

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Б1.О.07	Кафедра Техносферной и экологической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Ст. преподаватель</i>	<i>Г.М. Борисова</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель образовательной программы</i>	<i>А.В. Степанов</i>	
	<i>Председатель учебно-методического совета факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 8 от 10.03.2022</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 8 от 22.03.2022</i>



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных и объекты сельскохозяйственного производства;
- методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь

- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- организовывать мероприятия по охране труда на производстве;
- осуществлять безопасное обслуживание сельскохозяйственных животных;
- оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы, а также радиационную, химическую и бактериологическую и иную обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций;

Владеть

- основными методами защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;



- навыками подбора средств индивидуальной и коллективной защиты от опасностей и вредностей на производстве

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (всего)	38,25	15,75
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	16	8
Групповые консультации	6	1,5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25
Курсовое проектирование (работа)		
Самостоятельная работа (всего)	69,75	92,25
В том числе:		
Курсовая работа (КР)		
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	ГК	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»	2	2		1	12	17
2.	Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»	4	4		1	11	20
3.	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	4	4		1	12	21



4.	Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»	2	2		1	12	17
5.	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»	2	2		1	12	17
6.	Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»	2	2		1	10,75	15,75
	Зачет						0,25
	Итого	16	16		6	69,75	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	ГК	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»	1	1		0,25	14	16,25
2.	Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»	1	2		0,25	14	17,25
3.	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	1	1		0,25	16	18,25
4.	Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»	1	1		0,25	16	18,25
5.	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»	1	2		0,25	16	19,25
6.	Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»	1	1		0,25	16,25	18,5
	Зачет						0,25
	Итого	6	8		1,5	92,25	108



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»		17/16,25	УК-8	Тест, зачет
2.	Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»		20/17,25	УК-8	Тест, реферат, зачет
3.	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»		21/18,25	УК-8	Тест, реферат, зачет
4.	Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»		17/18,25	УК-8	Тест, реферат, зачет
5.	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»		17/19,25	УК-8	Тест, реферат, зачет
6.	Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»		15,75/18,5	УК-8	Тест, реферат, зачет



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	12	16,25
2.	Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	11	17,25
3.	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	12	18,25
4.	Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	12	18,25
5.	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	12	19,25
6.	Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	10,75	18,5
		Всего часов	69,75	92,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции./Сост. Бершадский В.Я. – Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2017.
2. Обучение работающих вопросам безопасности жизнедеятельности на производстве (охраны труда). [Электронный ресурс] : учебное пособие по изучению дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Для студентов всех специальностей. Раздел 1 (безопасность жизнедеятельности на производстве) лабораторно-практическая работа №1. / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2015 г. - 8 с. - Б. ц. <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>
3. Методические указания к лабораторной работе «Исследование освещенности производственных помещений и рабочих мест» (для студентов всех направлений) [Электронный ресурс] : методические указания / ФГБОУ ВПО УрГАУ. Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; Сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 13 с. - <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце X семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**а) основная литература**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648>

2. Долгов, В. С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115501>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504>

б) дополнительная литература

1. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1716-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>



2. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств. [Электронный ресурс] / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93587>

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92617>

4. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489121>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
 - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
 - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymus&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level.

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: (включает Word, Excel, PowerPoint).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---	---	--



Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория для практических и лабораторных занятий №5222	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, посадочные места по числу студентов, рабочее место для преподавателя, Оборудование, приборы и материалы: Лазерная камера (Рубин); Лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК; Лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ (с ограничителем хода курка); Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В; Измеритель мощности ВШВ-003; Измеритель шума ПИ-6; Портативная многофункциональная система Экофизика; Тренажер «Максим-01(Т12)»; Агат; Аспиратор; Войсковой прибор; Газоанализатор; Газодымозащитный; Люксметр Ю-117; Противогазы; Распиратор; Измеритель доз.	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 5104 и №5208, №12	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);



- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность
жизнедеятельности»

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра техносферной и экологической безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Рецензент – председатель методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии Смирнова Е.С.

Екатеринбург, 2022 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
УК - 8	Знать:	<ul style="list-style-type: none">• безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;• воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных и объекты сельскохозяйственного производства;• методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Лекция Самостоятельная работа	Тест, реферат
	уметь:	<ul style="list-style-type: none">• использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций• организовывать мероприятия по охране труда на производстве;• осуществлять безопасное обслуживание сельскохозяйственных животных;• оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы, а также радиационную, химическую и бактериологическую и иную обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций;	Самостоятельная работа	Тест, реферат
	владеть:	<ul style="list-style-type: none">• основными методами защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;• навыками подбора средств индивидуальной и коллективной защиты от опасностей и вредностей на производстве	Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тест, реферат

**2.2. Промежуточная аттестация**

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
УК - 8	знать: <ul style="list-style-type: none">• безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;• воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных и объекты сельскохозяйственного производства;• методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Лекция, самостоятельная работа	зачет
	уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций• организовывать мероприятия по охране труда на производстве;• осуществлять безопасное обслуживание сельскохозяйственных животных;• оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы, а также радиационную, химическую и бактериологическую и иную обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций;	Лекция, самостоятельная работа	зачет
	владеть: <ul style="list-style-type: none">• основными методами защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;• навыками подбора средств индивидуальной и коллективной защиты от опасностей и вредностей на производстве	Лекция, реферат, самостоятельная работа	зачет



2.3 Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, самостоятельно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует самостоятельное обобщение и анализ материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2.4 Критерии оценки тестов

Оценка	Критерий
«Отлично»	Получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	Получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	получено менее 50 % правильных ответов

2.5 Критерии оценки на зачете

Нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплине в результате итоговой аттестации.

«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины



**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ,
МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

3.1 Примерные тесты

Количество вещества, вызывающее гибель 100% особей того или иного вида при фиксированном сроке наблюдения

1. абсолютно смертельная доза
2. смертельная доза
3. общая смертельная доза
4. абсолютная доза

Процесс поглощения вещества из растворов или газов твердыми телами или жидкостями

1. абсорбция
2. адсорбция
3. фильтрация
4. рекуперация

Болезненное состояние, развивающееся у наркоманов при прекращении приема наркотика или алкоголя у больных алкоголизмом

1. абстинентный синдром
2. абстиненция
3. абулия
4. психогения

Вентиляция, предусматриваемая для производственных помещений на случай внезапного поступления значительных количеств вредных веществ

1. аварийная вентиляция
2. аварийное проветривание
3. резервная
4. дополнительная

Ситуация возникновения аварии и возможного дальнейшего ее развития

1. аварийная ситуация
2. чрезвычайная ситуация
3. неконтролируемая ситуация
4. опасная ситуация

Освещение путей эвакуации персонала для продолжения его работы при аварийном отключении рабочего освещения

1. аварийное освещение
2. дополнительное освещение
3. запасное освещение
4. чрезвычайное освещение

Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации

1. аварийно-спасательные работы
2. спасательно-восстановительные работы
3. аварийные работы
4. спасательные работы



Изолирующее средство защиты органов дыхания, конструкция которого предусматривает наличие собственного источника дыхательной смеси

1. автономное средство индивидуальной защиты органов дыхания
2. автономный изолирующий дыхательный аппарат
3. автономный изолирующий костюм
4. противогаз

Средства индивидуальной защиты классифицируются по ...

1. специализации
2. принципу защиты +
3. способу изготовления +
4. способу изоляции

К изолирующим противогазам относятся:

1. ВПХР, ДП-5Б
2. ГП-5, ГП-7, ЕО16
3. ИП-46, КИП-5, КИП-8 +
4. Р-2 «Лепесток»

Процесс приспособления живых организмов к условиям среды

1. адаптация
2. агония
3. популяция
4. мониторинг

Поглощение какого-либо вещества из газообразной среды или раствора поверхностным слоем жидкости или твердого тела

1. адсорбция
2. адсорбер
3. абсорбция
4. адсорбент

Процесс активного приспособления организма к непривычным для него климатическим условиям

1. акклиматизация
2. привыкание
3. выживание
4. адаптация

Чем нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака?

1. раствором питьевой соды;
2. 5% раствором лимонной или уксусной кислоты+
3. концентрированной соляной кислотой
4. любой жидкостью

Документ установленной формы, подтверждающий факт происшедшего с работником предприятия несчастного случая – на работе или в пути следования на работу

1. акт о несчастном случае
2. приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая
3. больничный лист
4. табель учета рабочего времени

Прибор для измерения интенсивности тепловой радиации по степени нагрева поглощающей радиацию зачерненной поверхности

1. актинометр
2. кататермометр
3. люксметр
4. ваттметр



Выявление нежелательных событий, влекущих за собой реализацию опасностей

1. анализ опасностей
2. анализ риска аварий
3. анализ «затраты-выгода»
4. аттестация

Устройство для принудительного протягивания воздуха через поглотительные растворы, сорбенты, фильтры пипетки

1. аспиратор
2. адсорбер
3. абсорбер
4. анемометр

Прибор для измерения интенсивности тепловой радиации по степени нагрева поглощающей радиацию зачерненной поверхности

1. актинометр
2. анемометр
3. ваттметр
4. фонометр

Последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах

1. доставить пострадавшего в медицинское учреждение
2. наложить шину на месте перелома
3. положить холод на место перелома
4. дать обезболивающее средство

Сложные системы чувствительных нервных образований, воспринимающие и анализирующие раздражения, действующие на животных и человека

1. анализаторы
2. рецепторы
3. амортизаторы
4. нервные окончания

Барометр в котором атмосферное давление измеряется по величине деформации упругой металлической коробки

1. анероид
2. анемометр
3. анемограф
4. барограф

Индивидуальные приспособления для защиты органов слуха от вредного воздействия интенсивного шума

1. антифоны
2. анероиды
3. анемографы
4. амортизаторы

Нарушение частоты или последовательности сердечных сокращений

1. аритмия
2. гипотония
3. гипертония
4. анемия

Гидростатическое давление, оказываемое атмосферой на все находящиеся на ней предметы

1. атмосферное давление
2. атмосферные опасности
3. атмосферный воздух
4. биосфера



Совокупность электрических явлений и процессов в атмосфере

1. атмосферное электричество
2. атмосферные опасности
3. электростатика
4. электрический потенциал

Процедура, используемая для установления соответствия квалификации специалиста предъявляемым требованиям

1. аттестация
2. квалификация
3. аккредитация
4. оценка

Обследование, оценка и документальное удостоверение фактического состояния условий и охраны труда на рабочих местах

1. аттестация рабочих мест
2. аттестация
3. оценка
4. аккредитация

Системы, состоящие из твердых или жидких частиц, взвешенных в газообразной среде

1. аэрозоли
2. туманы
3. пыли
4. дымы

Наименьшее допустимое расстояние между работающим и источником опасности, необходимое для обеспечения безопасности работающего

1. безопасное расстояние
2. охранная зона
3. зона риска
4. опасная зона

Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей

1. безопасность
2. безопасное расстояние
3. безопасность жизнедеятельности
4. безопасность личная

Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

1. безопасность жизнедеятельности
2. безопасность личная
3. безопасность информационная
4. безопасность

Защищенность человека, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми им СИЗ

1. безопасность личная
2. безопасность
3. безопасность жизнедеятельности
4. безопасность психологическая

Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безвредности пищевых веществ и продуктов питания

1. безопасность пищевых продуктов
2. безопасность продовольственная



3. безопасность личная
4. безопасность общественная

Свойство производственного оборудования сохранять с определенной вероятностью соответствие требованиям безопасности труда при выполнении заданных функций в условиях, установленных нормативно-технической документацией

1. безопасность производственного оборудования
2. безопасность жизнедеятельности
3. безопасность национальная
4. безопасность общественная

Свойство производственного процесса сохранять с определенной вероятностью соответствие требованиям безопасности труда в условиях, установленных нормативно-технической документацией

1. безопасность производственного процесса
2. безопасность производственного оборудования
3. безопасность жизнедеятельности
4. безопасность общественная

Состояние условий труда, при котором с определенной вероятностью исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов

1. безопасность труда
2. безопасность производственного процесса
3. безопасность производственного оборудования
4. безопасность жизнедеятельности

Опасности, происходящие от животных объектов

1. биологические опасности
2. биологическая защита
3. безопасность социальная
4. безопасность личная

Совокупность методов и средств, обеспечивающих фиксацию рабочих частей (элементов) аппарата, машины или электрической схемы в определенном состоянии

1. блокировка
2. безопасное расстояние
3. безопасность производственного процесса
4. безопасность производственного оборудования

Очень сильный ветер, приводящий к большому волнению на море и к разрушениям и опустошениям на суше

1. буря
2. буран
3. шторм
4. шквал

тест 43. При урагане скорость ветра больше

1. 30 м/с
2. 50 м/с
3. 70 м/с
4. 100 м/с

Естественное освещение помещения через фонари, световые проемы в покрытии, а также через проемы в стенах в местах перепада высот здания

1. верхнее естественное освещение
2. естественное освещение
3. боковое естественное освещение
4. проемное освещение



Максимальная концентрация вещества в паровом облаке, при которой еще возможно инициирование самоподдерживающейся реакции горения.

1. верхний предел воспламенения
2. предельное воспламенение
3. нижний предел воспламенения
4. концентрация воспламенения

Выделение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени

1. взрыв
2. само разогрев
3. горение
4. воспламенение

Химическое соединение, которое при контакте с организмом человека может вызвать профессиональные заболевания, производственные травмы или отклонения в состоянии здоровья

1. вредное вещество
2. опасное вещество
3. несовместимое вещество
4. антропогенное вещество

Химически активная среда, находящаяся при таких условиях, когда может возникнуть взрыв

1. взрывоопасная среда
2. взрывоопасная смесь
3. взрывчатые вещества
4. взрыв

Профессиональное заболевание, вызванное длительным воздействием на организм местной (локальной) или общей вибрации

1. вибрационная болезнь
2. судороги
3. боли в конечностях
4. головокружение

Защита сооружений, машин, приборов и людей от вредного воздействия вибрации путем введения демпферов между источником вибрации и защищаемым объектом

1. виброизоляция
2. виброгашение
3. вибродемпфирование
4. вибробезопасность

Патологические изменения в тканях и органах, возникающие под влиянием кратковременной интенсивной вибрации

1. вибротравма
2. виброболезнь
3. виброгашение
4. виброметрия

Способность веществ к горению под воздействием источника зажигания

1. возгораемость
2. возгорание
3. горение
4. воспламенение

Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. В первую очередь следует ...

1. включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа
2. вызвать аварийную газовую службу («04»)



3. хорошо проветрить помещение
4. перекрыть основной ventиль

Устройство, служащее для ограничения поступления холодного наружного воздуха в помещение через открытые проемы

1. воздушная завеса
2. воздуховод
3. воздушное отопление

3.1 Примерные темы рефератов

1. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Профилактика и последствия. Профилактические мероприятия при работе с источниками ионизирующего излучения.
2. Безопасность и теория риска.
3. Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха.
4. Влияние изменений в сфере международной безопасности на национальную безопасность Российской Федерации.
5. Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их классификация и характеристика, статистика. Принципы, способы защиты населения.
7. Гидрологические чрезвычайные ситуации, их классификация и характеристика, статистика. Принципы, способы защиты населения.
8. Глобализация в системе мировой политики.
9. Действие ультрафиолетового и инфракрасного излучения на организм человека и защита от них.
10. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.
11. Действие ионизирующей радиацией на человека. Профилактика радиоактивных поражений.
12. Действие преподавателя по обеспечению безопасности обучающихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
13. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её роль и задачи.
15. Естественные и антропогенные электромагнитные поля. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.

3.3 Вопросы к зачету

1. Что изучает безопасность жизнедеятельности и какова её цель.
2. Как решают проблемы обеспечения безопасности работников с позиций системного подхода.
3. Что составляет основу естественной системы защиты человека от опасностей.
4. Охарактеризуйте роль анализаторов в обеспечении безопасности человека.
5. Каким образом в условиях производства можно предотвратить действие стресс образующих факторов или снизить их негативное влияние.



6. Каким образом следует организовывать деятельность человека для достижения высоких результатов при максимальном сохранении его здоровья и поддержании высокой производительности труда.
7. Перечислите основные формы деятельности человека и дайте их классификацию.
8. Как должен быть организован оптимальный режим труда и отдыха.
9. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по охране труда и дайте их характеристику.
10. Перечислите органы надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда и их функции.
11. Каким образом организуют работу по охране труда на предприятиях и в организациях агропромышленного комплекса РФ.
12. Дайте характеристику факторам, влияющим на частоту возникновения несчастных случаев на производстве.
13. Как классифицируются опасные и вредные факторы производства.
14. Изложите последовательность расследования несчастных случаев на производстве.
15. Каким образом возмещают вред, причиненный здоровью работника при исполнении им своих трудовых обязанностей.
16. Что понимают под опасной зоной машины или механизма и как рассчитывают ее границы.
17. Дайте классификацию и характеристику технических средств обеспечения безопасности.
18. Как действует электрический ток на организм людей и животных.
19. Какова классификация электроустановок и помещений по опасности поражения электрическим током.
20. Как изменяется опасность поражения человека электрическим током в зависимости от схем включения в сеть.
21. Перечислите мероприятия по защите от поражения электрическим током и дайте характеристику каждому из них.
22. Проанализируйте травмоопасность производственных систем в растениеводстве.
23. Какие требования безопасности предъявляют к техническому состоянию машинно-тракторных агрегатов, территории, маршрутам движения мобильной техники и производственным процессам в растениеводстве.
24. Перечислите требования безопасности к выполнению основных видов работ в растениеводстве.
25. Назовите меры безопасности при ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.
26. Изложите требования безопасности при использовании подъемно-транспортного и энергосилового оборудования.
27. Какие элементы конструкций котлов и сосудов, работающие под давлением, рассчитывают для обеспечения безопасности их эксплуатации.
28. Как выполняют проверочный расчет грузоподъемных машин.
29. Каким образом рассчитывают параметры безопасности автомобилей, тракторов и машинно-тракторных агрегатов.
30. Перечислите особенности обеспечения безопасности при транспортных работах.
31. Назовите факторы микроклимата и объясните их влияние на организм человека.
32. Как происходит терморегуляция организма человека.
33. С помощью, каких мероприятий можно улучшить теплоощущения работников в процессе трудовой деятельности.
34. Перечислите приборы для контроля параметров микроклимата и изложите правила применения этих приборов.



35. Какие вы знаете, методы и средства определения фактической концентрации вредных газов, паров и пыли в воздухе.
36. Дайте классификацию вредных веществ, и изложите правила безопасного обращения с ними.
37. Как классифицируют системы вентиляции, и какие факторы являются определяющими при выборе систем.
38. Как рассчитывают различные системы вентиляции.
39. Охарактеризуйте шум и вибрацию как вредные производственные факторы.
40. Перечислите методы и средства оценки фактических уровней шума и вибрации.
41. Как с помощью расчетов сравнить эффективность различных методов снижения уровня шума.
42. Какие признаки положены в основу классификации видов производственного освещения.
43. Изложите порядок расчета естественного и искусственного освещения производственных объектов и рабочих мест.
44. Перечислите и охарактеризуйте виды производственных излучений.
45. Назовите способы защиты от производственных излучений.
46. Проанализируйте каждый из видов биологических вредностей с учетом характера их действия на организм человека.
47. Как подбирают средства индивидуальной защиты.
48. Изложите санитарно-гигиенические требования к генеральным планам, производственных зданий и сооружений.
49. Сформулируйте основные понятия и определения процесса горения и пожарной опасности веществ.
50. Какие показатели характеризуют пожаро- и взрывоопасность веществ и материалов.
51. Как классифицируют здания, помещения, а также зоны по опасности пожара и взрыва.
52. Перечислите способы прекращения горения и огнегасящие вещества.
53. Назовите типы и марки огнетушителей, расскажите об их устройстве и принципе действия.
54. Какие из технических средств тушения пожаров применяются на сельскохозяйственных предприятиях.
55. Изложите методику расчета требуемого запаса воды для тушения пожаров.
56. Перечислите требования пожарной безопасности, предъявляемые к генеральным планам сельскохозяйственных предприятий и производственным объектам.
57. Как рассчитывают молниеотводы различных типов.
58. Какие методы и средства используют для предупреждения опасного действия статического электричества.
59. Расскажите об организации пожарной охраны на сельскохозяйственных предприятиях.
60. Изложите правила эвакуации людей при пожаре, а также методику расчета эвакуационных путей и выходов.
61. Какие средства доврачебной помощи вы знаете.
62. Изложите правила искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
63. Как оказать доврачебную помощь при ранениях, кровотечениях, переломах костей, ушибах, вывихах и растяжениях.
64. Что нужно делать до прибытия врача при ожогах, обморожении и переохлаждении.
65. Перечислите правила оказания первой медицинской помощи при отравлении, электротравмах.
66. Как можно помочь людям при возникновении у них обмороков, тепловых или солнечных ударов.
67. Каким образом следует оказывать помощь утопающим.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.