

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины
	«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Б1.О.07	Кафедра ТЕХНОСФЕРНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль)
«Техносферная безопасность»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	Должность	Фамилия	
Разработал:	Зав. кафедрой техносферной и экологической безопасности	В.С. Хомякова	
Версия: 2.0			Стр. 1 из 29



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Краткое содержание дисциплины	6
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	4
4.1.1. Очная форма обучения	5
4.1.2. Заочная форма обучения	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	8
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	103
12. Особенности обучения студентов с инвалидностью	11



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели будущей профессиональной деятельности и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с кругом знаний, умений и навыков, которыми должен владеть специалист в области техносферной безопасности;
- изучение задач, функций, прав специалистов, работающих в службах охраны труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности и службе ГОЧС.
- изучение требований к специалисту в области техносферной безопасности по профессиональным стандартам «Специалист в области охраны труда», «Специалист в области экологической безопасности»;
- изучение функций специалиста в области ГОЧС на предприятии;
- получение представления о целях, задачах и методах управления с области техносферной безопасности.

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость – 3 зачетные единицы (108 академических часов). Изучается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2). В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики опасных и вредных факторов окружающей среды, основные функции по управлению ими в рамках будущей профессиональной деятельности;
- основные способы защиты окружающей среды и человека от техносферных опасностей;
- знать задачи и функции специалиста по охране труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, специалиста в области ГОЧС на предприятии.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез нормативно-правовой информации в сфере техносферной безопасности;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные



способы их решения исходя из действующих правовых норм будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на предприятии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		1 курс		1 курс
		1 семестр		1 семестр
Контактная работа (всего)	46,25	46,25	9,25	9,25
В том числе:				
Лекции	16	16	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	24	4	4
Групповые консультации	6	6	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	61,75	61,75	98,75	98,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

4. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия области техносферной безопасности: «опасность», «риск», «опасный фактор», «вредный фактор», «безопасность». Составляющие безопасности жизнедеятельности на современном предприятии. Профессиограммы «специалист по охране труда», «специалист по экологической безопасности», «специалист в области ГОЧС». Функции и задачи служб охраны труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, отдела ГО и ЧС. Система управления техносферной безопасностью. Надзорные и контрольные органы в области техносферной безопасности.



4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК/ПА	Всего час
1	Модуль 1 Техносферная безопасность: основные понятия и составляющие.	4	6	16	1	27
2	Модуль 2 Профессиограммы «специалист по охране труда», «специалист по экологической безопасности», «специалист в области ГОЧС».	4	6	16	2	28
3	Модуль 3 Функции и задачи служб охраны труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, отдела ГО и ЧС.	6	8	16	2	32
4	Модуль 4 Надзорные и контрольные органы в области техносферной безопасности.	2	4	13,75	1	20,75
5	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25	0,25
Всего часов		16	24	61,75	6,25	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	ГК/ПА	Всего час
1	Модуль 1 Техносферная безопасность: основные понятия и составляющие.	1	1	24,75	0,25	27
2	Модуль 2 Профессиограммы «специалист по охране труда», «специалист по экологической безопасности», «специалист в области ГОЧС».	1	1	25,75	0,25	28
3	Модуль 3 Функции и задачи служб охраны труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, отдела ГО и ЧС.	1	1	29,75	0,25	32
4	Модуль 4 Надзорные и контрольные органы в области техносферной безопасности.	1	1	18,5	0,25	20,75
7	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	0,25	0,25
Всего часов		4	4	98,75	98,75	108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1 Техносферная безопасность: основные понятия и составляющие.	Тема 1.1. Основные понятия области техносферной безопасности. Тема 1.2. Составляющие системы «человек – техносфера». Тема 1.3. Таксономия современных опасностей. Тема 1.4. Концепция приемлемого риска в обеспечении безопасности. Тема 1.5. Составляющие безопасности жизнедеятельности на современном предприятии.	27	УК-2	тестирование, выполнение практической работы, доклад – презентация
2.	Модуль 2 Профессиограммы «специалист по охране труда», «специалист в области экологической безопасности», «специалист в области ГОЧС».	Тема 2.1. Профессиональный стандарт специалиста по охране труда. Тема 2.2. Профессиональный стандарт специалиста по экологической безопасности. Тема 2.3. Изучение и составление профессиограммы «специалист по охране труда». Тема 2.4. Изучение и составление профессиограммы «специалист по экологической безопасности (в промышленности)». Тема 1.5. Изучение и составление профессиограммы «специалист по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС)».	28	УК-2	тестирование, выполнение практической работы, доклад – презентация
3	Модуль 3 Функции и задачи служб охраны труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, отдела ГО и ЧС.	Тема 3.1. Управление экологической безопасностью на предприятии. Тема 3.2. Управление в области гражданской обороны и защиты в ЧС на предприятии. Тема 3.3. Функции и задачи службы охраны труда на предприятии. Тема 3.4. Функции и задачи службы экологической безопасности Тема 3.5. Функции и задачи службы промышленной и пожарной безопасности на предприятии. Тема 3.6. Функции и задачи отдела ГОЧС на предприятии.	32	УК-2	тестирование, выполнение практической работы, доклад – презентация
4	Модуль 4 Надзорные и контрольные органы в области техносферной безопасности.	Тема 4.1. Управление техносферной безопасностью. Тема 5.2. Орган и функции государственного надзора и контроля в области охраны труда, промышленной и экологической безопасности. Тема 4.3. Орган и функции государственного надзора и контроля в области пожарной безопасности и защиты в ЧС.	20,75	УК-2	тестирование, выполнение практической работы, доклад – презентация



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очное	Заочное
1	Модуль 1 Техносферная безопасность: основные понятия и составляющие.	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - подготовка доклада-презентации	16	24,75
2	Модуль 2 Профессиограммы «специалист по охране труда», «специалист в области экологической безопасности», «специалист в области ГОЧС».	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - подготовка доклада-презентации.	16	25,75
3	Модуль 3 Функции и задачи служб охраны труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, отдела ГО и ЧС.	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - подготовка доклада-презентации.	16	29,75
4	Модуль 4 Надзорные и контрольные органы в области техносферной безопасности.	- подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу; - подготовка доклада-презентации.	13,75	18,5
7		-	-	-
Всего:			61,75	98,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» / Екатеринбург. – изд. Уральский ГАУ. 2023.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».



Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в больно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) *Северцев, Н. А.* Введение в безопасность : учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515519>

2) *Ветошкин, А.Г.* Обеспечение надежности и безопасности в техносфере: учебное пособие для вузов / А. Г. Ветошкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-8919-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185317>

б) дополнительная литература:

1) *Борщев, В.Я.* Введение в специальность : учебное пособие / В. Я. Борщев. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1733-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85922.html>

2) *Резчиков, Е.А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920>

3) *Занько, Н.Г.* Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>

4) *Карнаух, Н. Н.* Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488658>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) база данных Федеральной службы государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru> ;

в) Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <https://www.garant.ru/> ;

г) Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/> ;

д) Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <https://eisot.rosmintrud.ru> .

е) официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:



при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования	Примечание
Лекционные и практические занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е , ауд. № 5222 Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Оснащение учебной аудитории: учебные столы, лавки, рабочее место преподавателя, доска аудиторная, переносное мультимедийное оборудование, информационные стенды. Оборудование и приборы: Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В; измеритель мощности ВШВ-003; измеритель шума ПИ-6; портативная многофункциональная система Экофизика; тренажер «Максим-01(Т12)»; Агат; aspirator; войсковой прибор х1; газоанализатор УГ-2; люксметр Ю-117; противогазы; респиратор, измеритель доз.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071



Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта 42, ауд. № 1401	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт №ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531 071
Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду.	

12. Особенности обучения студентов с инвалидностью

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;



- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
	Зачтено	Не зачтено
Академическая оценка по двухбалльной системе (зачет)		

**2.2 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
Модуль 1. Техносферная безопасность: основные понятия и составляющие.					
УК-2	Знать: - основные характеристики опасных и вредных факторов окружающей среды, основные функции по управлению ими в рамках будущей профессиональной деятельности; - основные способы защиты окружающей среды и человека от техносферных опасностей; - знать задачи и функции специалиста по охране труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, специалиста в области ГОЧС на предприятии.	Тема 1.1. Основные понятия области техносферной безопасности.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.
		Тема 1.2. Составляющие системы «человек – техносфера».			
		Тема 1.3. Таксономия современных опасностей.	практическая работа самостоятельная работа	тестирование, критерии оценивания практических работ, доклад (презентация)	раздел 3.1.
		Тема 1.4. Концепция приемлемого риска в обеспечении безопасности.			
		Тема 1.5. Составляющие безопасности жизнедеятельности на современном предприятии.			



<p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез нормативно-правовой информации в сфере техносферной безопасности; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм будущей профессиональной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--



Модуль 2. Профессиограммы «специалист по охране труда», «специалист по экологической безопасности», «специалист в области ГОЧС».					
УК-2	Знать: - знать задачи и функции специалиста по охране труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, специалиста в области ГОЧС на предприятии. Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез нормативно-правовой информации в сфере техносферной безопасности; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм будущей профессиональной деятельности.	Тема 2.1. Профессиональный стандарт специалиста по охране труда.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1
		Тема 2.2. Профессиональный стандарт специалиста по экологической безопасности.			
		Тема 2.3. Изучение и составление профессиограммы «специалист по охране труда».	практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, критерии оценивания практических работ, доклад (презентация)	раздел 3.1, 3.2, 3.3
		Тема 2.4. Изучение и составление профессиограммы «специалист по экологической безопасности (в промышленности)».			
		Тема 2.5. Изучение и составление профессиограммы «специалист по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС)».			



Модуль 3. Функции и задачи служб охраны труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, отдела ГО и ЧС.

УК-8	Знать: - основные характеристики опасных и вредных факторов окружающей среды, основные функции по управлению ими в рамках будущей профессиональной деятельности; - основные способы защиты окружающей среды и человека от техносферных опасностей; - знать задачи и функции специалиста по охране труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, специалиста в области ГОЧС на предприятии. Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез нормативно-правовой информации в сфере техносферной безопасности; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых	Тема 3.1. Управление экологической безопасностью на предприятии.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.
		Тема 3.2. Управление в области гражданской обороны и защиты в ЧС на предприятии.			
		Тема 3.3. Функции и задачи службы охраны труда на предприятии.	практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, критерии оценивания практических работ, доклад (презентация)	раздел 3.1, 3.2, 3.3
		Тема 3.4. Функции и задачи службы экологической безопасности			
		Тема 3.5. Функции и задачи службы промышленной и пожарной безопасности на предприятии.			



	норм будущей профессиональной деятельности. Владеть: - навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на предприятии.	Тема 3.6. Функции и задачи отдела ГОЧС на предприятии.			
Модуль 4. Надзорные и контрольные органы в области техносферной безопасности					
УК-8.	Знать: - основные способы защиты окружающей среды и человека от техносферных опасностей; - знать задачи и функции специалиста по охране труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, специалиста в области ГОЧС на предприятии. Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Тема 4.1. Управление техносферной безопасностью.	лекция, самостоятельная работа	тестирование	раздел 3.1.
		Тема 5.2. Орган и функции государственного надзора и контроля в области охраны труда, промышленной и экологической безопасности.	практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, доклад (презентация)	раздел 3.1, 3.2, 3.3



<p>нормативно-правовой информации в сфере техносферной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм будущей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на предприятии.	<p>Тема 4.3. Орган и функции государственного надзора и контроля в области пожарной безопасности и защиты в ЧС.</p>			
--	---	--	--	--



2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
УК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные характеристики опасных и вредных факторов окружающей среды, основные функции по управлению ими в рамках будущей профессиональной деятельности;- основные способы защиты окружающей среды и человека от техносферных опасностей;- знать задачи и функции специалиста по охране труда, экологической, промышленной, пожарной безопасности, специалиста в области ГОЧС на предприятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск, критический анализ и синтез нормативно-правовой информации в сфере техносферной безопасности;- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм будущей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на предприятии.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	раздел 3.4



2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся способен обобщать и оценивать информацию в области техносферной безопасности и будущей профессиональной деятельности; использовать системный подход при анализе связей между работником, производственной средой, формируемыми опасностями и рисками; на основе анализа определять круг задач в рамках поставленной цели будущей профессиональной деятельности и выбирать оптимальные способы их решения.
«не зачтено»	Обучающийся усвоил некоторые элементарные знания основных модулей и тем дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний основных фактов, процессов, явлений, закономерностей, необходимыми умениями и навыками формирования задач в рамках поставленной цели будущей профессиональной деятельности и выбора оптимальных способов их решения.

2.5 Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Не менее 75% баллов за задания
Базовый уровень (хорошо)	Не менее 60% баллов за задания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Не менее 50% баллов за задания
Компетенции не сформированы	Менее 50%

2.6. Процедура оценки сформированности компетенций

Студент формирует компетенции в течение семестра и ему выставляются текущие оценки (баллы). Итоговая оценка сформированности компетенции и итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из текущих оценок и оценки за итоговый контроль.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ

3.1 Типовые тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик опасностей называется:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) квантификация | 2) идентификация |
| 3) систематизация | 4) квалификация |

2. Методическим подходом к определению риска является:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) экономический | 2) количественный |
| 3) инженерный | 4) политический |



3. Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего или его потомство:

- А) Опасные Б) Вредные В) Допустимые

4. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живые организмы концентрациях, называется:

- 1) сильно действующее ядовитое вещество 2) радиоактивное вещество
3) опасное химическое вещество 4) аварийно химически опасное вещество

5. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование:

- 1) декомпозиция 2) деятельность
3) пассионарность 4) работа

6. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме или летальному исходу:

- А) Летальный производственный фактор Б) Вредный производственный фактор
В) Опасный производственный фактор

7. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относят принцип:

- 1) деструкции 2) защиты расстоянием
3) плановости 4) нормирования

8. Физиологическое состояние организма, возникающее в результате чрезмерно интенсивной или длительной деятельности и проявляющееся временным снижением функциональных возможностей организма человека.

- А) Переутомление Б) Утомление В) Усталость

9. В случае распространения паров хлора при аварии и невозможности выхода из зоны заражения необходимо:

- А) укрыться на первом этаже здания Б) спуститься в подвальное помещение
В) подняться на самый верхний этаж здания Г) быстро покинуть здание

10. Температура, влажность и подвижность воздуха, неионизирующие электромагнитные излучения шум, вибрация относятся к группе:

- А) химических факторов
Б) физических факторов
В) факторов трудового процесса, характеризующих тяжесть физического труда

11. Количество энергии ионизирующих излучений, поглощенное телом и рассчитанное на единицу массы данного тела, называется:

- 1) эквивалентная доза 2) поглощенная доза
3) экспозиционная доза 4) токсическая доза

12. Место повреждения ГДОО, через которое вода устремляется из верхнего бьефа в нижний при прорыве гидросооружения, называется:

- 1) разлом 2) прорыв
3) бьеф 4) проран

13. Стандарты требований и норм по видам опасных и вредных производственных факторов, включены в следующую группу ССБТ:



А) 1

Б) 3

В) 5

14. Наиболее благоприятные ощущения человека в зависимости от микроклиматических параметров окружающей среды возникают при следующих показаниях:

А) Температура воздуха 21°C, влажность воздуха 40%
воздуха 24°C, влажность воздуха 65%

Б) Температура

В) Температура воздуха 30°C, влажность воздуха 65%
воздуха 30°C, влажность воздуха 90%

Г) Температура

15. Какой нормативный правовой акт следует применять в случае противоречий между Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами:

А) Более поздней даты утверждения Б) Федеральный закон В) Трудовой кодекс РФ

16. Для основных категорий работников срок испытания не может превышать:

А) трех месяцев

Б) шести месяцев

В) одного года

17. Высокой ионизирующей и слабой проникающей способностью обладает:

1) α – излучение

2) β – излучение

3) γ – излучение

4) нейтронное излучение

18. Охрана труда это:

А) Личная ответственность за безопасность труда

Б) Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения

В) Улучшение условий труда работников

Г) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

19. Общественный контроль за охраной труда осуществляет:

А) Административная комиссия

Б.) Уполномоченный по охране труда профкома

В) Специалист по охране труда

Г) Государственный инспектор труда

20. Эвакуационные органы, предназначенные для населения, эвакуируемого пешим порядком, когда конечные пункты эвакуации значительно удалены от населенного пункты, из которого осуществлялась эвакуация, называются:

А) промежуточные пункты эвакуации

Б) сборные эвакуационные пункты

В) приемные эвакуационные пункты

Г) пункты посадки на

транспортные средства

21. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от

опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие:

А) РСЧС

Б) гражданская оборона

В) национальная безопасность

Г) войск гражданской обороны

22. С какого возраста можно заключать трудовой договор с несовершеннолетним работником?

А) С 16-летнего возраста

Б) С 15-летнего возраста

В) С 14-летнего возраста

Г) С 18-летнего возраста



23. При какой продолжительности перерыва в работе с работником должен быть проведен внеплановый инструктаж?

- А) Более 30 дней для всех видов работ
- Б) Более 60 дней для всех видов работ
- В) Более 30 дней для работ, к которым предъявляются дополнительные (повышенные требования безопасности труда) и более 60 дней для остальных видов работ
- Г) Более 40 дней для работ, к которым предъявляются дополнительные (повышенные требования безопасности труда) и более 60 дней для остальных видов работ

24. Какой должна быть максимальная продолжительность рабочей смены работников от 16 до 18 лет?

- А) 8 часов
- Б) 7 часов
- В) 6 часов
- Г) 5 часов

25. Предельно-допустимое количество сверхурочных часов работы на одного работающего составляет:

- А) 4 часа в течение 2-х дней подряд, 120 часов в году
- Б) 4 часа в день, 120 часов в году
- В) 4 часа в день, 150 часов в году
- Г) 3 часа в течении 2-х дней подряд, 120 часов в году

26. При какой продолжительности перерыва в работе с работником должен быть проведен внеплановый инструктаж?

- А) Более 30 дней для всех видов работ
- Б) Более 60 дней для всех видов работ
- В) Более 30 дней для работ, к которым предъявляются дополнительные (повышенные требования безопасности труда) и более 60 дней для остальных видов работ
- Г) Более 40 дней для работ, к которым предъявляются дополнительные (повышенные требования безопасности труда) и более 60 дней для остальных видов работ

27. Какой должна быть максимальная продолжительность рабочей смены работников от 16 до 18 лет?

- А) 8 часов
- Б) 7 часов
- В) 6 часов
- Г) 5 часов

28. Предельно-допустимое количество сверхурочных часов работы на одного работающего составляет:

- А) 4 часа в течение 2-х дней подряд, 120 часов в году
- Б) 4 часа в день, 120 часов в году
- В) 4 часа в день, 150 часов в году
- Г) 3 часа в течении 2-х дней подряд, 120 часов в году

29. Оценка и учет профессиональных рисков это:

- А. Метод управления охраной труда
- Б. Принцип управления охраной труда
- В. Процесс системы управления охраной труда
- Г. Форма работы в системе управления охраной труда

29. Специальная оценка условий труда это:

- А. Метод управления охраной труда
- Б. Принцип управления охраной труда
- В. Процесс системы управления охраной труда



Г. Форма работы в системе управления охраной труда

Критерии оценки:**Выбор одного из предложенных вариантов****min - 0 баллов;****max – 1 балл**

а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;

б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

Шкалы оценивания результатов теста

Тест	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Менее 60% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-84% правильных ответов	85% и более правильных ответов

3.2 Шкала оценивания практических работ

Оценочное средство сформированности компетенций	компетенция не сформирована, соответствует академической оценке «неудовлетворительно»	уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно»	уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо»	уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично»
Требования к выполнению практических работ (решение практических ситуаций)	студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического задания, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	студент в целом освоил материал практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, затрудняется с правильной оценкой ситуации, дает неполный ответ, выбор алгоритма решения требует наводящих вопросов преподавателя.	студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все вопросы, демонстрирует теоретические знания и владение практическими навыками по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении заданий, имея неполное понимание междисциплинар	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, отвечает на все вопросы, демонстрирует теоретические знания и владение



			ных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	практически ми навыками по теме практического задания, имеет полное понимание междисциплинарных связей и правильно выбирает алгоритм решения задания.
--	--	--	---	---

3.3 Критерии оценки доклада – презентации

Доклад-презентация - работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве практического и творческого мышления.		
Критерии оценки	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Типовой перечень тем докладов - презентаций

1. Политика предприятия в области охраны труда, защиты окружающей среды и промышленной безопасности.
2. Источники электромагнитных излучений на железнодорожном транспорте.
3. Источники и характеристика опасных и вредных факторов на рабочем месте офисного работника.
4. Методы анализа производственного травматизма. Записать сущность каждого метода.



5. Микроклимат и его параметры. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
6. Шум. Влияние шума на организм человека.
7. Освещение. Виды освещения. Основные светотехнические характеристики.
8. Действие электротока на человека. Электрическое сопротивление тела человека и факторы, от которых оно зависит.
9. Статистика и причины техногенных аварий и катастроф.
10. Химически опасные объекты России, характеристика.
11. Экономическая целесообразность использования ядерной энергетики в современном обществе.
12. Воздействие аварийно-химически опасных веществ на организм человека.
13. Методы прогнозирования химической обстановки.
14. Экологические аспекты ядерной энергетики (в условиях нормальной эксплуатации и в условиях аварийных ситуаций).
15. Воздействие радиации на организм человека.
16. Надзор и контроль в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
17. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий.
18. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.
19. Материально-техническое обеспечение эвакуационных мероприятий.
20. Функциональные обязанности должностных лиц объекта в области ГОЧС.
21. Общий перечень документов по вопросам ГО и защиты от ЧС, рекомендуемых для разработки в организациях.
22. Характеристика документа «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера».
23. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в ЧС.
24. История создания противогаза.
25. Оборудование защитных сооружений.
26. Порядок заполнения и использования защитных сооружений.
27. Правила противопожарного режима в Российской Федерации.
28. Характеристика первичных средств пожаротушения.
29. Виды террористических актов, цели, мотивы и способы осуществления.
30. Мероприятия по усилению антитеррористической защищенности учреждений и организаций.
31. Действия руководящего состава и работников учреждения, организации при угрозе и совершении террористической акции.

3.4 Типовые вопросы к зачету

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск», «ноксосфера», «гомосфера».
2. Система управления безопасностью жизнедеятельности на объектах железнодорожного транспорта.
3. Идентификация и таксономия опасностей на объектах железнодорожного транспорта.
4. Аксиомы потенциальной опасности деятельности и их следствия.
5. Виды рисков на объектах железнодорожного транспорта. Расчет индивидуального риска.



6. Механические колебания, источники, характеристика.
7. Причины возникновения вибрации и ее воздействие на человека.
8. Вибрация, источник и виды. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
9. Методы защиты от вибрации.
10. Шум. Основные физические характеристики.
11. Источники шума на объектах железнодорожного транспорта, виды шумов, методы снижения шума.
13. Инфразвук и ультразвук. Источники, воздействие на человека, методы защиты.
14. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током и факторы, влияющие на исход поражения.
15. Пороговые значения ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов.
16. Производственное освещение. Виды производственного освещения.
17. Основные светотехнические характеристики, используемые для количественной оценки условий освещения.
18. Экология современного офиса. Условия эргономичности рабочего места.
19. Основные понятия области чрезвычайных ситуаций.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика поражающих факторов.
21. Основные законодательные и нормативные акты в области защиты от ЧС.
22. Взрывчатые и горючие вещества на объектах железнодорожного транспорта, их характеристики.
23. Виды взрывов, поражающие факторы и обеспечение безопасности.
24. Источники радиации. Характеристика ЧС радиационного характера, правила поведения персонала объекта.
25. Характеристика аварийно-химически опасных веществ.
26. Характеристика химических аварий, действия персонала при их возникновении на объектах железнодорожного транспорта.
27. Поражающие факторы пожара. Действия персонала при возникновении пожара на объектах железнодорожного транспорта.
28. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
29. Стадии развития ЧС и принципы защиты населения от ЧС.
30. Общая характеристика мероприятий по защите населения и территорий в условиях ЧС.
31. Современные способы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.
32. Организация и проведение эвакуационных мероприятий на объектах железнодорожного транспорта.
33. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС на объектах железнодорожного транспорта.
34. Особенности организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах железнодорожного транспорта.
35. Профессиональный стандарт специалиста по охране труда.
36. Профессиональный стандарт специалиста по экологической безопасности.
37. Профессиограмма специалиста по охране труда.
38. Профессиограмма специалиста по экологической безопасности.
39. Профессиограмма специалиста по гражданской обороне и ЧС.
40. Функции специалиста по пожарной безопасности на предприятии.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.