

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.25.02	Кафедра растениеводства и селекции

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Устройство территории кормовых угодий»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент кафедры растениеводства и селекции</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
	<i>Председатель учебно- методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1   УЭ №	<b>Стр 1 из 12</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	5
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин .....	6
4.3 Детализация самостоятельной работы .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..	11



## Введение

Дисциплина «Устройство территории кормовых угодий» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

### 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины: формирование у студентов необходимых знаний в области системы ведения сенокосооборотов и пастбищеоборотов, составления схемы зеленого и сырьевого конвейеров, улучшения кормовых угодий, технологии выращивания кормовых культур.

Дисциплина Б1.О.25.02 «Устройство территории кормовых угодий» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Устройство территории кормовых угодий» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Устройство территории кормовых угодий» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Землеустроительное проектирование», «Устройство территории многолетних насаждений».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов», государственная итоговая аттестация.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: ОПК-2



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.3 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров на основе прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений; особенности организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий.

**Уметь:** осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий.

**Владеть:** методами и способами улучшения естественных кормовых угодий.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Очное		Заочное	
	всего часов	курс/семестры	всего часов	курс/семестры
Контактная работа (всего)	42,25	42,25	14,10	14,10
В том числе:				
Лекции (Л)	18	18	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18	6	6
Групповые консультации (ГК)	6	6	1,5	1,5
Промежуточная аттестация (ПА) (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25
Контрольная работа	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	65,75	65,75	96,25	96,25
Общая трудоёмкость час	108	108	108	108
зач.ед.	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет



#### 4. Содержание дисциплины

Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий: Оценка почвенных условий для кормовых трав. Биологические особенности растений сенокосов и пастбищ. Задачи организации сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий: Организация и устройство сенокосооборотов. Организация и устройство пастбищеоборотов. Улучшение естественных кормовых угодий: Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Рациональное использование кормовых угодий. Система ухода за естественными кормовыми угодьями. Создание и использование ДКП.

#### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	очное					заочное				
		Л	ПЗ	ГК	СРС	Всего часов	Л	ПЗ	ГК	СРС	Всего часов
1	<b>Модуль 1.</b> Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий	4	4	1	16,00	<b>25,00</b>	1	1	0,25	22,75	<b>25,00</b>
2	<b>Модуль 2.</b> Задачи организации сенокосооборотов на территории естественных кормовых угодий	4	4	2	16,00	<b>26,00</b>	1	1	0,5	23,50	<b>26,00</b>
3	<b>Модуль 3.</b> Улучшение естественных кормовых угодий	6	4	2	16,00	<b>28,00</b>	1	2	0,5	24,50	<b>28,00</b>
4	<b>Модуль 4.</b> Рациональное использование пастбищ	4	6	1	17,75	<b>28,75</b>	1	2	0,25	25,50	<b>28,75</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>						<b>0,25</b>					<b>0,25</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>65,75</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>96,25</b>	<b>108</b>

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	<b>Модуль 1.</b> Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий	Тема 1.1 Оценка почвенных условий для кормовых трав	<b>25,00</b>	ОПК-2	Тест	Мультимедийная презентация
		Тема 1.2. Биологические особенности растений сенокосов и пастбищ				
2	<b>Модуль 2.</b> Задачи организации сенокосооборотов на территории естественных кормовых угодий	Тема 2.1 Организация и устройство сенокосооборотов	<b>26,00</b>	ОПК-2	Тест	Деловая игра Мультимедийная презентация
		Тема 2.2 Организация и устройство пастбищеоборотов				
3	<b>Модуль 3.</b> Улучшение естественных кормовых угодий	Тема 3.1. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ	<b>28,00</b>	ОПК-2	Тест	Мультимедийная презентация
		Тема 3.2. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ				
4	<b>Модуль 4.</b> Рациональное использование пастбищ	Тема 4.1. Система ухода за естественными кормовыми угодьями	<b>28,75</b>	ОПК-2	Тест	Деловая игра
		Тема 4.2. Создание и использование ДКП				
	Промежуточная аттестация		<b>0,25</b>			
	<b>Итого</b>		<b>108</b>			



#### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, Часы, очное	Трудоемкость, часы, заочн.
1	Модуль 1 Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий	Работа с литературой, подготовка к тестированию	16,00	22,75
2	Модуль 2 Задачи организации сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	Работа с литературой, подготовка к тестированию	16,00	23,5
3	Модуль 3 Улучшение естественных кормовых угодий	Работа с литературой, подготовка к тестированию	16,00	24,5
4	Модуль 4 Рациональное использование кормовых угодий	Работа с литературой, подготовка к тестированию	17,75	25,5
Итого			65,75	96,25

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Гринец Л.В. «Устройство территорий кормовых угодий» Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль подготовки «Землеустройство», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения - очная, заочная / Л.В.Гринец– Екатеринбург, УрГАУ, 2018. – 17с.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Устройство территории кормовых угодий» с учетом ЭО и ДОТ



Сумма баллов	оценка	характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Сулин, М.А. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации. [Ч. 3]. Устройство территории севооборотов и кормовых угодий [Электронный ресурс] : метод. указания для курсовой и самостоят. работы обучающихся по направлению подгот. 21.03.02 Землеустройство и кадастры / Е.А. Степанова, Е.Л. Уварова, М.А. Сулин .— СПб. : СПбГАУ, 2018 .— 38 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705739>

### б) дополнительная литература:

1. Устройство территории севооборотов и кормовых угодий [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоят. работы студентов, обучающихся по направлению подгот. 120700 (21.03.02) «Землеустройство и кадастры» (квалификация (степень) «бакалавр») / Е.А. Степанова .— СПб. : СПбГАУ, 2015 .— 18 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705962>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
  - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».





- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
- д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).
- е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <https://mcx.gov.ru/>;
- Официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольственного рынка Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;
- Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;
- Информационный агропромышленный портал РОС-АГРО: <https://rosagroportal.ru/>;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/> ;

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 years Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071.
- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
<i>Лекции. лабораторные занятия</i>		
Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, используются переносная мультимедийная установка, экран (переносной), ноутбук (переносной)	
<i>Самостоятельная работа</i>		
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет	

\* - Указываются существенные для освоения дисциплины особенности оборудования, используемого программного обеспечения, технологии обучения студента, контроля усвоения материала и т. д.

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.25.02 «Устройство территорий кормовых угодий»**

**по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**

**профиль «Землеустройство»**

**уровень подготовки бакалавриат**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модулю)

Индекс Компетенций	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	+	-	+	+

## 1.2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений; особенности организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий.

Уметь осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий.

Владеть методами и способами улучшения естественных кормовых угодий.

## 1.3 Описание технологий формирования компетенций и результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.3.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	<b>Знать</b> биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений	1	Виды кормовых угодий, особенности устройства территории кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование	3.2
	особенности организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	2	Задачи организации сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование	3.2
ОПК-2	<b>Уметь</b> осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых	4	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лекции лабораторные занятия, самосто	Тестирование	3.2

	угодий			ательная работа		
ОПК-2	<b>Владеть</b> методами и способами улучшения естественных кормовых угодий	3	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование	3.2

### 1.3.2 Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
ОПК-2	<b>Знать</b> биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
ОПК-2	особенности организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
ОПК-2	<b>Уметь</b> осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1
ОПК-2	<b>Владеть</b> методами и способами улучшения естественных кормовых угодий	Лекции лабораторные занятия, самостоятельная работа	зачет	3.1

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений; особенностей организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий, умения осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий, владения методами и способами улучшения естественных кормовых угодий.
«незачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, кормовых культур и кормовых трав, кормовых характеристик растений; особенностей организации и устройства сенокосооборотов и пастбищеоборотов на территории естественных кормовых угодий, умения осуществлять мероприятия по рациональному использованию кормовых угодий, владения методами и способами улучшения естественных кормовых угодий.

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

### 2.1 Критерии оценки тестирования

Степени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
«зачтено»	61-100% правильных ответов на тестовые задания
«незачтено»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

ОПК-2, ПК-10 считаются несформированными, если студент получает оценку «незачтено»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

### 3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Устройство территорий кормовых угодий»

1. Понятие о кормовой базе.
2. Значение лугового кормопроизводства в укреплении кормовой базы животноводства.
3. Основные виды кормов. Классификация кормов.
4. Показатели оценки кормов.
5. Оценка энергетической и протеиновой питательности кормов.
6. Источники кормов для животных.
7. Растительные источники кормов. Классификация кормовых растений.
8. Основные хозяйственно-ботанические группы растений природных лугов и пастбищ, их краткая сравнительная характеристика.
9. Значение климатических факторов (вода, тепло, свет, воздух) в жизни луговых растений.
10. Фазы вегетации у злаковых и бобовых трав и их характеристика.
11. Значение вегетативного и семенного возобновления в жизни луговых растений.



12. Значение запасных питательных веществ, накопление и расходование их при сенокосном и пастбищном использовании травостоев.
13. Типы многолетних трав по требовательности к воде, их характеристика, представители. Засухоустойчивость многолетних трав.
14. Отношение луговых трав к почвам: запасу питательных веществ, кислотности, засоленности, отложению наилка на пойменных лугах и рельефу местности.
15. Экологические, биологические и хозяйственные свойства многолетних бобовых и злаковых трав.
16. Экологические особенности и хозяйственные свойства осок, ядовитых и вредных растений сенокосов и пастбищ.
17. Отличие понятия «сорные растения» в полевом и луговом кормопроизводстве?
18. Понятие о природных кормовых угодьях.
19. Типы природных кормовых угодий Нечерноземной зоны.
20. Классификация природных кормовых угодий.
21. Сезонные и разногодичные изменения фитоценозов. Дерновый процесс и возрастные стадии луга. Роль человека и сельскохозяйственных животных в этом процессе.
22. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий.
23. Лесные сенокосы и пастбища.
24. Типы лугов наиболее широко распространенных в лесной зоне. Охарактеризуйте материковые луга этой зоны.
25. Пойменные луга, характеристика и их роль в укреплении кормовой базы животноводства.
26. Болотные сенокосы и пастбища.
27. Система поверхностного улучшения кормовых угодий.
28. Система коренного улучшения кормовых угодий.
29. Группы мероприятий при коренном и поверхностном улучшении сенокосов и пастбищ.
30. Способы уничтожения кустарников на сенокосах и пастбищах.
31. Осушение и орошение сенокосов и пастбищ.
32. Удобрение культурных пастбищ. Использование животноводческих и других сточных вод для удобрения и орошения многолетних травостоев.
33. Травосмеси. Принципы их составления. Виды трав для создания культурных пастбищ и сенокосов.
34. Ускоренное залужение, его хозяйственное значение и практика применения.
35. Системы содержания животных в летний период.
36. Значение культурных пастбищ в кормопроизводстве.
37. Порядок создания культурных пастбищ, выбор участка. Основные технологические операции. Устройство загонов и изгороди культурных пастбищ.
38. Пастбищеоборот. Основные принципы его организации.
39. Система ухода за культурными пастбищами. Рациональное использование культурных пастбищ.
40. Учет урожайности культурных пастбищ.
41. Значение трав в обеспечении животноводства кормами.
42. Значение бобовых и злаковых трав в кормопроизводстве и земледелии. Смешанные посевы трав.
43. Виды многолетних бобовых трав полевого травосеяния. Районы возделывания.
44. Клевер луговой. Кормовая оценка, особенности биологии и технологии возделывания.
45. Люцерна. Значение, основы биологии и технологии возделывания.
46. Козлятник восточный. Значение, основы биологии и технологии возделывания.
47. Виды многолетних злаковых трав полевого травосеяния. Районы возделывания.
48. Технология заготовки трав на сено в лесной зоне. Машины и агрегаты, применяемые на этих операциях.
49. Какие биохимические процессы происходят при приготовлении сена из свежескошенных трав и как это влияет на качество корма?

50. Какой процесс консервации лежит в основе приготовления сена, травяной муки, резки и отчасти сенажа?
51. Прогрессивные технологии заготовки трав на сено, применяемые в передовых хозяйствах и за рубежом.
52. Определение объемов стогов, скирд и массы сена в них.
53. Чем обусловлены незначительные потери питательных веществ травы при приготовлении муки и резки? Сравните их с потерями при заготовке сена.
54. Охарактеризуйте технологию заготовки сенажа. Какие культуры применяют для этих целей?
55. Как влияют сроки и высота скашивания травостоя на качество сена и сенажа?
56. Технология приготовления травяной муки из трав и применяемые машины.
57. С какой целью гранулируют и брикетируют корма, и, в частности, травяную муку и резку?
58. Технология приготовления брикетированных и гранулированных кормов.
59. При какой влажности скошенной травы производится валкование, копнение, скирдование и прессование в тюки.
60. Учет и оценка качества сенажа и силоса.
61. Какие факторы влияют на качество заготавливаемых травянистых кормов (сено, сенаж, силос, резка, мука)?
62. Экономическая эффективность использования брикетированных, гранулированных и кормов, заготовленных с применением химических консервантов (препаратов).
63. Технологические операции по подготовке почвы к посеву многолетних трав.
64. Сроки и способы посева, нормы высева, глубины заделки и техника посева многолетних трав на семена.

### 3.2. Тестовые задания по дисциплине «УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ КОРМОВЫХ УГОДИЙ»

#### 3.2.1. Продолжите фразу:

1. Отрасль растениеводства, которая обеспечивает получение кормов с пахотных земель и природных кормовых угодий называется \_\_\_\_\_
2. Корма, имеющие высокое содержание клетчатки или влаги и содержание в 100 кг не более 60 кормовых единиц называются \_\_\_\_\_
3. Корма, заготавливаемые в виде одно-, двухлетних побегов древесных пород, называются \_\_\_\_\_
4. Объемистые корма, содержащие более 17% клетчатки, называются \_\_\_\_\_
5. Система производства и использования кормов в сельском хозяйстве называется \_\_\_\_\_
6. Сопоставление потребности в кормах с их наличием называется \_\_\_\_\_
7. Разность между количеством корма, полученного животными в рационе и несъеденными остатками, \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_
8. Верхний слой почвы целины, многолетней залежи или пласта сеяных трав, густо пронизанный живыми и отмершими корнями травянистой растительности, называется \_\_\_\_\_
9. Отдельные участки пастбища, которые стравливаются поочередно, по мере отрастания на них травы, \_\_\_\_\_ называются \_\_\_\_\_

10. Залужение, проводимое по пласту естественной дернины или целины сеяных многолетних трав, без предварительного возделывания на них однолетних культур, называется \_\_\_\_\_
11. Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода, называется \_\_\_\_\_
12. Свойство травянистых растений восстанавливать надземную часть после скашивания или \_\_\_\_\_ стравливания \_\_\_\_\_ скотом \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_
13. Изменение видового состава растительного покрова пастбищ под влиянием пастьбы называется \_\_\_\_\_
14. Промежуток времени, в течение которого животные содержатся на подножном корме, называется \_\_\_\_\_
15. Свойство \_\_\_\_\_ дернины \_\_\_\_\_ сопротивляться \_\_\_\_\_ разрыву \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_
16. Прошлогодние отмершие остатки растений на сенокосах и пастбищах называются \_\_\_\_\_
17. Растения, вызывающие отравление животных и человека, называются \_\_\_\_\_
18. Культуры, выращиваемые в междурядьях других растений, называются \_\_\_\_\_
19. Растения, которые высеваются после уборки основной культуры на зерно и в этом же году \_\_\_\_\_ дают \_\_\_\_\_ урожай \_\_\_\_\_ корма, \_\_\_\_\_ называются \_\_\_\_\_
20. Растения, которые выращиваются для получения корма после уборки предшествующей культуры на сено, зеленый корм и т.д., называются \_\_\_\_\_
21. Культуры, высеваемые весной под покров основной культуры и дающие в том же году добавочный \_\_\_\_\_ урожай \_\_\_\_\_ корма, \_\_\_\_\_ называются \_\_\_\_\_
22. Культуры, высеваемые осенью или под зиму для получения корма рано весной до посева основных \_\_\_\_\_ культур, \_\_\_\_\_ называются \_\_\_\_\_
23. Консервированный корм, приготовленный в анаэробных условиях из трав, провяленных до \_\_\_\_\_ влажности \_\_\_\_\_ 50-55%, \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_
24. Сельскохозяйственное угодье, природный или искусственно созданный травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется \_\_\_\_\_
25. Наука, изучающая биологические и экологические особенности луговых трав, закономерности развития растительности и местообитаний, называется \_\_\_\_\_
26. Отрасль растениеводства, занимающаяся улучшением естественных и созданием сеяных сенокосов и пастбищ и их использованием, называется \_\_\_\_\_
27. Тип \_\_\_\_\_ луговой \_\_\_\_\_ растительности \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_
28. Луга, расположенные в поймах рек и вокруг водных бассейнов, называются \_\_\_\_\_

29. Луга, расположенные на возвышенных элементах рельефа и неглубоких западинах, называются \_\_\_\_\_
30. Система мероприятий, направленная на создание благоприятных условий для произрастания трав путем дискования, фрезерования или мелкой перепашки лугов и пастбищ, называется \_\_\_\_\_
31. Пастьба скота на всей территории пастбища, не разгороженного на загоны, называется \_\_\_\_\_
32. Система мероприятий, направленная на поддержание и повышение производительности пастбищ путем чередования по годам сроков выпаса, сенокошения, кратностей выпаса, выпаса с отдыхом и обсеменением, называется \_\_\_\_\_
33. Дикорастущие травы, за исключением злаков, бобовых и осок, называются \_\_\_\_\_
34. Система использования сенокосов, при которой сроки скашивания участков чередуются по годам, называется \_\_\_\_\_
35. Часть поймы реки, примыкающая к коренному берегу, называется \_\_\_\_\_

### 3.2.2. Выберите варианты возможных ответов на поставленный вопрос:

36. Наибольшее распространение из зернобобовых культур в условиях производства имеют:
- 1) чина;
  - 2) нут;
  - 3) горох;
  - 4) соя;
  - 5) люпин;
  - 6) кормовые бобы;
  - 7) фасоль;
  - 8) чечевица.
37. Для производства каких видов корма используется вегетативная масса зерновых бобовых культур:
- 1) зеленый корм;
  - 2) сено;
  - 3) сенаж;
  - 4) силос;
  - 5) травяная мука.
38. Более требовательные зерновые бобовые культуры к влаге:
- 1) соя;
  - 2) нут;
  - 3) люпин;
  - 4) кормовые бобы;
  - 5) чина.
39. Более холодостойкие зерновые бобовые культуры:
- 1) горох;
  - 2) вика;
  - 3) чина;
  - 4) кормовые бобы;
  - 5) нут;
  - 6) соя.
40. Наиболее распространенные из однолетних сеяных злаковых и бобовых трав:
- 1) вика яровая;

- 2) райграсс однолетний;
  - 3) могоар;
  - 4) вика озимая;
  - 5) суданская трава;
  - 6) чумиза.
41. Понятия кормовой и хозяйственно-производственной характеристики растений, которые выражаются в процентах:
- 1) поедаемость;
  - 2) питательная ценность;
  - 3) урожайность;
  - 4) отавность;
  - 5) степень участия в травостое;
  - 6) проективное покрытие;
  - 7) ботанический состав.
42. В хозяйственно-ботаническую группу разнотравья входят растения семейства:
- 1) злаковые;
  - 2) ситниковые;
  - 3) бобовые;
  - 4) астровые.
43. К корневищевым травам относятся:
- 1) тимофеевка луговая;
  - 2) клевер средний;
  - 3) ежа сборная;
  - 4) кострец безостый;
  - 5) овсяница луговая.
44. К рыхлокустовым злаковым травам относятся:
- 1) кострец безостый;
  - 2) ковыль волосатик (тырса);
  - 3) овсяница луговая;
  - 4) пырей сизый;
  - 5) мятлик луговой.
45. К низовым растениям относятся:
- 1) тимофеевка луговая;
  - 2) волоснец ситниковый;
  - 3) ежа сборная;
  - 4) мятлик луговой;
  - 5) овсяница красная.
46. К корнеотпрысковым бобовым травам относятся:
- 1) клевер луговой;
  - 2) козлятник восточный;
  - 3) донник желтый;
  - 4) люцерна желтая;
  - 5) клевер ползучий.
47. Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются:
- 1) ксерофитами;
  - 2) мезофитами;
  - 3) гигрофитами;
  - 4) гидрофитами.
48. Качество молока ухудшается при поедании животными:
- 1) вьюнка полевого;
  - 2) полыни горькой;
  - 3) одуванчика лекарственного;

- 4) пижмы обыкновенной;
  - 5) ромашки непахучей.
49. Механические повреждения животным наносят:
- 1) лютик едкий;
  - 2) ковыль волосатик;
  - 3) вех ядовитый;
  - 4) клоповник сорный;
  - 5) щетинник зеленый и сизый.
50. Отравления животных возможны при поедании:
- 1) полыни горькой;
  - 2) одуванчика лекарственного;
  - 3) плевела опьяняющего;
  - 4) мышиного горошка (вики);
  - 5) веха ядовитого.
51. Порча меда и гибель пчел возможны при взятке с растений:
- 1) клевера пашенного;
  - 2) лютика едкого;
  - 3) вороньего глаза;
  - 4) вьюнка полевого;
  - 5) донника желтого.
52. К культурно-техническим работам относятся:
- 1) боронование дернины;
  - 2) уничтожение кочек;
  - 3) борьба с сорняками;
  - 4) омоложение травостоя;
  - 5) уничтожение древесно-кустарниковой растительности.
53. Коренное улучшение отличается от поверхностного:
- 1) удалением камней, пней и т.д.
  - 2) уничтожением старого травостоя;
  - 3) применением дискования;
  - 4) применением вспашки.
54. Омоложение лугов можно осуществлять путем:
- 1) внесения удобрений;
  - 2) уничтожения старики;
  - 3) дискования;
  - 4) борьбы с сорняками;
  - 5) щелования почвы.
55. Количество циклов стравливания суходольных пастбищ в лесостепной зоне:
- 1) одно;
  - 2) шесть;
  - 3) восемь;
  - 4) три.
56. Количество загонов устанавливается на природных пастбищах в лесостепной зоне:
- 1) до пяти;
  - 2) до десяти;
  - 3) до пятнадцати;
  - 4) до двадцати.
57. Срок пребывания животных в одном загоне за один цикл стравливания устанавливается не более (в днях):
- 1) шести;
  - 2) десяти;
  - 3) пятнадцати;

- 4) восьми.
58. Растения, произрастающие на почвах с высокой кислотностью:
- 1) тимофеевка луговая;
  - 2) кострец безостый;
  - 3) житняк ширококолосьй;
  - 4) белоус торчащий;
  - 5) лядвенец рогатый;
  - 6) овсяница бороздчатая (типчак).
59. Растения, произрастающие на засоленных почвах:
- 1) овсяница луговая;
  - 2) бекмания обыкновенная;
  - 3) клевер луговой;
  - 4) донник желтый;
  - 5) суданская трава;
  - 6) картофель.
60. Пастбищные травосмеси отличаются от сенокосных:
- 1) долей бобовых трав;
  - 2) потребностью в азотных удобрениях;
  - 3) долей низовых трав;
  - 4) продуктивностью;
  - 5) химическим составом корма.
61. Травяные гранулы готовят из:
- 1) отходов растениеводства;
  - 2) травяной резки;
  - 3) травяной муки;
  - 4) соломы;
  - 5) сена.
- .

**3.2.3. Установите верную последовательность возможных ответов на поставленный вопрос:**

62. Виды культур по степени сохранности при хранении в убывающем порядке:
- 1) морковь;
  - 2) кормовая свекла;
  - 3) турнепс;
  - 4) сахарная свекла;
  - 5) брюква.
63. Наибольшее распространение из кормовых корнеплодов имеют:
- 1) сахарная свекла;
  - 2) морковь;
  - 3) кормовая свекла;
  - 4) брюква;
  - 5) турнепс.
64. Установите очередность использования культур зеленого конвейера:
- 1) кукуруза;
  - 2) однолетние травы;
  - 3) ботва корнеплодов;
  - 4) многолетние травы;
  - 5) бахчевые;
  - 6) поукосный посев рапса;
  - 7) озимая рожь.
- .

65. Расположите виды трав в порядке уменьшения их требовательности к условиям увлажнения:
- 1) тимофеевка луговая;
  - 2) житняк ширококолосьй;
  - 3) клевер луговой;
  - 4) козлятник восточный;
  - 5) ковыль;
  - 6) лисохвост луговой;
  - 7) люцерна синегибридная.
66. Установите очередность выполнения технологических операций при заготовке рассыпного сена из клевера лугового:
- 1) ворошение массы в прокосах;
  - 2) скашивание массы в прокосы;
  - 3) сгребание массы в валки;
  - 4) плющение массы;
  - 5) копнение;
  - 6) скирдование.
67. Установите порядок выполнения технологических операций по заготовке сенажа:
- 1) герметизация хранилища;
  - 2) подбор валков с измельчением;
  - 3) скашивание в валки с плющением;
  - 4) транспортировка измельченной массы;
  - 5) ворошение валков;
  - 6) трамбовка массы.
68. Установите правильную последовательность выполнения технологических операций по заготовке силоса из многолетних трав:
- 1) герметизация хранилища;
  - 2) скашивание в валки;
  - 3) транспортировка измельченной массы;
  - 4) ворошение валков;
  - 5) трамбовка массы в хранилище;
  - 6) подбор валков с измельчением массы.
69. Р
70. Установите очередность технологических операций по омолаживанию вырождающихся травостоев ценных трав в пойме:
- 1) фрезерование или дискование дернины;
  - 2) внесение минеральных удобрений;
  - 3) подсев семян бобовых по прикатанной дернине;
  - 4) прикатывание.
71. Определите очередность подготовительных работ на залесенных площадях:
- 1) трелевка деревьев;
  - 2) валка деревьев;
  - 3) разделка древесины.
72. Установите очередность операций по коренному улучшению чистых площадей у которых гумусовый горизонт более 15 см, дернина связная:
- 1) вспашка на глубину гумусового горизонта;
  - 2) фрезерование в один след;
  - 3) дискование в 2 следа;
  - 4) прикатывание.
73. Установите очередность использования культур для производства травяной муки:
- 1) козлятник восточный;
  - 2) озимая рожь в смеси с озимой викой;



- 3) люцерна синегибридная;
- 4) вико-овсяная смесь;
- 5) отава козлятника;
- 6) отава люцерны.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.