;
 - 4) до двадцати.
57. Срок пребывания животных в одном загоне за один цикл стравливания устанавливается не более (в днях):
- 1) шести;
 - 2) десяти;
 - 3) пятнадцати;

- 4) восьми.
58. Растения, произрастающие на почвах с высокой кислотностью:
- 1) тимофеевка луговая;
 - 2) кострец безостый;
 - 3) житняк ширококолосьй;
 - 4) белоус торчащий;
 - 5) лядвенец рогатый;
 - 6) овсяница бороздчатая (типчак).
59. Растения, произрастающие на засоленных почвах:
- 1) овсяница луговая;
 - 2) бекмания обыкновенная;
 - 3) клевер луговой;
 - 4) донник желтый;
 - 5) суданская трава;
 - 6) картофель.
60. Пастбищные травосмеси отличаются от сенокосных:
- 1) долей бобовых трав;
 - 2) потребностью в азотных удобрениях;
 - 3) долей низовых трав;
 - 4) продуктивностью;
 - 5) химическим составом корма.
61. Травяные гранулы готовят из:
- 1) отходов растениеводства;
 - 2) травяной резки;
 - 3) травяной муки;
 - 4) соломы;
 - 5) сена.
- .

3.2.3. Установите верную последовательность возможных ответов на поставленный вопрос:

62. Виды культур по степени сохранности при хранении в убывающем порядке:
- 1) морковь;
 - 2) кормовая свекла;
 - 3) турнепс;
 - 4) сахарная свекла;
 - 5) брюква.
63. Наибольшее распространение из кормовых корнеплодов имеют:
- 1) сахарная свекла;
 - 2) морковь;
 - 3) кормовая свекла;
 - 4) брюква;
 - 5) турнепс.
64. Установите очередность использования культур зеленого конвейера:
- 1) кукуруза;
 - 2) однолетние травы;
 - 3) ботва корнеплодов;
 - 4) многолетние травы;
 - 5) бахчевые;
 - 6) поукосный посев рапса;
 - 7) озимая рожь.
- .

65. Расположите виды трав в порядке уменьшения их требовательности к условиям увлажнения:
- 1) тимофеевка луговая;
 - 2) житняк ширококолосьй;
 - 3) клевер луговой;
 - 4) козлятник восточный;
 - 5) ковыль;
 - 6) лисохвост луговой;
 - 7) люцерна синегибридная.
66. Установите очередность выполнения технологических операций при заготовке рассыпного сена из клевера лугового:
- 1) ворошение массы в прокосах;
 - 2) скашивание массы в прокосы;
 - 3) сгребание массы в валки;
 - 4) плющение массы;
 - 5) копнение;
 - 6) скирдование.
67. Установите порядок выполнения технологических операций по заготовке сенажа:
- 1) герметизация хранилища;
 - 2) подбор валков с измельчением;
 - 3) скашивание в валки с плющением;
 - 4) транспортировка измельченной массы;
 - 5) ворошение валков;
 - 6) трамбовка массы.
68. Установите правильную последовательность выполнения технологических операций по заготовке силоса из многолетних трав:
- 1) герметизация хранилища;
 - 2) скашивание в валки;
 - 3) транспортировка измельченной массы;
 - 4) ворошение валков;
 - 5) трамбовка массы в хранилище;
 - 6) подбор валков с измельчением массы.
69. Р
70. Установите очередность технологических операций по омолаживанию вырождающихся травостоев ценных трав в пойме:
- 1) фрезерование или дискование дернины;
 - 2) внесение минеральных удобрений;
 - 3) подсев семян бобовых по прикатанной дернине;
 - 4) прикатывание.
71. Определите очередность подготовительных работ на залесенных площадях:
- 1) трелевка деревьев;
 - 2) валка деревьев;
 - 3) разделка древесины.
72. Установите очередность операций по коренному улучшению чистых площадей у которых гумусовый горизонт более 15 см, дернина связная:
- 1) вспашка на глубину гумусового горизонта;
 - 2) фрезерование в один след;
 - 3) дискование в 2 следа;
 - 4) прикатывание.
73. Установите очередность использования культур для производства травяной муки:
- 1) козлятник восточный;
 - 2) озимая рожь в смеси с озимой викой;

- 3) люцерна синегибридная;
- 4) вико-овсяная смесь;
- 5) отава козлятника;
- 6) отава люцерны.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.