



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Факультет агротехнологий и землеустройства

Б1.В.ДВ.06.01

Кафедра овощеводства и плодоводства им. проф. Н.Ф. Коняева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Устройство территорий многолетних насаждений»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

|              | Должность  | Фамилия/<br>Подпись                | Дата<br>№ протокола |             |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------|-------------|
| Разработал:  | к.с.-х.н., доцент кафедры<br>овощеводства и плодоводства им.<br>проф. Н.Ф. Коняева | Шингарева Н.И.<br><i>Шингарева</i> | 19.03.18            |             |
| Согласовали: | Заведующий кафедрой<br>овощеводства и плодоводства им.<br>проф. Н.Ф. Коняева       | Карпужин М.Ю.<br><i>Карпужин</i>   | 20.03.18            |             |
|              | Учебно-методическая комиссия<br>факультета агротехнологий и<br>землеустройства     | Семикова Л.А.<br><i>Семикова</i>   | № 4<br>30.03.18     |             |
| Утвердил:    | Декан факультета<br>агротехнологий и<br>землеустройства                            | Карпужин М.Ю.<br><i>Карпужин</i>   | № 8<br>19.04.18     |             |
| Версия: 1.0  |  | КЭ:1                               | УЭ №                | Стр 1 из 12 |



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 3  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....  | 4  |
| 4. Содержание дисциплины.....  | 5  |
| 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....  | 5  |
| 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин .....  | 5  |
| 4.3 Детализация самостоятельной работы .....   | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....   | 6  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....  | 6  |
| 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....  | 6  |
| 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система).....  | 7  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....  | 7  |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 7  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 8  |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 9  |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 10 |
| 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....   | 10 |



## Введение

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Устройство территорий многолетних насаждений» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриат), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации 1 октября 2015 года № 1084 и является частью основной образовательной программы.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

#### **ОПК - ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-2- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения по снижению антропогенного воздействия на территорию (2 этап)

#### **ПК – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК-10 - способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (2 этап).

#### **Цель изучения дисциплины:**

Формирование знаний, умений и навыков по устройству территорий многолетних насаждений.

#### **Результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- теоретические основы устройства территории многолетних насаждений;
- условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений,

##### **уметь:**

- использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования;
- проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов и виноградников при минимальных затратах труда и средств

##### **владеть:**

- методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Устройство территорий многолетних насаждений» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство



и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат). Является дисциплиной по выбору.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «Устройство территорий многолетних насаждений» является теоретической и методической базой для дисциплин «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов», «Землеустройство за рубежом», «Управление земельными ресурсами» прохождения производственной практики и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                            | Курс/семестры |         |         |
|---|---------------|---------|---------|
|   | очное         | заочное |         |
|   | 4/7           | 4/8     | 5/9     |
| Контактная работа* (всего)                    | 54            | 2       | 24      |
| В том числе:                                  |               |         |         |
| Лекции  | 20            | 2       | 10      |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                     | 34            |         | 14      |
| Самостоятельная работа (всего)                | 126           | 34      | 120     |
| В том числе:                                  |               |         |         |
| Подготовка курсового проекта                  | 30            |         | 30      |
| Общая трудоёмкость час<br>зач.ед.             | 180           | 36      | 144     |
|   | 5             | 1       | 4       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен       | -       | экзамен |

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.



#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

| № п.п                      | Наименование модуля (раздела) дисциплин           | Очное     |           |            |             | Заочное   |           |             |             |
|----------------------------|---|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
|                            |   | Лекции    | Лаб. зан. | СРС        | Всего часов | Лекции,   | Лаб. зан. | СРС, заочн. | Всего часов |
| 1                          | 2   | 3         | 4         | 5          | 6           | 7         | 8         | 9           | 10          |
| 1                          | <b>Раздел 1.</b> Проектная документация           | 4         | 8         | 22         | 34          | 2         | 2         | 30          | 34          |
| 2                          | <b>Раздел 2.</b> Устройство территорий садов      | 8         | 10        | 28         | 46          | 4         | 4         | 38          | 46          |
| 3                          | <b>Раздел 3.</b> Устройство территории ягодников  | 6         | 8         | 38         | 52          | 2         | 4         | 46          | 52          |
| 4                          | <b>Раздел 4</b> Организация территории лесопарков | 2         | 8         | 38         | 48          | 4         | 4         | 40          | 48          |
| <b>Итого по дисциплине</b> |   | <b>20</b> | <b>34</b> | <b>126</b> | <b>180</b>  | <b>12</b> | <b>14</b> | <b>154</b>  | <b>180</b>  |

##### 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

| № п.п | Наименование модуля (раздела)                    | Содержание раздела   | Трудоёмкость (час.) очн. | Формируемые Компетенции (ОК, ПК) | Формы контроля                | Технологии и интерактивного обучения |
|-------|--|--|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1.</b> Проектная документация          | Тема 1. Понятие и виды многолетних насаждений.<br>Тема 2. Документы проекта многолетних насаждений.  | 34                       | ОПК-2<br>ПК-10                   | тестирование                  | Тренинг                              |
|       | <b>Раздел 2.</b> Устройство территорий садов     | Тема 1. Устройство территорий садов косточковых культур<br>Тема 2. Устройство территорий садов семечковых культур  | 46                       | ОПК-2<br>ПК-10                   | тестирование, курсовой проект | мозговой штурм                       |
|       | <b>Раздел 3.</b> Устройство территории ягодников | Тема 1. Устройство территории, кустарниковых и кустарничковых ягодников.<br>Тема 2. Устройство территорий виноградников<br>Тема 3. Устройство земляничных севооборотов | 52                       | ОПК-2<br>ПК-10                   | тестирование, курсовой проект | Дискуссия                            |



|  |  |     |                |              |                         |
|--|--|-----|----------------|--------------|-------------------------|
| <b>Раздел 4</b><br>Организация территории лесопарков | Тема 1 Понятия, цели и задачи<br>Тема 2. Состав проекта и стадии проектирования, перенесение проекта в натуру. | 48  | ОПК-2<br>ПК-10 | тестирование | выступление на семинаре |
| Итого  |  | 180 |                |              |                         |

#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины                     | Тематика самостоятельной работы (детализация)    | Трудоемкость, часы |         |
|-------|---|--|--------------------|---------|
|       |   |  | очное              | заочное |
| 1     | <b>Раздел 1.</b> Проектная документация           | Подготовка к контрольным тестам                  | 22                 | 30      |
| 2     | <b>Раздел 2.</b> Устройство территорий садов      | Подготовка к контрольным тестам. Курсовой проект | 28                 | 38      |
| 3     | <b>Раздел 3.</b> Устройство территории ягодников  | Подготовка к контрольным тестам. Курсовой проект | 38                 | 46      |
| 4     | <b>Раздел 4</b> Организация территории лесопарков | Подготовка к контрольным тестам                  | 38                 | 40      |
| Итого |   |  | 126                | 154     |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Шингарева Н.И. Учебно-методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Устройство территорий многолетних насаждений» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».-Екатеринбург: Уральский ГАУ.-2018, 17 с.

Методическое пособие к курсовому проекту по устройству территорий многолетних насаждений на примере плодово-ягодных насаждений для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»/ сост. к.с.-х.н. доцент Шингарева Н.И..-Екатеринбург: Уральский ГАУ.-2018, 28 с.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Приложение – фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)



## 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалитетрия (балльно-рейтинговая система)

**Итоговая оценка** по дисциплине "Устройство территорий многолетних насаждений" складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене.

При изучении дисциплины " Устройство территорий многолетних насаждений " предусмотрены следующие учебные мероприятия:

| № п/п | Учебные мероприятия                           | Итого баллов (мин.-мак.) |
|-------|---|--------------------------|
| 1     | Посещаемость лекций и лабораторных занятий    | 15-20                    |
| 2     | Выполнение тестов                             | 15-20                    |
| 3     | Конспектирование самостоятельно изученных тем | 5-10                     |
| 4     | Курсовой проект                               | 15-30                    |
| 5     | Экзамен                                       | 10-20                    |
|       | <b>Итого</b>                                  | <b>60-100</b>            |

### Критерии итоговой оценки по дисциплине:

90-100 баллов - отлично

75-89 баллов - хорошо

60-74 баллов – удовлетворительно

Менее 60 баллов – неудовлетворительно

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Атрощенко, Г.П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/38836>

### б) дополнительная литература:

1. Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Степанова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96867>



2. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 336 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65954>
3. Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101832>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

### Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

### Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

### Д) Специализированные профессиональные базы данных

Базы данных систем "Панорама АГРО"

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.





Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «**Устройство территорий многолетних насаждений**» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Лабораторные занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

**В процессе изучения** дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно - иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно -**



**практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно - организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Базовый пакет для сертифицированной ОС WindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition -

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Перечень оборудования   | Примечание* |
|---|---|-------------|
| <i>Лекции, лабораторные занятия</i>   |   |             |
| Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций | Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной) |             |
| <i>Самостоятельная работа</i>   |   |             |
| Читальный зал № 5104  | 10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет  |             |
| Читальный зал № 5208  | 5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет   |             |

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

**12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.



Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).



- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.В.ДВ.06.01 «Устройство территорий многолетних насаждений»**

Направление подготовки / специальности

***21.03.02 Землеустройство и кадастры***

Направленность (профиль) программы

***Землеустройство***

**по учебной дисциплине (модулю)**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модулю)

| Индекс компетенции | Формулировка   | Разделы дисциплины |   |   |   |
|--------------------|--|--------------------|---|---|---|
|                    |  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2              | способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения по снижению антропогенного воздействия на территорию | +                  | + | + | + |
| ПК-10              | способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ   | +                  | + | + | + |

## 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

### **знать:**

- теоретические основы устройства территории многолетних насаждений;
- условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений,

### **уметь:**

- использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования;
- проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов и виноградников при минимальных затратах труда и средств

### **владеть:**

- методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений.

### 1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1.3.1 Текущий контроль

| Индекс         | Планируемые результаты   | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины   | Технология формирования                                    | Форма оценочного средства (контроля) | № задания   |
|----------------|--|-------------------|---|--|--------------------------------------|-------------|
| ОПК-2          | <b>знать:</b><br>- теоретические основы устройства территории многолетних насаждений;<br>- условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений,  | 2,3,4             | Устройство территорий садов<br>Устройство территории ягодников<br>Организация территории лесопарков                           | Лекция,<br>Лабораторные занятия,<br>Самостоятельная работа | Тестирование                         | 3.1         |
| ОПК-2<br>ПК-10 | <b>уметь:</b><br>-использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования;<br>-проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов и виноградников при минимальных затратах труда и средств | 1,2,3<br>4        | Проектная документация<br>Устройство территорий садов<br>Устройство территории ягодников<br>Организация территории лесопарков | Лекция,<br>Лабораторные занятия,<br>Самостоятельная работа | Тестирование,<br>курсовый проект     | 3.1,<br>3.2 |
| ОПК-2<br>ПК-10 | <b>владеть:</b><br>- методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений.   | 1,2,3<br>4        | Проектная документация<br>Устройство территорий садов<br>Устройство территории ягодников<br>Организация территории            | Лекция,<br>Лабораторные занятия,<br>Самостоятельная работа | Тестирование,<br>курсовый проект     | 3.1,<br>3.2 |

|  |  |  |            |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--|
|  |  |  | лесопарков |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--|



### 1.3.2. Промежуточная аттестация

| индекс         | Планируемые результаты   | Технология формирования                                    | Форма оценочного контроля | № задания |
|----------------|--|--|---------------------------|-----------|
| ОПК-2          | <b>знать:</b><br>- теоретические основы устройства территории многолетних насаждений;<br>- условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений,  | Лекция,<br>Лабораторные занятия,<br>Самостоятельная работа | Экзамен                   | 3.3       |
| ОПК-2<br>ПК-10 | <b>уметь:</b><br>-использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования;<br>-проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов и виноградников при минимальных затратах труда и средств | Лекция,<br>Лабораторные занятия,<br>Самостоятельная работа | Экзамен                   | 3.3       |
| ОПК-2<br>ПК-10 | <b>владеть:</b><br>- методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений.   | Лекция,<br>Лабораторные занятия,<br>Самостоятельная работа | Экзамен                   | 3.3       |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Критерии оценки на экзамене

| Оценка  | Критерии оценки   |
|---------|---|
| Отлично | показаны прочные знания теоретических основы устройства территории многолетних насаждений; условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений, умение использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования; проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов и виноградников при минимальных затратах труда и средств, свободное владение методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений. |
| Хорошо  | обнаружены прочные знания теоретических основы устройства территории многолетних насаждений; условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений. Студент умеет использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования; проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | и виноградников при минимальных затратах труда и средств, владеет методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений.   |
| Удовлетворительно   | ответы студента свидетельствуют об общих знаниях теоретических основы устройства территории многолетних насаждений; условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений. Студент адекватно умеет использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования; проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов и виноградников при минимальных затратах труда и средств, обладает слабо сформированными навыками владения методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений. |
| Неудовлетворительно | обнаружено отсутствие знаний теоретических основы устройства территории многолетних насаждений; условий, способствующих росту и развитию многолетних насаждений. Студент не умеет использовать знания о многолетних насаждений для организации их рационального использования; проводить расчеты по высокопроизводительному использованию техники, трудовых ресурсов для получения максимального количества продукции садов и виноградников при минимальных затратах труда и средств, не владеет методикой оценивания проектов устройства территории многолетних насаждений.  |

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **2.2 Критерии оценки тестирования**

| Оценка                       | Критерии оценки                                     |
|------------------------------|---|
| оценка «отлично»             | Более 91% правильных ответов на тестовые задания    |
| оценка «хорошо»              | От 81 до 90% правильных ответов на тестовые задания |
| оценка «удовлетворительно»   | От 61 до 80% правильных ответов на тестовые задания |
| оценка «неудовлетворительно» | Менее 61% правильных ответов на тестовые задания    |

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «неудовлетворительно»

### **2.3 Критерии оценки курсового проекта**

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки   |
|--------------------------------------|--|
| оценка «отлично»                     | Студентом проведен весь комплекс расчетов по теме курсового проекта, приведены промежуточные результаты. |
| оценка «хорошо»                      | Студентом проведены все необходимые расчеты по теме курсового проекта.                                   |
| оценка «удовлетворительно»           | Студентом проведены основные расчеты по теме курсового проекта.  |
| оценка «неудовлетворительно»         | Студентом не проведены основные расчеты по теме курсового проекта.                                       |

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку

«неудовлетворительно»





А) круговые      Б) подпологовые      В) квадратные      Г) базисные

28. Как размещаются ряды на территории садового участка при выраженном рельефе и крутизне склона более 3 градусов?

А) перпендикулярно ветрам    Б) в направлении ветра  
В) вдоль склона    Г) поперек склона

29. Квартал размещают вдоль рядов насаждения:

А) длинной стороной    Б) перпендикулярно  
В) короткой стороной    Г) под определенным углом

30. Площадь хозяйственного центра при устройстве сада составляет, га

А) 0,3-0,5      Б) 0,5-0,7      В) 0,1-0,3      Г) 0,4-0,7

31. Ширина буферной лесной полосы при устройстве сада составляет, м

А) 3-6      Б) 6-12      В) 5-10      Г) 2-3

32. Расстояние между полосой и ближайшим рядом плодовых деревьев составляет не менее, м: А) 8-12      Б) 2-6      В) 6-10      Г) 10-14

33. Какие дороги соединяют массивы сада с подсобными хозяйственными центрами: А) межклеточных Б) межполосных В) межквартальных  
Г) магистральных

34. Ширина межквартальной дороги при устройстве сада составляет, м

А) 3-6      Б) 5-6      В) 4-5      Г) 2-3

35. Ширина лесных полос в виноградниках:

А) 3-6      Б) 5-6      В) 4-5      Г) 8-10

36. Где размещают магистральные дороги в виноградниках

А) вокруг виноградника  
Б) с внутренней стороны внешних защитных полос  
В) по границам кварталов  
Г) с внешней стороны внутренних защитных полос

37. Лучшая конфигурация кварталов под ягодники:

А) круглая      Б) квадратная      В) прямоугольная      Г) овальная

38. В виноградной школе площадь квартала составляет, га:

А) 3-6      Б) 5-7      В) 1-2      Г) 2-4

39. Питомник, предназначенный для выращивания посадочного материала растений для формирования парков, роц, массивов, называется:

А) озеленительный      Б) декоративный      В) лесной    Г) плодово-ягодный

40. питомник, площадью до 5 га называется:

А) крупный    Б) средний    В) базовый    Г) мелкий

41. Подпологовые питомники дающие положительные результаты если располагаются:.

А) в лиственных с малым периодом семеношения  
Б) под пологом лиственных пород высокоствольных плюсовых деревьев  
В) под пологом хвойных пород высокоствольных плюсовых деревьев  
Г) в хвойных с малым периодом семеношения

42. При какой крутизне склона ряды на территории садового участка размещают поперек

склона? А) более 3 градусов Б) 1-2 градуса  
В) более 5 градусов Г) 2-3 градуса

43. Первичной территориальной единицей в виноградниках является  
А) выдел Б) квартал В) клетка Г) рабочий участок

44. Кварталы в садах проектируют  
А) квадратные Б) круглые В) прямоугольные Г) овальные

45. Ширина магистральной дороги при устройстве сада составляет, м  
А) 3-6 Б) 5-6 В) 5-10 Г) 2-3

46. Лесополосы в виноградниках должны иметь конструкцию:  
А) ажурную Б) плоскостную В) продуваемую Г) округлую

47. В кварталах буферные полосы размещают:  
А) под углом 45 градусов к склону Б) вдоль склона  
В) поперек склона Г) вдоль горизонталей

48. Где размещают межквартальные дороги?  
А) по границам клеток Б) с обеих сторон лесных полос  
В) с внешней стороны лесных полос Г) с внутренней стороны лесных полос

49. Для борьбы с эрозией почв в виноградниках проектируют:  
А) межквартальные полосы Б) садозащитные полосы  
В) опушечные полосы Г) буферные полосы

50. Где размещают межквартальные дороги в виноградниках  
А) вокруг виноградника  
Б) с внутренней стороны внешних защитных полос  
В) по границам кварталов  
Г) с внешней стороны внутренних защитных полос

51. Школа сеянцев – это А) поле формирования Б) поле роста  
В) поле размножения Г) поле облагораживания

52. На 1 га участка формирования под школу маточных подвоев требуется, га  
А) 0,5-0,7 Б) 0,3-0,5 В) 0,3-0,4 Г) 0,15-0,2

53. Питомник, предназначенный для выращивания посадочного материала растений для садов и садовых насаждений, называется:  
А) озеленительный Б) декоративный В) лесной Г) плодово-ягодный

54. Питомник, площадью 5-15 га называется:  
А) крупный Б) средний В) базовый Г) мелкий

55. Перечислить виды лесопитомников \_\_\_\_\_

56. Как размещаются ряды на территории садового участка при крутом и сложном рельефе?

А) под углом 45 градусов к склону Б) вдоль склона  
В) поперек склона Г) вдоль горизонталей

57. В пальметтных садах ветви деревьев формируются:  
А) в разных плоскостях Б) в одной плоскости  
В) друг за другом в направлении ряда Г) вдоль ряда

58. Для защиты насаждений от ветра проектируют при устройстве сада  
А) межквартальные полосы Б) садозащитные полосы  
В) опушечные полосы Г) буферные полосы
59. Ширина межквартальной дороги при устройстве сада составляет, м  
А) 3-6 Б) 4-5 В) 5-8 Г) 2-3
60. Лесополосы в садах должны иметь конструкцию:  
А) ажурную Б) плоскостную В) продуваемую Г) округлую
61. Как располагают межклеточные дороги?  
А) по границам поперек рядов деревьев  
Б) с обеих сторон лесных полос  
В) с внешней стороны лесных полос  
Г) с внутренней стороны лесных полос
62. Где размещают водные сооружения в садах:  
А) в подсобных хозяйственных центрах  
Б) контурно по всей территории  
В) в центре бригадного массива  
Г) с внутренней стороны лесных полос
63. Чтобы не затенять виноградники, с обеих сторон лесополосы оставляют опушки шириной, м: А) 3-6 Б) 5-6 В) 5-10 Г) 8-10
64. Ширина межклеточных дорог при устройстве виноградников составляет, м  
А) 3-7 Б) 4-5 В) 3-5 Г) 2-3
65. Как размещают межклеточные дороги в виноградниках  
А) по границам клеток  
Б) с внутренней стороны внешних защитных полос  
В) по границам кварталов  
Г) с внешней стороны внутренних защитных полос
66. Школа саженцев – это  
А) поле формирования Б) поле роста  
В) поле размножения Г) поле облагораживания
67. В школе сеянцев площадь квартала составляет, га:  
А) 0,5 Б) 1 В) 1,5 Г) 2
68. Временные лесопитомники создаются сроком, лет:  
А) до 5 Б) до 3 В) до 2 Г) до 7
69. Питомник, площадью от 15 га называется:  
А) крупный Б) средний В) базовый Г) мелкий
70. Какого лесного посадочного материала не существует:  
А) привитой Б) стандартный  
В) базовый Г) с закрытой корневой системой

### 3.2. Темы курсовых проектов

Порядок выполнения курсового проекта по теме «Устройство территории многолетних плодово-ягодных насаждений по районам» изложено в методическом пособии:



Методическое пособие к курсовому проекту по устройству территорий многолетних насаждений на примере плодово-ягодных насаждений для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»/ сост. к.с.-х.н. доцент Шингарева Н.И.- Екатеринбург: Уральский ГАУ.-2018, 28 с.

### 3.3. Вопросы к экзамену:

1. Какие цели, задачи и содержание устройства территории многолетних насаждений.
2. Понятие и виды многолетних насаждений.
3. Виды древесно-кустарниковых насаждений.
4. Классификации жизненных форм. Различие понятий «растения» и «растительность». Типы растительности. Классификации деревьев по скорости роста, долговечности и др.
5. Размещение пород и сортов деревьев
6. Какие факторы и требования учитывают при подборе и Размещении пород и сортов плодовых насаждений
7. Какую роль выполняют защитные лесные полосы в садах? Узкими они бывают и где размещаются
8. Документы проекта многолетних насаждений.
9. Подбор пород и сортов деревьев при устройстве территорий садов косточковых культур.
10. Размещение кварталов и бригадных участков при устройстве территорий садов.
11. Размещение защитных лесонасаждений при устройстве территорий садов.
12. Размещение дорог при устройстве территорий садов.
13. Размещение хозяйственных центров и источников водоснабжения при устройстве территорий садов.
14. Устройство территорий садов косточковых культур
15. Устройство территорий садов семечковых культур
16. Устройство территории кустарниковых и кустарничковых ягодников.
17. Размещение кварталов и бригадных участков при устройстве территорий садов.
18. Размещение защитных лесонасаждений при устройстве территорий виноградников.
19. Размещение дорог при устройстве территорий виноградников.
20. Размещение хозяйственных центров и источников водоснабжения при устройстве территорий виноградников.
21. Устройство земляничных севооборотов
22. Каково назначение и устройство территории плодовых питомников
23. Понятия, цели и задачи устройства территории плодовых питомников
24. Состав проекта устройства территории многолетних насаждений и стадии проектирования, перенесение проекта в натуру.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.