

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа дисциплины «Политология, социология»
Б1.Б.06	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Политология, социология»

Направление подготовки

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

ОЧНАЯ

Екатеринбург, 2018

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	<i>Ст. преподаватель</i>	<i>Колесова И. С.</i>	
Согласовал:	<i>Председатель учебно-методической комиссии Технологического факультета</i>	<i>Рогозинникова И.В.</i>	<i>№16 от 17.04.2018</i>
Утвердил:	<i>Декан Технологического факультета, к.б.н</i>	<i>Неверова О.П.</i>	<i>№8 от 17.04.2018</i>
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ № _____	Стр 1 из 13



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов научное представление о социологическом подходе к обществу и личности, составляющих его структурных элементах, закономерностях их развития и взаимовлияния; способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем и овладению методикой проведения социологических исследований; ввести студента в динамичный мир политики и научить его ориентироваться в этом мире.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития социологической и политической мысли а также их современных направлений;
 - об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
 - о социальных и политических институтах, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
 - о механизмах и формах социальных изменений и трансформаций;
 - социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
 - межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
 - культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
 - о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
 - основных проблемах стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
 - о процессах и методах социологического исследования.
 - о политических институтах общества, об особенностях развития политических процессов в современной России.
- формирование целостного представления об обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- информацию о состоянии социальных явлений и процессов для их правильной оценки, формирования собственного мнения и выработки стратегии и тактики в деловой, политической, социальной и семейной сферах;
- структуру и функции основных политических институтов общества;



- понятие о взаимосвязанности и взаимодействии социальных элементов таких сложных систем, как экономика, политика, образование, наука, религия, семья;
- представление о политической системе России;
- иметь представление о многовариантности развития социальных феноменов, о взаимодействии и взаимозависимости социальных субъектов различного масштаба;
- движущие силы и закономерности политических процессов;
- варианты выхода из кризисных ситуаций;

уметь:

- разбираться в концептуальных вопросах современной политической науки;
- использовать информацию о состоянии социальных явлений и процессов для их правильной оценки, формирования собственного мнения и выработки стратегии и тактики в деловой, политической, социальной и семейной сферах;
- ориентироваться в сложном мире политики; применять знания политологии при анализе значимых общественных и властных проблем;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социологии и политологии;
- опытом анализа, сопоставления разнообразных факторов социальной действительности;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политический смысл;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология, социология» относится к блоку дисциплин базовой части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Политология, социология» является теоретической и методической базой для изучения дисциплины: «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе» и формирует компетенции оценки при Государственной итоговой аттестации.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестр
	2/3
Контактная работа* (всего)	48
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	
Курсовая работа	-
Общая трудоемкость	час.
	зач. ед.
	108
	3
Вид промежуточной аттестации	зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины.

Краткое содержание дисциплины. Политология как наука. История политических учений. Сущность политики. Политическая власть. Политическая элита и ее место в механизме власти. Личность и политика. Государство как политический институт. Гражданское общество. Форма государства. Политический режим общества. Политическая система общества. Политический процесс. Политические партии и партийные системы. Политическое сознание. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообществе.

Социология как наука. История идей. Социальные группы и общности. Социальные организации. Социальные движения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Социальные институты. Методы социологического исследования.



4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

Очная/заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1.	Модуль 1. Социология и политология как науки.	2	4	10	16
2	Модуль 2. Общество как социально-политическая система.	2	2	12	16
3	Модуль 3. Политические и социальные институты	4	6	10	20
...4	Модуль 4. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	2	6	8	16
5	Модуль 5. Социальная и политическая динамика	2	6	8	16
6	Модуль 6. Прикладная социология и политология	2	4	6	12
7	Модуль 7. Мировая социально-политическая система.	2	4	6	12
	Зачет			-	-
	Итого по дисциплине	16	32	60	108

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

очная и заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения*
1	Модуль 1. Социология и политология как науки.	Объект, предмет и основные парадигмы политологии и социологии История идей	16	ОК-6,	Реферат, тест, коллоквиум	Мини-лекция
2	Модуль 2. Общество как социально-политическая система.	.Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность. Социальная группа. Молодежь как социально-демографическая группа Политика и власть. Политическая система. Политическая элита.	16	ОК-6	Реферат, тест, коллоквиум	Мини-лекция,
	Модуль 3. Политические и социальные институты	Социальные институты: семья, образование, религия. Государство и его формы, Политические партии, Гражданское	20	ОК-6	Реферат, тест, коллоквиум	Мини-лекция, презентация



		общество. Конституционализм Общественное мнение как институт гражданского общества.				
	Модуль 4. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	. Статусы и роли личности. Социализация личности. Социальный контроль и девиация. Политическая социализация и политическая культура. Политическое сознание. Политическое участие и лидерство.	16	ОК-6	Реферат, тест, коллоквиум	Мини-лекция, дискуссия
	Модуль 5. Социальная и политическая динамика	Социальное взаимодействие и отношения. Социальное движение как вид коллективного действия. Социальные процессы и изменения Культура фактор социальных изменений. Политический процесс. Модернизация.	16	ОК-6	Реферат, тест, коллоквиум	Мини-лекция
	Модуль 6. Прикладная социология и политология	Тема 1. Методика и техника социологических исследований.. Политический маркетинг	12	ОК-6	Реферат, тест, коллоквиум	Дискуссия
	Модуль 7. Мировая социально-политическая система.	Тема 1. Глобальное общество Геополитика и мировая политическая система.	12	ОК-6	Реферат, тест, коллоквиум	Мини-лекция

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость
			часы очное
1.	Модуль 1. «Социология и политология как наука	Доклады, рефераты, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	10
2.	Модуль 2. Общество как социально-политическая система.	Доклады, рефераты, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	12



3.	Модуль 3. Политические и социальные институты	Конспектирование первоисточников, подготовка к дебатам	10
4.	Модуль 4. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	Доклад, презентация, конспектирование первоисточников, подготовка к коллоквиуму, тестированию	8
5.	Модуль 5. Социальная и политическая динамика	Доклад, презентация, конспектирование первоисточников, подготовка к коллоквиуму, тестированию	8
6.	Модуль 6. Прикладная социология и политология	Доклады, рефераты, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	6
7.	Модуль 7. Мировая социально-политическая система.	Доклады, рефераты, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы	6
	Зачет		-
		Всего часов	60

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

1. Политология, социология: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлениям 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.36.03.02 Зоотехния, 38.03.07 Товароведение /Составитель И. С. Колесова – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2018.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

6.2 Измерительные средства по контролю знаний студентов, в том числе квалиметрия (балльно-рейтинговая система)

РЕЙТИНГОВАЯ ШКАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование учебной дисциплины: «Политология, социология»

Группа _____ Преподаватель _____

Рейтинговая оценка знаний студентов

№/п.п.	Контрольные мероприятия	Максимальное значение баллов
1.	Посещение лекций	10



2.	Посещение практических занятий. Активность на занятиях	15
3.	Выполнение творческих работ	20
4.	Подготовка рефератов, выступлений	15
	Итого баллов за семестр	60
5.	Итоговый контроль	40
	Всего баллов	100

Начисление баллов за посещение

№/п.п.	Процент посещения лекций	Начисленные баллы	Процент посещения практических занятий	Начисленные баллы
1.	< 50	0	< 50	0
2.	50-60	5	50-60	4
3.	60-70	6	60-70	7
4.	70-80	7	70-80	10
5.	80-90	9	80-90	13
6.	90-100	10	90-100	15

Итоговая оценка (выставляется на основании результатов текущего, промежуточного и аттестационного контроля):

61–100 баллов – «зачтено»;

менее 61 балла – «незачтено»;

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**а) основная литература**

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EFO>

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/ACB93888-7217-4AA2-8923-634500FF5E53>

б) дополнительная литература

1. Никитина, Т. А. Политология : практикум / Т. А. Никитина. — Оренбург : ОГУ, 2014. — 146 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=280296>

2. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41>



3. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271>

4. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC>

5. Позубенков, П.С. Политология и социология / О.И. Уланова, П.С. Позубенков .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 160 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=339831>

6. Политология : учебное пособие / С.Н. Уваров, Е.Н. Дербин .— Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015 .— 124 с. Ссылка на информационный ресурс: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=357536>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

А) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>,

ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

- электронно-библиотечная система Web «Ирбис»;

- научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов:

<http://dissercat.com>

Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

В) Научная поисковая система – Science Tehnology

Г) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации -
<http://mcx.ru>

Д) Специализированные профессиональные базы данных:

<http://www.cnshb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека;

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:



- Базовый пакет для сертифицированной ОС Windows XP Professional.
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа:

<http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

- База данных АГРОС - режим доступа:

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R.>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно расписанию	Доска аудиторная, столы, места для сидения	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.
Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 5104 и №5208, №12	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition: Договор Tr 000198242 от 21.02.2018 г.

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);



- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Технологический факультет

Кафедра «Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.Б.06 «Политология, социология»

по направлению подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Екатеринбург, 2018 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК-6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-6,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, уровни и методы политологии; основные этапы и тенденции развития; основные черты современной политической науки; 	1-6	<p>Политическая социализация и политическая культура. Политическое сознание. Политическое участие и лидерство.</p>	Лекция Самостоятельная работа	Коллоквиум, тест, реферат
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбираться в концептуальных вопросах современной политической науки; анализировать тенденции развития политики; давать общую характеристику и комментировать содержание политической картины мира. 	1-6	<p>Применять необходимые меры безопасности и необходимые параметры технологического оборудования при переработке</p>	Самостоятельная работа	Коллоквиум, тест, реферат
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть понятийным аппаратом курса; навыки работы с политической литературой, в перспективе – практического использования достижений политической науки в профессиональной деятельности; навыками сравнительного подхода к оценке развития политических событий; навыками самостоятельной постановки исследуемых проблем по учебному курсу; навыками пользования комплексными программами и базами данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей. 	1-6	<p>Изучить меры безопасности при производстве готовых продуктов животного происхождения.</p>	Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Коллоквиум, тест, реферат

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)
ОК-6,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, уровни и методы политологии; основные этапы и тенденции развития; основные черты современной политической науки; 	Лекция, мини-лекция, дискуссия, самостоятельная работа	зачет
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбираться в концептуальных вопросах современной политической науки; анализировать тенденции развития политики; давать общую характеристику и комментировать содержание политической картины мира. 	Лекция, мини-лекция, дискуссия, самостоятельная работа	зачет
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть понятийным аппаратом курса; навыки работы с политической литературой, в перспективе – практического использования достижений политической науки в профессиональной деятельности; навыками сравнительного подхода к оценке развития политических событий; навыками самостоятельной постановки исследуемых проблем по учебному курсу; навыками пользования комплексными программами и базами данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей. 	Лекция, мини-лекция, дискуссия, самостоятельная работа	зачет

2.3 Критерии оценки на зачете

Нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплине в результате итоговой аттестации.

«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	До 50 % правильных ответов
Базовый уровень	51-70% правильных ответов
Повышенный уровень	71-100% правильных ответов

2.5 Критерии оценки коллоквиумов

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания

2.6 Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, самостоятельно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень (хорошо)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует самостоятельное обобщение и анализ материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2.7 Оценивание результатов проведения дискуссии

Оценивание результатов проведения дискуссии происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

ТЕМЫ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИЙ

- Политология как наука**.....
Основные школы современной зарубежной политологии (американская, английская, французская, германская, польская, итальянская и испанская).
- Политические элиты**.....
Основные положения теории элиты В.Парето («Трактат о всеобщей социологии»);
Основные положения теории элиты Г.Моска («Правящий класс» и «Основы политической науки»)
Основные положения теории элиты Р.Михельса (Политические партии. Очерк об олигархических тенденциях демократии)
Неклассические теории элит.
Современные теории элит.
Формы рекрутирования политических элит.
- Политическая система**.....
Системный подход Д.Истона и Т.Парсонса
Политическая система РФ
- Государство и его формы**.....
Концепции государства (патриархальная, теократическая, договорная и др.)
Эволюция и черты гражданского общества.
Формирование гражданского общества в России
Характеристики политического режима.
Виды тоталитарных режимов.
Разновидности авторитаризма.
Основные модели демократии.
Теория полиархии Р.Даля.
«Гибридный режим»: отличия российского политического режима от классических западных моделей демократии.
«Дефектная демократия» В. Меркеля и А.Круассана
- Партология**
Типологизация политических партий по З.Ньюмену и Р.Макридису.
Типологизация политических партий по Ж.Блонделю и М.Дюверже
Деятельность партий в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации.
- Политическое сознание.**
Политическая культура как фактор модернизации общества.
Политическая культура современной России.
- Политический процесс**
Политический маркетинг и его особенности в России.
Избирательные системы в РФ и других странах: сравнительный анализ.
Роль СМИ в избирательной кампании.
- Международные отношения и организации.**
Французская, русская и американская школы геополитики.
Россия в современном геополитическом пространстве.
- Политическая психология**
Феномен харизматического лидерства.
Современные теории политического лидерства.
Классификации лидерства
Психологический портрет лидера.
- Критерии оценки:** Содержательность, логичность, понятность, контакт с аудиторией, лаконичность.
Студент получает «5 баллов», если сообщение соответствует всем критериям.
студент получает «4 балла», если студент не уложился в регламент (7-10 минут)

студент получает «3 балла», если отсутствует контакт с аудиторией при условии соответствия сообщения остальным критериям.

студент получает «2 балла», если сообщение не понятно аудитории

студент получает «1 балл», если сообщение бессодержательно и бессистемно.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ ПО РАЗДЕЛУ ПОЛИТОЛОГИЯ

Политология как наука

Что является объектом политологии?

Если политика - объект политологии, то что является ее предметом?

Какие существуют точки зрения на предмет политологии и в чем различия между ними?

Что понимается под словом «политика», в чем ее сущность? какова роль политики в общественном развитии?

Как соотносится политология с другими политическими науками?

Какие методы применяются в политологии при исследовании политической жизни?

Какие подходы существуют в политологии?

Назовите основные функции политологии.

Выясните, какие задачи призвана решить политология в современных условиях.

Дайте классификацию методов политологии.

Дайте определение понятию «парадигма»,

Объясните причину наличия множества парадигм в политологии.

Проанализируйте содержание всех парадигм, показав достоинства каждой.

История политических учений.

Сформулируйте особенности и характерные черты политических учений Древней Греции и Древнего Рима.

Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государства?

Кому принадлежат слова: "Цари должны философствовать, а философы царствовать"?

Какие формы правления Аристотель относил к правильным, а какие к неправильным?

Кому принадлежат слова: человек "есть политическое животное"?

Объясните, чем вызваны острая критика и неприятие демократии античными мыслителями?

Кто из мыслителей Средневековья обосновал и оправдал неравенство в обществе?

Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею "общественного договора"?

Кому принадлежат слова: "...Государь, если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра и пользоваться этим умением смотря по надобности"?

Кто впервые сформулировал идею государственного суверенитета?

Кто является основоположником конституционализма?

Сравните, как решается вопрос в отношении государства и личности в теориях Т. Гоббса и Дж. Локка.

Кто выдвинул идею разделения властей?

Какому политическому мыслителю прошлого принадлежит широко известная ныне формула: "Разрешено все, что не запрещено законом"?

А.И. Герцен называл славянофилов и западников "двуликим Янусом". И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы - как мать, западники - как дитя". В чем сходство и различие между западниками и славянофилами?

В чем идейная суть политических воззрений народников?

Каковы особенности российского либерализма и консерватизма?

Дайте характеристику радикальной политической мысли в России.

Власть как социально-политический феномен. Политическая элита

На основании анализа и обобщения различных концепций сущности политики дайте ее определения.

Какие существуют подходы к пониманию принципов функционированию власти;

Как соотносятся ресурсы и основания власти друг с другом;

В чем особенность цивилизационных типов власти.

Какая власть считается легитимной?

Всегда ли легитимная власть эффективна?

В чем противоречивость феномена власти?

При каких условиях политическая власть может приобрести теневой характер?

При каких условиях степень выполнения политической властью своих задач и функций будет достаточно высокой?

Что представляют собой структура власти и ее элементы?

Как реализуется политическая власть в обществе?

Охарактеризуйте все виды власти.

Назовите органы всех ветвей власти в Российской Федерации.

Каковы критерии эффективности власти?

Приведите примеры практической реализации властных полномочий.

Какой смысл вкладывается в понятие «элита» в его современном, широком значении?

Какие первоначальные формы элиты существовали в политической истории?

В творчестве каких политических мыслителей получили свое развитие представления о природе и социальном значении элиты?

Раскройте условия и факторы, порождающие элитарность общества.

Какими специфическими чертами и признаками обладает политическая элита?

Раскройте основные критерии типологии элит.

Как характеризуются содержание и статус политической элиты в структурно-функциональной концепции элит?

Охарактеризуйте основные положения леволиберальной концепции элиты Р. Миллса.

Как соотносятся понятия "класс" и "политическая элита"?

Раскройте структуру властвующей элиты.

Какие основные функции выполняет политическая элита в современном обществе?

Какие основные типы элит выделяет современная политология? По каким основаниям они выделяются?

С чем связана неизбежность существования правящей политической элиты в современном обществе?

С помощью каких средств, по вашему мнению, можно обеспечить большую ответственность элиты перед обществом?

Каковы тенденции развития политической элиты России 90-х годов XX в.?

Русский философ Н.Бердяев вывел так называемый «коэффициент элиты», который выражается соотношением высокоинтеллектуальной части общества к общему числу грамотных людей.

Ответьте, когда социум располагает высшим потенциалом развития, при каком коэффициенте?

В чем состоит механизм формирования политической элиты?

«Политическая система и политический режим»

Как связаны политическая система и политическая власть?

Какие типы политических систем вы знаете?

Какие аспекты политической системы можно выделить?

Может ли политическая система определять экономическое развитие общества?

От каких причин зависят стабильность или нестабильность политической системы?

В чем значение и особенности механизма функционирования политической системы?

Почему государство является наиболее важным институтом политической системы?

Какие формы государства вам известны?

Какие основные отличия имеет конфедерация? Федерация? Унитарное государство?

Развитое гражданское общество считается важнейшим условием существования демократии. Объясните, почему?

Известно, что исторически гражданское общество возникло в Западной Европе. Возможно ли его формирование и развитие на Востоке?

Возможно ли создание в России такого механизма политической власти, когда взаимодействие государства и общества будет наиболее полным?

Какой тип государственного устройства гарантирует наибольшую защищенность его граждан и почему?

Определить «политический режим» как категорию политологии.

Охарактеризовать взаимосвязь понятий «политическая система» и «политический режим».

В чем взаимосвязь господствующего политического режима и реальной политической власти?

Каковы основные признаки политического режима? Критерии классификации?

Каковы объективные и субъективные условия формирования политических режимов?

Озвучить основные черты политических режимов.

Возможно ли возникновение тоталитарных режимов в XXI веке?

Определить условия формирования демократического режима.
 Ознакомиться с основными теориями демократии.
 Какие определения политического режима вы знаете? Какие определения политического режима современной России вам известны?
 Какие предпосылки необходимы для формирования демократического режима и в чем проблема трансформации тоталитарных режимов в демократические?
 Изменился ли политический режим России на рубеже XX - XXI веков? Назовите основные пути перехода стран к демократии.
 В чем особенности основных теорий демократии?
 Сформулируйте "железный закон олигархии" Р.Михельса.
 Определите основные признаки теорий демократий (либеральная теория, теория прямой демократии, представительной, плюралистической, элитарной).
 Некоторые политологи считают, что политический режим России носит авторитарный характер. Назовите основания для такой оценки и определите факторы, способствующие усилению авторитарных тенденций.
 В различных субъектах Российской Федерации сложились разные политические режимы, поэтому одной из значимых черт политического режима России является его «фрагментарный» характер. В связи с этим в условиях раскола и соперничества элит политический режим в России можно ли охарактеризовать как «центробежную демократию»?
 С политическими системами каких стран политический режим России имеет общие черты?
 Возможно ли усиление в России демократических тенденций?

Партология

1. Определить сущность, структуру, функции политических партий.
2. Обсудить возникновение и основные этапы развития политических партий
- 3.
4. Рассмотреть типологизацию политических партий.
5. Охарактеризовать три этапа становления российской многопартийности.
6. Обсудить вопросы политических прав и обязанностей граждан в документах политических партий различной ориентации.
7. Определить, каковы перспективы развития партийной системы в России.
8. Сравните типологизации политических партий по З.Ньюмену и Р.Макридису.
9. В чем состоит деятельность партий в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации?
10. Назовите основные черты политической партии. Чьи интересы отражают различные партии? Какие функции выполняют в механизме политической власти?
11. С помощью каких механизмов политические партии могут добиваться поставленных перед собой целей?
12. Каковы источники и способы финансирования партий?
13. Какие существуют типологии партийных систем? Какие условия отражаются на классификации партий?
14. Что подразумевается под электоральными и идеократическими партиями?
15. Какую роль играют политические партии в политическом процессе.
16. Каково отношение к собственности у различных политических партий? Как решаются проблемы государственного устройства в программах основных политических партий?
17. Можно ли классифицировать отдельную партию по нескольким основаниям? Почему?
18. Какую социальную политику проводили бы различные политические партии в случае своего прихода к власти?
19. Какую роль играет оппозиция в политической жизни? Приведите конкретные примеры из российской истории.
20. Какую роль играют политические партии в жизни современной России? Является ли многопартийность показателем демократичности общественной системы?
21. Как вы понимаете термин "партийная система"?
22. Какие исторические, социокультурные, психологические факторы повлияли на формирование многопартийности России?
23. В чем плюсы и минусы многопартийной системы?
24. Какие факторы влияют на характер партийной системы, существующей в обществе?

25. Как партии объединяются в межпартийные блоки?
26. Какой тип партийной системы существует в современной России?

Политический процесс и политический маркетинг

Дайте определение сути понятий «политическое развитие» и «политическая модернизация»

Какова природа политических изменений?

Охарактеризуйте политическую модернизацию России.

Назовите критерии развития политических систем.

Что является причиной кризисов политического развития? Назовите пути их преодоления.

В чем суть «политического стиля»?

Что подразумевает «политическое решение»? Из каких этапов складывается принятие политического решения?

Какие разновидности «политического процесса» вам известны?

Дайте представление о политическом конфликте и путях его разрешения

Охарактеризуйте структуру политического конфликта.

Охарактеризуйте конфликтный потенциал современных проблем российского федерализма.

В чем суть этнополитических конфликтов? Каковы их особенности?

Объясните причины обострения этнополитических конфликтов в конце XX – начале XXI в.

Определитесь с понятием выборов и выясните, в чем заключаются их главные функции.

Что такое "избирательная система"?

Какие избирательные системы вы знаете?

Назовите основные положения законодательства об избирательной системе (на примере конкретной страны).

Охарактеризовать современную российскую избирательную систему.

Составить представление об избирательной кампании.

Какова Роль СМИ в избирательной кампании.

Что такое политический маркетинг? Где впервые применен политический маркетинг? В чем его назначение?

Каковы особенности политического маркетинга в России?

В чем специфика политического рынка?

В чем назначение маркетинговой стратегии и политических технологий

Сравните избирательный маркетинг в США и Западной Европе.

Какие основные типы избирательных систем используются в мировой практике?

В чем достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы? пропорциональной избирательной системы? В чем специфика смешанных избирательных систем? Назовите примеры смешанной избирательной системы.

Какая избирательная система способствует становлению двухпартийной системы? многопартийности?

Как влияет избирательная система на характер межпартийных отношений?

Сравните и проанализируйте избирательные системы в РФ и других странах

В чем значение избирательного процесса для существования общества?

Назовите основные функции выборов.

В современных условиях на общефедеральных и региональных выборах власть часто использует «административный ресурс». Является ли этот фактор критерием демократии?

Какие существуют цензы, ограничивающие избирательное право (особенно пассивное) дополнительными условиями. В чем назначение этих цензов?

В чем заключаются общие принципы, которые позволяют придать выборам действительно демократический характер? Назовите критерии демократизма избирательной кампании.

Как осуществляется финансирование избирательных кампаний?

Из чего складывается имидж лидера в политическом маркетинге?

Какова роль рекламы в маркетинговой стратегии ?

Назовите круг наиболее важных вопросов при ведении политической рекламы

Назовите необходимые качества политической рекламы.

Политическое сознание

Какие функции выполняет политическая социализация?

Назовите основные модели политической социализации.

Выяснить, какие трактовки процесса социализации существуют в политологии.
Обозначить основные модели политической социализации.
Дать разные определения политической культуры, указав на их структурные элементы.
Назовите элементы политической культуры.
Какая взаимосвязь лежит между понятиями «культура» и «политическая культура»?
Назовите функции политической культуры.
Каковы критерии, положенные в основу типологий политической культуры.
Чем объяснить, что в чистом виде названные типы культур не встречаются?
Под воздействием каких факторов формируется культура любой общности?
Выделите исходные элементы западной и восточной культур в целом и политической - в частности.
Политическая культура как фактор модернизации общества.
Что представляет собой политическая культура современной России, какова ее связь с политической системой и в каком направлении они развиваются?
Обозначьте характерные черты политической культуры современной России.
Откуда идут представления о политических идеологиях?
Раскрыть характеристики основных современных идеологий.
Что такое консерватизм? В чем сущность неоконсерватизма?
Расскажите о трансформации либерализма в неолиберализм.
Что такое политический экстремизм?
В чем суть неомарксизма?
Назовите главные ценности основных идеологий и базовые труды, обосновывающие их.

Политическое лидерство и политическая психология

2. Дайте классификацию политических лидеров по различным критериям, указав при этом факторы, оказывающее решающее воздействие на формирование определенного типа лидерства.
3. Сравните основные положения теорий лидерства.
4. Феномен харизматического лидерства.
1. Феномен политического абсентеизма, его особенности в России.

Как вы понимаете понятие "лидер"? в чем состоят функции лидерства?

Дайте характеристику основных функций политических лидеров. Каковы природные и профессиональные качества лидеров?

Чем отличаются функции политических лидеров в кризисных условиях и условиях стабильности?

Каковы основные критерии, в соответствии с которыми осуществляется типология политических лидеров?

В чем особенности российского политического лидерства.

Какие тенденции в развитии лидерства в мире вы знаете?

Верно ли утверждение, что каждый был бы рад и способен стать политиком, если бы представился случай?

С помощью каких теорий лучше всего раскрывается сущность политического лидерства в России?

Какие формы политического поведения вам известны?

В чем состоит особенность электорального поведения в России?

В чем состоит феномен политического абсентеизма? Каковы его особенности в России?

Прокомментируйте слова испанского политолога Л.Санистебана о том, что «в политике не может быть невинного воздержания. Тот, кто практикует абсентеизм, как правило, полагают, что они находятся вне политической жизни, поверх конфликтующих групп. Однако истина заключается в ином. Абсентеизм - это также политическая позиция».

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА ПО РАЗДЕЛУ СОЦИОЛОГИЯ

Тема 1. История становления и развития социологии

1. В какое время истории у человека появился интерес к изучению общества?
2. Можно ли назвать философские взгляды на общество научными, имеющими объективное доказательство?
3. Почему О. Конт называл социологию позитивной философией?
4. В чем специфика позитивистского подхода к изучению общества?
5. Какова структура социологии в концепции О. Конта?
6. В чем видел Г. Спенсер различие между обществом и организмом?

7. Чем аргументирует Э. Дюркгейм самостоятельность социологии как науки?
8. В чем заключается субъективный метод в социологии русского народничества П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского?
9. Раскройте основные положения психологического толкования социальных явлений в трудах Е.В. Де-Роберти и Н.И. Кареева.
10. В чем состоят основные идеи религиозной философии В. Соловьева и Н. Бердяева?

Тема 2. Методика и техника социологических исследований

1. Назовите различия теоретического и эмпирического социологического исследования.
2. Перечислите типы и виды социологических исследований.
3. Что такое программа социологического исследования?
4. Каковы функции программы социологического исследования?
5. Приведите примеры инструмента социологического исследования.
6. Какие виды шкал применяются в социологическом инструментарии?
7. Назовите виды и способы формирования выборочной совокупности.
8. В чем достоинства и недостатки каждого из методов сбора социологической информации?
9. Чем различается анализ линейных и парных распределений?
10. Чем характеризуется итоговый отчет по результатам социологического исследования?

Тема 3. Личность как социальный тип и деятельностный субъект

1. Охарактеризуйте специфику социологического подхода к личности.
2. Перечислите социальные типы личности.
3. Как соотносятся модальный, идеальный и базисный типы личности?
4. В чем состоит сущность социализации?
5. Почему личность выступает не только в качестве объекта, но и активного субъекта социализации?
6. Каковы основные этапы социализации личности?
7. Как соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»?
8. Изобразите структуру социальной роли.
9. В чем сущность ролевого конфликта?
10. Перечислите способы преодоления ролевого конфликта.

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность

1. В чем состоит сущность социальной стратификации?
2. Назовите основные критерии социальной стратификации.
3. Назовите дополнительные критерии социальной стратификации. Почему их назвали дополнительными?
4. Как вы считаете, есть ли в России средний класс?
5. В чем различия таких явлений как богатство, обеспеченность, «абсолютная бедность, относительная бедность, нищета»?
6. Дайте в трех словах определение социальной мобильности.
7. Приведите примеры различных видов социальной мобильности.
8. Чем различаются объем и дистанция мобильности?
9. Что такое открытое и закрытое общество?
10. Какими каналами социальной мобильности вы лично можете воспользоваться?

Тема 5. Социальный контроль и девиация

1. Дайте определение социального контроля.
2. Какие вам известны виды социальных санкций?
3. Назовите три типа социального контроля. Какой из них является базисным? Чем это определяется?
4. Что такое социальное предписание? Приведите примеры.
5. Какое поведение называют девиантным?
6. Покажите на примерах относительность девиаций. Как, по-вашему, какое поведение считалось бы девиантным для студента? Преподавателя?
7. Какие позитивные функции в обществе выполняют девиации?
8. Каковы негативные последствия девиаций для общества?
9. Чем конформность отличается от конформизма? В каком из этих двух явлений заинтересовано общество?
10. Охарактеризуйте известные вам теории девиантного поведения.

Тема 6. Социология молодежи

1. Что послужило поводом для изучения молодежи?
2. Каковы возрастные границы социально-демографической группы «молодежь»?

3. Укажите основные методологические подходы к определению понятия «молодежь».
4. По каким критериям можно дифференцировать социальную групп молодежи?
5. Какие черты отличают молодежь от других групп в обществе?
6. Какова роль молодежи в развитии страны?
7. Каковы основные ценностные ориентации современной молодежи?
8. С какими проблемами сегодня сталкивается студенческая молодежь?
9. Выделите главные задачи молодежной политики государства.
10. Какие, на ваш взгляд, приоритетные направления можно выделить в реализации молодежной политики сегодня в нашей стране?

Тема 7. Социология семьи

1. Дайте определение семьи.
2. Почему семья выступает одновременно как социальный институт и как малая группа?
3. Как соотносятся семья и брак?
4. Назовите основные мотивы вступления в брак?
5. Какие этапы составляют жизненный цикл семьи?
6. Какие функции выполняет семья?
7. Назовите типы семьи и брака.
8. Каковы тенденции изменения семьи?
9. По-вашему, можно ли сегодня говорить о кризисе семьи как социального института?
10. С какими проблемами сталкивается молодая семья?

Тема 8. Социология образования и науки

1. Что такое образование? Что оно дает человеку?
2. Каковы основные функции образования?
3. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «образованный человек», «культурный человек» и «воспитанный человек»?
4. Выделите основные ступени в системе российского образования.
5. Какие основные процессы происходят в современной российской системе образования?
6. Укажите плюсы и минусы сложившейся системы образования в России.
7. Каковы основные направления модернизации системы образования?
8. Сравните систему высшего образования в России и за рубежом?
9. Оцените состояние и перспективы российской науки. С какими проблемами сталкиваются ученые?
10. Какие пути решения проблемы «утечки мозгов» вы видите?

Тема 9. Общественное мнение

1. Какое содержание вкладывается в понятие «общественное мнение»?
2. Как соотносятся общественное мнение и общественное сознание?
3. Перечислите предпосылки и условия формирования общественного мнения.
4. Что такое каналы формирования общественного мнения?
5. Каковы функции общественного мнения?
6. Раскройте роль СМИ в формировании общественного мнения?
7. Что такое пропаганда?
8. Каково влияние пропаганды на общественное сознание?
9. Дайте определение идеологии. Как, по вашему мнению, соотносится идеология и научное знание? Идеология и пропаганда?
10. Какие современные идеологии вам известны?

Тема 10. Социальное движение

1. Что такое социальное движение?
2. Чем различаются реформаторские, регрессивные, революционные, утопические социальные движения?
3. В чем отличие социальных движений от социальных групп институтов?
4. Перечислите факторы возникновения социальных движений.
5. Какие из современных социальных движений вы знаете?
6. Какие жизненные циклы обычно проходит социальное движение в своем развитии?
7. Какие социальные ситуации благоприятствуют возникновению и развитию социальных движений? Может ли каждая из этих ситуаций в отдельности вызвать социальное движение? Какая из ситуаций может считаться наиболее важной при формировании движения?
8. Каковы основные структурные предпосылки возникновения социального движения?
9. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях?

10. Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?

Тема 11. Социальные процессы и изменения

1. Какова природа социальных изменений в обществе?
2. Какие существуют типы социальных изменений, и в чем состоит их сходство и различие?
3. В чем причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества? Объясните сущность социального процесса и дайте его определение.
5. Каковы формы кооперации и почему эти социальные процессы считаются одними из самых значимых в человеческой деятельности?
6. Почему конкуренцию часто называют антиподом кооперации? В чем состоит сущность процесса конкуренции?
7. Каковы позитивные и негативные последствия процесса конкуренции? Как можно ослабить ее негативное воздействие?
8. Какова внутренняя структура процессов приспособления? В чем состоит роль компромисса в ходе процесса приспособления?
9. На чем основаны процессы ассимиляции и амальгамизации? Что может помешать течению этих процессов?
10. К каким результатам приводят активно текущие процессы создания системы связей? Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире.

Тема 12. Культура как фактор социальных изменений.

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению культуры.
2. Какие функции культуры выделяются социологами?
3. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
4. Перечислите элементы культуры. Что такое культурный комплекс?
5. Покажите различия и взаимосвязь материальной и духовной культуры.
6. Чем различаются общая культура, субкультура и контркультура?
7. Назовите этапы культурной динамики?
8. В чем состоит сущность культурного лага?
9. Приведите примеры аккультурации, культурной аккумуляции, аккомодации и ассимиляции.
10. Что утверждает в теории социокультурной динамики П.А. Сорокин?

Тема 13. Глобальное общество: понятие и разновидности.

1. Что такое глобализация?
2. Каковы факторы глобализации?
3. Назовите основные социальные последствия глобализации.
4. Какие позитивные и отрицательные стороны процесса глобализации можно выделить?
5. В чем суть теории мировой системы И. Валлерстайна?
6. Приведите примеры стран, относящихся согласно теории И. Валлерстайна к центру, полупериферии и периферии мировой системы.
7. Дайте характеристику развития России относительно других государств.
8. Каковы основные тенденции развития современной России?
9. Какие процессы можно отнести к категории глобальных проблем современности?
10. Укажите признаки глобальных проблем современности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Политология как наука.
2. Основные политологические школы.
3. Политические идеи Древнего Востока и Античности.
4. Политические учения Средневековья и Возрождения.
5. Политические идеи Нового Времени.
6. Политические теории рубежа 19 – 20 веков.
7. Особенности развития российской политической мысли.
8. Структура, виды и функции политики.
9. Политика и мораль.

10. Политическая система.
11. Политическая власть. Цивилизационные типы власти.
12. Концепции власти.
13. Виды и легитимность власти.
14. Политические элиты. Классические и неклассические теории.
15. Государство: природа, сущность, функции.
16. Форма правления.
17. Форма государственного устройства.
18. Политический режим.
19. Гражданское общество и государство. Конституционализм.
20. Проблемы формирования гражданского общества в России.
21. Политические партии и партийные системы.
22. Российская партийная модель.
23. Лоббизм. Группы давления.
24. Политическая социализация.
25. Политическая культура.
26. Политические идеологии.
27. Политическая психология.
28. Политический процесс
29. Политическое развитие и политическая модернизация.
30. Политический конфликт.
31. Механизм избирательного процесса. Выборы.
32. Политический маркетинг и политические технологии.
33. Политическое участие и стили политики.
34. Политическая речь лидера и личный имидж кандидата.
35. Прикладная политология: Политический анализ и политическое консультирование.
36. Мировая политика: основные модели
37. Международные отношения. Дипломатия.
38. Международное взаимодействие: основные институты

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет сделать логичные выводы и обобщения в предложенных преподавателем вопросах в рамках темы.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить логичные выводы относительно конкретного вопроса из числа предусмотренных рабочей программой.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные этапы развития политической науки.
2. Основные парадигмы и школы политологии.
3. Политологическая наука в США :история и современность
4. Сравнительная и прикладная политология.
5. Основные методы политологии.
6. Бихевиоризм как метод политологического исследования.
7. Системный подход и компьютерное моделирование в политическом прогнозировании
8. Основное содержание античных проектов политического устройства общества
9. Политическая мысль Средневековья:
10. Неотомизм и официальная доктрина Ватикана
11. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н .Макиавелли
12. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли
13. Сравнительный анализ учений о государстве Т.Гоббса и Дж.Локка.
14. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете

15. «Золотой закон» политического развития А. де Токвиля
16. Политика и идеология.
17. Марксизм и традиции европейской политической мысли.
18. Основные идеи европейской консервативной политической философии
19. Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли конца XIX – начала XX в.
20. Антиномия равенства и свободы в либерализме
21. Западничество как феномен российской политической культуры: истоки, сущность, типология.
22. Идейные истоки экстремизма.
23. Русский анархизм о политике и государстве.
24. Политические концепции власти.
25. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера
26. Проблема власти у З. Фрейда: между «либидо» и «Сверх-Я».
27. Происхождение власти и ее источники.
28. Власть и свобода.
29. Теории происхождения неравенства.
30. Социальная роль политики.
31. Легитимность власти. Источники и показатели делигитимации власти
32. У истоков элитологии: классические и неклассические теории элит.
33. Правящий класс царской России, советская номенклатура, современная российская элита :ретроспективно-сравнительный анализ
34. Реформы и "циркуляция элит" в России
35. Политические системы современности: анализ стабильности и эффективности
36. Место и роль государства в политической системе общества
37. Соотношение понятий "правовое" и "социальное" государство
38. Сравнительный анализ форм государственного правления: Франция, Германия, Великобритания
39. Форма государственного устройства: федерализм РФ и США
40. Государственное устройство Швейцарии и Японии: сравнительный анализ
41. Феномен тоталитаризма в исследованиях западных и российских политологов
42. Условия возникновения тоталитаризма
43. Особенности правого тоталитаризма: итальянский фашизм, германский нацизм
44. Сравнительный анализ левого и правого тоталитаризма
45. "Вождизм" тоталитарных систем: Б. Муссолини, А. Гитлер, В. Сталин, Мао Цзэ Дун.
46. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
47. Теократические государства и авторитаризм
48. Характеристика политического режима в России.
49. Формирование гражданского общества в посттоталитарный период :проблемы и перспективы
50. Феномен маргинализации
51. Концепция компьютерной демократии
52. Концепция прямой и представительной демократии: сравнительный анализ
53. Сравнительный анализ социальной (тоталитарной) и либеральной (индивидуалистической) демократии
54. Достоинства и недостатки современной плюралистической демократии.
55. Угрозы и дилеммы демократии XXI века
56. Институт президентства в современном мире.
57. Проблема прав человека в политической теории и на практике.
58. Состояние прав человека и механизмы их защиты.
59. Партология.
60. Партии на выборах, в парламенте, в правительстве
61. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
62. Лоббизм в политической жизни западных стран.
63. общественно-политические движения
64. Группы интересов: понятие, структура, механизм деятельности, эффективность.
65. Группы интересов в российской политике.
66. Бипартийная система США
67. Система "поляризованного плюрализма" в странах Европы

68. Состояние прав человека в современной России
69. "Смеховые" партии в России
70. Политическая модернизация: модификация политической системы и массовые настроения
71. Сравнительный анализ избирательных систем.
72. Технологии и финансирование избирательных кампаний
73. Имиджелогия: наука или технология?
74. Этапы политической социализации Особенности политической социализации в тоталитарных системах
75. Сравнительный анализ гегемонистской и конфликтной моделей политической социализации
76. Феномен политического абсентеизма и электоральное поведение современной России
77. Сравнительный анализ политического участия в странах запада и Востока
78. Политический стереотип и нормативный мотив политического участия
79. Политический миф: происхождение, функции, механизм деятельности
80. Политический символ как коммуникатор между субъектом и объектом власти: Российская геральдика
81. Политическая культура. Сравнительный анализ политических культур Запад-Восток-Россия
82. Особенности "русского национального характера" и его влияние на политическое устройство в России
83. "Соборность" как парадигма политического сознания в России
84. Политический анекдот как вид политического протеста
85. Факторы политического риска
86. Этнополитические конфликты: национализм в XX и XXI веке:
87. Национальное примирение: методологические и теоретические аспекты мирового опыта
88. Геополитика. Место и роль России в современной геополитической картине мира.
89. Российские геополитические традиции.
90. Политическое лидерство: основные теории.
91. Политические аспекты глобальных проблем современности.

Критерии оценки:

1.Рекомендуемый объем реферата 20-25 страниц *рукописного* текста.

2.Структура реферата:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Глава 1 §1.. §2...

Глава 2 §1.. §2...

Заключение

Список использованной литературы

3.Список использованной литературы по выбранной теме должен содержать не менее 10 источников, поощряется работа с периодическими изданиями. Названия глав и параграфов должны соответствовать теме реферата.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент провел самостоятельную работу над заданной темой, что отражается не только в структуре работы, но и в его умении обобщить факты, а также в свободном владении понятийно-категориальным аппаратом;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если степень самостоятельности работы низка: за отсутствие обобщения, за бессодержательное изложение темы реферата, за низкий уровень владения понятийно-категориальным аппаратом.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Что не является субъектом формирования политической культуры общества:

а) государство

б) политические партии

в) СМИ

+г) Группы родственников

2. Воспроизводство политической системы общества является сущностью:

- а) политического процесса
 - +б) политической социализации
 - в) политической культуры
 - г) политической мысли
3. Совокупность политических ориентаций и моделей поведения, которые характерны для определенных социальных групп и регионов и отличается от доминирующей культуры в обществе — носит название:
- а) контркультуры
 - +б) субкультуры
 - в) господствующая культура
 - г) общая политическая культура
4. Какой из компонентов не входит в структуру культуры функционирования политических институтов:
- а) культура электорального процесса
 - б) культура принятия и реализации политических решений
 - в) культура восприятия и регулирования социально-политических конфликтов
 - +г) политические представления и убеждения
5. Тип политической культуры по отношению к власти:
- +а) господствующая
 - б) общая
 - в) сегментированная культура
 - г) субкультура
6. Гражданское общество — это:
- а) совокупность методов, средств и способов, с помощью которых властные органы осуществляют управление обществом и обеспечивают свое господство
 - +б) общество граждан, которое не зависит от государства и способно самостоятельно решать собственные проблемы
 - в) отражение отношения к государству
 - г) объединения, созданные с целью защиты граждан
7. Важнейшим условием возникновения гражданского общества является:
- а) независимость гражданской сферы от государства
 - +б) демократическое правовое государство
 - в) динамичная социальная структура общества
 - г) рыночные экономические отношения
8. Социальной основой гражданского общества является:
- +а) общество с динамичной социальной структурой
 - б) замкнутое общество
 - в) экономические независимые группы
 - г) группы с высоким образованием
9. Предпосылкой создания демократической политической системы являются:
- а) Централизованное государство
 - +б) Гражданское общество
 - в) Демократические политические институты
 - г) Распространение демократических ценностей
10. Понятие «гражданин» возникло:
- а) Китай
 - б) Россия
 - +в) Древняя Греция
 - г) США
11. Впервые понятие «гражданское общество» было выделено в трудах:
- +а) Гегеля
 - б) Локка
 - в) Гоббса
 - г) Монтескье
12. экономической основой гражданского общества является:
- а) плановая экономика
 - б) развитая экономика с элементами монополизма

- +в) отношения рыночного характера с разнообразием форм собственности
 - г) государственная поддержка общества
13. Характерным признаком гражданского общества в духовной сфере являются:
- +а) высокое развитие образования наряду с индивидуальным выбором культурных ценностей
 - б) господство традиционных ценностей
 - в) приоритет демократических ценностей
 - г) преимущество либеральных ценностей
14. какое утверждение является правильным:
- а) гражданское общество противостоит государству
 - +б) гражданское общество и правовое государство взаимно обуславливают друг друга
 - в) гражданское общество возникает лишь при сильном государстве
 - г) гражданское общество не зависит от государства
15. принцип легитимности это:
- а) господство закона
 - б) принцип китайской школы легистов
 - +в) способность власти создавать веру и убеждение в собственной закон
 - г) принцип организации власти
16. что не является характерным признаком гражданского общества:
- а) свободные обладатели средств производства
 - б) правовая защищенность граждан
 - +в) сильное государство
 - г) определенный уровень гражданской культуры
17. что не является признаком научно-теоретического политического сознания:
- а) целостность
 - б) способность к прогнозированию
 - в) систематизированность
 - +г) эмоциональность
18. обыденное политическое сознание:
- +а) формируется на базе жизненного опыта людей
 - б) формируется определенными социальными группами
 - в) формируется на основе научных исследований
 - г) является обобщением политического опыта конкретного государства
19. Что означает понятие «государство»?
- +а) это организация суверенной политической власти;
 - б) это территория;
 - в) это право на применение силы;
 - г) это подчинение государственной власти.
20. Какие самые существенные признаки государства?
- +а) суверенитет, принуждение, право на применение силы, право, аппарат государства, территория.
 - б) представительные органы;
 - в) отношения политической власти;
 - г) административные органы власти.
21. Какие органы имеют место в структуре современных государств?
- +а) представительные, исполнительно — распорядительные, административные, судебные, прокуратура.
 - б) представительные (законодательные);
 - в) региональные;
 - г) муниципальные.
22. Каким образом делятся представительные органы?
- а) структура президента;
 - б) кабинет министров;
 - в) судебные органы
 - +г) парламент, региональные, муниципальные
23. Какие органы относятся к государственным исполнительно — распорядительным?
- а) административные.
 - б) судебные органы
 - +в) структуры президента и кабинета министров, региональные и муниципальные администрации.

- г) парламент;
24. Каким образом различаются судебные органы?
- а) городские, хозяйственные.
 б) районные, гражданские;
 +в) по административно — территориальным признакам, по сфере юрисдикции;
 г) областные, общие
25. Какие типы государства можно выделить?
- а) социальное государство.
 б) правовое государство;
 +в) государство — полис, государство — империя, национальное государство;
 г) полицейское государство;
26. Что означает государство — полис?
- +а) особая форма политической организации общества в античные времена
 б) большое государство, которое объединяет несколько подчиненных центральной власти государств или народов;
 в) где субъектом государственной власти является нация как этнополитическое сообщество
 г) это олицетворение насилия над обществом
27. Что означает государство — империя?
- а) особая форма политической организации общества в античные времена
 +б) большое государство, которое объединяет несколько подчиненных центральной власти государств или народов;
 в) где субъектом государственной власти является нация как этнополитическое сообщество
 г) это олицетворение насилия над обществом
28. Что значит национальное государство?
- а) особая форма политической организации общества в античные времена
 б) большое государство, которое объединяет несколько подчиненных центральной власти государств или народов;
 +в) где субъектом государственной власти является нация как этнополитическое сообщество
 г) это олицетворение насилия над обществом

Темы рефератов

1. Агенты и институты социализации.
2. Глобальное общество: понятие и разновидности. Мировое сообщество.
3. Глобальные проблемы современной цивилизации.
4. Динамические характеристики социальных групп.
5. Исторические виды этнических общностей.
6. Квазигруппы и их разновидности.
7. Культура как фактор социальных изменений.
8. Культурное единство и культурное разнообразие.
9. Субкультура и контркультура.
10. Массовая коммуникация как форма социального взаимодействия.
11. Место личности в современном обществе.
12. Место России в структуре мировой цивилизации.
13. Методы социологических исследований.
14. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.
15. Обработка и анализ результатов социологических исследований.
16. Общественные организации
17. Основные виды территориальных общностей.
18. Основные социологические теории личности.
19. Девиантное поведение.
20. Особенности развития социологической мысли на Западе и в России.
21. Социальные группы.
22. Социальный контроль.

23. Понятие и роль среднего класса.
24. Проблемы брака и семьи в современном российском обществе.
25. Развитие и механизм распространения культуры.
26. Ролевая теория личности.
27. Социальные роли и социальные статусы личности.
28. Роль средств массовой информации в жизни общества.
29. Социализация личности.
30. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы.
31. Социальная стратификация.
32. Типы стратификационных систем.
33. Социальная структура личности.
34. Социальное движение как разновидность массовой организованной деятельности людей.
35. Основные этапы развития социологии.
36. Социальные типы личности.
37. Социологическое исследование: понятие и виды, этапы и программа.
38. Социологическое понятие культуры.
39. Стратификационная модель российского общества.
40. Характеристики социальных организаций и институтов.
41. Молодежные субкультуры.
42. Общественное мнение как институт гражданского общества.
43. Сущность социального контроля, его виды и структура.
44. Малая группа.
45. Тенденции изменения семьи.
46. Основные формы современной семьи.
47. Теории возникновения социальных движений.
48. Социальные движения.
49. Социальные организации.
50. Формы глобальных социокультурных изменений.
51. Социальные общности.

Критерии оценки

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент провел самостоятельную работу над заданной темой, что отражается не только в структуре работы, но и в его умении обобщить факты, а также в свободном владении понятийно-категориальным аппаратом;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если степень самостоятельности работы низка: за отсутствие обобщения, за бессодержательное изложение темы реферата, за низкий уровень владения понятийно-категориальным аппаратом при ответе.