	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.В.ДВ.01.01	Кафедра землеустройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«История землеустройства»




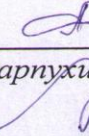
Уровень подготовки
бакалавриат

Направление подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал:	к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства	Вяткина Г.В. 	13.03.18
Согласовали:	Заведующий кафедрой землеустройства	Гусев А.С. 	~60 15.03.18
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Селезнева Л.А. 	~7 30.03.18
Утвердил:	Декан факультета агротехнологий и землеустройства	Карпухин М.Ю. 	~8 19.04.18
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОП.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4 Содержание дисциплины	5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3 Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	9
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	14



Введение

Получение студентами исторических знаний о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условия процесса производства, как объекта землеустройства и земельного кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков осуществления изучения зарождения земельных отношений, истории земельных отношений в России, исторического опыта развития землеустройства, сущности основных аграрных реформ.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ОК – ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (3 этап).

ПК – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

в области производственно-технологической деятельности:

ПК 10 - способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (1 этап).

Исходя из названных целей, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Уметь ориентироваться в вопросах тенденции развития земельных отношений в России
2. Необходимость развития землеустройства в любом общественном строе
3. Знание землеустройства в различные периоды развития государства
4. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.
5. Уметь ориентироваться в вопросах тенденции развития земельных отношений в России



6. Необходимость развития землеустройства в любом общественном строе
7. Знание землеустройства в различные периоды развития государства
8. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях

Результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- количественные и качественные изменения использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны;

Уметь:

- использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ.

Владеть:

- способностью использовать знания о земельных ресурсах страны в соответствии с историческим опытом развития землеустройства.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «История землеустройства» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство» (уровень бакалавриат). Является дисциплиной по выбору.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапы формирования компетенций прямо связаны с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Введение в специальность», «История», «Земельное право».



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	Всего часов	Курс/ семестр 1/1	Всего часов	Курс/ семестр 1/1
Контактная работа* (всего)	36	36	10	10
В том числе:				
Лекции	16	16	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20	6	6
Самостоятельная работа (всего)	36	36	62	62
В том числе:				
Курсовая работа (расчетно-графическая, курсовое проектирование)	-	-	-	-
Общая трудоёмкость час	72	72	72	72
зач.ед.	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

4 Содержание дисциплины

Возникновение и становление Российского землепользования и землеустройства; Писцовые межевания; Формирование крепостнических земельных отношений. Землеустройство при крепостной системе; Кризис крепостной системы, Реформа 1861 г и ее итоги; Столыпинская реформа; Землеустройство после Октябрьской революции; Землеустройство в период коллективизации; Землеустройство в условиях колхозно-совхозного строя.

**4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное				Заочное			
		Лекции	Практ зан.	СРС	Всего часов	Лекции	Практ зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1.Зарождение земельных отношений	4	4	10	18	1	2	15	18
	Тема 1. Возникновение и становление Российского землепользования и землеустройства	2	2	6	10	1	1	8	10
	Тема 2. Писцовые межевания	2	2	4	8	-	1	7	8
2.	Модуль 2. Землеустройство при крепостной системе	2	6	8	16	1	1	14	16
	Тема 1. Формирование крепостнических земельных отношений. Землеустройство при крепостной системе		4	4	8	1		7	8
	Тема 2. Кризис крепостной системы	2	2	4	8	-	1	7	8
3.	Модуль 3. Землеустройство в период реформ	4	4	8	16	1	1	14	16
	Тема 1. Реформа 1861 г и ее итоги	2	2	4	8	1		7	8
	Тема 2. Столыпинская реформа	2	2	4	8	-	1	7	8
4.	Модуль 4. Землеустройство после 1917 года	6	6	10	22	1	2	19	22
	Тема 1. Землеустройство после Октябрьской революции	2	2	2	6	1		5	6
	Тема 2. Землеустройство в период коллективизации	2	2	4	8	-	1	7	8
	Тема 3. Современные проблемы землеустройства	2	2	4	8	-	1	7	8
5.	ИТОГО:	16	20	36	72	4	6	62	72

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 «Зарождение земельных отношений»	Тема 1. Возникновение и становление Российского землепользования	10	ОК-2	опрос	Лекция-визуализация
		Тема 2. Писцовые межевания	8	ОК-2	тест	
2.	Модуль 2 «Землеустройство при крепостной системе»	Тема 1. Формирование крепостнических земельных отношений	8	ОК-2	опрос	Лекция-визуализация
		Тема 2. Кризис крепостной системы	8	ОК-2	тест	
3.	Модуль 3 «Землеустройство в период реформ»	Тема 1. Реформа 1861 г и ее итоги	8	ОК-2	опрос	
		Тема 2. Столыпинская реформа	8	ОК-2	тест	
4.	Модуль 4 «Землеустройство после 1917 года»	Тема 1. Землеустройство после Октябрьской революции	6	ОК-2	тест	дискуссия
		Тема 2. Землеустройство в период коллективизации	8	ОК-2	тест	
		Тема 3. Современные проблемы землеустройства.	8	ОК-2, ПК -10	опрос	Лекция-визуализация



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1.		10	15
2.	Тема 1. Возникновение и становление Российского землепользования и землеустройства	Подготовка к опросу	6	8
3.	Тема 2. Писцовые межевания	Подготовка к тестированию	4	7
4.	Модуль 2.		8	14
5.	Тема 1. Формирование крепостнических земельных отношений	Подготовка к опросу	4	7
6.	Тема 2. Кризис крепостной системы	Подготовка к тестированию	4	7
7.	Модуль 3.		8	14
8.	Тема 1. Реформа 1861 г и ее итоги	Подготовка к опросу	4	7
9.	Тема 2. Столыпинская реформа	Подготовка к тестированию	4	7
10.	Модуль 4.		10	19
11.	Тема 1. Землеустройство после Октябрьской революции	Подготовка к тестированию	2	5
12.	Тема 2. Землеустройство в период коллективизации	Подготовка к тестированию	4	7
13.	Тема 3. Современные проблемы землеустройства.	Подготовка к опросу	4	7
14.	ИТОГО:		36	62



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Вяткина Г.В. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История землеустройства»/[Электронный ресурс]. -Екатеринбург: Уральский ГАУ. -2016., 12с.// Электронный библиотечный ресурс Уральский ГАУ. Официальный сайт Уральский ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>.
2. Вяткина Г.В. Курс лекций по дисциплине «История землеустройства»/ Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. - Екатеринбург:УральскийГАУ.-2016., 65с.// Электронный библиотечный ресурс Уральский ГАУ. Официальный сайт Уральский ГАУ: Web Ирбис <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Приложение – фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

Балльно-рейтинговая система предполагает использование общей оценочной шкалы, с единой системой соотношения сто балльной оценочной шкалы, согласно нижеследующей таблице.

Баллы	Оценка
61-100	зачтено
0-60	не зачтено

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр по дисциплине при полном освоении всех предусмотренных дисциплиной знаний, умений и навыков составляет 100 баллов. Эта сумма складывается из баллов, полученных за выполнение лабораторных работ, написание тестов, участие в дискуссиях, сдачу зачета, согласно нижеследующей таблице.



Виды работ	Минимальное и максимальное количество баллов
Посещение лекций и практических занятий	15-25
Опрос	15-25
Тестирование	15-25
Итоговая аттестация (зачет)	16-25
ИТОГО:	61-100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История и современность земельных отношений и землеустройства в России / В.Н. Хертуев, В.Н. Елаев, Б.Б. Ральдин, О.Ж. Аюрова, С.А. Тон, К.Ш. Шагжиев, Д.Б. Мархаев.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017 .— 330 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://lib.rucont.ru/efd/601660/info>
2. Зворыкин, Н.Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50401>

б) дополнительная литература:

1. Васильчиков, А.И. Землевладение и земледелие в России и других европейских государствах. Том 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 606 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49359>
2. Пешехонов, А.В. Земельные нужды деревни и основные задачи аграрной реформы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 153 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49401>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://bibli-online.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис».



Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

В) Научная поисковая система – ScienceTehnology.

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // www.rosreestr.ru.

Д) Специализированные профессиональные базы данных
Базы данных систем "Панорама АГРО.

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «История землеустройства» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания



форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельной работе обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (локальными нормативными актами, годовой отчетностью служб управления персоналом), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно - иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно - практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно - организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС WindowsXP Professional.
- Лицензия KasperskyTotalSecurity для бизнеса RussianEdition -

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции, практические занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.



Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 «История землеустройства»

по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Екатеринбург, 2018 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модулю)

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+	+	+
ПК 10	способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	-	-	-	+

1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- количественные и качественные изменения использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны;

Уметь:

- использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ.

Владеть:

- способностью использовать знания о земельных ресурсах страны в соответствии с историческим опытом развития землеустройства.

1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	Знать:					
ОК 2	количественные и качественные изменения использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны	1	Зарождение земельных отношений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос. Тестирование.	3.2
		2	Землеустройство при крепостной системе			3.3
		3	Землеустройство в период реформ			
		4	Землеустройство после 1917 года			

	Уметь:					
ОК 2 ПК 10	использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ	1	Зарождение земельных отношений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос. Тестирование.	3.2
		2	Землеустройство при крепостной системе			3.3
		3	Землеустройство в период реформ			
		4	Землеустройство после 1917 года			
	Владеть:					
ОК 2 ПК 10	способностью использовать знания о земельных ресурсах страны в соответствии с историческим опытом развития землеустройства	1	Зарождение земельных отношений	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос. Тестирование.	3.2
		2	Землеустройство при крепостной системе			3.3
		3	Землеустройство в период реформ			
		4	Землеустройство после 1917 года			

1.3.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
	Знать:			
ОК 2	количественные и качественные изменения использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	зачет	3.1 Вопрос № 9-11
	Уметь:			
ОК 2 ПК 10	использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	зачет	3.1 Вопрос № 1-8
	Владеть:			
ОК 2 ПК 10	способностью использовать знания о земельных ресурсах страны в соответствии с историческим опытом развития землеустройства	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	зачет	3.1 Вопрос № 12-26

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания количественных и качественных изменений использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны, умение использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ, владение способностью использовать знания о земельных ресурсах страны в соответствии с историческим опытом развития землеустройства.
«незачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях количественных и качественных изменений использования земельных ресурсов в различные периоды развития страны, неумение использовать исторический опыт в организации землеустроительных работ, отсутствие навыков владения способностью использовать знания о земельных ресурсах страны в соответствии с историческим опытом развития землеустройства.

ОК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

2.2 Критерии оценки устных опросов

Оценка	Отличительные признаки
«зачтено»	выставляется студенту за правильный и полный ответ по вопросу
«незачтено»	выставляется студенту за неправильный ответ по вопросу

ОК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

2.3 Критерии оценки тестирования

Оценка	Отличительные признаки
«зачтено»	правильно выполнившему 61-100% тестовых заданий
«незачтено»	правильно выполнившему менее 61% тестовых заданий

ОК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возникновение землеустройства на Руси
2. Причины возникновения земельных отношений и способы разграничения территории в древности
3. Первые писцовые межевания
4. Валовое писцовое межевание
5. Вотчинное и поместное землевладение
6. Формирование класса крепостных крестьян
7. Монастырское и церковное землевладение
8. Виды и формы землевладения в феодально-крепостническую эпоху на Руси XII-XV вв.
9. Земельные отношения в период зарождения капитализма в России.
10. Земельные преобразования Петра I
11. Генеральное межевание
12. Специальное межевание
13. Кризис крепостной системы
14. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права
15. Барщинная и оброчная система ведения хозяйства
16. Попытки правительства упорядочить отношения между помещиками и крестьянами в период кризиса крепостной системы
17. Реформа 1861 года
18. Итоги реформы 1861 года и недовольство крестьян
19. Столыпинская реформа
20. Землеустройство после октябрьской революции 1917 г.
21. Межселенное и внутриселенное землеустройство
22. Землеустройство в период коллективизации
23. Землеустройство в условиях колхозно-совхозного строя
24. Реформирование земельных отношений в России в начале XX века.
25. Землеустройство на современном этапе
26. Современные технологии в землеустройстве

3.2 Вопросы устных опросов

по модулю № 1 «Зарождение земельных отношений»

1. Каковы были предпосылки и условия возникновения земельных отношений?
2. Возникновение и становление землепользования и землеустройства в Древнерусском государстве?

3. История образования Киева и обстоятельства появления землеустройства в древнем государстве?
4. Формы земельных отношений в древнем государстве?
5. Объективные причины и условия зарождения землеустройства?
6. Способы разграничения территории в древности?
7. Поместный приказ, его функциональное назначение?
8. Писцовые описания и способы их проведения?
9. Соборное уложение?
10. Вотчинная коллегия, какие решала вопросы?
11. Когда межевание земель стало государственным?
12. Отличие валового писцового описания от других?
13. Геометрическое межевание

Вопросы устных опросов по модулю № 2 «Землеустройство при крепостной системе»

1. Земельные отношения в период зарождения капитализма в России?
2. Виды и формы землевладения в феодально-крепостническую эпоху на Руси в XII-XV века?
3. Вотчина, ее виды и источники возникновения?
4. Поместная система землевладения?
5. Монастырские и церковные земли?
6. Формирование класса крепостных крестьян?
7. Землеустройство при крепостной системе?
8. Экономические и политические предпосылки развития кризиса крепостной системы?
9. Обнищание крестьян, упадок в развитии сельского хозяйства?
10. Земельные бунты, восстания?
11. Генеральное межевание, содержание, последствия?
12. Специальное межевание внутри дач, его назначение?
13. Земельно-оценочные работы?
14. Землемерная школа, училище?
15. Попытки правительства упорядочить отношения между помещиками и крестьянами?
16. Землеустройство при Екатерине II?
17. Виды межевания, их содержание и социально-экономическая направленность?
18. Инструкция межевщикам.

Вопросы устных опросов по модулю № 3 «Землеустройство в период реформ»

1. Методы осуществления землеустройства в период реформы?
2. Роль крестьянских общин в регулировании земельных отношений?
3. Основные положения крепостной реформы 1861 г.?

4. Последствия крестьянской реформы?
5. На каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
6. Столыпинская аграрная реформа 1906г.
7. Причины распада крестьянской общины, обезземеливание и пролетаризация крестьянства?
8. Сущность реформы, методы осуществления?
9. Последствия аграрной реформы?
10. Переселенческая политика?
11. Влияние развития экономики в России, на положение в аграрном секторе?

Вопросы устных опросов по модулю № 4 «Землеустройство после

1917 г.»

1. Декрет « О земле»?
2. Землеустройство после Октябрьской революции?
3. Социализация земли?
4. Передача экспроприированных земель в пользование трудового крестьянства.
5. Декрет « О социализации земли».
6. Коллективизация, задачи землеустройства в этот период?
7. Решения XV съезд ВКП (б)?
8. Гнездовой метод землеустройства?
9. Колхозно-совхозный строй?
10. Цели землеустройства в современных условиях?
11. Землеустройство в условиях колхозно-совхозного строя?
12. Изъятие излишков приусадебных земель?
13. Виды землеустроительных работ в колхозах?
14. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.
15. Общие цели землеустройства в любом общественном строе.
16. Выдача колхозам актов на вечное пользование землей и их землеустройство.
17. Землеустройство на современном этапе
18. Современные технологии в землеустройстве

3.3 Тестовые задания

1. Формы поселения древних славян:

- по отдельности

- в городищах

- _____

2. Виды вотчины:

- наследственная
- выслуженная

- _____

3. Геометрическое межевание начали применять в царствование:

- Екатерины II
- Петра I
- Ивана III

4. Декрет « О земле» был принят в:

- 1906 г.
- 1917 г.
- 1923 г.

5. XV съезд ВКП(б), состоявшийся в:

- 1920 г.
- 1927 г.
- 1913 г.
- 1918 г.

6. Поместье - это

- _____

7. Декрет « О социализации земли» был принят в:

- 1916 г.
- 1921 г.
- 1918 г.

8. Закон РФ « О землеустройстве» был принят в:

- 1995г
- 2005 г
- 2001 г

9. Земельный кодекс был принят в:

- 1999г
- 2000г
- 2001г

10. Субъекты земельных отношений

-РФ

-Субъекты РФ

-Физические лица

-Юридические лица

- _____

11. Формы прав на землю:

- постоянное бессрочное пользование
- безвозмездное срочное пользование
- пожизненное наследственное владение
- сервитут
- собственность

- _____

12. При разделении земельного участка, находящегося в единоличном владении не используется один из перечисленных правоустанавливающих (правоудостоверяющих) документов.

- а. решение суда
- б. договор купли-продажи
- в. договор аренды
- г. соглашение между собственниками
- д. договор дарения

13. Объекты землеустройства:

- территории субъектов РФ
- территории муниципальных образований
- территории административно-территориальных образований
- территориальные зоны
- земельные участки

Задания для выполнения тестовых заданий выложены на электронном библиотечном ресурсе Уральского ГАУ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой

(устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.