

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Б1.Б.21	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны гурда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

ОЧНАЯ

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	<i>Доцент, к.тех.н.</i>	<i>Бершадский В.Я</i>	
Согласовал:	<i>Председатель учебно-методической комиссии технологического факультета</i>	<i>Рогозинникова И.В.</i>	<i>№16 от 17.04.2018</i>
Утвердил:	<i>Декан технологического факультета, к.б.н</i>	<i>Неверова О.П.</i>	<i>№8 от 17.04.2018</i>
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № _____	<i>Стр 1 из 16</i>



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями



Введение

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является составляющей блока базовых дисциплин и предназначена для формирования понимания обучающимися безопасности в профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-4 – готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях.

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний по созданию комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- формирование умения идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- научить моделировать и прогнозировать развитие чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучение нормативно- правовых документов по охране труда;
- изучение методики аттестации рабочих мест;
- изучение способов оценки опасных и вредных производственных



факторов и разработки решений по оптимизации условий труда;

- изучение последствий воздействия и способов ликвидации чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных, объекты сельскохозяйственного производства.

Результаты освоения дисциплины

знать:

- трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты по охране труда;
- основы производственной санитарии;
- основы техники безопасности: электробезопасность; меры безопасности при обслуживании машин и оборудования;
- воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, и объекты пищевого производства;
- организацию неотложных работ на объектах пищевой промышленности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- проводить аттестацию рабочих мест;
- организовывать мероприятия по охране труда на производстве;
- осуществлять безопасное обслуживание технологического оборудования;
- оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы; - составлять инструкции по технике безопасности для работников пищевых предприятий;
- планировать и организовывать мероприятия по охране труда на производстве

владеть:

- основными принципами охраны труда и безопасности работы;
- навыками работы на приборах для определения влажности, давления, температуры, скорости движения воздуха в производственных помещениях;
- навыками подбора средств индивидуальной и коллективной защиты от опасностей и вредностей на производстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к числу дисциплин базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.



Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Курс/семестр
	1/2
Контактная работа* (всего)	54
В том числе:	
Лекции	14
Лабораторные работы (ЛР)	40
Самостоятельная работа (всего)	54
В том числе:	
Курсовая работа	-
Общая трудоёмкость час	108
зач. ед.	3
Вид промежуточной аттестации-	зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

Краткое содержание дисциплины. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности. Производственная санитария и гигиена. Основы техники безопасности. Основы пожарной безопасности. Доврачебная помощь пострадавшим. Организационная структура ГО и ЧС страны. Характеристика



ЧС невоенного и военного характера. Оценка обстановки на сельскохозяйственном объекте при ЧС. Защита жизнедеятельности населения. Организация спасательных и других неотложных работ в животноводстве при ликвидации последствий ЧС. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрации, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека. Вода как фактор среды обитания. Охрана труда — основные определения и понятия. Схема трудового процесса. Условия труда и факторы, формирующие условия труда. Оценочные показатели условий труда. Классификация вредных веществ. Классификация труда. Тяжесть труда. Категории тяжести труда. Понятие травма, виды травм. Классификация опасных и вредных факторов производства (физические, химические, биологические и психофизиологические). Заболевания на производстве (общие и профессиональные). Классификация профессиональных заболеваний по этиологическому принципу. Анализ травматизма и заболеваний. Методы анализа (статистический, монографический, топографический и экономический). Пути предупреждения производственного травматизма и заболеваний (законодательные, организационные, технические, медико-профилактические, экономические).

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий Очное/ заочное обучение

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»	2	6	8	16
2.	Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»	4	8	10	22
3.	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	2	8	8	18
4.	Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»	2	6	8	16
5.	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»	2	6	10	18
6.	Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»	2	6	10	18
	всего	14	40	54	108

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
1.	Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»	16	ОК-9, ОПК-4	Тест, зачет	Дискуссия
2	Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»	22	ОК-9, ОПК-4	Тест, зачет	Дискуссия
3	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	18	ОК-9, ОПК-4	Тест, зачет	-
4	Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»	16	ОК-9, ОПК-4	Тест, зачет	Дискуссия
5ю	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»	18	ОК-9, ОПК-4	Тест, зачет	Дискуссия
6.	Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»	18	ОК-9, ОПК-4	Тест, зачет	Дискуссия

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость, часы
		очное
Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»	Самоподготовка	2
	Подготовка к тесту	4
	Изучение литературы	2
Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»	Самоподготовка	2
	Подготовка к тесту	4
	Изучение литературы	4
Модуль 3 «Природные аспекты безопасности	Самоподготовка	2
	Подготовка к тесту	4



жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	Изучение литературы	2
Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»	Самоподготовка	2
	Подготовка к тесту	4
	Изучение литературы	2
Модуль 5 «Противопожарная профилактика»	Самоподготовка	2
	Подготовка к тесту	4
	Изучение литературы	4
Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»	Самоподготовка	2
	Подготовка к тесту	4
	Изучение литературы	4
Подготовка к зачету		-
ИТОГО		54

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся технологического факультета по направлению подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения / Сост. Бершадский В.Я. – Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2017

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

6.2. Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

РЕЙТИНГОВАЯ ШКАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Группа _____ Преподаватель _____

№	Вид учебной работы	Баллы	Примечание
1	Посещение лекций 1 лекц =1 балл	14	Все лекции
2	Посещение практ. и лабор. занятий 1 л. п=1балл	40	Все



3	Промежуточный контроль; -контрольная работа №1	3	Положительная оценка
	-контрольная работа №2	3	
	Итоговый контроль (зачет) - полный ответ на все вопросы - в ответе есть недостатки - не здан - повторная сдача при положительном ответе	40 1-25 0 5	
	Итого	100	
4			
5	Добавление баллов		
	Реферат с защитой и презентацией	5	
	Активная работа на занятии	2	
6	Доклад на занятии	4	с утвержденной темой
7	Научная работа (написание статьи совместно с преподавателем/доклад на молодежной конференции и т.д.	10-15	
8	Вычитание баллов		с утвержденной темой
9	Пропуск лекции	-2	
10	Пропуск практик/лабораторных /семинаров	-5	

Итоговая оценка (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):

86–100 баллов – «отлично»;

71–85 баллов – «хорошо»;

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

1–54 балла – «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1 Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств. [Электронный ресурс] / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93587>

2 Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92617>

б) дополнительная литература:



1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12>
4. Попов, А.А. Производственная безопасность. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12937>
5. Методические указания к лабораторной работе «Определение концентрации вредных газов (паров) в воздухе производственных помещений» (для студентов всех направлений) [Электронный ресурс] : методические указания / ФГБОУ ВПО УрГАУ. Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; Сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 12 с.
6. Методические указания к лабораторной работе «Исследование освещенности производственных помещений и рабочих мест» (для студентов всех направлений) [Электронный ресурс] : методические указания / ФГБОУ ВПО УрГАУ. Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; Сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 13 с.
7. Обучение работающих вопросам безопасности жизнедеятельности на производстве (охраны труда). [Электронный ресурс] : учебное пособие по изучению дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Для студентов всех специальностей. Раздел 1 (безопасность жизнедеятельности на производстве) лабораторно-практическая работа №1. / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2015 г. - 8 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы библиотеки:



- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com.>,
 - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru;>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru;>
 - ЭБС «Руконт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- электронно-библиотечная система Web «Ирбис»;
- научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <http://dissercat.com>

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

В) Научная поисковая система – Science Tehnology

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://mcsx.ru>

Д) Специализированные профессиональные база данных:

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.cnshb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте на платформе MOODLE или сайте университета.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к экзамену.

При подготовке к зачету, необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.



При подготовке студентов к тестированию необходимо тщательно изучить конспект лекций по соответствующим темам, а также материал, изложенный в основной литературе.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- **При проведении лекции** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE (методические материалы), Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов годовых отчетов служб управления персоналом предприятий и организаций различных форм собственности.

В процессе изучения принципов составления документации учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с прикладными программными пакетами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются навыки использования ранее



усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно - иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно - практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно - организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional.

- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

- База данных АГРОС - режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, посадочные места по числу студентов, рабочее место для преподавателя, Оборудование, приборы и материалы: Агат 1; Анализ спектра шума АШ-2М; Анемометр ручной	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition:



аттестации - аудитория для практических и лабораторных занятий №5222	индукционный (АРИ-49); Анемометр цифровой переносной АП-1; Аспиратор; Аспиратор меховой (АМ-5М); Блок питания батареи; Блок питания БПК-0,8УЗ; Виброметр ВИП-2; Войсковой прибор химической разведки ВПХР; Газоанализатор УГ-2; Газодымозащитный комплект ГДЗК-У; Гигрограф метеорологический М-21А; Гигрометр психометрический ВИТ-2; Дозиметр ДП-22В (ДП-24); Дозиметр индивидуальный ИД-1; Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В(А); Измеритель пыли ПКЗВ-906; Измеритель шума ВШВ-003; Индивидуальный дозиметр ИД-1; Индикатор количества пыли ИКП-1; Индикаторная трубка аммиак; Индикаторная трубка бензин; Индикаторная трубка ртуть; Индикаторная трубка хлор; Индикаторные трубки (Толуол); Линейка РЛ; Люксметр Ю-117; Мегомметр – М4100/5; Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-10.01; Огнетушитель порошковый ОП-2 (3); Огнетушитель порошковый ОП-8; Пакет перевязочный; Печь микроволновая ТИТАН; Портативная многофункциональная система Экофизика; Прибор измерительный ПК-6; Противогаз ГК-7к; Психрометр аспирационный МВ-4М; Респиратор ФП-210 (СЦ-0,5); стационарные стенды информационного характера по БЖД в ЧС; Столы со скамейками 12; Термограф метеорологический с биметаллическим чувствительным элементом М-16А; Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим-01(Т12)»; Холодильник ОКА 111	Договор Тг 000198242 от 21.02.2018 г.
--	---	---------------------------------------



Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 5104 и №5208, №12	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.
---	---	---

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;



- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален. Освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Технологический факультет

Кафедра «Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.Б.21 «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Уровень высшего образования

бакалавриат

Екатеринбург, 2018 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка
ОК-9	- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОПК-4	-готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-9, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты по охране труда; • основы производственной санитарии; • основы техники безопасности: электробезопасность; меры безопасности при обслуживании машин и оборудования; • воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, и объекты пищевого производства; • организацию неотложных работ на объектах пищевой промышленности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; 	1-6	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие требования охраны труда. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Способы и средства тушения пожаров. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>	Лекция Самостоятельная работа	Тестирование
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить аттестацию рабочих мест; • организовывать мероприятия по охране труда на производстве; • осуществлять безопасное обслуживание технологического оборудования; • оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы; - 	1-6	<p>Применять необходимые меры охраны труда и способы безопасного обслуживания оборудования по производству продуктов питания</p>	Самостоятельная работа	Тестирование

	составлять инструкции по технике безопасности для работников пищевых предприятий; • планировать и организовывать мероприятия по охране труда на производстве				
	владеть: • основными принципами охраны труда и безопасности работы; • навыками работы на приборах для определения влажности, давления, температуры, скорости движения воздуха в производственных помещениях; • навыками подбора средств индивидуальной и коллективной защиты от опасностей и вредностей на производстве.	1-6	Владеть навыками работы с нормативно-технической документацией в области обеспечения охраны труда. Уметь применять приборы контроля параметров.	Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тестирование

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-9, ОО ПК-4	знать: • трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты по охране труда; • основы производственной санитарии; • основы техники безопасности: электробезопасность; меры безопасности при обслуживании машин и оборудования; • воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, и объекты пищевого производства; • организацию неотложных работ на объектах пищевой промышленности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Лекция Самостоятельная работа	Зачет
	уметь: • проводить аттестацию рабочих мест; • организовывать мероприятия по охране труда на производстве; • осуществлять безопасное обслуживание технологического оборудования; • оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы; - составлять инструкции по технике безопасности для работников пищевых предприятий; • планировать и организовывать мероприятия по охране труда на производстве	Лекция Самостоятельная работа	Зачет

<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными принципами охраны труда и безопасности работы; • навыками работы на приборах для определения влажности, давления, температуры, скорости движения воздуха в производственных помещениях; • навыками подбора средств индивидуальной и коллективной защиты от опасностей и вредностей на производстве. 	<p>Лекция Самостоятельная работа</p>	<p>Зачет</p>
--	--	--------------

2.3 Критерии оценки на зачете

Нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплине в результате итоговой аттестации.

«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	До 50 % правильных ответов
Базовый уровень	51-70% правильных ответов
Повышенный уровень	71-100% правильных ответов

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
91-100	Отлично	Отл.	5
74-90	Хорошо	Хор.	4
61-73	Удовлетворительно	Удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	Неуд.	2

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Примерные тестовые задания

1. В соответствии с гигиеническими критериями оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса к допустимым относятся условия труда, соответствующие ... по классификатору:
 - 1) 2 классу
 - 2) 3 классу
 - 3) 2 и 3 классам
 - 4) 4 классу

2. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы, входящие в группу нервно-психических перегрузок, по ГОСТ 12.0.003–83 ССБТ включают такие факторы, как ...? ...
 - 1) Умственное перенапряжение и дефицит информации.
 - 2) Перенапряжение анализаторов и монотонность труда.
 - 3) Эмоциональные перегрузки и полнотонию труда.
 - 4) Ошибочность решений и эмоциональные перегрузки.

3. К химическим веществам, обладающим канцерогенным действием на организм относятся ...? ...
 - 1) Только те вещества, которые обладают отравляющим действием.
 - 2) Только те вещества, которые проникают в организм человека через дыхательные органы и вызывающие их раздражение.
 - 3) Все вещества, попадающие в организм через пищевой тракт или кожные покровы и влияющие на молекулярном уровне на генетический код.
 - 4) Все вещества, вызывающие образование и развитие злокачественных опухолей.

4. Электрический ток, проходя через организм человека, по различному действует на живую ткань, в том числе он оказывает ... действия:
 - 1) Термическое и электролитическое
 - 2) Химическое и биологическое
 - 3) Ударное и термическое
 - 4) Механическое и электромагнитное

5. Если помещение характеризуется одновременным наличием таких факторов как особая сырость и токопроводящие полы, то оно относится по опасности поражения электрическим током к категории
 - 1) Без повышенной опасности
 - 2) С повышенной опасностью
 - 3) Особо опасных
 - 4) Чрезвычайно опасных

6. Средства индивидуальной защиты классифицируются по ...
 - 1) специализации
 - 2) принципу защиты
 - 3) способу изготовления
 - 4) способу изоляции

7. К изолирующим противогазам относятся:
 - 1) ВПХР, ДП-5Б
 - 2) ГП-5, ГП-7, ЕО16
 - 3) ИП-46, КИП-5, КИП-8
 - 4) Р-2 «Лепесток»

8. Чем нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака?
- 1) раствором пищевой соды
 - 2) 5% раствором лимонной или уксусной кислоты
 - 3) концентрированной соляной кислотой
 - 4) любой жидкостью
9. Последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах
- 1) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
 - 2) наложить шину на месте перелома
 - 3) положить холод на место перелома
 - 4) дать обезболивающее средство
10. Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. В первую очередь следует ...
- 1) включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа
 - 2) вызвать аварийную газовую службу («04»)
 - 3) хорошо проветрить помещение
 - 4) перекрыть основной вентиль
11. Какой из перечисленных в ответах вывод сделает комиссия по аттестации рабочего места по условиям труда при наличии пяти вредных факторов, если фактические условия труда по трем вредным факторам соответствуют классу 2, а по остальным – классу 3.1 ?
- 1) Рабочее место признается аттестованным.
 - 2) Рабочее место признается условно аттестованным.
 - 3) Рабочее место признается частично аттестованным.
 - 4) Рабочее место признается не аттестованным.
12. Производственной травмой называется:
- 1) Временное или стойкое нарушение работоспособности человека, вызванное воздействием на него производственного фактора
 - 2) Негативное воздействие на работающего опасного производственного фактора, приведшее к длительной потере работоспособности
 - 3) Внезапное нарушение анатомической целостности или острое заболевание, вызванное воздействием на работающего вредного, опасного или психофизиологического производственного фактора
 - 4) Внезапное нарушение анатомической целостности или физиологических функций тканей или органов, вызванное воздействием на работающего опасного производственного фактора
13. По характеру токсического воздействия аммиак относится к группе веществ:
- 1) преимущественно удушающего действия
 - 2) преимущественно общедовитого действия
 - 3) метаболических ядов
 - 4) обладающих удушающим и нейротропными действиями
14. Установите последовательность действий оказания первой помощи при отравлении хлором:
- 1) дать дышать кислородом и обеспечить покой
 - 2) промыть глаза и лицо водой
 - 3) вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения
 - 4) дать обильное питье
15. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы...
- 1) ртути;
 - 2) свинца;
 - 3) кальция;
 - 4) кобальта.

16. Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к ...

- 1) природным ЧС;
- 2) техногенным ЧС;
- 3) социальным ЧС;
- 4) экологическим ЧС.

17. К взрывопожароопасным объектам НЕ относятся:

- 1) предприятия нефтяной промышленности;
- 2) предприятия химической промышленности;
- 3) предприятия пищевой промышленности;
- 4) предприятия деревоперерабатывающей промышленности.

18. Поражающими факторами пожара являются:

- 1) Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
- 2) Огонь, дым.
- 3) Разрушение зданий и сооружений и паника, возникающая при обнаружении пожара.
- 4) Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

19. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности возникающему в процессе выполнения работы:

- 1) выносливость;
- 2) гибкость;
- 3) устойчивость;
- 4) тренированность.

20. К антропогенным физическим факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности, относятся:

- 1) механические, термические воздействия и воздействие других видов энергии;
- 2) температура, влажность и скорость движения воздуха, солнечная радиация, атмосферное электричество и т.д.
- 3) сложный социально биологический процесс активного приспособление к новым условиям, возможность которого во многом зависит от условий труда и быта питание и т.д.
- 4) высокие температуры, шум, инфразвук, вредные вещества и др.

21. К антропогенным физическим факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности, относятся:

- 1) механические, термические воздействия и воздействие других видов энергии;
- 2) температура, влажность и скорость движения воздуха, солнечная радиация, атмосферное электричество и т.д.
- 3) сложный социально биологический процесс активного приспособление к новым условиям, возможность которого во многом зависит от условий труда и быта питание и т.д.
- 4) высокие температуры, шум, инфразвук, вредные вещества и др.

3.2 Вопросы к зачету

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?

9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Дайте общую классификацию опасностей.
22. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
23. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
24. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
25. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
26. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
27. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
28. Как влияет вибрация на организм человека?
29. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
30. Назовите основные способы защиты от вибрации.
31. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека? 32. Назовите основные способы защиты от шума. 33. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
34. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека. 35. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека? 36. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
37. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
38. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
39. Какие электротехнические средства Вы знаете?
40. Определение чрезвычайных ситуаций.
41. Классификация чрезвычайных ситуаций.
42. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
44. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
45. Стандарты безопасности ЧС.
46. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
47. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
48. Радиоактивные излучения.
49. Структура и функции РСЧС.
50. Лучевая болезнь и её характеристики.
51. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
52. Пути поступления радиоизотопов в растения.
53. Характеристика внутреннего облучения.
54. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
55. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
56. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
57. Очаг биологического заражения.
58. Карантин и обсервация.
59. Основные принципы и способы защиты населения.
60. Эвакуационные мероприятия.
61. Эвакуация и рассредоточение.
62. Классификация защитных сооружений ГО.
63. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
64. Средства индивидуальной защиты ГО.

65. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
66. Основные нормативные документы в области ГО.
67. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
68. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
69. Основные мероприятия ГО на объекте.