

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет агротехнологий и землеустройства
Б1.О.03	Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль программы Землеустройство

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Старший преподаватель кафедры иностранных языков Старший преподаватель кафедры иностранных языков</i>	<i>Волкова С.А. Батракова С.И.</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>Гусев А.С.</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>Декан факультета агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Маланичев С.А.</i>	
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1   УЭ №	<b>Стр 1 из 19</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4. Содержание дисциплины .....	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий .....	6
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин .....	7
4.3 Детализация самостоятельной работы .....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ..	17



## Введение

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Особенностью изучения иностранного языка является то, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных способностей студентов.

### **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Цель дисциплины* - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

*Задачи изучения дисциплины:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Землеустройство».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов дисциплины. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Культура речи и деловые коммуникации».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: УК-4

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно



В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на иностранном языке.

*Уметь:*

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

*Владеть:*

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Курс/семестры				
		Очное отделение		Всего часов Заочное	Заочное отделение	
		1/1	1/2		1/1	1/2
Контактная работа (всего)	<b>108,35</b>	54	54,35	<b>28,45</b>	13,75	14,7
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	<b>94</b>	46	48	<b>24</b>	12	12
Контрольная работа (КРЗ)	-	-	-	<b>0,35</b>	-	0,35
Групповые консультации (ГК)	<b>14</b>	8	6	<b>3,5</b>	1,5	2
Промежуточная аттестация (зачёт, экзамен)	<b>0,35</b>	-	0,35	<b>0,6</b>	0,25	0,35
Самостоятельная работа (всего)	<b>143,65</b>	90	53,65	<b>223,55</b>	94,25	129,3
<i>Общая трудоёмкость</i> часов зач.ед.	<b>252</b>	144	108	<b>252</b>	108	144
	<b>7</b>	4	3	<b>7</b>	3	4
Вид промежуточной аттестации			экзамен		зачет	экзамен



#### 4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины отобрано по принципу соответствия современным требованиям к содержанию языкового образования (учебная информация аутентична, социально значима) и в соответствии с задачами этапов обучения. Дисциплина включает в себя четыре раздела, каждый из которых соответствует определенной сфере общения:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения.

В процессе освоения дисциплины студенты обучаются четырем видам деятельности: письму, говорению, чтению и аудированию. Весь грамматический и лексический материал подбирается в соответствии с темой.

#### 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	СРС	Всего часов	ПЗ	СРС	Всего Часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	10	24	<b>34</b>	2	27	<b>29</b>
2	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	8	22	<b>30</b>	4	28	<b>32</b>
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	28	44	<b>72</b>	6	39,25	<b>45,25</b>
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	48	53,65	<b>101,65</b>	12	129,3	<b>141,3</b>
	Групповые консультации			<b>14</b>			<b>3,5</b>
	Промежуточная аттестация			<b>0,35</b>			<b>0,6</b>
	Контрольная работа			-			<b>0,35</b>
Общая трудоемкость (ч)		94	143,65	<b>252</b>	24	<b>223,55</b>	<b>252</b>



## 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

### 4.2.1 Содержание разделов дисциплины (английский язык)

№ п. п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формирование компетенции	Форма контроля
			очное	заочное		
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов и т.п.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. Глагол-связка to be. Future Simple. Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.). Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	34	29	УК-4	Диалоги Тест
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты, учёба в университете и т.п.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной теме.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	30	32	УК-4	Монолог Эссе Тест
3.	Раздел 3. Социально-	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в</p>	72	45,25	УК-4	Презентация Эссе



	культурная сфера общения	разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс и т.п. <u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной теме. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала				Тест
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. Выбор профессии, история, перспективы развития сельского хозяйства, землеустройства в России и за рубежом. Значимость земельных ресурсов. Важность земельного кадастрового учёта, его составные части и т.п. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований землеустроителя; перспективы карьерного роста.	101,65	141,3	УК-4	Устный опрос Тест
		Групповые консультации	14	3,5		
		Промежуточная аттестация	0,35	0,6		
		Контрольная работа	-	0,35		
		<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>252</b>		





## 4.2.2 Содержание разделов дисциплины (немецкий язык)

№ п. п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудность (час.)		Формируемые компетенции	Формы контроля
			очное	заочное		
1.	Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Präsens, Порядок слов в предложении количественные и порядковые числительные.</p> <p><u>Письмо:</u> биография, частное письмо, эссе по обозначенной тематике.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, жилища; монолог сообщение о личных планах на будущее; диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. представление членов семьи (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т.п.), выражение чувств и эмоций, радость, сожаление, выражение своего мнения.</p>	34	29	УК-4	Устный опрос Эссе Тест
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Чтение:</u> рассказы/письма зарубежных студентов и преподавателей о своих вузах; блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах; описание образовательных курсов и программ.</p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Perfekt, Präteritum.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своего вуза и своей образовательной</p>	30	32	УК-4	Устный опрос Эссе Тест



		программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни.				
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, письменные проектные задания (презентации по изучаемой проблеме, рекламные листовки, постеры).</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание родного края, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике.</p>	72	45,25	УК-4	Устный опрос Тест
4.	Модуль 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике.</p> <p><u>Грамматика:</u> сложноподчиненные предложения, пассивный залог.</p> <p><u>Чтение:</u> публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития ветеринарии; тексты-интервью с ветеринарными специалистами и учеными; научно-популярные тексты про ветеринарные школы и последние достижения в ветеринарии.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, тезисов письменного доклада.</p> <p><u>Речевой этикет:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований инженера; монолог-рассуждение по</p>	101,65	141,3	УК-4	Устный опрос Тест



	поводу перспектив карьерного роста, возможностей личностного развития инженера; диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу.				
	Групповые консультации	14	3,5		
	Промежуточная аттестация	0,35	0,6		
	Контрольная работа	-	0,35		
	Всего	252	252		

### 4.3 Детализация самостоятельной работы

#### 4.3.1 Детализация самостоятельной работы (английский язык)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование диалогов по темам раздела - Подготовка к написанию теста по разделу	24	27
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование монологов по темам раздела - Написание эссе по предложенной теме - Подготовка к написанию теста по разделу	22	28
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка презентации по темам раздела - Написание эссе по предложенной теме - Подготовка к написанию теста по разделу	44	39,25
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к написанию теста по разделу	53,65	129,3
<b>Всего</b>			<b>143,65</b>	<b>223,55</b>

**4.3.2 Детализация самостоятельной работы (немецкий язык)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение лексики по темам: “Ich und meine Familie”, “Freizeit und Hobby”.</li><li>- Выполнение лексических упражнений.</li><li>- Подготовка презентаций по темам: “Ich und meine Familie“, “Meine Hobbys“.</li><li>- Изучение речевых фраз и ситуативных диалогов по теме “Bekanntschft”.</li><li>- Выполнение грамматических упражнений.</li></ul> Подготовка к лексико-грамматическому тесту	24	27
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение лексики по темам: Das Studium, Das Hochschulwesen in Russland, Das Hochschulwesen in Deutschland</li><li>- Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li><li>- Структурирование диалогического высказывания по теме: “Einen Spaziergang durch Uni“.</li><li>- Подготовка презентации по теме “Die größten Universitäten“.</li><li>- Написание эссе “Meine Traumuniversität”</li><li>- Подготовка к лексико-грамматическому тесту.</li></ul>	22	28
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с предлагаемыми текстами и диалогами.</li><li>- Подготовка блога о Берлине.</li><li>- Подготовка сообщения об одном из выдающихся деятелей Австрии или Швейцарии.</li><li>- Подготовка к страноведческому тесту.</li><li>- Написание эссе «Wozu lerne ich Deutsch?», «Meine Lieblingsort in Russland», «Was tue ich persönlich für Umwelt?»</li><li>- Подготовка презентаций «Jekanerinburg», «Umweltprobleme»</li><li>- Подготовка к лексико-грамматическому тесту</li></ul>	44	39,25
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов).</li><li>- Написание эссе «Warum habe ich diesen Beruf gewählt?»</li><li>- Подготовка к устному опросу по темам раздела.</li><li>- Подготовка к лексико-грамматическому тесту</li></ul>	53,65	129,3
<b>Всего</b>			<b>143,65</b>	<b>223,55</b>



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс/ сост.: С. А. Волкова, С. И. Батракова - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – 2021. – 16 с.

Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369> (очное отделение)

Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2368> (заочное отделение)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/413777>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412715>

### б) дополнительная литература:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155672>

2. Новоселова, И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-07312-158-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103146.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

– ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».



- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
- д) Официальный сайт Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии // [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru).
- е) Система ЭИОС на платформе Moodle.

- Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

- BBC: Learning English [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

- British Council [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>

- National Geographic [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.com/>

- Scientific American [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scientificamerican.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету и экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.





## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434- 200303-114629-153-1071.
- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная)

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
Кабинет иностранного языка (а.4513)	Аудитория, оснащенная столами и стульями, доской, наглядными материалами, компьютером, аудиоплеером.	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Читальный зал № 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.



## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.



Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.03 Иностранный язык**

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль программы  
**Землеустройство**

Екатеринбург  
2023



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+	+	+

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

### 2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов</li> </ul>	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 1		



<p>с иностранного языка на русский и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li></ul>		<p>описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>			
--	--	--	--	--	--



УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li><li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li><li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li><li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li></ul>	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 2
УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li><li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li></ul>	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 3



	<p>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <u>Уметь:</u> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания. <u>Владеть:</u> - навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>		студенческой жизни.			
УК -4	<p><u>Знать:</u> - коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; - межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка. <u>Уметь:</u> - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на</p>	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, эссе, тест	Тест № 4





<p>основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>					
---	--	--	--	--	--

### 2.3. Промежуточная аттестация



индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	экзамен	Задания 1-3 экзаменационного билета		

#### 2.4 Критерии оценки на экзамене 2.4.1 Критерии оценки первого задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка.
Базовый уровень	Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации.
Пороговый уровень	При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка.

#### 2.4.2 Критерии оценки второго задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором ведется в хорошем темпе и без ошибок.
Базовый уровень	В пересказе допущены грамматические ошибки, не полностью передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны.



Пороговый уровень	При пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором студент не может ответить на некоторые вопросы.
-------------------	--

#### 2.4.3 Критерии оценки третьего задания:

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый уровень	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый уровень	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

#### 2.5 Критерии оценки устного опроса

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	студент допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

#### 2.6 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный уровень	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый уровень	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый уровень	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*



### 2.7 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Пороговый уровень	Выполнение более 91% тестовых заданий
Базовый уровень	Выполнение от 75% до 90 % тестовых заданий
Повышенный уровень	Выполнение от 61% до 74 % тестовых заданий

*\*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

### 2.8.1 Процедура оценки

#### 2.8.1.1 Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Эссе	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Тест	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

### 2.8.2 Промежуточная аттестация

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Экзамен	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)



**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

### **3.1 Экзамен**

#### **3.1.1 Содержание билета (2 семестр)**

- 1) Чтение и перевод специализированного текста со словарем (объем 1500 п. зн.).
- 2) Пересказ специализированного текста (объем 700 п. зн.).
- 3) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

#### **3.1.2 Образец текста для чтения и перевода**

##### **Methods of Land Use Planning**

The planning process should be based on the cadastral survey of land resources. The present situation must be taken into consideration. The land use planner is to decide what needs should be changed and how the changes can be made. He is also to find out which is the best option and how far is the plan succeeded.

This progression of questions has led to the formulation of a guide to land use planning — the planning cycle. Land use planning is implemented at the national, regional or local level. At the national level land use policy is balanced upon the competing demands for land among different sectors of the economy — food production, export crops, wildlife conservation, housing and public amenities, roads, industry.

National development plans and budget must be also taken into consideration as well as project identification and the allocation of resources for development.

Sectoral agencies involved in land use must be coordinated. Legislation on such subjects as land tenure, forest clearance and water rights should be worked out by all means. Regional level includes such siting of new developments as settlements, forest plantations and irrigation schemes. The need for improved infrastructure such as water supply, roads and marketing facilities is one of the main problems of this cycle. The development of management guidelines for improved kinds of land use on each type of land is also necessary.

#### **3.1.3 Образец текста для пересказа**

##### **Land use planning**

What is land use planning? It is not a difficult problem to give a simple answer to this basic question. Land use planning or land surveying is a process of managing the use and development of land resources in a sustainable way. Effective land use planning is impossible without land information. Such information includes land resource capacity, land tenure, land ownership and land use. Land helps people to survive. That's why lands are very important resources for men. Land use planning is concerned with land cadastre, land relations, land improvement, agriculture, soil sciences, law, geodesy, geography, computer science, etc. To solve these problems land use planners must be not only qualified but profoundly educated specialists.

#### **3.1.4 Перечень тем для обсуждения**

1. Land surveying
2. Soil investigation.



3. A cadaster.
4. Site Investigation
5. Development Plan.
6. The importance of soil for plants.
7. The necessity of soil conservation.
8. Land use planning work.
9. Surveyors equipment.
10. A land surveying profession.

### ***3.2 Типовые темы эссе***

1. Personal interests.
2. My student's life.
3. University of my dream.
4. Education should be free.
5. My favourite place in Ekaterinburg.
6. Cultures and traditions.
7. Environmental protection.
8. My future profession.
9. Professional duties and tasks.
10. Social responsibility for the work results.

### ***3.3 Типовые вопросы для устного опроса***

1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?
9. What does the work of a land use planner involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?
11. What is land use planner to decide?
12. What is the planning cycle?
13. What level is land use planning implemented at?
14. What does regional level include?
15. What does local level provide?

### ***3.4. Тестовые задания***



**ТЕСТ №1**

**FROM ADOLESCENT TO ADULT**

*Fei is an only child and lives with her family in Shanghai. She is studying law at Jiaotong University and she will turn eighteen in a few weeks.*

My goals are to get my degree, to go to England to study marketing and then to come back and find a good job. China is changing and you can get rich now in China.

When I'm earning a good salary, I'd like to do more travelling but I have to take care of my parents too. They're going to retire soon. They've given me a good life and I have to do the same for them. This is the way things are in China and it should be the same everywhere.

Normally, when you get married, you're only allowed to have one child. However, because I'm an only child, I can have two children if I marry another only child. Anyway, at the moment it's all a dream because I'm single.

I like reading stories on the Internet. I also like reading fashion magazines like *Vogue*. Perhaps my favourite thing is to go shopping with friends. We don't have much money but it's fun to look in the windows and think about what we're going to buy when we are rich!

**Task 1.**

Make questions to the sentences.

1. Fei lives with her family in Shanghai. (Where . . . ?)
2. Fei is an only child in her family. (Is . . . ?)
3. They have little money. (How much . . . ?)
4. She likes reading stories on the Internet. (What . . . ?)

**Task 2.**

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Fei lives with her family in Shanghai.
2. Fei is a medicine student in China.
3. She had a birthday party last week.
4. She likes her job and has a good salary.
5. She is married and has two children.
6. Fei is fond of reading fashion magazines.

**Task 3.**

Choose the right answer.

1. Where is . . . bus station? - . . . bus station is next to . . . gas station.  
a) a, the, a                      b) a, a, a                      c) -, a, the
2. The weather was very bad in . . . morning evening.  
a) the                                  b) a                                  c) -
3. University begins in . . . September.  
a) the                                  b) a                                  c) -
4. I usually go shopping on . . . Saturday.  
a) the                                  b) a                                  c) -
5. My best friends are . . . Julia and Susan.  
a) the                                  b) a                                  c) -
6. Give . . . a pencil, please.



7. Please, help . . . with cooking dinner.  
a) me    b) my    c) mine
8. John always does all his home tasks . . . .  
a) himself    b) her    c) your
9. We live in Russia, . . . native city is Ekaterinburg.  
a) us    b) him    c) he
10. Most people study English, because . . . is an international language.  
a) I    b) we    c) our
11. Mr. Green is a very nice person; . . . is the best friend of my husband.  
a) it    b) their    c) I
12. They . . . for a walk in the evening.  
a) he    b) us    c) our
13. Sandra . . . to the cinema every weekend.  
a) doesn't    b) go    c) will
14. Why . . . he drinking tea with milk?  
a) goes    b) does    c) not
15. Why . . . he drinking tea with milk?  
a) is    b) am    c) are
16. Where . . . you? – I . . . in the kitchen.  
a) is, am    b) are, am    c) are, are
17. Tomorrow at five o'clock I . . . for you.  
a) wait    b) was waiting    c) will be waiting







- a) something                      b) anything                      c) nothing
9. Can . . . tell me how to get to the Public Library?  
a) somebody                      b) anybody                      c) nobody
10. I need my laptop right now, but I can find it . . . in the room. Where is it?  
a) nothing                      b) nobody                      c) nowhere
11. Mr.Smith is a very popular person. So, . . . knows him.  
a) everywhere                      b) everybody                      c) everything
12. He always asks . . . question.  
a) no                      b) nothing                      c) nobody
13. My question . . . yesterday.  
a) was answered                      b) is answered                      c) will be answered
14. When . . . Ekaterinburg founded?  
a) was                      b) is                      c) will be
15. One of my friends . . . to her birthday party last year.  
a) was not invited                      b) does not invite                      c) will be invited
16. When . . . the experiment . . . ? – I think next month.  
a) will be finished                      b) not be finished                      c) did finish



ТЕСТ №3

HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?

1 \_\_\_\_\_

Music is not just entertainment.

It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

2 \_\_\_\_\_

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller *Valium*.

3 \_\_\_\_\_

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So, you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

4 \_\_\_\_\_

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

Task 1.

Read the text about the effect of music. Match the headings to the correct paragraph.

- a. Music for stress and pain
- b. Get better score and remember more
- c. The right music to study better
- d. How to compose music
- e. All kinds of music have an effect

Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Music is good for our bodies and brains.
2. Don Campbell is an expert on the power of music.
3. Music helps many people to relax after work.
4. Many hospitals use music to help with pain.
5. Listening to music before you study is a bad idea.
6. Only Mozart's music helps a person to study.

Task 3.

Choose the right answer.

1. She was so shocked that she . . . say a word.  
a) couldn't                                      b) may                                      c) must
2. I am very surprised. I . . . believe. He has failed that exam.









## БАНК ОТВЕТОВ

### ТЕСТ №1

Task 1.

1. Where does Fei live with her family?
2. Is she an only child in her family?
3. How much money do they have?
4. What does she like?

Task 2.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a; 11 – a; 12 – b; 13 – a;  
14 – a; 15 – b; 16 – c.

### ТЕСТ №2

Task 2.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 3.

- 1 – c; 2 – c; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – c; 11 – b; 12 – a; 13 – a;  
14 – a; 15 – a; 16 – a.

### ТЕСТ №3

Task 1.

1. – E; 2. – A; 3. – C; 4. – B.

Task 2.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 3.

- 1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – a; 10 – b; 11 – a; 12 – c; 13 – a;  
14 – a; 15 – c; 16 – a.

### ТЕСТ №4

Task 1.

- 4, 1, 5, 2, 3.

Task 2.

- 1 – T; 2 – T; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – c; 10 – c; 11 – a; 12 – b; 13 – c; 14 – a;  
15 – c; 16 – a.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

###### 4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

###### 4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ





**4.1.3. Эссе**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Написание эссе
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ