



Б1.В.ДВ.03.01

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа по учебной дисциплине «Ландшафтоведение»  
Кафедра растениеводства и селекции

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

«Ландшафтоведение»

Направление подготовки / специальности  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы  
Землеустройство

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Доцент кафедры, к.б.н.	Абрамчук А.В. 	16.03.18
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Мингалев С.К. 	20.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета	Селезнева Л.А. 	27 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета	Карпухин М.Ю. 	28 19.04.18
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №

Стр 1 из 20



## Содержание

Введение .....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4. Краткое содержание дисциплины.....	6
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий .....	8
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	8
4.3 Детализация самостоятельной работы .....	10
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины..	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	12
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).....	12
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система).....	13
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	17



## Введение

Дисциплина «Ландшафтоведение» направлена на формирование ландшафтного подхода к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций, возникающих при обосновании различных проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий.

Наука о ландшафте в условиях обостряющихся экологических проблем становится все более востребованной. Формируются новые направления, связанные с изучением антропогенной трансформации, закономерностей организации и динамики разных типов природно-антропогенных, в том числе культурных, ландшафтов, их конструирования и оптимизации.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **ОПК – ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

ОПК-2 - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения по снижению антропогенного воздействия на территорию (1 этап).

#### **ПК – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК-10 - способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (1 этап).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование знаний по основным направлениям данной области науки и умений использовать эти знания при оценке и анализе территориальных экологических ситуаций.

#### **Результаты освоения дисциплины:**

**Знать:** ландшафты основных природных зон РФ, их структуру и классификацию.

**Уметь:** производить оценку различных ландшафтов с целью рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

**Владеть:** методами ландшафтного анализа территории при проведении землеустроительных и кадастровых работ.





## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Ландшафтоведение» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат). Является дисциплиной по выбору.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении «Основ природопользования» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает последовательное овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат текущей и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «Основы природопользования» является теоретической и методической базой для дисциплин «Землеустроительное проектирование», «Агролесомелиорация», «Устройство территорий кормовых угодий», «Адаптивно-ландшафтное земледелие», «Защита почв от эрозии», «Устройство территорий многолетних насаждений», «Экология агроландшафтов», и формирует компетенции для Государственной итоговой аттестации.



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/семестры	Всего часов	Курс/семестры
		очное 2/3		заочное 3/6
Контактная работа* (всего)	36	36	10	10
В том числе:				
Лекции	16	16	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	20	20	6	6
Самостоятельная работа (всего) и контроль	36	36	62	62
В том числе:				
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-	-	-
Общая трудоёмкость час	72	72	72	72
зач. ед.	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.



#### 4. Краткое содержание дисциплины

Ландшафтоведение – это учение, ориентированное на изучение природно-хозяйственных и природных территориальных комплексов (ПТК) или ландшафтных геосистем регионального и локального уровней организации. Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ: арктические и тундровые ландшафты, таежно-лесные ландшафты, лесостепные ландшафты, степные и сухостепные ландшафты, полупустынные и пустынные ландшафты, ландшафты влажных лесных субтропических и тропических областей. Особенности формирования ландшафтов в северных и южных зонах РФ.

Природные компоненты ландшафтов и связи между ними: атмосфера, террабиосфера, литогенная основа, гидробиосфера, биота (животный и растительный мир). Классификация ландшафтов. Морфологическая структура ландшафта. Таксономические единицы (ранги) ПТК: биогеоценоз (фация), местность, урочище. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта. Почва как компонент ландшафта. Принципы и подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов. Типология и характеристики природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной и эколого-технологической спецификой. Лесохозяйственные и лесо-пользовательские ландшафты, земледельческие ландшафты, животноводческие агроландшафты, городские и другие селитебные ландшафты. Ландшафты: промышленные, рекреационные, пирогенные.

Антропогенная динамика обусловлена хозяйственной нагрузкой на геосистему. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов: обезлесение, опустынивание территорий, техногенное и агрогенное загрязнение, засоление, заболачивание, водная и ветровая эрозия почв (ирригационная эрозия, дефляция почв, пыльные бури), глобализация, урбанизация. Земельные ресурсы России. Классификация и типизация земель РФ.

Динамика природно-антропогенных ландшафтов. Виды динамики: динамика функционирования, динамика флуктуаций (это динамика кратковременных, случайных, обратимых изменений в ландшафтах), сукцессии (направленные постепенные, последовательные и обратимые изменения ландшафтов, возникающие в результате природных или антропогенных нарушений и направленные на их восстановление).

Устойчивость природно-антропогенных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов – это способность ландшафта сохранять свою структуру и функционирование в режиме нормальных природных ритмов в пределах своего структурно-функционального инварианта при воздействии антропогенных нагрузок или при в обстановке изменяющейся внешней среды. Экологическая устойчивость включает: физическую (устойчивость литогенной основы,



противоэрозионная устойчивость); биологическую (восстановление и защитные свойства растительности); геохимическую (способность к самоочищению от загрязнения токсикантами, буферность); гидрологическую (противостояние опустыниванию, заболачиванию). Производительная – устойчивость урожайности сельскохозяйственных культур, продуктивности пастбищ, качества продукции. Социально-экономическая – устойчивость ландшафтов к нагрузке с/х животных, рекреационная устойчивость.

Обоснование и выбор агроландшафта для садово-паркового строительства - оценка экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и их рационального использования; теоретические и практические основы паркостроения и декоративного оформления усадеб; озеленение различных территорий, композиционные основы проектирования; приемы, позволяющие создавать объекты высокого эстетического уровня, благоприятные по своим микроклиматическими санитарно-гигиеническим свойствам.



#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное обучение			Заочное обучение			Всего часов
		Лекции	Лаб. занятия	СРС	Лекции	Лаб. занятия	Лекции	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1</b> «Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ»	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
	Тема 1.1. Понятие о ландшафте. Ландшафты северных зон РФ	2	4	4	2	1	7	10
	Тема 1.2. Особенности формирования ландшафтов в южных зонах РФ	2	2	4	-	1	7	8
	Тема 1.3. Классификация ландшафтов	2	4	2	-	-	8	8
2.	<b>Модуль 2</b> «Ландшафты и их морфологическая структура»	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
	Тема 2.1. Основные природные компоненты ландшафтов	2	2	6	1	2	7	10
	Тема 2.2. Почва как компонент ландшафта	2	2	2		-	6	6
3.	<b>Модуль 3</b> «Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость»	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
	Тема 3.1. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов	2	-	4	1	-	5	6
	Тема 3.2. Динамика и устойчивость природно-антропогенных ландшафтов.	4	4	4		2	10	12
	Тема 3.3. Обоснование и выбор агроландшафта для проведения землеустроительных и кадастровых работ	-	2	10		-	12	12
...	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>





## 4.2. Содержание модулей дисциплины

№ п. п.	Наименование модуля (раздела)	Содержание модулей	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	<b>Модуль 1</b> «Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ»	<b>Тема 1.1.</b> Понятие о ландшафте. Ландшафты северных зон РФ	10	ОПК-2	Тестирование	Презентации по зонам РФ
2.		<b>Тема 1.2.</b> Особенности формирования ландшафтов в южных зонах РФ	8	ОПК-2	Тестирование	Презентации по зонам РФ
3.		<b>Тема 1.3.</b> Классификация ландшафтов	8	ОПК-2	Тестирование	Разбор конкретных ситуаций
4.	<b>Модуль 2</b> «Ландшафты и их морфологическая структура»	<b>Тема 2.1.</b> Основные природные компоненты ландшафтов	10	ОПК-2	Тестирование,	Презентация
5.	<b>Модуль 2</b> «Ландшафты и их морфологическая структура»	<b>Тема 2.2.</b> Почва как компонент ландшафта	6	ОПК-2	Тестирование	Мини-лекция
6.	<b>Модуль 3</b> «Природно-антропогенные ландшафты и их устойчивость»	<b>Тема 3.1.</b> Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов	6	ОПК-2	Тестирование	Ситуационные задачи
7.		<b>Тема 3.2.</b> Динамика и устойчивость природно-антропогенных ландшафтов	12	ОПК-2	Тестирование	Презентации
8.		Тема 3.3. Обоснование и выбор агроландшафта для проведения землеустроительных и кадастровых работ	12	ОПК-2 ПК-10	Тестирование	Презентации
<b>Итого</b>			<b>72</b>			



### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	<b>Модуль 1</b> «Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ»	Работа с литературой, знакомство с видами - индикаторами. Работа с тестовыми заданиями	<b>10</b>	<b>22</b>
	Тема 1.1. Понятие о ландшафте. Ландшафты северных зон РФ	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями	4	7
	Тема 1.2. Особенности формирования ландшафтов в южных зонах РФ	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями	4	7
2.	Тема 1.3. Классификация ландшафтов	Работа с тестовыми заданиями, литературой. Работа с тестовыми заданиями. Разбор конкретных ситуаций.	2	8
	<b>Модуль 2</b> «Ландшафты и их морфологическая структура»	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями	<b>8</b>	<b>13</b>
	Тема 2.1. Основные природные компоненты ландшафтов	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями	6	7
3.	Тема 2.2. Почва как компонент ландшафта	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями	2	6
	<b>Модуль 3</b> «Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость»	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями,	<b>18</b>	<b>27</b>
	Тема 3.1. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями	4	5
	Тема 3.2. Динамика и устойчивость природно-антропогенных ландшафтов.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями	4	10
	Тема 3.3. Обоснование и выбор агроландшафта для проведения землеустроительных и кадастровых работ	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям. Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач	10	12
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>62</b>



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Ландшафтоведение»



## **5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины**

**Абрамчук А.В.** Учебно-методическое пособие для выполнения лабораторно-практических занятий (для студентов факультета Агротехнологий и землеустройства направления 21.03.02 «Землеустройства и кадастры») по дисциплине «Ландшафтоведение» - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2018. 15 с. Официальный сайт Уральского ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>

**Абрамчук А.В.** Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы (для студентов факультета Агротехнологий и землеустройства направления 21.03.02 «Землеустройства и кадастры») по дисциплине «Ландшафтоведение» - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2018. 33с. Официальный сайт Уральского ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).**

Приложение 1 к рабочей программе.



## 6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалитетрия (балльно-рейтинговая система)

Наименование учебной дисциплины: «Ландшафтоведение»

Группа

Преподаватель – Абрамчук А. В.

№ п/п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности в баллах	
1.	Презентация	8	15
2.	Участие в семинаре	12	20
3.	Сбор, определение и оформление гербария растений-индикаторов, произрастающих на различных экотопах Среднего Урала	25	35
<i>Общая сумма баллов</i>		<b>45</b>	<b>70</b>

№ п/п	Виды деятельности, за которые начисляются поощрительные баллы	Стоимость в баллах	
1.	<i>Подготовка презентации</i>	2	
2.	<i>Выступление с докладом на научной конференции</i>	8	
3.	<i>Публикация статьи</i>	10	
<i>Общая сумма баллов</i>		20	

Оценка за зачет	Стоимость в баллах	
	min	max
	<b>10</b>	<b>30</b>

**Итоговая оценка** (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):

61-100 баллов – «зачтено»;

1-60 баллов – «незачтено»

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Голованов, А.И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учеб. / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — ISBN: 978-5-8114-1809-1 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60035>.





## б) дополнительная литература

1. Ландшафтоведение: учеб. пособие / С.В. Богомазов, О.А. Ткачук, Е.В. Павликова. — Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 161 с. : ил. Ссылка на информационный ресурс:

<http://lib.rucont.ru/efd/214191/info>

2. Старожилов, В.Т. Общее ландшафтоведение и использование ландшафтного подхода в экологическом мониторинге природопользования. Курс лекций / В.Т. Старожилов. — 2011. — 299с. — ISBN978-5-7444-2520-3. Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=48418>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblioonline.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».

### Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### В) Научная поисковая система – ScienceTehnology.

### Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

### Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).

### Д) Специализированные профессиональные базы данных Базы данных систем "Панорама АГРО".

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Лабораторные занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

**В процессе изучения** дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование



полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Базовый пакет для сертифицированной ОС OCWindowsXPProfessional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции и лабораторные занятия.</i>		
Аудитория для проведения лекционных, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	



<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

## **12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;



- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
Б1.В. ДВ.03.01. «**Ландшафтоведение**»

по направлению подготовки 21.03.02  
«**Землеустройство и кадастры**»

профиль  
«**Землеустройство**»

Квалификация  
**бакалавр**

**Екатеринбург, 2018 г.**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модулю)

Индекс компетенции	Формулировка	Модули (разделы) дисциплины		
		1	2	3
<b>ОПК-2</b>	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	+	+
<b>ПК-10</b>	Способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	-	-	+

## 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Знать:** ландшафты основных природных зон РФ, их структуру и классификацию.

**Уметь:** производить оценку различных ландшафтов с целью рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

**Владеть:** методами ландшафтного анализа территории при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

## 1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	<b>Знать</b> ландшафты основных природных зон РФ, их структуру и классификацию	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	«Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ» «Ландшафты и их морфологическая структура» «Природно-антропогенные ландшафты их устойчивость»	Лекция. Самостоятельная работа	тестирование	3.1

Индекс	Планируемые результаты	Модуль дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	<b>Уметь</b> производить оценку различных ландшафтов с целью рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	2	«Ландшафты и их морфологическая структура»	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	тестирование, ситуационные задачи	3.1
		3	«Природно-антропогенные ландшафты их устойчивость»			
ОПК-2 ПК-10	<b>Владеть</b> методами ландшафтного анализа территории. современными технологиями при проведении землеустроительных и кадастровых работ	3	«Природно-антропогенные ландшафты их устойчивость»	Лекция. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа	тестирование, ситуационные задачи	3.1

### 1.3.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	<b>Знать</b> ландшафты основных природных зон РФ, их структуру и классификацию	Лекция. Самостоятельная работа	зачет	3.2 Вопросы 1-34

ОПК-2	<b>Уметь</b> производить оценку различных ландшафтов с целью рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекция. Практические занятия Самостоятельная работа	зачет	3.2 Вопросы 35-50-
ОПК-2; ПК-10	<b>Владеть</b> методами ландшафтного анализа территории. современными технологиями при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	зачет	3.2 Вопросы 60-72

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания о ландшафтах основных природных зон РФ, их структуре и классификации, умения производить оценку различных ландшафтов с целью рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, владения методами ландшафтного анализа территории при проведении землеустроительных и кадастровых работ.
«незачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях о ландшафтах основных природных зон РФ, их структуре и классификации, умениях производить оценку различных ландшафтов с целью рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, владениях методами ландшафтного анализа территории при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

### 2.2 Критерии оценки тестов и ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки	
	тесты	ситуационные задачи
«зачтено»	61-10% правильных ответов	Тема раскрыта в полном объеме: обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.
«незачтено»	Менее 60% правильных ответов	Тема раскрыта в ограниченном объеме: обучающийся не воспроизводит термины, основные понятия, не способен узнавать методы, процедуры, свойства

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**3.1. Тестовые задания и ситуационные задачи по дисциплине «Ландшафтоведение»**

**МОДУЛЬ - 1. «Понятие о ландшафте. Ландшафты основных природных зон РФ»**

**ТЕМА 1. Понятие о ландшафте. Ландшафты северных зон РФ. Особенности формирования ландшафтов в южных зонах РФ. Классификация ландшафтов**

**Задание 1.1: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.**

**Обведите кружком, или напишите номера правильных ответов**

**1.1. Ландшафты, относящиеся к гумидным**

1. Зона полупустынь
2. Зона пустынь
3. Зона субтропиков
4. Степная зона

**1.2. Ландшафты, принадлежащие к аридным**

1. Полупустынная зона
2. Лесная зона
3. Лесотундра
4. Зона арктических пустынь

**1.3 Ландшафты с дефицитом влаги**

1. Настоящие суходолы
2. Абсолютные суходолы
3. Долинные
4. Низинные

**1.4. Ландшафты суббореальные гумидные**

1. Тайга
2. Лесотундра
3. Лесная зона
4. Лесостепная зона

**1.5. Маргинальные ландшафты**

1. Культурные
2. Деградированные
3. Культивированные
4. Окультуренные

**1.6. Выберите инертные компоненты ландшафта**

1. Литогенная основа
2. Гидросфера
3. Биосфера
4. Тропосфера



1.7. Выберите мобильные компоненты ландшафта

1. Биота
2. Литогенная основа
3. Почва
4. Гидросфера

**Ситуационная задача:**

На каких ландшафтах нет ограничений для разбивки фруктового сада?

**Задание 1: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.**

**Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа.**

1. Абсолютный суходол
2. Настоящий суходол
3. Собственно- низинный
4. Долинный

**Задание 1.2: вставьте слово, которое является правильным ответом**

- 2.1. Общий вид местности \_\_\_\_\_
- 2.2. Учение о природных территориальных комплексах \_\_\_\_\_
- 2.3. Ландшафты, измененные в результате деятельности человека \_\_\_\_\_
- 2.4. Бореальные гумидные ландшафты \_\_\_\_\_
- 2.5. Суббореальные экстра- аридные ландшафты. \_\_\_\_\_
- 2.6. Побочные природно-антропогенные ландшафты \_\_\_\_\_
- 2.7. Изменения ландшафтов в результате деятельности человека \_\_\_\_\_
- 2.8. Область распространения жизни на Земном шаре \_\_\_\_\_

**Ситуационная задача:**

На каких почвах по механическому составу, при возделывании с/х культур, требуется проводить частое рыхление почвы?

**Задание 1: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.**

**Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа.**

**Задание 1.3: установите соответствие. Необходимо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого**

3.1. В ландшафт входят следующие морфологические единицы

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. Биогеоценоз | А) Фация         |
| 2. Урочище     | Б) Климат        |
|                | В) Балки, овраги |

3.2. Структура ландшафта

- |                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Аэриобиосфера | А) Твердая часть земной поверхности |
| 2. Литобиосфера  | Б) Мягкая часть земной поверхности  |
|                  | В) Воздушные массы                  |

3.3. pH почв болотных ландшафтов

- |        |                      |
|--------|----------------------|
| 1. 3-4 | А) Низинные болота   |
| 2. 4-5 | Б) Верховые болота   |
|        | В) Переходные болота |

3.4. Растительность тундры

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. Кустарнички | А) Кладония |
| 2. Лишайники   | Б) Мхи      |
|                | В) Ерник    |

3.5. Суходольные ландшафты лесной зоны, расположенные на:

1. Выровненных участках А) Абсолютные
2. Вершинах холмов и увалов Б) Низинные  
В) Настоящие

### 3.6. Основные растения абсолютных суходолов

1. Злаки А) Астрагал датский
2. Бобовые Б) Овсяница бороздчатая  
В) Тмин обыкновенный

### 3.7 Растения, типичные для сырых местообитаний

1. Разнотравные А) Камыш лесной
2. Осоковые Б) Щучка дернистая  
В) Лабазник вязолистный

#### **Ситуационная задача:**

Какая группа растений может использоваться при проведении землеустроительных работ для определения щелочных почв

**Задание 1: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.**

**Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа.**

1. Галофиты
2. Гликофиты
3. Гигрофиты
4. Гидрофиты

## **Модуль 2 «Ландшафты и их морфологическая структура»**

### **ТЕМА 2. Основные природные компоненты ландшафтов. Почва как компонент ландшафта**

**Задание 2.1: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.**

**Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа**

1.1. Вид растений, относящийся к семейству мятликовых

1. Осока горная
2. Овсяница бороздчатая
3. Девясил иволистный
4. Лабазник обыкновенный

1.2. К семейству сельдерейных принадлежит

1. Лапчатка серебристая
2. Подмаренник настоящий
3. Бедренец камнеломка
4. Клевер пашенный

1.3. К семейству астровых относится

1. Чина луговая
2. Одуванчик лекарственный
3. Горечавка легочная
4. Герань луговая

1.4. Вид растений, входящий в семейство розоцветных

1. Кровохлебка лекарственная

2. Тмин обыкновенный
3. Мышиный горошек
4. Иван-чай узколистный

1.5. Вид растений из семейства лютиковых

1. Горец змеиный
2. Щучка дернистая
3. Манжетка обыкновенная
4. Купальница европейская

1.6. Вид растений, принадлежащий к семейству яснотковых

1. Черноголовка обыкновенная
2. Хвощ лесной
3. Гравилат речной
4. Звездчатка злаковидная

1.7. Вид растений, принадлежащий к семейству вересковых

1. Сивец луговой
2. Крапива двудомная
3. Лютик едкий
4. Брусника обыкновенная

**Ситуационная задача:**

Что необходимо внести в почву для снижения рН на суббореальных ландшафтах?

**Задание 1: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.**

**Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа.**

1. Макроудобрения
2. Микроудобрения
3. Минеральные удобрения
4. Известковые удобрения

**Задание 2.2: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом**

- 2.1. Водная среда \_\_\_\_\_
- 2.2 Воздушные массы \_\_\_\_\_
- 2.3. Измельчение горных пород под действием  $t^{\circ}\text{C}$ , воды, ветра \_\_\_\_\_
- 2.4. Физическое и химическое выветривание \_\_\_\_\_
- 2.5. Растения, обладающие высокой влагоемкостью \_\_\_\_\_
- 2.6. Бактерии, питающиеся углекислым газом и неорганическим веществом \_\_\_\_\_
- 2.7. Отложение, возникающее в долинах рек \_\_\_\_\_
- 2.8. Материнская порода, сформировавшаяся в результате деятельности ветра \_\_\_\_\_
- 2.9. Бактерии, живущие без доступа кислорода \_\_\_\_\_
- 2.10. Бактерии, развивающиеся только при наличии кислорода \_\_\_\_\_

**Ситуационная задача:**

Ландшафты с каким рельефом можно использовать в интенсивном земледелии без ограничений

**Задание 1: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.**

**Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа.**

1. пологий склон
2. слабо покатый склон

3. покатый склон

4. крутой склон

**Задание 2.3: установите соответствие. Необходимо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого**

3.1. Растения, принадлежащие к семействам

- |                |    |                       |
|----------------|----|-----------------------|
| 1. Маслинных   | А) | Пихта сибирская       |
| 2. Кипарисовых | Б) | Можжевельник казацкий |
|                | В) | Форзиция средняя      |

3.2. По отношению к свету древесные растения делятся на группы

- |                   |    |                       |
|-------------------|----|-----------------------|
| 1. Светолюбивые   | А) | Ель колючая           |
| 2. Теневыносливые | Б) | Лиственница сибирская |
|                   | В) | Рябина обыкновенная   |

3.3. Химические элементы

- |                  |    |          |
|------------------|----|----------|
| 1. Микроэлементы | А) | Уран     |
| 2. Макроэлементы | Б) | Фосфор   |
|                  | В) | Молибден |

3.4. Механический состав почв

- |            |    |            |
|------------|----|------------|
| 1. Легкие  | А) | Глинистые  |
| 2. Тяжелые | Б) | Глеевые    |
|            | В) | Супесчаные |

3.5. Органические кислоты, содержащиеся в почве

- |               |    |               |
|---------------|----|---------------|
| 1. рН 2,6-2,8 | А) | Гуминовые     |
| 2. рН 6,5-7   | Б) | Коллоидные    |
|               | В) | Фульвокислоты |

3.6. Механический состав почв

- |   |    |                    |
|---|----|--------------------|
| 1. Частицы с диаметром 0,01 мм и меньше | А) | Физическая глина   |
| 2. Частицы диаметром 0,1 микрона        | Б) | Физический песок   |
|   | В) | Коллоидные частицы |

**Ситуационная задача:**

На каких ландшафтах (с учетом рельефа), при возделывании с/х культур, необходимо проводить поперечную вспашку?

**Задание 1: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа.**

1. Крутой склон
2. покатый склон
3. Полгий склон
4. Обрывистый склон

**Модуль 3 «Природно-антропогенные ландшафты их устойчивость**

**ТЕМА 3. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов. Динамика и устойчивость природно-антропогенных ландшафтов.**

**Задание 3.1: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа**

1.1. Какой метод, изучаемый в ландшафтоведении, может использоваться при проведении землеустроительных и кадастровых работ

1. Апробация
2. Ландшафтная биоиндикация
3. Скарификация
4. Стратификация

1.2. Какая группа растений может использоваться при проведении землеустроительных и кадастровых работ для определения глубины залегания грунтовых вод на суходольных ландшафтах

1. Аэрофиты
2. Гигрофиты
3. Гидрофиты
4. Мезофиты

1.3. Площадь земной поверхности, подверженная эрозионным процессам, млн.км<sup>2</sup>

1. 2,9
2. 3,4
3. 5,2
4. Более 6

1.4. По какой группе растений визуально можно установить высокое плодородие почвы

1. Гигротрофы
2. Мезотрофы
3. Олиготрофы
4. Эутрофы

1.5. Какой период времени затрачивает природа на восстановление естественного почвенного покрова (лет)?

1. 5-10
2. 15-30
3. 50-70
4. 100 и более

1.6. Оптимум лесистости для ландшафтов лесной зоны, %

1. 10-20
2. 25-30
3. 30-35
4. 40-60

1.7. Оптимум лесистости для ландшафтов лесостепной зоны, %

1. 10-15
2. 15-20
3. 20-25
4. 25-30

1.8. Крутизна склона, резко ограничивающая занятие земледелием (°)

1. 3



В) Хорошая

3.5. Промышленные (техногенные) ландшафты

1. Присваивающего типа А) Горнодобывающие
2. Производящего типа Б) Рекреационные  
В) Перерабатывающие

3.6. Виды рекультивации

1. Нанесение плодородного слоя, внесение удобрений А) Лесохозяйственная
2. Обустройство водоемов, дорожно-тропиночной сети Б) Сельскохозяйственная  
В) Рекреационная

3.7. Виды динамики ландшафтов

1. Краткосрочные, обратимые изменения А) Динамика функционирования
2. Направленное, относительно необратимое изменение ландшафта Б) Динамика развития  
В) Динамика кризисная

**Ситуационная задача:**

Какой зоне соответствуют суббореальные гумидные ландшафты? Назвать виды растений, произрастающие на данных типах ландшафта.

**ТЕМА 3.1. «Обоснование и выбор агроландшафта для садово-паркового строительства»**

**Задание 3.1: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа**

1.1. Назовите растение, указывающее на избыток влаги в почве

1. Овсяница бороздчатая
2. Клевер луговой
3. Кровохлебка лекарственная
4. Частуха подорожниковая

1.2. Выберите растение, произрастающее на почвах с высоким плодородием

1. Адонис весенний
2. Бедренец-камнеломка
3. Манжетка обыкновенная
4. Щавель малый

1.3. Определите группу растений, индицирующих высокое плодородие почвы

1. Мезотрофы
2. Гидатофиты
3. Эутрофы
4. Галофиты

1.4. Определите группу растений, произрастающих на незасоленных почвах

1. Галофиты
2. Гелофиты
3. Гликофиты



4. Гидатофиты
- 1.5. Назовите растение – индикатор бедных почв
  1. Горец змеиный
  2. Кошачья лапка двудомная
  3. Черда трехраздельная
  4. Тмин обыкновенный
- 1.6. Выберите вид работ, относящийся к культур-технической мелиорации
  1. Внесение удобрений
  2. Регулирование водного режима
  3. Удаление деревьев и кустарников
  4. Устройство дренажной системы
- 1.7. Как называются растения, произрастающие на кислых почвах, при pH 3,0-4,0
  1. Крайние ацидофилы
  2. Слабые ацидофилы
  3. Умеренные ацидофилы
  4. Мезофилы
- 1.8. Какая группа растений может использоваться при проведении землеустроительных работ для определения щелочных почв
  1. Галофиты
  2. Гликофиты
  3. Гигрофиты
  4. Гидрофиты
- 1.9. Выберите группу удобрений, нейтрализующую реакцию среды почвы
  1. Микроудобрения
  2. Минеральные
  3. Известковые
  4. Органические
- 1.10. Назовите растение, являющееся индикатором-базифилом, произрастающее при pH.>8
  1. Василек синий
  2. Девясил иволистный
  3. Подорожник большой
  4. Ячмень фиолетовый

**Ситуационная задача:**

На каких ландшафтах нет ограничений для разбивки фруктового сада? Требования к почвам, увлажнению, реакции среды. Виды-индикаторы данных экотопов.

**Задание 3.2: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом**

- 2.1 Как называется группа растений, по которой можно определить условия экотопа \_\_\_\_\_
- 2.2. Растения, характеризующие кислую реакцию почвенной среды \_\_\_\_\_
- 2.3. Оценка состояния территории \_\_\_\_\_
- 2.4. Растения влажных местообитаний \_\_\_\_\_
- 2.5. Участок с коллекционными древесными и кустарниковыми растениями \_\_\_\_\_

- 2.6. Охраняемая природная территория, на которой сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс \_\_\_\_\_
- 2.7. Растения индикаторы подвижных песков \_\_\_\_\_
- 2.8. Как называется метод определения экологических условий среды по внешнему облику растений \_\_\_\_\_
- 2.9. Совокупность приемов по введению растений в культуру \_\_\_\_\_
- 2.10. Территориальная единица с определенными сходными признаками (почва, увлажнение, климат, растительность) \_\_\_\_\_

**Ситуационная задача:**

На каких типах ландшафтов и типах почв необходимо проводить мелиоративные мероприятия. Какие виды растений индицируют постоянное и избыточное увлажнение? Какое хозяйственное использование возможно на ландшафтах после проведения мелиоративных работ?

**Задание 3.3: установите соответствие. Необходимо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого**

3.1. Установите территориальные единицы

- |             |    |                           |
|-------------|----|---------------------------|
| 1. Ландшафт | А) | Ограниченное пространство |
| 2. Пейзаж   | Б) | Отдельная территория      |
|             | В) | Местность                 |

3.2. Отношение растений к воде

- |              |    |                       |
|--------------|----|-----------------------|
| 1. Мезофиты  | А) | Бедренец-камнеломка   |
| 2. Ксерофиты | Б) | Манжетка обыкновенная |
|              | В) | Камыш лесной          |

3.3. Отношение растений к почвам

- |               |    |                      |
|---------------|----|----------------------|
| 1. Олиготрофы | А) | Лабазник вязолистный |
| 2. Эутрофы    | Б) | Герань лесная        |
|               | В) | Белоус торчащий      |

3.4. Выберите растения, индицирующие реакцию среды (рН)

- |             |    |                   |
|-------------|----|-------------------|
| 1. Кислая   | А) | Бескильница       |
| 2. Щелочная | Б) | Щучка дернистая   |
|             | В) | Крапива двудомная |

3.5. Выберите растения, индицирующие характер увлажнения

- |                          |    |          |
|--------------------------|----|----------|
| 1. Тростник обыкновенный | А) | Ксерофит |
| 2. Гравилат речной       | Б) | Гигрофит |
|                          | В) | Гидрофит |

**Ситуационная задача:**

Какая группа растений и виды-индикаторы могут использоваться при отводе земель под дачные участки для выяснения основных характеристик экологических условий ландшафта: тип и подтип почвы, увлажнение, плодородие, рН среды?

**Задание 3.3: установите соответствие. Необходимо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого**

3.1. Установите территориальные единицы

- |             |    |                           |
|-------------|----|---------------------------|
| 1. Ландшафт | А) | Ограниченное пространство |
| 2. Пейзаж   | Б) | Отдельная территория      |
|             | В) | Местность                 |

3.2. Отношение растений к воде

- |  |                       |    |                       |
|--|-----------------------|----|-----------------------|
| 1.   | Мезофиты              | А) | Бедренец-камнеломка   |
| 2.   | Ксерофиты             | Б) | Манжетка обыкновенная |
|  |                       | В) | Камыш лесной          |
| 3.3. Отношение растений к почвам                         |                       |    |                       |
| 1.   | Олиготрофы            | А) | Лабазник вязолистный  |
| 2.   | Эутрофы               | Б) | Герань лесная         |
|  |                       | В) | Белоус торчащий       |
| 3.4. Выберите растения, индицирующие реакцию среды (рН)  |                       |    |                       |
| 1.   | Кислая                | А) | Бескильница           |
| 2.   | Щелочная              | Б) | Щучка дернистая       |
|  |                       | В) | Крапива двудомная     |
| 3.5. Выберите растения, индицирующие характер увлажнения |                       |    |                       |
| 1.   | Тростник обыкновенный | А) | Ксерофит              |
| 2.   | Гравилат речной       | Б) | Гигрофит              |
|  |                       | В) | Гидрофит              |

**Ситуационная задача:**

На каких ландшафтах (с учетом рельефа), при возделывании с/х культур, необходимо проводить поперечную вспашку? Какую роль играют растения в снижении эрозионных процессах? Подобрать виды растений, устраняющие эрозию.

**3.2 Вопросы к зачету по дисциплине «Ландшафтоведение»**

1. Назовите основные задачи ландшафтоведения.
2. Какие компоненты формируют ландшафт?
3. Какая зона относится к субарктическим ландшафтам?
4. Какие почвы характерны для лесотундры?
5. Назовите растения эдикаторы в таежных ландшафтах.
6. Как изменяются запасы биомассы при движении с севера на юг?
7. Какая зона относится к суббореальным семигумидным ландшафтам?
8. Дайте характеристику почв, распространенных в степной зоне.
9. Охарактеризуйте растительность суббореальных аридных ландшафтов.
10. Что понимается под аридностью?
11. Дайте краткую характеристику зоне субтропиков.
12. Какие ландшафты выделяются по характеру последствий?
13. Что понимается под антропогенными ландшафтами?
14. Как оценивается окультуренность ландшафтов?
15. Перечислите группы ландшафтов по степени нарушенности.
16. Какие ландшафты относятся к маргинальным?
17. Что понимается под изменением биоты?
18. Назовите основные природные компоненты ПТК.
19. В какие подсистемы объединяются ландшафты?
20. Перечислите свойства природных компонентов.
21. Назовите наиболее инертный элемент ландшафтной оболочки.
22. Что понимается под парниковым эффектом?
23. Назовите важнейшие свойства воздуха.
24. Какой водный режим характерен для тундры и лесотундры?
25. Как влияет поверхностный сток на перераспределение вещества между геосистемами?
26. Что понимается под биотой?
28. Какими свойствами обладает почва?

29. Назовите типы выветривания.
30. Что понимается под геологическим процессом?
31. На какие группы делятся бактерии по способу питания?
32. Перечислите факторы почвообразования.
33. Какие частицы называются почвенным поглощающим комплексом?
34. Как влияет механический состав почв на водные свойства и питательный режим почв?
35. На какие группы делятся древесные породы в хозяйственно-прикладном плане?
36. Что понимается под пейзажем?
37. Что входит в понятие «пространство»?
38. Что входит в понятие экотип?
39. Назовите отрицательные свойства древесных растений.
40. Что понимается под инвентаризацией?
41. Какие растения относятся к индикаторам местообитания с дефицитом влаги?
42. Какие работы проводятся при освоении территории?
43. Какие характеристики даются растительности при инвентаризации?
44. От чего зависит выбор типа дренажа?
45. Что предусматривает агротехнический этап в освоении территории?
46. Какие виды удобрений используются при первичной подготовке почвы?
47. Назовите размеры посадочных ям.
48. Какие условия лимитируют выбор участка для создания плодового сада?
49. Что включает в себя основная обработка почвы?
50. Какие изменения в ландшафтах вызывает уменьшение лесистости?
52. Какие факторы оказывают влияние на интенсивность эрозионных процессов?
56. Что понимается под урбанизацией?
59. Назовите виды лесохозяйственных ПАЛ.
60. Какие факторы ограничивают занятия земледелием?
61. Какие ландшафты входят в категорию селитебных?
62. Какие типы промышленных ПАЛ выделяются?
63. Что понимается под рекреационными ландшафтами?
64. Что понимается под сукцессией?
65. Назовите виды динамики ландшафтов.
66. Что понимается под кризисной ситуацией?
67. Виды антропогенной динамики.
68. Классификация сукцессии.
69. Как проявляется техногенное воздействие на структуру ландшафтов?
70. Что вызывает смену состояний природно-антропогенных ландшафтов?
71. Что понимается под устойчивостью ландшафтов?
72. Какие растения способны поглощать техногенные вещества?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.