


| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» |
| Б1.О.06 | Кафедра техносферной и экологической безопасности |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль)
«Процессы и аппараты пищевых производств»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение обучающихся теоретическими знаниями, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания, сохранения природной среды в условиях повседневной жизни и при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- выработки у обучающихся навыков выполнения правовых, технических, социально-экономических и организационных мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, производственных процессов, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- получение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, высокого общественного сознания, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- формирование у обучающихся навыков применения правил воинской вежливости, уставных норм, поведения военнослужащих, строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» входит в основную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», Государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:- научные основы безопасности жизнедеятельности, причины возникновения экологических проблем, принципы и методы обеспечения безопасности человека, природной



среды, устойчивого развития общества;

- опасные и вредные производственные факторы, причины производственного травматизма, основы управления и способы обеспечения безопасных условий труда;
- источники, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способы защиты населения и территорий при их возникновении;
- виды терроризма, методы террористической деятельности и способы обеспечения безопасности;
- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия деятельности при выполнении производственных процессов, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении террористической деятельности, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:

- навыками идентификации, анализа и оценки опасностей среды обитания, разработки способов защиты от выявленных угроз;
- навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий профессиональной деятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
- навыками обеспечения безопасности в условиях террористической угрозы, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|-------------------------------------|
| | 1/2 курс | 2 курс |
| | 2/4 семестр | ³ / ₄ семестр |
| Контактная работа (всего) | 36,25/78,35 | 9,25/13,85 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 16/36 | 4/6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16/36 | 4/6 |
| Групповые консультации | 4/6 | 1,5/1,5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 0,25/0,35 | 0,25/0,35 |
| Самостоятельная работа (всего) | 35,75/29,65 | 62,75/94,15 |
| <i>Общая трудоёмкость, час</i> | 72/108 | 72/108 |
| <i>зач.ед.</i> | 2/3 | 2/3 |
| в том числе в форме практической подготовки, час | 0 | 0 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет/ Экзамен | Зачет/ Экзамен |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы обеспечения безопасной и комфортной среды. Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Антитеррористическая защищенность объектов экономики.

Модуль 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения****4.1.2. Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование модуля (раздела) дисциплины | Лекции | Практ. зан. | СРС | ГК/ПА | Всего час |
|--|--|--------|-------------|-------|-------|-----------|
| | Всего по дисциплине | 52 | 52 | 65,4 | 10,6 | 180 |
| Модуль 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | | | | | |
| 1 | Основы обеспечения безопасной и комфортной среды. | 4 | 4 | 10 | 1 | 19 |
| 2 | Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности. | 4 | 4 | 10 | 1 | 19 |
| 3 | Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. | 6 | 6 | 10 | 1 | 23 |
| 4 | Антитеррористическая защищенность объектов экономики. | 2 | 2 | 5,75 | 1 | 10,75 |
| 5 | Промежуточная аттестация (зачет) | | | | 0,25 | 0,25 |
| | <i>Всего часов по модулю 1</i> | 16 | 16 | 35,75 | 4,25 | 72 |
| Модуль 2. Основы военной подготовки | | | | | | |
| 1 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 8 | 4 | 6 | 1 | 17 |
| 2 | Строевая подготовка. | 2 | 8 | 2 | - | 14 |
| 3 | Огневая подготовка из стрелкового оружия. | 4 | 6 | 2 | 1 | 13 |
| 4 | Основы тактики общевойсковых подразделений. | 6 | 6 | 4 | 1 | 17 |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита. | 6 | 4 | 4 | 1 | 15 |
| 6 | Военная топография. | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 |
| 7 | Основы медицинского обеспечения. | 2 | 4 | 4 | 1 | 11 |
| 8 | Военно-политическая подготовка. | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 9 | Правовая подготовка. | 2 | - | 1,65 | - | 3,65 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | | 0,35 | 0,35 |
| | <i>Всего часов по модулю 2</i> | 36 | 36 | 29,65 | 6,35 | 108 |

4.1.3 Практическая подготовка по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов,

в том числе в форме практической подготовки 0 часов



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

| № п. п | Наименование раздела | Трудо-ёмкость (час.) | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--------|---|----------------------|-------------------------|---|
| 1. | Модуль 1. Основы обеспечения безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Раздел 1 Основы обеспечения безопасной и комфортной среды: Тема 1.1 Научные основы безопасности жизнедеятельности. Тема 1.2 Система управления безопасностью жизнедеятельности. Тема 1.3 Техногенные опасности и защита от них. Тема 1.4 Экологические проблемы и пути их решения. | 19 | УК-8 | Тестирование, решение ситуационных задач, отчет по практической работе, доклад – презентация. |
| 2. | Раздел 2 Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности. Тема 2.1 Условия труда, опасные и вредные производственные факторы на рабочем месте. Тема 2.2 Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте. Тема 2.3 Анализ производственного травматизма на объектах | 19 | УК-8 | Тестирование, решение ситуационных задач, отчет по практической работе, доклад – презентация. |



| | | | | |
|--|---|-------|------|---|
| | экономики. Тема 2.4 Оказание первой помощи пострадавшему. Проведение СЛР. | | | |
| | Раздел 3 Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 3.2 Чрезвычайные ситуации социального характера, военные конфликты, источники, поражающие факторы. Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники, поражающие факторы. Тема 3.4 Опасные факторы пожара. Использование первичных средств пожаротушения. Тема 3.5. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и военных конфликтах. | 23 | УК-8 | Тестирование, решение ситуационных задач, отчет по практической работе, доклад – презентация. |
| | Раздел 4 Антитеррористическая защищенность объектов экономики: Тема 4.1 Современные источники терроризма, виды террористической деятельности. Тема 4.2 Мероприятия по антитеррористической | 10,75 | УК-8 | Тестирование, решение ситуационных задач, отчет по практической работе, доклад – презентация. |



| | | | | |
|--|---|----|------|--|
| | защищенности объектов экономики. | | | |
| | Модуль 2. Основы военной подготовки Раздел 1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 1.3 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 17 | УК-8 | Тестирование. |
| | Раздел 2 Строевая подготовка. Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия. | 14 | УК-8 | Оценка одиночной строевой подготовки. |
| | Раздел 3 Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Тема 3.2 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | 13 | УК-8 | Тестирование, оценка одиночной огневой подготовки. |
| | Раздел 4 Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 4.1 Основы общевойскового боя. | 17 | УК-8 | Тестирование, отчет по практической работе. |



| | | | | |
|--|--|----|------|---|
| | Тема 4.2 Основы инженерного обеспечения. Тема 4.3 Организация воинских частей и подразделений, вооружение. боевая техника вероятного противника. | | | |
| | Раздел 5 Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 5.1 Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие Тема 5.2 Радиационная, химическая и биологическая защита. | 15 | УК-8 | Тестирование, отчет по практической работе, выполнение нормативов радиационной и химической защиты. |
| | Раздел 6 Военная топография. Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Тема 6.3 Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 13 | УК-8 | Тестирование, отчет по практической работе. |
| | Раздел 7 Основы медицинского обеспечения. Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил). Тема 7.2 Первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 11 | УК-8 | Тестирование, решение ситуационных задач. |
| | Раздел 8 Военно-политическая подготовка. Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, | 4 | УК-8 | Тестирование. |



| | | | | | |
|--|--|--|------|------|---------------|
| | | политического и военно-технического развития страны. | | | |
| | | Раздел 9 Правовая подготовка. Тема 9.1 Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. | 3,65 | УК-8 | Тестирование. |



4.3. Детализация самостоятельной работы

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, часы | |
|-------|---|---|--------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1. | Модуль 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | - подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение основных понятий и определений, учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; Подготовка к зачету. | 35,75 | 62,75 |
| 2. | Модуль 2. Основы военной подготовки | - подготовка к контрольному тесту по теме; - изучение основных понятий и определений, учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; Подготовка к экзамену. | 29,65 | 94,15 |
| | | Всего часов | 65,4 | 156,9 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Екатеринбург. – изд. Уральский ГАУ. 2023.
2. Обучение работающих вопросам безопасности жизнедеятельности на производстве (охраны труда). [Электронный ресурс] : учебное пособие по изучению дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Для студентов всех специальностей. Раздел 1 (безопасность жизнедеятельности на производстве) лабораторно-практическая работа №1. / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2015 г. - 8 с. - Б. ц. <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>
3. Методические указания к лабораторной работе «Исследование освещенности производственных помещений и рабочих мест» (для студентов всех направлений) [Электронный ресурс] : методические указания / ФГБОУ ВПО УрГАУ. Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; Сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 13 с. - <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце X семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

| Сумма баллов | Оценка | Характеристика |
|--------------|------------|---|
| 91-100 | зачтено | глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания |
| 74-90 | зачтено | полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания |
| 61-73 | зачтено | знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания |
| 0-60 | не зачтено | значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>

3. Долгов, В. С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206342> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>



б) дополнительная литература

1. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1716-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
2. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств. [Электронный ресурс] / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93587>
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410>
4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832>
5. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>,
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3) научная поисковая система - ScienceTechnology,
- 4) международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,
- 5) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
- 6) официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
- 7) официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в



виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Изучение компьютерной графики позволяет подготовить обучающихся к использованию графических программ на примере редактора КОМПАС-3D в проектировании различных объектов, выполнении чертежей и технической документации типовых и оригинальных изделий машиностроения.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекции широко используются информационные технологии проведения занятия. Программный продукт КОМПАС-3D. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).

Лабораторные занятия, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения упражнений по дисциплине, на освоение базовых приемов и правил черчения, необходимых для выполнения учебных чертежей, а также требований по их оформлению, и на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя. Используется программный продукт КОМПАС-3D.

Практические занятия, по дисциплине проводятся в компьютерных классах инженерного факультета, укомплектованных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Самостоятельная работа, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (решение задач, выполнение индивидуальных графических работ и групповых проектов), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. Самостоятельная работа по теоретическому курсу. Включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение. Выполнение расчетно-графических работ. Расчетно-графические работы охватывают основные разделы курса и позволяет обучающемуся приобрести навыки работы с графическими редакторами.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с графическими редакторами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности



репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.(бессрочная).

2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия66734667от 12.04.2016(включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

3. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

4. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к информационным справочным системам.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» - Договор №47993 от 01 октября 2011 года (обновление еженедельно в течение действия договора)

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор №1/6-14-бн оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01 июня 2015 г. (Обновление по выходу новой версии в течение действия договора)

- базы данных BIOPEP, Protein NCBI, APD и Schrodinger Maestro.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий | Перечень оборудования | Примечание |
|--|--|--|
| Лекционные и лабораторные занятия | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий всех типов. | Кабинет оснащен столами, стульями. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Методические указания, стенды, плакаты по технике безопасности. Кабинет оснащен: тренажер «ВИТИМ», измерители шума ИШВ-1, ПИ-6, ВШВ- | 1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). 2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия66734667от 12.04.2016(включает Word, |



| | | |
|---|--|--|
| | 003, пылемер ИКП-1, газоанализатор УГ-2, топаз, виброметр ВИП, люксметр Ю-117, психрометр ПБУ-1М, термограф М-16А, агат, анемометр цифровой и ручной, виброграф ВР-1А, измеритель заземления, анализатор шума, гигрометр МВ-1, шаровой кататермометр, аспиратор. Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В; Измеритель мощности ВШВ-003; Измеритель шума ПИ-6; Портативная многофункциональная система Экофизика; Тренажер «Максим-01(Т12)»; Агат; Аспиратор; Войсковой прибор х1; Газоанализатор УГ-2; Люксметр Ю-117; Противогазы; Респиратор. Измеритель доз. | Excel, PowerPoint) (бессрочная). 3. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 4. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная). |
| Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 5104 и № 5208 | Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами с доступом к сети Internet и к электронной образовательной среде УрГАУ. | 1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). 2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). 3. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 4. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная). |

11. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра техносферной и экологической безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки

15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) программы

«Процессы и аппараты пищевых производств»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Разработчик: Ялмурзина Г.С., доцент, к.п.н.

Рассмотрено на заседании методической комиссии факультета
Протокол № 3 от 10.10.2023 г.

Екатеринбург, 2023 г.



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | | |
|--------------------|---|--------------------|---|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | + | + | | |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Модуль 1

| Виды оценок | Оценки | |
|---|---------|------------|
| Академическая оценка по двух балльной системе (зачет) | Зачтено | Не зачтено |

Модуль 2

| Виды оценок | Оценки | | | |
|---|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| Академическая оценка по 5-ти балльной шкале (экзамен) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

**2.2 Текущий контроль**

| Индекс | Планируемые результаты | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания |
|-----------------|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Модуль 1 | | | | | |
| УК-8 | Знать: - научные основы безопасности жизнедеятельности, причины возникновения экологических проблем, принципы и методы обеспечения безопасности человека, природной среды, устойчивого развития общества; - опасные и вредные производственные факторы, причины производственного травматизма, основы управления и способы | Раздел 1 Основы обеспечения безопасной и комфортной среды. Тема 1.1. Научные основы безопасности жизнедеятельности. Тема 1.2. Система управления безопасностью жизнедеятельности Тема 1.3. Техногенные опасности и защита от них Тема 1.4. Экологические проблемы и пути их решения. | Лекция, практическиезанятия, семинары, самостоятельная работа. | Тестирование, | Раздел 3.1; 3.2;3.3;3.4 |
| | | Раздел 2 Основы обеспечения безопасности профессиональной деятельности. Тема 2.1. Условия труда, | Лекция, практические | Тестирование, | Раздел 3.1; 3.2;3.3;3.4 |



| | | | | |
|--|---|--|---------------------|----------------------------------|
| <p>обеспечения безопасных условий труда;</p> <ul style="list-style-type: none">- источники, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способы защиты населения и территорий при их возникновении;- виды терроризма, методы террористической деятельности и способы обеспечения безопасности; | <p>опасные и вредные производственные факторы на рабочем месте.</p> <p>Тема 2.2. Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте.</p> <p>Тема 2.3. Анализ производственного травматизма на объектах экономики.</p> <p>Тема 2.4 Оказание первой помощи пострадавшему. Проведение СЛР.</p> | <p>занятия, семинары, самостоятельная работа.</p> | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия деятельности при выполнении производственных процессов, для | <p>Раздел 3. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального</p> | <p>Лекция, практические занятия, семинары, самостоятельная работа.</p> | <p>Тестирование</p> | <p>Раздел 3.1; 3.2;.3.3;.3.4</p> |



| | | | | |
|--|--|--|---------------------|-----------------------------|
| <p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении террористической деятельности, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками идентификации, анализа и оценки опасностей среды обитания, разработки способов защиты от выявленных угроз;</p> <p>- навыками использования</p> | <p>характера, военные конфликты, источники, поражающие факторы.</p> <p>Тема 3. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники, поражающие факторы.</p> <p>Тема 3.4. Опасные факторы пожара. Использование первичных средств пожаротушения.</p> <p>Тема 3.5. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и военных конфликтах.</p> | | | |
| | <p>Раздел 4.</p> <p>Антитеррористическая защищенность объектов экономики.</p> <p>Тема 4.1. Современные источники терроризма, виды террористической деятельности.</p> <p>Тема 4.1. Мероприятия по антитеррористической</p> | <p>Лекция, практические занятия, самостоятельная работа.</p> | <p>Тестирование</p> | <p>Раздел 3.1; 3.2; 3.4</p> |



| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий профессиональной деятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>- навыками обеспечения безопасности в условиях террористической угрозы, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> | <p>защищенности объектов экономики.</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|

**Модуль 2**

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--------------|-----------------|
| УК-8. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;- основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности | <p>Раздел 1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 1.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы</p> | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа. | Тестирование | Раздел 3.6; 3.2 |
| | | <p>Раздел 2 Строевая подготовка. Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.</p> | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа. | Тестирование | Раздел 3.6; 3.8 |
| | | <p>Раздел 3 Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 3.1 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Тема 3.2 Назначение, боевые</p> | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа. | Тестирование | Раздел 3.6; 3.7 |



| | | | | |
|---|--|--|---------------------|------------------------|
| <p>развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя;</p> | <p>свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p> <p>Тема 3.3 Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p> | | | |
| | <p>Раздел 4 Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Тема 4.1 Основы общевойскового боя.</p> <p>Тема 4.2 Основы инженерного обеспечения.</p> <p>Тема 4.3 Организация воинских частей и подразделений, вооружение. боевая техника вероятного противника.</p> | <p>Лекция, практические занятия, самостоятельная работа.</p> | <p>Тестирование</p> | <p>Раздел 3.6; 3.2</p> |
| | <p>Раздел 5 Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Тема 5.1 Ядерное,</p> | <p>Лекция, практические занятия,</p> | <p>Тестирование</p> | <p>Раздел 3.6; 3.9</p> |



| | | | | |
|---|---|---|--------------|-----------------|
| навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами. | химическое, биологическое, зажигательное оружие Тема 5.2 Радиационная, химическая и биологическая защита. | самостоятельная работа. | Тестирование | Раздел 3.6; 3.2 |
| | Раздел 6 Военная топография. Тема 6.1 Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 6.2 Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Тема 6.3 Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа. | | |
| | Раздел 7 Основы медицинского обеспечения. Тема 7.1 Медицинское обеспечение войск (сил). Тема 7.2 Первая медицинская помощь при | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа. | | |



| | | | | |
|--|---|---|---------------|------------|
| | ранениях, травмах и особых случаях. | | | |
| | Раздел 8 Военно-политическая подготовка. Тема 8.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа. | Тестирование. | Раздел 3.6 |
| | Раздел 9 Правовая подготовка. Тема 9.1 Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа. | Тестирование | Раздел 3.6 |

**2.3. Промежуточная аттестация****Модуль 1**

| индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания |
|--------|---|--|--------------------------------------|------------|
| УК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- научные основы безопасности жизнедеятельности, причины возникновения экологических проблем, принципы и методы обеспечения безопасности человека, природной среды, устойчивого развития общества;- опасные и вредные производственные факторы, причины производственного травматизма, основы управления и способы обеспечения безопасных условий труда;- источники, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способы защиты населения и территорий при их возникновении;- виды терроризма, методы террористической деятельности и способы обеспечения безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать и поддерживать комфортные и безопасные условия деятельности при выполнении производственных процессов, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении террористической деятельности, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками идентификации, анализа и оценки опасностей среды обитания, разработки способов защиты от выявленных угроз;- навыками использования нормативно-правовых документов для обеспечения безопасных и комфортных условий профессиональной деятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;- навыками обеспечения безопасности в условиях террористической угрозы, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | Лекция, практические занятия, семинары, самостоятельная работа. | Зачет | раздел 3.5 |



Модуль 2

| индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания |
|--------|---|--|--------------------------------------|-------------|
| УК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;- основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами. | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа. | Экзамен | раздел 3.10 |

**2.4. Критерии оценки на зачете**

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся способен обобщать и оценивать информацию в области безопасности жизнедеятельности; использовать системный подход при анализе связей между человеком и окружающей средой, добывать и применять дополнительные сведения, сопоставляя их с предложенной ситуацией; способен самостоятельно и целенаправленно выбирать методы решения задач по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| «не зачтено» | Обучающийся усвоил некоторые элементарные знания основных модулей и тем дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний основных фактов, процессов, явлений, закономерностей, необходимыми умениями и навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |

2.5 Критерии оценки на экзамене

| Шкалыоценивания | Критериивоценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------------|--|------------------------------|
| «отлично» (91–100баллов) | Обучающийсяправильноответилна теоретическиевопросы.Показалотличныезнанияв рамкахучебногоматериала. Правильно выполнил практическиезадания.Показалотличныеумения и владения навыкамипримененияполученныхзнанийиуменийприрешениизадачв рамкахучебного материала. Ответил все дополнительные вопросы. | Высокий |
| «хорошо» (74 – 90баллов) | Обучающийся с небольшиминеточностямиответилна теоретическиевопросы.Показалхорошиезнанияв рамкахучебногоматериала.С небольшими неточностямивыполнил практическиезадания.Показалхорошиеумения и владения навыкамипримененияполученныхзнанийиуменийприрешениизадачв рамкахучебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. | Повышенный |



| | | |
|--|---|-----------------------------|
| «удовлетворительно» (61–73 балла) | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. | Пороговый |
| «неудовлетворительно» (менее 60 баллов) | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. | Компетенции не сформированы |

2.5 Критерии оценки тестов

| Уровни освоения компетенций | Критерии |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Повышенный уровень (отлично) | Не менее 75% баллов за задания |
| Базовый уровень (хорошо) | Не менее 60% баллов за задания |
| Пороговый уровень (удовлетворительно) | Не менее 50% баллов за задания |
| Компетенции не сформированы | Менее 50% |

2.6. Процедура оценки сформированности компетенций

Студент формирует компетенции в течение семестра и ему выставляются текущие оценки (баллы). Итоговая оценка сформированности компетенции и итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из текущих оценок и оценки за итоговый контроль.



3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ

**3.1 Типовые тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Модуль 1**

Критерии оценки:

Выбор одного из предложенных вариантов

min- 0 баллов;

max – 1 балл

- а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

1. Процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик опасностей называется:

- 1) квантификация
2) идентификация
3) систематизация
4) квалификация

2. Методическим подходом к определению риска является:

- 1) экономический
2) количественный
3) инженерный
4) политический

3. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живые организмы концентрациях, называется:

- 1) сильно действующее ядовитое вещество
2) радиоактивное вещество
3) опасное химическое вещество
4) аварийно химически опасное вещество

4. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование:

- 1) декомпозиция
2) деятельность
3) пассионарность
4) работа

5. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относят принцип:

- 1) деструкции
2) защиты расстоянием
3) плановости
4) нормирования

6. В случае распространения паров хлора при аварии и невозможности выхода из зоны заражения необходимо:

- 1) укрыться на первом этаже здания
2) спуститься в подвальное помещение
3) подняться на самый верхний этаж
4) быстро покинуть здание

7. Количество энергии ионизирующих излучений, поглощенное телом и рассчитанное на единицу массы данного тела, называется:

- 1) эквивалентная доза
2) поглощенная доза
3) экспозиционная доза
4) токсическая доза



8. Место повреждения ГДОО, через которое вода устремляется из верхнего бьефа в нижний при прорывегидросооружения, называется:

- 1) разлом
- 2) прорыв
- 3) бьеф
- 4) проран

9. Наиболее благоприятные ощущения человека в зависимости от микроклиматических параметров окружающей среды возникают при следующих показаниях:

- 1) Температура воздуха 21°C, влажность воздуха 40%
- 2) Температура воздуха 24°C, влажность воздуха 65%
- 3) Температура воздуха 30°C, влажность воздуха 65%
- 32) Температура воздуха 30°C, влажность воздуха 90%

10. Высокой ионизирующей и слабой проникающей способностью обладает:

- 1) α – излучение
- 2) β – излучение
- 3) γ – излучение
- 4) нейтронное излучение

11. Долговременные перерывы электроснабжения потребителей, обширных территорий, нарушение графиков движения общественного электротранспорта – это последствия:

- 1) аварий на тепловых сетях
- 2) аварий на электроэнергетических системах
- 3) аварий на системах газоснабжения
- 4) аварий на канализационных системах

12. При аварии с выбросом хлора необходимо смочить ватно-марлевую повязку раствором:

- 1) марганцовки (1%-ным)
- 2) питьевой соды (2%-ным)
- 3) уксусной кислоты (5%-ным)
- 4) лимонной кислоты (5%-ным)

13. Данный вид паники возникает при нежелании опаздывать куда-либо, неожиданном неприятном событии и т.д., при этом человек сохраняет почти полное самообладание, критичность восприятия действительности:

- 1) легкая, паника
- 2) средняя паника
- 3) бесконтрольная паника
- 4) паника на уровне полной невменяемости

14. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки (подмыв склона, переувлажнение, землетрясение) называется:

- 1) карстовые явления
- 2) селевой поток
- 3) оползень
- 4) поток лавы

15. Вооруженный конфликт, представляющий собой крайне острую форму разрешения противоречий между государствами или военно-политическими группировками внутри государства, характеризующуюся двусторонним применением военной силы называется:

- 1) терроризм
- 2) война
- 3) геноцид
- 4) сепаратизм

16. Эвакуационные органы, предназначенные для населения, эвакуируемого пешим порядком, когда конечные пункты эвакуации значительно удалены от населенного пункта, из которого осуществлялась эвакуация, называются:

- 1) промежуточные пункты эвакуации
- 2) сборные эвакуационные пункты
- 3) приемные эвакуационные пункты
- 4) пункты посадки на транспортные



средства

17. Наиболее благоприятными в сейсмическом отношении считаются:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) песочные почвы | 2) вечная мерзлота |
| 3) чернозем | 4) скальные грунты |

18. ЧС, поражающие факторы которой затрагивают территорию 2-х и более субъектов РФ, называется:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) ЧС федерального характера | 2) ЧС межрегионального характера |
| 3) ЧС регионального характера | 4) ЧС территориального характера |

19. При радиационной аварии, проведение йодной профилактики преследует главную цель:

- | | |
|--|--|
| 1) не допустить поражения кровеносной системы. | 2) не допустить поражение щитовидной железы. |
| 3) предупредить всасывание радиоизотопов стронция и рубидия. | 4) не допустить поражение ЦНС. |

20. Противогаз, какой марки, состоит из маски объемного типа с «независимым» обтюратором как одно целое, очковых узлов, переговорного устройства, узлов клапана вдоха и выдоха, обтекателя и т.д.:

- | | |
|---------|------------|
| 1) ГП-7 | 2) ГП-5В |
| 3) ГП-5 | 4) ГП – 4У |

21. Территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой нет жилых домов и административных зданий, предназначенная для защиты от вредных факторов производства, называется:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) зона отселения | 2) санитарно-защитная зона |
| 3) зона наблюдения | 4) зона отчуждения |

22. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре называется:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) циклон | 2) вихрь |
| 3) антициклон | 4) смерч |

23. К АХОВ преимущественно раздражающего действия относят:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) хлор | 2) формальдегид |
| 3) фосген | 4) аммиак |

24. Воздействие ударной волны ядерного взрыва приводит к:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) ожогам кожных покровов | 2) повреждению органов слуха |
| 3) лучевой болезни | 4) поражению щитовидной железы |

25. Гигантский электрический разряд в атмосфере сопровождающийся звуком называется:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) гром | 2) молния |
| 3) вспышка | 4) град |

26. Данный вид риска возникает в ходе военных действий и заключается в лишении возможности следовать избранным человеком морально-этическим нормам:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Риск физический | 2) Риск социальный |
| 3) Риск моральный | 4) Риск экономический |

**27. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания**

- 1) Опасное действие
2) Преступление
3) Наказание
4) Деятельность

28. Ухо человека воспринимает звуковые колебания в пределах:

- 1) 16 - 20000 кГц 2) 16 – 20000 МГц 3) 0,016 – 20 кГц 4) 0,16 – 2 МГц

29. Совокупность электромагнитных полей, разнообразных частот, негативно влияющих на человека — ... загрязнение.

- 1) шумовое 2) световое 3) электромагнитное 4) звуковое

30. Загрязнения природной среды живыми организмами

- 1) антропогенные 2) радиоактивные
3) химические 4) биологические

31. Физическое загрязнение – это...

- 1) загрязнение, возникшее в результате мощных природных процессов
2) загрязнение, вызванное проникновением в среду вредных веществ
3) привнесение в экосистему источников энергии (тепла, света, шум)
4) поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ

32. Относительно новые виды загрязнения окружающей среды.

- 1) химическое загрязнение 2) биологическое загрязнение
3) физическое загрязнение 4) механическое загрязнение
5) информационное загрязнение

33. Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является:

- 1) экологический контроль
2) обеспечение охраны окружающей среды
3) взимание платы за загрязнение окружающей среды

34. Экологический мониторинг окружающей среды в зависимости от уровня измененности человеком окружающей среды подразделяется на следующие виды:

- 1) экологический, воздуха, вод, земли (почв), животного мира, опасных отходов, радиационный, социально-гигиенический
2) глобальный, национальный, региональный,
3) локальный фоновый и импактный

35. Какой нормативный акт не входит в перечень основополагающих нормативных актов экологического законодательства?

- 1) Федеральный закон №7-ФЗ
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация прав и свобод человека и гражданина

3.2 Критерии оценки практических работ

| Оценочно е средство сформиро- ванности компетенц | компетенция не сформирована, соответствует академической оценке «не- | уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке | уровень 2 (средний), соответствует т академическо | уровень 3 (высокий), соответствует академическо й оценке |
|--|--|---|---|--|
| | | | | |



| ий | удовлетворитель но» | «удовлетворитель но» | й оценке «хорошо» | «отлично» |
|---|--|--|--|--|
| Требования к выполнению практических работ. | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического задания, полностью не раскрыл содержание вопросов. | Обучающийся в целом освоил материал практического задания, ответил на все уточняющие и дополнительные вопросы. | Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полностью на все вопросы, демонстрирует теоретические знания и владение практически всеми навыками по теме практического задания. | Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, отвечает на все вопросы, демонстрирует теоретические знания и владение практическими навыками по теме практического задания. |

3.3 Критерии оценки доклада – презентации

Доклад-презентация - работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве практического и творческого мышления.

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|--|-------|---------|
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды | 5 | Отлично |



| | | |
|---|-----|---------------------|
| расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | | |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. | 4 | Хорошо |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. | 3 | Удовлетворительно |
| Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. | 2-0 | Неудовлетворительно |

Типовой перечень тем докладов – презентаций

1. Политика предприятия в области охраны труда, защиты окружающей среды и промышленной безопасности.
2. Источники электромагнитных излучений на железнодорожном транспорте.
3. Источники и характеристика опасных и вредных факторов на рабочем месте офисного работника.
4. Методы анализа производственного травматизма. Записать сущность каждого метода.
5. Микроклимат и его параметры. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
6. Шум. Влияние шума на организм человека.
7. Освещение. Виды освещения. Основные светотехнические характеристики.
8. Действие электротока на человека. Электрическое сопротивление тела человека и факторы, от которых оно зависит.
9. Статистика и причины техногенных аварий и катастроф.
10. Химически опасные объекты России, характеристика.
11. Экономическая целесообразность использования ядерной энергетики в современном обществе.
12. Воздействие аварийно-химически опасных веществ на организм человека.
13. Методы прогнозирования химической обстановки.
14. Экологические аспекты ядерной энергетики (в условиях нормальной эксплуатации и в условиях аварийных ситуаций).
15. Воздействие радиации на организм человека.
16. Надзор и контроль в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
17. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий.
18. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.
19. Материально-техническое обеспечение эвакуационных мероприятий.



20. Функциональные обязанности должностных лиц объекта в области ГОЧС.
21. Общий перечень документов по вопросам ГО и защиты от ЧС, рекомендуемых для разработки в организациях.
22. Характеристика документа «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера».
23. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в ЧС.
34. История создания противогАЗа.
25. Оборудование защитных сооружений.
26. Порядок заполнения и использования защитных сооружений.
27. Правила противопожарного режима в Российской Федерации.
28. Характеристика первичных средств пожаротушения.
29. Виды террористических актов, цели, мотивы и способы осуществления.
30. Мероприятия по усилению антитеррористической защищенности учреждений и организаций.
31. Действия руководящего состава и работников учреждения, организации при угрозе и совершении террористической акции.

3.4 Критерии оценки решения ситуационных задач

| Оценочное средство сформированности компетенций | компетенция не сформирована, соответствует академической оценке «неудовлетворительно» | уровень 1 (пороговый), соответствует академической оценке «удовлетворительно» | уровень 2 (средний), соответствует академической оценке «хорошо» | уровень 3 (высокий), соответствует академической оценке «отлично» |
|--|--|--|--|---|
| Требования к анализу и решению ситуационных задач. | отсутствует анализ ситуации либо обучающийся не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. | обучающийся затрудняется с правильной оценкой ситуации, дает неполный ответ, выбор алгоритма решения требует наводящих вопросов преподавателя. | анализ ситуации верный, допущены незначительные неточности, обучающийся демонстрирует неполное понимание ситуации при правильном выборе алгоритма решения задания. | анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют нормативным требованиям, решение демонстрирует умение использовать теоретические знания при выборе алгоритма действий. |

Типовые ситуационные задачи

1. Вы являетесь сотрудником отдела ГОЧС объекта. На АЭС, расположенной в 30-ти километровой зоне от города произошла авария с выбросом радиоактивных веществ.



Составьте порядок действий персонала объекта при получении заблаговременного оповещения об угрозе радиоактивного загрязнения. Дайте развернутый ответ.

2. Вы являетесь сотрудником управления по делам ГОЧС города. В связи с повышением уровня воды в реке ожидается затопление улиц города. Составьте вариант заблаговременного оповещения для населения об угрозе наводнения. Дайте развернутый ответ.

3. На АЭС, расположенной в 30-ти километровой зоне от города произошла авария с выбросом радиоактивных веществ. Населению было объявлено о начале эвакуации. Составьте алгоритм действий для населения. Дайте развернутый ответ.

4. Вы являетесь администратором гостиницы. Идя по коридору, замечаете, что из-под двери номера идет дым и дверь горячая. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

5. Вам поручено провести инструктаж с работниками отдела по подбору и использованию противогаза марки ГП-7. Составьте текст инструктажа. Дайте развернутый ответ.

6. Вы являетесь горничной гостиницы, расположенной в трехэтажном здании. Между вторым и третьим этажом, в холе возник пожар. Пламя охватило выход с третьего этажа, на котором остались заблокированными Вы и десять постояльцев. Аварийный выход третьего этажа закрыт на ключ. Составить алгоритм действий для сотрудников и гостей гостиницы, не имеющих возможности покинуть здание при пожаре. Дайте развернутый ответ.

7. Находясь на территории предприятия, расположенного вблизи молочного комбината, Вы неожиданно почувствовали в воздухе запах нашатырного спирта. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

8. Вы являетесь начальником отдела маркетинга. Вам поручено разработать инструкцию по охране труда пользователей ПЭВМ. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

9. Вы являетесь директором небольшой компании, общей численностью 15 человек. На молочном комбинате города произошла авария. Согласно оценке метеообстановки проведение эвакуации населения не потребуется, облако быстро рассеется. Составьте вариант оповещения и порядка действий работников компании, на время прохождения облака АХОВ. Дайте развернутый ответ.

10. Вы являетесь директором небольшой компании, общей численностью 15 человек. На очистных сооружениях города произошла авария. Согласно оценке метеообстановки проведение эвакуации населения не потребуется, облако быстро рассеется. Составьте вариант оповещения и порядка действий работников компании, на время прохождения облака АХОВ. Дайте развернутый ответ.

11. При пожаре в задымленном помещении, передвигаясь к выходу, в одном из кабинетов, Вы заметили противогаз марки ГП-7. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

12. Поднимаясь по лестнице в подъезде своего дома, Вы почувствовали запах газа и заметили, что в соседней квартире открыта дверь. Войдя в квартиру, обнаружили соседа без признаков жизни. Ваши действия. Дайте развернутый ответ.

13. В рабочее время работы, в офисе сотрудница, включая электрический чайник в поврежденную розетку, подверглась действию электрического тока. Пострадавшая без сознания. Вы стали очевидцем произошедшей ситуации. Ваши действия по оказанию первой помощи пострадавшей. Дайте развернутый ответ.

14. Вы являетесь директором небольшой маркетинговой компании. В рабочее время работы, в офисе сотрудница, включая электрический чайник в поврежденную розетку, подверглась действию электрического тока. Пострадавшая без сознания. Ваши действия как руководителя компании. Дайте развернутый ответ.



15. Гражданка Петрова М.С. устраивается в компанию на работу сторожем. Какие виды инструктажей необходимо провести с работником, и какие записи сделать. Дайте развернутый ответ.

16. Токарь Смирнов И.В., вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, деревянный настил пропал. Об этом он доложил мастеру и отказался работать на станке, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Смирнов И.В. продолжил работу и пригрозил привлечь его к дисциплинарной ответственности за отказ от работы. Правомерно ли требование мастера? Дайте развернутый ответ.

17. Вы являетесь директором по персоналу производственного предприятия. Вам поручено провести анализ динамики производственной безопасности на предприятии за год, если коэффициент частоты травматизма увеличился с 6 до 12, а коэффициент тяжести травматизма уменьшился с 15 до 10. Проведите анализ динамики производственной безопасности. Дайте развернутый ответ.

18. В жаркий безветренный день в офисе сломался кондиционер. Пожилая женщина пожаловалась на вялость, сонливость, слабость, головную боль и головокружение. Лицо женщины покраснело, а температура тела поднялась до 40 °С, появились судороги. Определите состояние женщины и порядок оказания первой помощи. Дайте развернутый ответ.

19. Террористы разрешили девушке воспользоваться мобильным телефоном с целью передачи требований. Она по телефону начинает плакать, жаловаться и впадает в истерику. Определите состояние девушки и оцените ее действия.

20. Сотрудник организации был направлен в служебную командировку в другой город, куда следовал железнодорожным транспортом. Во время следования на железной дороге произошла катастрофа. Сотрудник получил тяжкие повреждения. Определите вид ситуации и порядок действия работодателя.

3.5 Типовые вопросы к зачету по Модулю 1

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск», «ноксосфера», «гомосфера».

2. Система управления безопасностью жизнедеятельности на объектах железнодорожного транспорта.

3. Идентификация и таксономия опасностей на объектах железнодорожного транспорта.

4. Аксиомы потенциальной опасности деятельности и их следствия.

5. Виды рисков на объектах железнодорожного транспорта. Расчет индивидуального риска.

6. Механические колебания, источники, характеристика.

7. Причины возникновения вибрации и ее воздействие на человека.

8. Вибрация, источник и виды. Основные параметры, характеризующие вибрацию.

9. Методы защиты от вибрации.

10. Шум. Основные физические характеристики.

11. Источники шума на объектах железнодорожного транспорта, виды шумов, методы снижения шума.

13. Инфразвук и ультразвук. Источники, воздействие на человека, методы защиты.

14. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током и факторы, влияющие на исход поражения.

15. Пороговые значения ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов.



16. Требования к производственному освещению. Виды производственного освещения.
17. Основные светотехнические характеристики, используемые для количественной оценки условий освещения.
18. Социальные опасности на объектах железнодорожного транспорта и меры безопасности.
19. Экология современного офиса. Условия эргономичности рабочего места.
20. Основные понятия области чрезвычайных ситуаций.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций, характеристика поражающих факторов.
22. Основные законодательные и нормативные акты в области защиты от ЧС.
23. Взрывчатые и горючие вещества на объектах железнодорожного транспорта, их характеристики.
29. Виды взрывов, поражающие факторы и обеспечение безопасности.
24. Источники радиации. Характеристика ЧС радиационного характера, правила поведения персонала объекта.
25. Характеристика аварийно-химически опасных веществ.
26. Характеристика химических аварий, действия персонала при их возникновении на объектах железнодорожного транспорта.
27. Поражающие факторы пожара. Действия персонала при возникновении пожара на объектах железнодорожного транспорта.
28. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
29. Чрезвычайные ситуации геологического характера, характеристика, поражающие факторы.
30. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, характеристика, поражающие факторы.
31. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера, характеристика, поражающие факторы.
32. Природные пожары характера, характеристика, поражающие факторы.
33. Стадии развития ЧС и принципы защиты населения от ЧС.
34. Общая характеристика мероприятий по защите населения и территорий в условиях ЧС.
35. Современные способы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.
36. Организация и проведение эвакуационных мероприятий на объектах железнодорожного транспорта.
37. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС на объектах железнодорожного транспорта.
38. Особенности организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах железнодорожного транспорта.
39. Антитеррористическая защищенность объектов экономики.
40. Виды кровотечений, правила оказания первой помощи.
41. Терминальные состояния, первая помощь.
42. Порядок проведения реанимационных мероприятий.
43. Переломы, правила оказания первой помощи
44. Термические поражения, правила оказания первой помощи.
45. Отравления, правила оказания первой помощи.

***3.6 Типовые тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Модуль 2***

**Критерии оценки:****Выбор одного из предложенных вариантов****min - 0 баллов;****max – 1 балл**

- а) правильный ответ на вопрос – 1 балл;
б) неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

1. Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ;
Б) Военный билет;
В) Военная присяга;
Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А) с 18 лет до 27 лет;
Б) с 17 лет до 26 лет;
В) с 19 лет до 28 лет;
Г) с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;
Б) гражданская, по найму, договорная;
В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
В) стойко переносить трудности военной службы, не шадить своей жизни для выполнения воинского долга;
Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А) с 17 лет до 18 лет;
Б) с 16 лет до 17 лет;



В) при достижении возраста 18 лет;

Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;

В) Если имеют военно-учетную специальность;

Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

А) Военные комиссариаты районов и городов;

Б) Органы государственной власти;

В) Штабы воинских частей и гарнизонов;

Г) Органы местного самоуправления.

10. Воинская обязанность граждан РФ, это:

А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;

Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

А) Для осуществления военных действий;

Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;

Г) Для сохранения границ государства.

12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

А) Министр обороны РФ;

Б) Президент РФ;

В) Генеральный штаб обороны РФ;

Г) Совет безопасности РФ.

13. Понятие «отсрочка» подразумевает:

А) Освобождение от военной службы в армии;

Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;

В) Признание негодным к военной службе;

Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:

А) Освобождение от военной службы;

Б) Военный билет;

В) Направление на альтернативную службу.

Г) Отсрочку от призыва.

15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

Б) В Строевом Уставе ВС РФ;

В) В Уставе внутренней службы;

Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?



- А) Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность.

18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;
- Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:

- А) Артиллерийских полков;
- Б) Кавалерийских полков;
- В) Рекрутских полков;
- Г) Гвардейских полков.

20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...

- А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- Г) по обеспечению безопасности государства.

21. Военная служба исполняется гражданами:

- А) только в Вооруженных Силах РФ
- Б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- В) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

22. Граждане РФ проходят военную службу:

- А) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- Б) только в добровольном порядке (по контракту);
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста

23. Персональный воинский учет ведут

- А) военные комиссариаты
- Б) управления (отделы) кадров военных округов



В) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

24. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту

- А) воинский контроль
- Б) воинский учет
- В) учет военнослужащих

25. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на

- А) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
- Б) заместителя руководителя органа местного самоуправления
- В) органы местного самоуправления поселений и городских округов

26. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

- А) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- В) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

27. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

- А) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- Б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- В) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

28. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

- А) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- Б) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- В) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

29. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

- А) утеря повестки военного комиссариата
- Б) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
- В) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

30. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу

- А) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ
- Б) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами
- В) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

31. Оружие массового поражения взрывного действия, действие которого основано на использовании внутрядерной энергии:



- А) ядерное
- Б) химическое
- В) биологическое

32. О применении какого оружия свидетельствуют несвойственный для обычных боеприпасов звук разрыва бомб, снарядов, мин; образование при разрывах боеприпасов облака дыма или тумана; наличие капель жидкости на почве, растениях и других предметах:

- А) химическое
- Б) биологическое
- В) ядерное

33. К коллективным средствам защиты относится:

- А) ОЗК
- Б) респираторы
- В) убежище

34. К коллективным средствам защиты относится:

- А) специальная техника (бронированная)
- Б) ОЗК
- В) противогазы

35. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогазы
- В) убежища +

36. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- А) ОЗК
- б) укрытия
- в) респираторы

37. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогаз
- В) складки местности +

38. Как расшифровывается ВПХР:

- А) войсковой прибор химической разведки
- Б) военный портал химических ракет
- В) всепогодный пост химической разведки

39. Осколочные авиационные бомбы предназначены для:

- А) уничтожения построек
- Б) уничтожения техники
- В) уничтожения живой силы

40. О применении какого оружия свидетельствуют тёмные полосы, тянущиеся за самолётом, масляные пятна на листьях, грунте, люди ощущают тяжесть в груди, раздражение носоглотки:

- А) биологическое
- Б) химическое
- В) зажигательное

41. Поражающим фактором ядерного взрыва является:

- А) ударная волна
- Б) резкое понижение температуры окружающей среды
- В) понижение концентрации кислорода в воздухе



42. Поражающим фактором ядерного взрыва является:

- А) изменение состава атмосферного воздуха
- Б) световое излучение
- В) резкое понижение температуры окружающей среды

43. Поражающим фактором ядерного взрыва является:

- А) проникающая радиация +
- Б) резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании
- В) самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва

44. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:

- А) в первые сутки
- Б) в течение трех суток
- В) в первые часы

45. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз:

- А) 7 часов
- Б) 5 часов
- В) 4 часа

46. Ядерное оружие – это:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой)
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии
- В) высокоточное наступательное оружие

47. Проникающая радиация – это поток:

- А) нейтронов
- Б) радиоактивных протонов
- В) совместное излучение гамма-лучей и нейтрона +

48. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А) ударная волна
- Б) электромагнитный импульс
- В) проникающая радиация

49. Это БТХВ, поражающие чувствительные нервные окончания слизистых оболочек верхних дыхательных путей, действуют на глаза и кожу:

- А) удушающего действия
- Б) психохимические
- В) раздражающие

50. Какие БТХВ являются наиболее опасными:

- А) кожно-нарывного действия
- Б) нервно-паралитического действия
- В) общеядовитого действия

51. Какие виды боеприпасов относят к высокоточному оружию:

- А) управляемые авиационные бомбы
- Б) бетонобойные боеприпасы
- В) осколочные боеприпасы

52. При таком ядерном взрыве светящаяся область взрыва касается поверхности земли и имеет форму полусферы:

- А) воздушный



- Б) наземный +
- В) подземный

53. Каким способом БТХВ не проникают в организм человека:

- А) через нос
- Б) через рот
- В) через уши

54. Среди перечисленных укажите основной признак поражения заринном, зоманом, который послужит вам сигналом для экстремального применения противоядия – шприц-тюбика, таблетки тарена:

- А) за грудиная боль
- Б) миоз глаз (сужение зрачков)
- В) нарушение координации движения

55. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

- А) принцип защиты населения
- Б) защитное мероприятие
- В) основной способ защиты населения

56. Проекцию ядерного взрыва на поверхность земли называют:

- А) центром ядерного взрыва
- Б) эпицентром ядерного взрыва
- В) территорией ядерного взрыва

57. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия:

- А) биологические средства – специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызвать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания
- Б) природные бактерии
- В) разнообразные инфекции

58. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- А) радиоактивное заражение
- Б) ударная волна
- В) световое излучение

59. Первые испытания ядерного оружия произошли:

- А) 16 июля 1945 г
- Б) 9 мая 1941 г
- В) 27 декабря 1918 г

60. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:

- А) Роберт Оппенгеймер
- Б) Жерар Монтестье
- В) Антуан Беккерель +



3.7 Критерии оценки одиночной огневой подготовки

Индивидуальная оценка обучающегося по огневой подготовке выставляется за стрельбу, за знание основ и правил стрельбы и за выполнение норматива по огневой подготовке (номер норматива по указанию преподавателя) и определяется:

- «отлично», если оценка за стрельбу «отлично», а за знание основ и правил стрельбы или за выполнение норматива не ниже «хорошо»;
- «хорошо», если оценка за стрельбу не ниже «хорошо», а за знание основ и правил стрельбы или за выполнение норматива не ниже «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если все оценки не ниже «удовлетворительно» или если оценка за стрельбу не ниже «хорошо», а оценка за знание основ и правил стрельбы или за выполнение норматива – «неудовлетворительно».

Оценка за стрельбу выставляется по результатам выполнения упражнения контрольных стрельб. При выполнении обучающимися нескольких упражнений стрельб из одного или разных видов оружия (вооружения) оценка за стрельбу определяется:

- «отлично», если не менее половины оценок, в том числе за выполнение упражнения из основного вида оружия (вооружения) – «отлично», а остальные - не ниже «хорошо»;
- «хорошо», если не менее половины оценок, в том числе за выполнение упражнения из основного вида оружия (вооружения) - не ниже «хорошо», а остальные - не ниже «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если не более одной оценки «неудовлетворительно», но не за выполнение упражнения из основного вида оружия (вооружения), а остальные оценки - не ниже «удовлетворительно».

Оценка за знание основ и правил стрельбы и за выполнение нормативов определяется на учебных местах (точках) при проведении контрольного занятия.

3.8 Критерии оценки одиночной строевой подготовки

1. Оценка знаний положений Строевого устава при ответе на вопрос определяется:

- «удовлетворительно», если вопрос раскрыт полностью, грамотно и логично изложен, показаны глубокие знания материала;
- «неудовлетворительно», если вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью и были допущены ошибки.

2. Оценка за выполнение обучаемым строевого приема определяется:

- «отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;
- «хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но допущена одна ошибка;
- «удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но допущены две ошибки;
- «неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, либо при его выполнении допущено три и более ошибок.

Индивидуальная оценка одиночной строевой подготовки обучающегося определяется:

- «отлично», если не менее 50 % строевых приемов выполнены на «отлично», а остальные - на «хорошо» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;



- «хорошо», если не менее 50 % строевых приемов выполнены на «отлично» и «хорошо», а остальные - на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;
- «удовлетворительно», если не менее 80 % строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении

| Прием, команда, действие | Ошибки |
|---|--|
| Строевая стойка | Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе. Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра. Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед. Голова опущена, выставлен подбородок |
| Повороты на месте | После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях. Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путем |
| Строевой шаг | Корпус не подан вперед. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около корпуса осуществляется не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Движение рук вперед выполняется значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука от водится не до отказа в плечевом суставе. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги. Нога не ставится твердо на всю ступню. Нарушается строевая стойка. Темп движения значительно меньше (больше) 110 - 120 шагов в минуту |
| Выполнение воинского приветствия | Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3 – 4 шага. Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора. Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем. |
| Выход из строя и возвращение в строй | Выход из строя и возвращение в строй выполняется походным шагом количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя. По команде, например, «Рядовой Иванов», военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я». По команде «Стать в строй» военнослужащий не приложил руку к головному убору и не ответил: «Есть». Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй осуществляется не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом |
| Подход к начальнику вне строя и отход от него | Военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я». При подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа: «Есть» после получения приказа. При отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом. Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов |



| | |
|--|---|
| Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него | При выходе из строя военнослужащий не сделал 1- 2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. При подходе обучаемый не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору. Остальные недостатки те же, что и при выходе из строя и возвращении в строй |
| Строевая стойка с оружием | Недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше или ниже). Карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке, и затыльник не касается ступни правой ноги. |
| Строевые приемы с оружием | Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки |

3.9 Нормативы радиационной и химической защиты

Условия и порядок выполнения норматива №1 «Надевание противогаза или респиратора»

| Наименование норматива | Надевание противогаза или респиратора |
|--|---|
| Условия выполнения норматива | Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в «походном» положении. |
| Порядок выполнения норматива | Руководитель занятия неожиданно подает команда «ГАЗЫ» или «Респиратор - НАДЕТЬ». Обучаемые, затаив дыхание и закрыв глаза, надевают противогазы или респираторы, делают глубокий выдох и возобновляют дыхание. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «ГАЗЫ» или «Респиратор - НАДЕТЬ» до возобновления дыхания обучаемым после надевания противогаза (респиратора). |
| Методические указания по отработке норматива | Правила надевания противогаза в различных положениях определяются Наставлением по пользованию ИСЗ. Однако надевать противогаз можно и другими приемами, но их применение должно обеспечивать быстрое и правильное надевание и сохранность лицевой части противогаза. Если в процессе использования противогаза дышать стало труднее, необходимо легким постукиванием рукой по коробке стряхнуть пыль или снег с чехла. Если и после этого дышать трудно, то, не снимая противогаза, снять чехол, стряхнуть с него пыль или снег и быстро надеть на коробку. По окончании использования противогаза в «боевом» |



положении снять с коробки чехол и стряхнуть с него пыль. Противогаз снимать по команде **«Противогаз - СНЯТЬ»** или **«Средства защиты - СНЯТЬ»**, а складывать в противогазовую сумку по команде **«СЛОЖИТЬ»**. После каждого использования респиратора произвести его дезактивацию удалением пыли с наружной части полумаски (выколачиванием, вытряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Внутреннюю поверхность полумаски протереть влажным тампоном, при этом полумаску не выворачивать. Затем респиратор уложить в пакет, который загерметизировать кольцом и поместить в сумку для противогаза.

Респиратор снимать по команде **«Респиратор - СНЯТЬ»** или **«Средства защиты - СНЯТЬ»**, а складывать в противогазовую сумку по команде - **«СЛОЖИТЬ»**.

Временные нормативы

| | | |
|-----------|----------|---------------------|
| «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» |
| 7 с\11с | 8 с\12 с | 10 с\14 с |

В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе – респиратора.

Ошибки, снижающие оценку

| На один балл | До «неудовлетворительно» |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;не отрегулирована нерастягивающаяся тесьма респиратора. | <ol style="list-style-type: none">допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);не герметично присоединена противогазовая коробка. |

Условия и порядок выполнения норматива №2 «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»

| | |
|------------------------|--|
| Наименование норматива | Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза |
|------------------------|--|



| | |
|--|--|
| Условия выполнения норматива | Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия (находятся в районе расположения, в укрытиях или закрытых машинах). Средства защиты в «походном» положении при обучаемых. |
| Порядок выполнения норматива | Для заблаговременного надевания защитного комплекта в виде плаща на незараженной местности руководитель занятия подает команду «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы» . Обучаемые надевают защитные чулки и плащ в рукава, переводят противогаз в «боевое» положение. Для заблаговременного надевания защитного комплекта в виде комбинезона на незараженной местности руководитель занятия подает команду «Защитный комплект - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ» . Обучаемые надевают защитные чулки и плащ в виде комбинезона, переводят противогаз в «боевое» положение. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды до полного надевания общевойскового защитного комплекта на открытой местности или до выхода обучаемых из машин (укрытий). |
| Методические указания по отработке норматива | Плащ в рукава, чулки и перчатки надевают заблаговременно: перед преодолением в пешем порядке и в открытых подвижных объектах вооружения и военной техники зон заражения токсичными химикатами и биологическими аэрозолями и зон радиоактивного заражения в условиях пылеобразования; перед действиями в пешем порядке на местности, зараженной токсичными химикатами, биологическими аэрозолями и радиоактивной пылью; в предвидении выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва; перед проведением специальной обработки вооружения и военной техники. В виде комбинезона плащ с чулками и перчатками надевают заблаговременно и используют в зонах: заражения токсичными химикатами и биологическими аэрозолями: перед действиями в пешем порядке на местности с высокой растительностью или покрытой глубоким снегом; перед проведением спасательно-эвакуационных, инженерных работ и для ремонта зараженного вооружения и военной техники; для преодоления участков местности с горящей |



растительностью (травой, кустарниками).

Временные нормативы

| Категори я | Оценка по времени (минут секунд) | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| | «отлично» | | «хорошо» | | «хоро шо» | |
| | в виде плаща | в виде комбинезо на | в виде плаща | в виде комбинезо на | в виде плащ а | виде комбинезо на |
| На открытой местности | | | | | | |
| обучаемы й | 3.00 | 4.35 | 3.20 | 5.00 | 4.00 | 6.00 |
| В укрытиях или закрытых машинах | | | | | | |
| обучаемы й | 4.35 | 7.00 | 5.00 | 7.40 | 6.00 | 9.10 |

Ошибки, снижающие оценку

| На один балл | До «неудовлетворительно» |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;2. не завязаны обе тесьмы на поясном ремне;3. неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;4. не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуто два шпеня;5. при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща;6. тесемки плаща не продеты в полукольца;7. при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток;8. не соблюдалась последовательность | <ol style="list-style-type: none">1. при надевании повреждены средства защиты;2. не застегнуто более двух бортовых шпенок;3. допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив № 1): а). допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза; б). не герметично присоединена противогазовая коробка. |



выполнения норматива.

3.10 Типовые вопросы к экзамену по Модулю 2

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания.
4. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
5. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
7. Внутренний порядок и суточный наряд.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
10. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
11. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
12. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
13. Строевые приемы и движение без оружия.
14. Строй и его элементы. Виды строя.
15. Сигналы для управления строем.
16. Команды и порядок их подачи.
17. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
18. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
19. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
20. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
21. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
22. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия,
23. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов.
24. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.
25. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74
26. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки РПК-74.



27. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

28. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

29. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

30. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

31. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

32. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

33. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

34. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

35. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

36. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

37. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

38. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

39. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

40. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

41. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

42. Ядерное оружие. Средства их применения. П

43. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

44. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

45. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

46. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.



47. Средства применения, внешние признаки применения.

48. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

49. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

50. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

51. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

52. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

53. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

54. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты.

55. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

56. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

57. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

58. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

59. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

60. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

61. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

62. Первая помощь при ранениях и травмах.

63. Первая помощь при поражении отравляющими веществами.

64. Первая помощь при поражении бактериологическими средствами.

65. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития России.

66. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

67. Место и роль России в многополярном мире.

68. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.



69. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

70. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учет.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.